



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

**Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия,
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2021

Направление подготовки	44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»
Направленность (профиль) подготовки	(код и наименование направления подготовки) Логопедия, Дошкольная дефектология
Квалификация выпускника	(наименование профиля подготовки) бакалавр
Форма обучения	Очная/заочная

Рабочая программа по дисциплине **«Философия»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

СОСТАВИТЕЛЬ

Доктор исторических наук
Орлов Виталий Владимирович

Аннотация

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»** профили подготовки «Логопедия», «Дошкольная дефектология», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **01.10.2015. №1087**.

Дисциплина «**История**» реализуется в рамках базовой части обучающимся очной и заочной форм обучения.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируется представление о сложнейших социально-политических процессах, переживаемых человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий, частью которого является отечественная история.

Задачи дисциплины:

- обеспечение гуманитарной подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра по государственному и муниципальному управлению;
- обучение пониманию закономерностей и направлений мирового исторического процесса, формирование научного представления об основных этапах в истории человечества и в истории России;
- формирование представления об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- выявление общего и особенного в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;
- характеристика наиболее сложных, переломных страниц отечественной истории, ярких исторических событий и достижений народов российского государства;
- способствование формированию чувства патриотизма и гражданственности.

Для очной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет **3 зачетные единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр**. Дисциплина рассчитана на **24** часа лекций, **24** часа семинарских занятий и **33** часа самостоятельной работы. **Экзамен 27 часов**.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: **экзамен**.

Для заочной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет **3 зачетные единицы, 108 часов, продолжительность обучения – семестр**.

Дисциплина рассчитана на **4** часа лекций, **6** часов семинарских занятий, самостоятельной работы **89** часов. **Экзамен 9 часов**.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: **экзамен**.

Структура рабочей программы

1.	Выписка из ФГОС	
2.	Выписка из Учебного Плана	
2.1.	Трудоёмкость дисциплины	
2.2.	Компетенции, закрепленные за дисциплиной	
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
4.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
5.	Объем дисциплины и виды учебной работы	
6.	Содержание и структура дисциплины	
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
8.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине	
8.1.	Виды и трудоемкость самостоятельной работы	
8.2.	Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы	
8.3.	Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины	
8.4.	Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы	
9.	Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе	
9.1.	Эссе	
9.2.	Реферат	
9.3.	Расчётно-графическая работа	
9.4.	Контрольная работа	
9.5.	Курсовая работа	
9.6.	Доклад	
9.7.	Презентация	
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
10.1.	Примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту)	
10.2.	Примеры тестовых заданий	
10.3.	Оценивание обучающегося на зачете	
11.	Основная и дополнительная учебная литература дисциплины	
11.1.	Основная литература	
11.2.	Дополнительная литература	
12.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
13.	Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
13.1.	Информационные технологии	
13.2.	Программное обеспечение	
13.3.	Информационные справочные системы	
14.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **01.10.2015. №1087**

Направление подготовки – **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Квалификация – **бакалавр.**

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины «История» и закрепления за ней компетенций

2.1. Трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ					
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)			оценки по рейтингу	из них:				
													лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия	Самостоятельная работа
Б1. Б 1.	Базовая часть	1	+								108	48	24			24	
		2															
		3															
		4															
		5															
		6															
		7															
		8															
ВСЕГО			27								108	48	24			24	33
ИТОГО			108														

Заочная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа	
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)			оценки по рейтингу	из них:				
													лекции	лабораторные работы	практические занятия		семинарские занятия
Б.1. Б.2.	Базовая часть	1	+								108		4			6	89
		2															
		3															
		4															
		5															
		6															
		7															
		8															
ВСЕГО			9								108		4			6	89
ИТОГО			108														

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

Общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В основу подготовки бакалавра заложен компетентностный подход. Результаты реализации данного подхода отражены в таблице.

Коды компетенций, степень их реализации	Результаты обучения
Компоненты компетенций реализуются полностью	<p><i>Студент должен:</i></p> <p>знать исторические факты, даты, события и имен исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;</p> <p>уметь применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» реализуется в базовой части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»** профили подготовки «Логопедия», «Дошкольная дефектология» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьного курса истории. Изучение дисциплины «История» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин ряда дисциплин, связанных с историческими процессами.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108	
Аудиторные занятия:		48	48	
Лекции (Л)		24	24	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинарские занятия (СМ)		24	24	
Самостоятельная работа:		38	38	
	Экзамен		27	27

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

		зач. ед.	час.	по семестрам	
				1	
Общая трудоемкость по учебному плану		3	108	108	
Аудиторные занятия:			10	10	
Лекции (Л)			4	4	
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	
Практические занятия (ПЗ)			-	-	
Семинарские занятия (СМ)			6	6	
Самостоятельная работа (СР):			89	89	
Промежуточный контроль (экзамен):			9	9	

6. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения:

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
1	1	Введение в курс. Предпосылки образования Древнерусского государства. Становление древнерусской государственности (IX-XI вв.). Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Россия на рубеже XVII в	36	6			8	12	ОК-1, 3, 7, ПК-10
1	2	Россия в XVII-XVIII вв. Россия в 1-й половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Россия в начале XX в.	36	6			8	12	
1	3	Создание советского	36	6			8	11	

