

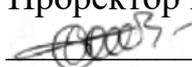


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра педагогического образования, специальной психологии и
дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАННИМ
ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ (РДА)»**

Направление подготовки:

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль:

«Логопедия»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «**Логопедическая работа с ранним детским аутизмом (РДА)**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 22 марта 2018 г. № 123, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**.

Разработчик:

к.псих.н., Царькова Л.В.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

Педагогического образования, специальной

психологии и дефектологии

«23» мая 2024 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы | 16 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |
| 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 22 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 25 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 27 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 27 |
| 13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения) | 29 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенций | Коды и индикаторы достижения компетенций | Коды и результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.1 Знает: - методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | РОЗ ПК-2.1: - знать методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| | ПК-2.2. Умеет: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных | РОУ ПК-2.2: - уметь обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |

| | | |
|--|---|--|
| | особенностей лиц с нарушениями речи. | |
| | ПК-2.3. Владеет: - методами и приемами, способствующими развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей | РОВ ПК-2.3: - владеть методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей |
| ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы | ПК-4.1. ПК-4.1 Знает: - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | РОЗ ПК-4.1: - знать нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-4.2. ПК-4.2. Умеет: - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического | РОУ ПК-4.2: - уметь анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - уметь применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - уметь осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> | <p>педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- уметь описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>- навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>- навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> | <p>РОВ ПК-4.3:</p> <p>- владеть навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>- владеть навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> |
| <p>ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p> | <p>ПК-5.1. ПК-5.1. Знает:</p> <p>- основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p> | <p>РОЗ ПК-5.1:</p> <p>- знать основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p> |
| | <p>ПК-5.2. ПК-5.2. Умеет:</p> <p>- определять меры по формированию здорового</p> | <p>РОУ ПК-5.2:</p> <p>- уметь определять меры по формированию здорового</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии исоциальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</p> <p>- выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи</p> | <p>образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</p> <p>- уметь выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-5.3. ПК-5.3. Владеет:</p> <p>- опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>- опытом и навыками проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p> <p>- опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям(законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи</p> | <p>РОВ ПК-5.3:</p> <p>-владеть опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>- владеть опытом и навыками проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p> <p>- владеть опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям(законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p> |

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б.1.В.05.ДВ.02.02. Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом (РДА)» входит в часть программы бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Освоение дисциплины базируется на знаниях полученных при прохождении дисциплин «Введение в профессию «Логопедия», «Логопедия (все разделы)», «Специальная психология». и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей

профессиональной деятельности, при решении прикладных задач в практической деятельности.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-логопедической работы с детьми с РДА.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с особенностями развития детей с расстройствами аутистического спектра, знание об особенностях психофизического и речевого развития детей с РАС;
- овладение знаниями о психолого-педагогической характеристике и клинической типологии детей с РДА;
- ознакомление с организацией коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, формирование у представлений об организации обучения детей с РДА в Российской Федерации и за рубежом.
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

| Виды учебной работы | очная форма обучения | очно-заочная обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (в часах) | 72 | 72 | 72 |
| Аудиторная работа (в часах): | 34 | 24 | 8 |
| Лекции (Л) | 16 | 12 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 12 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) (в часах): | 38 | 48 | 60 |
| Контроль | - | - | 4 |
| Форма итогового контроля по дисциплине | зачет | зачет | зачет |

4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | СР | Оценочные средства | Результаты обучения |
|---------------------------------------|--|-------------------|---|----|----|--------------------|---------------------|
| | Общее к-во часов | Контактная работа | | CP | | | |
| | | Всего часов | Л | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--|
| Тема 1.1. Причины возникновения аутизма | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Сообщение | РОЗ ПК-4.1 |
| Тема 1.2. Развитие аффективной сферы в норме | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | Тестирование | РОЗ ПК-4.1 |
| Тема 1.3. Группы детей с РДА | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | Реферат | РОЗ ПК-4.1 |
| Тема 2.1. Обследование детей с РДА | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | Тестирование | РОЗ ПК-2.1 РОЗ ПК-4.1 РОУ ПК-4.2 РОВ ПК-4.3 |
| Тема 2.2. Теоретические разработки по терапии и обучению детей с аутизмом. | 12 | 6 | 4 | 2 | 6 | Доклад | РОЗ ПК-2.1 РОВ ПК-2.3 |
| Тема 2.3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА в инклюзивной образовательной среде | 12 | 6 | 4 | 2 | 6 | Реферат | РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2 РОЗ ПК-5.1 РОУ ПК-5.2 РОВ ПК-5.3 |
| Зачет | | | | | | | |
| Всего по курсу часов: | 72 | 34 | 16 | 18 | 38 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|---|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|--|
| | Общее к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| Тема 1.1. Причины возникновения аутизма | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Сообщение | РОЗ ПК-4.1 |
| Тема 1.2. Развитие аффективной сферы в норме | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Тестирование | РОЗ ПК-4.1 |
| Тема 1.3. Группы детей с РДА | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Реферат | РОЗ ПК-4.1 |
| Тема 2.1. Обследование детей с РДА | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Тестирование | РОЗ ПК-2.1 РОЗ ПК-4.1 РОУ ПК-4.2 РОВ ПК-4.3 |
| Тема 2.2. Теоретические разработки по терапии и обучению детей с аутизмом. | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Доклад | РОЗ ПК-2.1 РОВ ПК-2.3 |
| Тема 2.3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА в инклюзивной образовательной среде | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Реферат | РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2 РОЗ ПК-5.1 РОУ ПК-5.2 РОВ ПК-5.3 |
| Зачет | | | | | | | |
| Всего по курсу часов: | 72 | 24 | 12 | 12 | 48 | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|---|--|-------------------|---|----|----|--------------------|---------------------|
| | Общее к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| Тема 1.1. Причины возникновения аутизма | 10 | 1 | 1 | - | 9 | Сообщение | РОЗ ПК-4.1 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|--------------|--|
| Тема 1.2. Развитие аффективной сферы в норме | 12 | 1 | - | 1 | 11 | Тестирование | РОЗ ПК-4.1 |
| Тема 1.3. Группы детей с РДА | 10 | 1 | - | 1 | 9 | Реферат | РОЗ ПК-4.1 |
| Тема 2.1. Обследование детей с РДА | 12 | 2 | 1 | 1 | 10 | Тестирование | РОЗ ПК-2.1 РОЗ ПК-4.1 РОУ ПК-4.2 РОВ ПК-4.3 |
| Тема 2.2. Теоретические разработки по терапии и обучению детей с аутизмом. | 12 | 1 | 1 | - | 11 | Доклад | РОЗ ПК-2.1 РОВ ПК-2.3 |
| Тема 2.3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА в инклюзивной образовательной среде | 12 | 2 | 1 | 1 | 10 | Реферат | РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2 РОЗ ПК-5.1 РОУ ПК-5.2 РОВ ПК-5.3 |
| Зачет | 4 | | | | | | |
| Всего по курсу часов: | 72 | 8 | 4 | 4 | 60 | | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