		государства. Образование СССР. Национально-государственное строительство Великая Отечественная война Политика, экономика, культура в послевоенный период Политический курс Л.И.Брежнева. Перестройка и общественно-политическая жизнь страны (1985-1991 гг.). Постперестроечная Россия. Россия в начале XXI века. Современная Россия							
Всего:				24			24	33	
Промежуточная форма контроля Экзамен):			27						
Итого:			108						

Заочная форма обучения:

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
1	1	Введение в курс. Предпосылки образования Древнерусского государства. Становление	36	2			2	26	ОК-1, 3, 7, ПК-10

		древнерусской государственности (IX-XI вв.). Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Россия на рубеже XVII в						
1	2	Россия в XVII-XVIII вв. Россия в 1-й половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Россия в начале XX в.	36				2	28
1	3	Создание советского государства. Образование СССР. Национально-государственное строительство Великая Отечественная война Политика, экономика, культура в послевоенный период Политический курс Л.И.Брежнев. Перестройка и общественно-политическая жизнь страны (1985-1991 гг.). Постперестроечная Россия. Россия в начале XXI века. Современная Россия	36	2			2	35
		Всего:		4			6	89
		Промежуточная	Экзамен					

		форма контроля:	9						
		Итого:	108						

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Предпосылки образования древнерусского государства.

Предмет дисциплины «История». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно - религиозный и др. Проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Становление древнерусской государственности (IX-XI вв.)

Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика.

«Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Памятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.

Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского

государства, завоевательные походы Чингисхана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.

Тема 3. Образование единого централизованного русского государства. Становление самодержавия (XVI-XVII вв.)

Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян.

Тема 4. Россия в XVI в

Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг., складывание сословно - представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим».

Тема 5. Россия на рубеже XVII в.

Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.

Тема 6. Россия в XVII-XVIII вв.

Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.

Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем.

Тема 7. Россия в 1-й половине XIX в.

Противоречивый характер внутренней политики Павла I. Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война

1812 г. с Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С.С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.

Тема 8. Россия во второй половине XIX в.

Наращение социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П.Б. Струве, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Тема 9. Россия в начале XX в.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П.А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909–1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже

XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.

Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевицкий государственный переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевицкой) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима.

Тема 10. Создание советского государства

Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа. Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки.

Тема 11. Образование СССР. Национально-государственное строительство

Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Сопrotивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги

Тема 12. Великая Отечественная война советского народа (1939–1945 гг.)

Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-

германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

Тема 13. Политика, экономика, культура в послевоенный период

Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача.

Тема 14. Политический курс Л.И.Брежнев

Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.

Тема 15. Перестройка. Общественно-политическая жизнь страны (1985-1991 гг.)

Советский Союз в 1985–1991 гг. М.С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

Тема 16. Постперестроечная Россия. Россия XXI века. Современная Россия.

Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала

1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б.Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В.В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях санкций по отношению к России. Основные направления внешней и внутренней политики. Отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья. Культура в современной России.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинарских занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарскому или практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения семинарских (практических) занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к семинарскому (практическому) занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения семинарского (практического) занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Планы семинарских занятий (темы могут объединяться):

ТЕМА: ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (IX–XV вв.). МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО (XVI–XVII вв.)

1. Предмет и методы исторической науки.
2. Особенности истории России.
3. Образование Древнерусского государства, его предпосылки.
4. Социально-экономическая и политическая структура Киевской Руси, ее развитие. Крещение Руси и его историческое значение.
5. Удельная раздробленность, ее причины, особенности, значение и последствия.
6. Монголо-татарское нашествие и его результаты. Распад древнерусской народности. Объединение русских земель и освобождение от монголо-татарской зависимости: предпосылки, этапы и последствия. Особенности централизации Русского государства по сравнению с Западной Европой.
7. Идеология «Москвы – Третьего Рима». Перипетии внутренней и внешней политики Ивана Грозного (1547-1584): реформы и террор.

8. Сословный строй Московского государства. Особенности русского феодализма и крепостное право.

9. «Смутное время» (1604-1613).

10. Московское государство при первых Романовых (1613-1689). Церковный раскол и его последствия.

ТЕМА: XVIII ВЕК В ИСТОРИИ РОССИИ: ПЕРВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ И ВЕЛИКАЯ ИМПЕРИЯ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1-й ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА: ВРЕМЯ УПУЩЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

1. Модернизация России Петром Великим (1-я четверть XVIII века): причины, содержание, противоречия и значение.

2. Период дворцовых переворотов (1725-1762), его причины.

Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой (1762-1796), ее значение. Павловский период (1796-1801).

3. Зигзаги внутренней и внешней политики Александра I (1801-1825).

4. Становление либерального и революционного движения (декабристы, славянофилы и западники).

5. Идеология, внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855).

ТЕМА: ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ: ВТОРАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ (2-я ПОЛОВИНА XIX ВЕКА)

1. Великие реформы эпохи Александра II (1855-1881): предпосылки, содержание, противоречия и значение.

2. Революционное движение народников, его предпосылки и особенности, причины краха.

3. Консервативное правление Александра III (1881-1894), его итоги.

4. Внешняя политика России 2-й половины XIX века.

ТЕМА: РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВЕКОВ: НАКАНУНЕ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ (1894–1917)

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Противоречия и особенности российского капитализма.

2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины и особенности, события, причины поражения и результаты.

3. Политические партии и Государственная Дума. Итоги деятельности П.А. Столыпина (1906-1911).

4. Россия в Первой мировой войне (1914-1917). Ее влияние на социально-экономическое состояние страны. Нарастание политического кризиса.

ТЕМА: РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ (1917–1920)

1. Предпосылки Великой русской революции. Февральские события 1917 г., их особенности и результаты.

2. Временное правительство и развитие революции.

3. Октябрьский переворот 1917 г., его причины, особенности и значение. Политика большевистского режима В. И. Ленина – Л. Д. Троцкого в первые годы существования (1917-1920): «военный коммунизм», формирование тоталитарной государственности, внешняя политика.

4. Гражданская война (1918-1920): причины, расстановка сил, характеристика и роль Белого движения, основные военные действия. Итоги войны и причины победы большевиков.

ТЕМА: СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 20 – 30-е ГОДЫ: СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА

1. НЭП, его причины и значение (1921-1929). Образование СССР.
2. Внутривнутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-х годах, ее итоги.
3. Коллективизация и индустриализация: причины, источники, значение. Создание системы единой государственной плановой экономики (1929-1937).
4. Окончательное утверждение советского режима. Сталинская конституция 1936 г. и «Большой террор» 1937-1938 гг.
5. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы и перед ВОВ.

ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1941–1953).

1. Причины и начало Второй мировой войны (1939-1941).
2. Начальный период Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции.
3. Экономика и внутренняя политика СССР в годы войны.
4. Перелом и победоносное окончание войны (1943-1945).
5. Итоги войны. Причины и значение Победы Советского Союза.
6. Формирование двух международных лагерей во главе с США и СССР и переход к «холодной войне» между ними (1945-1953).
7. Экономика и внутренняя политика СССР в последние годы жизни И. В. Сталина (1945-1953).

ТЕМА: ПОПЫТКИ РЕФОРМ И РАЗЛОЖЕНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (1953–1985)

1. Борьба в руководстве КПСС после смерти И. В. Сталина (1953-1957), XX съезд КПСС (1956).
2. Социально-экономические реформы Г. Маленкова и Н. Хрущева (1953-1964).
3. Падение Н. С. Хрущева, его причины. Режим партийной олигархии Л. И. Брежнева (1964-1982), консервация и загнивание советского общества.
4. Разложение социально-экономической сферы (1964-1982). Попытки изменения ситуации после смерти Л. И. Брежнева в рамках прежней системы и их крах (1982-1985).
5. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.

ТЕМА: «ПЕРЕСТРОЙКА» И КРАХ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА (1985–1991)

1. Предпосылки и этапы реформ М. С. Горбачева.
2. Политический и экономический кризис (с 1989 г.) и «двоевластие» (1990-1991).
3. Внешняя политика и ее последствия.
4. Крушение коммунистического режима и распад СССР (1991): причины и значение.

ТЕМА: РОССИЯ ПОСТСОВЕТСКАЯ (1991–2018): ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1. Рыночные реформы 1990-х годов, их экономические и социальные результаты.
2. От политического кризиса и двоевластия (1991-1993) – к становлению нового политического режима (с 1993).
3. Внешняя политика Российской Федерации (1991-1999): от катастрофы – к попыткам стабилизации.
4. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 2000-2018 - е годы: проблемы и перспективы.
5. Современная Россия

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. при выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «История», и как следствие образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»** предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно 50 % от общего объема дисциплины на очной форме обучения и около 80 % на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы

Очная/заочная формы обучения

Вид самостоятельной работы
Подготовка курсовой работы (по учебному плану не предусмотрена)
Подготовка к текущим рубежным рейтингам
Подготовка к практическим или семинарским занятиям
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
Работа с научной литературой
Самостоятельное изучение тем дисциплины
Прочие виды самостоятельной работы

8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы	Методические ресурсы	Контроль
1	Подготовка к практическим или семинарским занятиям	Темы и планы семинарских занятий указаны в пункте 7	http://www.istoriya.ru http://historylinks.ru (каталог исторических сайтов)	Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс 2014.— 815 с.— Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/24803 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	Экзамен
2	Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)	Темы докладов, рефератов, презентаций указаны в пункте 9		Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.—	
3	Работа с научной литературой	Список литературы представлен в пункте 11			
4	Самостоятельное изучение тем дисциплины	Темы для самостоятельного изучения указаны в			

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы	Методические ресурсы	Контроль
		пункте 8.3.		<p>Режим доступа: http://www.iprbooks.hor.ru/14522.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: М.: Логос, 2013.— 408 с.— Режим доступа: http://www.iprbooks.hor.ru/9091.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Бушуева О.Ю. Методические разработки к семинарским занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «История Отечества» [Электронный ресурс]:— Самара: РЕАВИЗ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbooks.hor.ru/18410.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	

8.3. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с Интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Очная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА	4

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	<p>Возникновение Древнерусского государства и его первые князья Киевская Русь в IX-XII вв. Культура Киевской Руси. Удельная Русь. Татаро-монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Борьба против шведских и немецких феодалов. Куликовская битва (1380 г.). Культура Руси в XIII в. Возвышение Москвы. Предпосылки образования централизованного государства. Образование Российского централизованного государства (Иван III, 1462-1505; Василий III, 1505-1533).</p>	
1	<p>РОССИЯ В XVI В. Правление Ивана Грозного (1533-1584 гг.). Реформы Избранной рады. Опричнина. Культура России в XV-XVI в.</p> <hr/> <p>РОССИЯ В XVII В. Россия при Борисе Годунове. Причины и сущность Смуты. Воцарение Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Политическое развитие России в XVII в. Церковный раскол «Бунташный век»: народные восстания. Внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVII в.</p>	4
2	<p>РОССИЯ В -XVIII ВВ. Россия накануне петровских преобразований. Северная война и военные реформы Оценки петровских реформ Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в. Эпоха “дворцовых переворотов”. Развитие России в середине XVIII в. Культура России в первой половине XVIII в. Политика “просвещенного абсолютизма” Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.). Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в. Культура России во 2-й половине XVIII в. Россия в царствование Павла I (1796-1801 гг.).</p>	4
2	<p>РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.). Отечественная война 1812 г. Внешняя политика России в начале XIX в. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).</p>	4

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	Общественное движение во 2-й четверти XIX в. Культура России в 1-й половине XIX в.	
2	РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В Внешняя политика России во 2-й четверти XIX в. Крымская война (1855-1856 гг.) Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение. Реформа 60-70 гг. в области образования, суда, местного самоуправления, печати и военного дела. Общественное движение Внешняя политика России во 2-й половине XIX в. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.). Внутренняя политика Александра III (80-90-е гг. XIX в.). Начало рабочего движения и распространение марксизма. Культура России во 2-й половине XIX в	4
	РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В. Русско-японская война (1904-1905 гг.). Причины, ход и значение первой русской революции (1905-1907 гг.). Манифест 17 октября 1905 г. Кульминация и спад революции. Образование политических партий Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне Культура России в начале XX в. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Кризис власти. Октябрьская революция: исторические оценки	4
3	СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА. ОБРАЗОВАНИЕ СССР. НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО Военная интервенция и гражданская война (1918 - 1920 гг.). Теория и практика политики военного коммунизма. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Внешняя политика советского государства в 20-х гг. XX в. Индустриализация страны Коллективизация сельского хозяйства Характеристика советского общества Советская культура. Внешняя политика СССР (1930-е годы).	2
3	ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД. Начало Великой Отечественной войны Битва за Москву Коренной перелом в ходе войны Антигитлеровская коалиция Вклад советского тыла в разгром врага Завершение Великой Отечественной войны. Разгром Японии	4

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	<p>Итоги и последствия Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. «Холодная война». Экономика СССР в послевоенный период. Создание атомного оружия и начало ядерного противостояния Культурная политика. Хрущевская “оттепель”. Начало десталинизации общества. Социальные преобразования (1953-1964 гг.). Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева</p>	
3	<p>ПОЛИТИЧЕСКИЙ КУРС Л.И. БРЕЖНЕВА. ПЕРЕСТРОЙКА. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СТРАНЫ (1985-1991 ГГ.) Новое руководство и внутренние проблемы страны Экономическая реформа 1965 г. Нарастание кризисных явлений в политической, экономической и социально-духовной сферах Внешняя политика. Культура «развитого социализма» Цель, предпосылки и этапы перестройки. Социально-экономическое развитие (1985-1991 гг.). Общественно-политическая жизнь страны. Обострение межнациональных отношений Августовский путч 1991 г. Крах перестройки и распад СССР.</p> <hr/> <p>СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1991 – 2018 ГГ.) «Шоковая терапия» и ее последствия Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой политической ситуации Культура России на рубеже XX – XXI вв.</p>	3
	Итого	33

Заочная форма обучения:

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<p>ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА Возникновение Древнерусского государства Киевская Русь в IX-XII вв. Культура Киевской Руси. Феодалная раздробленность Руси. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Борьба против шведских и немецких феодалов. Куликовская битва (1580 г.).</p>	

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	Культура Руси в XIII в. Возвышение Москвы. Предпосылки образования централизованного государства. Образование Российского централизованного государства (Иван III, 1462-1505; Василий III, 1505-1533).	
1	РОССИЯ В XVI В. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVII Иван Грозный (1533-1584 гг.). Культура России в XV-XVI в. Россия при Борисе Годунове. Русская смута. Экономическое развитие России в XVII в. Политическое развитие России в XVII в. Внешняя политика России в XVIII в. “Бунташный век”. Степан Разин. Культура России в XVII в.	
1	РОССИЯ В XII-XVIII ВВ Россия накануне петровских преобразований. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти VIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Эпоха “дворцовых переворотов”. Развитие России в середине XVIII в. Культура России в первой половине XVIII в. Политика “просвещенного абсолютизма” Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.). Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в. Культура России во 2-й половине XVIII в. Россия в царствование Павла I (1796-1801 гг.). Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.).	
2	РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. Внешняя политика России в начале XIX в. Общественное движение в 1-й четверти XIX в. Восстание декабристов. Новые черты экономической жизни во 2-й четверти XIX в. Начало промышленного переворота. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.). Общественное движение во 2-й четверти XIX в. Культура России в 1-й половине XIX в. Внешняя политика России во 2-й четверти XIX в. Крымская война (1855-1856 гг.)	
2	РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В Россия накануне “Великих реформ”. Предпосылки отмены крепостного права. Общественное движение на рубеже 50-60 гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение. Реформа 60-70 гг. В области образования, суда, местного самоуправления, печати и военного дела. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в. Русско-	

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	<p>турецкая война (1877-1878 гг.). Колонизаторская политика царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIX в. Народники в 70-80-е гг. XIX в. Внутренняя политика Александра III (80-90-е гг. XIX в.). Рабочее движение в последней четверти XIX в. Распространение марксизма и возникновение социал-демократии в России. Культура России во 2-й половине XIX в</p>	
3	<p>РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В. Создание политических партий. Русско-японская война (1904-1905 гг.). Начало и развитие первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Кульминация и спад революции. Образование либеральных партий и черносотенных организаций. 1 и 2 Государственные думы. Столыпинская аграрная реформа. 3 и 4 Государственные думы. Россия в годы Первой мировой войны. Культура России в начале XX в. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание. Борьба за власть в стране в конце 1917 - начале 1918 г.</p>	
3	<p>СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА. ОБРАЗОВАНИЕ СССР. НАЦИОНАЛЬНО- ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО Военный коммунизм. Военная интервенция и гражданская война (1918 -1920 гг.). Новая экономическая политика (НЭП). Внешняя политика советского государства в 1920-х гг. Внутренняя политика (20-е - 30-е годы). Культура в СССР. Внешняя политика СССР (30-е годы).</p>	
3	<p>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД. Битва за Москву Коренной перелом в ходе войны Вклад советского тыла в разгром врага Завершение Великой Отечественной войны. Разгром Японии Итоги Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. Экономика СССР в послевоенный период. Культурная политика. Хрущевская “оттепель”. Социальные преобразования (1953-1964 гг.). Новый этап в духовной жизни. Внешняя политика СССР (1953-1964 гг.).</p>	

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	<p>ПОЛИТИЧЕСКИЙ КУРС Л.И. БРЕЖНЕВА. ПЕРЕСТРОЙКА. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СТРАНЫ (1985-1991 ГГ.) Цель, предпосылки и этапы перестройки. Социально-экономическое развитие (1985-1991 гг.). Общественно-политическая жизнь страны. Обострение межнациональных отношений Августовский путч 1991 г. Крах перестройки и распад СССР.</p> <hr/> <p>СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1991 – 2018 ГГ.) «Шоковая терапия» и ее последствия Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой политической ситуации Культура России на рубеже XX – XXI вв.</p>	
Итого		89

8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

7. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
8. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

9. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

10. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

11. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;

1.3. сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:

3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.2. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

12. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.

13. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.

14. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

15. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

16. Изучение литературы по теме.

17. Обоснование актуальности темы.

18. Подбор материала для написания основной части реферата.

19. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

20. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требуется необходимость исследования).

21. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

22. Время, отведенное на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

23. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

24. Актуальность темы исследования.

25. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

26. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).

27. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).

28. Оформление работы.

29. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

30. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

31. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

32. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

33. Дальше приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

34. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика эссе, докладов и рефератов:

1. Формационный подход в исторической науке в трактовке марксизма.
2. Модернизационный подход в исторической науке в трактовке технократов.
3. Цивилизационный подход в исторической науке в трактовке Н. Данилевского, К. Леонтьева, «евразийцев» и А. Тойнби.
4. Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский: сравнительная характеристика трех великих российских историков.
5. Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства.
6. Крещение Руси (предпосылки, особенности, историческое значение).
7. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства.
8. Великий Новгород – феодальная боярская республика в структуре феодальной Руси.
9. Золотая Орда: иго или «симбиоз»?
10. Великое княжество Литовское – несостоявшийся центр объединения Руси?
11. Особенности процесса централизации Российского государства и его последствия.
12. «Москва – Третий Рим» как идеология Московского государства (истоки,

содержание, последствия).

13. Опричнина Ивана Грозного (причины, события, итоги). Противоречия личности и исторической роли Ивана Грозного.

14. Освоение русскими Сибири и его историческое значение.

15. «Смутное время».

16. Крепостное право в России (причины, этапы формирования, специфические черты, последствия).

17. Раскол Русской православной церкви: предпосылки, особенности по сравнению с протестантской Реформацией на Западе, последствия.

18. Реформы Петра Великого, их противоречия и историческое значение.

19. Отечественная война 1812 года.

20. Движение декабристов: особенности, противоречия, историческое значение.

21. Режим Николая I как высшая форма военно-полицейского государства в сословно-монархической форме. Характеристика и противоречия личности Николая I.

22. Славянофилы и западники: сравнительная характеристика.

23. От Третьего отделения – к Департаменту полиции: становление и эволюция русской тайной полиции.

24. Освободительные реформы Александра II: причины, особенности

25. Движение народников и его эволюция от пропаганды к террору.

26. Правда и вымысел в отражении революционного движения в романе «Бесы» Ф.М. Достоевского.

27. Состав и особенности Российской империи как многонационального государства.

28. Экономические реформы графа С. Ю. Витте.

29. Столыпинская аграрная реформа (предыстория, содержание, противоречия, результаты).

30. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин: сравнительная характеристика двух реформаторов (жизненный путь, образовательный и интеллектуальный уровень, черты личности, харизма, идейные позиции, достижения, методы, результаты деятельности, личная роль).

31. Третьеиюньская монархия (законодательство, структура власти, роль и место Государственной думы).

32. Экономика России накануне революции в цифрах и фактах.

33. Общественно-политический кризис накануне Великой русской революции.

34. Февральская революция: причины, ход, историческое значение.

35. Демократический путь в русской революции и Гражданской войне.

36. Корниловский мятеж 1917 г. и путч ГКЧП 1991 г.: сравнительная характеристика.

37. Белое движение в Гражданской войне (программа, социальные опоры, роль военных).

38. А. В. Колчак и А. И. Деникин: сравнительная характеристика.

39. Интеллигенция и революция.

40. Трагедия русского офицерства в Гражданской войне: по разные стороны баррикад.

41. Политическая борьба в СССР в 20-30-е годы (группировки в руководстве партии, этапы борьбы, «большой террор» 1937-1938 гг., итоги).

42. Сталинская экономическая модернизация (свертывание НЭПа, коллективизация, индустриализация, ее источники и противоречия, итоги).

43. Сталинский режим как высшая форма тоталитарного общества.

44. От Чека до КГБ: становление и развития советских спецслужб.
45. Советская разведка во Второй мировой войне.
46. Сравнительные биографии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны: Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев, А. М. Василевский.
47. СССР и союзники во Второй мировой войне: взаимоотношения и противоречия.
48. Трансформация идеологии большевизма от В. И. Ленина к И. В. Сталину, ее причины (национальный вопрос – от космополитизма к ультрапатриотизму; классовый вопрос – от «диктатуры пролетариата» к «конституции общенародного государства» 1936 г.; вопрос о церкви – от гонений к использованию).
49. Внешняя политика Советского Союза в 1945-1985 гг. («холодная война» и ее неизбежность, формирование двух международных лагерей, влияние на экономику, ядерные потенциалы СССР и США, итоги).
50. Военно-промышленный комплекс в СССР в 1945-1985 гг. (обстоятельства возникновения, структура, особенности работы, роль в экономике).
51. Хрущевский период как начало кризиса советского строя (ослабление власти, XX съезд и раскол общества и мирового коммунистического движения, рецидивы ленинизма, экономический кризис, итоги).
52. Разложение социализма в 60-80-е годы (смена диктатуры, консерватизм, идейный кризис, загнивание партии и общества, утрата стимулов к развитию, причины).
53. Диссидентское движение в СССР (истоки, особенности, значение).
54. Реформы М. С. Горбачева в СССР.
55. Распад Советского Союза: причины и последствия.
56. Либеральные реформы 90-х годов в России и их кризис (выбор пути, влияние Запада, содержание, особенности, причины кризиса).
57. Б. Н. Ельцин: характеристика личности и деятельности.
58. Финансово-промышленная олигархия в современной России (этапы развития и упадка, характерные черты, крупнейшие компании, политическая роль, эволюция отношений с властью).
59. Внешняя политика современной России: реальность и перспективы
60. Современная Россия: социально-экономическая и социокультурная характеристика

9.3. Расчетно-графическая работа (не предусмотрена по дисциплине «История»)

9.4. Контрольная работа (не предусмотрена по дисциплине «История»)

9.5. Курсовая работа по дисциплине «История» не предусмотрена по учебному плану.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение Древнерусского государства
2. Киевская Русь в IX-XII вв.
3. Культура Киевской Руси.
4. Феодалная раздробленность Руси.
5. Татаро-монгольское нашествие на Русь.
6. Борьба Руси против шведских и немецких феодалов.
7. Куликовская битва (1380 г.).
8. Культура Руси в XIII в.
9. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства.
10. Иван Грозный (1533-1584 гг.).
11. Культура России в XV-XVI в.
12. Россия при Борисе Годунове.
13. Русская смута.
14. Экономическое развитие России в XVII в.
15. Политическое развитие России в XVII в.
16. “Бунташный век”. Степан Разин.
17. Культура России в XVII в.
18. Россия накануне петровских преобразований.
19. Северная война (1700-1721 гг.).
20. Эпоха “дворцовых переворотов”. Развитие России в середине XVIII в.
21. Культура России в первой половине XVIII в.
22. Политика “просвещенного абсолютизма” Екатерины II.
23. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.).
24. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в.
25. Культура России во 2-й половине XVIII в.
26. Россия в царствование Павла I (1796-1801 гг.).
27. Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.).
28. Внешняя политика России в начале XIX в.
29. Общественное движение в 1-й четверти XIX в. Восстание декабристов.
30. Новые черты экономической жизни во 2-й четверти XIX в.
31. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
32. Общественное движение во 2-й четверти XIX в.
33. Культура России в 1-й половине XIX в.
34. Политика России во 2-й четверти XIX в. Крымская война (1855-1856 гг.)
35. Россия накануне “Великих реформ”. Предпосылки отмены крепостного права.
36. Общественное движение на рубеже 50-60 гг. XIX в.
37. Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение.
38. Реформа 60-70 гг. в области образования, суда, местного самоуправления и т.д.
39. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в. Русско-турецкая война.
40. Народники в 70-80-е гг. XIX в.
41. Внутренняя политика Александра III (80-90-е гг. XIX в.).
42. Распространение марксизма и возникновение социал-демократии в России.
43. Культура России во 2-й половине XIX в.
44. Русско-японская война (1904-1905 гг.).
45. Начало и развитие первой русской революции.

46. Манифест 17 октября 1905 г. Кульминация и спад революции.
47. Образование либеральных партий и черносотенных организаций.
48. 1 и 2 Государственные думы.
49. Столыпинская аграрная реформа.
50. 3 и 4 Государственные думы..
51. Россия в годы 1-й мировой войны.
52. Культура России в начале XX в.
53. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
54. Россия в марте-июне 1917 г.
55. Общенациональный кризис.
56. Октябрьское вооруженное восстание.
57. Борьба за власть в стране в конце 1917 - начале 1918 г.
58. Военный коммунизм.
59. Новая экономическая политика (НЭП).
60. Внешняя политика советского государства в 20-х гг.
61. Внутренняя политика (20-е - 30-е годы).
62. Культура в СССР.
63. Внешняя политика СССР (30-е годы).
64. Начало Великой Отечественной войны: причины поражения Красной Армии.
65. Битва за Москву
66. Коренной перелом в ходе войны
67. Вклад советского тыла в разгром врага
68. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром Японии
69. Итоги Великой Отечественной войны.
70. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.
71. Экономика СССР в послевоенный период.
72. Культурная политика.
73. Хрущевская “оттепель”.
74. Социальные преобразования (1953-1964 гг.).
75. Новый этап в духовной жизни.
76. Внешняя политика СССР (1953-1964 гг.).
77. Внешнеполитический курс СССР конца 60-х – начала 70-х годов?
78. Начало перестройки.
79. Социально-экономическое развитие (1985-1991 гг.).
80. Общественно-политическая жизнь страны.
81. Национальные отношения в период перестройки.
82. Культура в период перестройки.
83. Основные направления внешней политики СССР в 1990-е г.
84. Драматизм общественно-политической жизни страны в период (1992-1993 гг.).
85. Внутренняя политика России в 2000-е гг.
86. Политика России в области международного сотрудничества в 2000-е гг.
87. Социально-экономическая и социально-культурная характеристика России 2013-2018 гг.

10.2. Примеры тестовых заданий

1. Какая дата считается началом российской государственности?

1. 862 год;
2. 882 год;
3. 870 год;
4. 882 год.

2. В процессе формирования каких внутренних предпосылок сложилось Древнерусское государство?

1. Развитие торговли и ремесел;
2. возникновение социальных групп;
3. необходимость вооруженной борьбы с соседями (аварами, хозарами, печенегами);
4. необходимость защиты торговых путей;
5. потребность в регулировании отношений между социальными группами раннефеодального общества.

3. Кто из приемников Рюрика завоевал Киев и перенес туда центр объединенного государства?

1. Князь Святослав;
2. Князь Владимир;
3. Ярослав Мудрый;
4. Владимир Мономах;
5. Князь Олег.

4. Какое важнейшее событие произошло в 988 году в Киевской Руси во время княжения Владимира?

1. Объединение под властью Киева древлян, северян, радимичей;
2. преодоление княжеских междоусобиц;
3. совершенствование законодательства;
4. принятие Русью христианства.

5. Что явилось особенностью культуры Киевской Руси?

1. Развитие устного народного творчества;
2. соединение восточнославянской языческой и византийско-христианской культур;
3. начало строительства каменных церковных храмов;
4. принятие христианства.

6. В результате каких экономических и политических причин единое государство

Киевская Русь распалась на полтора десятка самостоятельных государственных образований?

1. Развитие производительных сил;
2. ослабление военной мощи;
3. натуральное хозяйство;
4. родовые конфликты;
5. захватническая политика;
6. бурный расцвет городов.

7. Какой год считается датой установления татаро-монгольского ига на Руси?

1. 1223 год;
2. 1237 год;
3. 1240 год;
4. 1245 год.

8. Какая победа войска Александра Невского спасла Русь от потери его национальной и культурной независимости?

1. Победа над шведами в Невской битве в 1240 году;
2. освобождение Пскова, Изборска и других городов в 1241 году;
3. победа на Чудском озере (Ледовое побоище) в 1242 году.

9. Когда произошло освобождение Русской земли от монгольского владычества?

1. В 1360 году;
2. в 1370 году;
3. в 1470 году;
4. в 1480 году.

10. Какие обстоятельства способствовали экономическому и политическому возвышению Москвы с XIV века?

1. Личные качества московских князей;
2. ослабление удельных княжеств;
3. выгодное географическое положение Москвы;
4. победа московского князя в междуусобной борьбе в 1450 году;
5. нахождение Москвы на перекрестке важнейших торговых путей.

11. Какой московский князь, последовательно проводивший политику расширения Московского княжества, вошел в историю под названием “собирателя земли русской”?

1. Князь Дмитрий Иванович;
2. Князь Василий I;
3. Князь Василий II;
4. Князь Юрий;
5. Князь Иван Данилович (Иван Калита).

12. Какие можно выделить предпосылки образования Российского централизованного государства?

1. Подъём экономики;
2. расправа с неугодными боярами;
3. общественное разделение труда;
4. ликвидация Новгородской республики;
5. коренное изменение политики московских великих князей в их отношениях с Золотой Ордой.

13. В правлении какого “Великого князя всея Руси” впервые появляется наименование Россия?

1. Ивана Калиты;
2. Василия II;
3. Ивана III;
4. Василия III.

14. При чьём правлении завершилось образование российского централизованного государства?

1. Иване III;
2. Василии II;
3. Иване IV;
4. Дмитрии Донском.

15. Как называется первый кодекс законов единой России, закрепившей единое устройство и управление в государстве?

1. Судебник 1505 год;
2. Свод законов;
3. Судебник 1497 год;
4. Уложение законов.

16. Можно ли утверждать, что одной из особенностей государственного устройства средневековой России был тесный союз русской православной церкви с царской властью?

1. Да;
2. нет.

17. Какие цели преследовала царская власть в XVI в. проведением торжественного венчания Ивана IV на царство в январе 1547 года?

1. Закрепление за православной церковью контроля за церковным землевладением;
2. ослабить позиции сословий;
3. возвышение царя Ивана IV над всей титулованной русской знатью;
4. расширение податных льгот монастырям;
5. сломить сопротивление бояр-наместников, выступавших против централизации царской власти.

18. На какой совещательный орган опирался Иван IV в проведении преобразований в государстве?

1. Дума;
2. опричина;
3. земщина;
4. “Земский собор”;
5. “Избранная рада”.

19. Какое значение имели Судебник 1550 года и Стоглавый собор 1551 года в проведении реформы Ивана IV?

1. Ограничили власть наместников;
2. введены податные льготы монастырям;
3. введена система кормлений;
4. создано стрелецкое войско;
5. введен общегосударственный налог;
6. осуждено церковное ростовщичество.

20. Что представляла собой опричина, введенная Иваном IV в 1565 году?

1. Специально созданное репрессивное войсковое подразделение;
2. один из разновидностей исполнительной власти - приказ;
3. государственный удел, куда были отобраны по усмотрению царя лучшие земли;
4. сословие дворян, наиболее приближенное к царю.

Всего 100 тестовых заданий

10.3. Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям, умениям и навыкам
--------------------------	---

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям, умениям и навыкам
Экзамен	<p>По окончании изучения дисциплины «История», студент должен:</p> <p>знать исторические факты, даты, события и имен исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;</p> <p>уметь применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные

	программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1. Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7.
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2.
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До ххвека : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02603-0.
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4.

11.2. Дополнительная литература

1. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.- 175 с.
2. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с.
3. Федоров К.В. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в. Поиск модели развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федоров К.В., Суздалева Т.Р., Давлетшина

Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.- 112 с.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

<http://www.istorya.ru>

<http://historylinks.ru> (каталог исторических сайтов)

13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

13.1. Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

Библиотека <http://www.iprbookshop.ru> и издательства «ЮРАЙТ»

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **44.03.03«Специальное (дефектологическое) образование»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины «История»:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение семинарских занятий отображено в таблице.

Очная форма обучения:

№	Наименование темы семинарского занятия (темы могут делиться и объединяться в зависимости от очного и заочного обучения)	Оборудование
1	История России в контексте всемирной истории. Древняя Русь (IX-XV вв.). Московское государство (XVI-XVII вв.). XVIII век в истории России: первая модернизация и великая империя.	аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное оборудование для презентаций
2	Российская империя в первой половине XIX века: время «упущенных возможностей». Великие реформы и их последствия: вторая модернизация России (2-я половина XIX века). Россия на рубеже XIX-XX вв: накануне «великих потрясений» (1894-1917). Революция и гражданская война.	
3	Советский союз в 20 – 30-е годы: строительство социализма.	
4	Великая Отечественная война и послевоенный период (1941-1953).	
5	Попытки реформ и разложение советской системы (1953-1985). «Перестройка» и крах советского государства (1985-1991).	
6	Россия постсоветская (1991-2018): проблемы и перспективы развития.	

Заочная форма обучения:

№	Наименование темы семинарского занятия (темы могут делиться и объединяться в зависимости от очного и заочного обучения)	Оборудование
1	ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (IX-XV вв.). МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО (XVI-XVII вв.). XVIII ВЕК В ИСТОРИИ РОССИИ: ПЕРВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ И ВЕЛИКАЯ ИМПЕРИЯ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1-й ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА: ВРЕМЯ УПУЩЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ: ВТОРАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ (2-я	аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное оборудование для

№	Наименование темы семинарского занятия (темы могут делиться и объединяться в зависимости от очного и заочного обучения)	Оборудование
	<p>ПОЛОВИНА XIX ВЕКА). РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВЕКОВ: НАКАНУНЕ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ (1894–1917). РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ (1917–1920).</p> <p>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 20 – 30-е ГОДЫ: СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ ТОТАЛИТАРНОГО ГОСУДАРСТВА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1941–1953). ПОПЫТКИ РЕФОРМ И РАЗЛОЖЕНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (1953–1985). «ПЕРЕСТРОЙКА» И КРАХ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА (1985–1991). РОССИЯ ПОСТСОВЕТСКАЯ (1991–2018): ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.</p>	презентаций.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине «История».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.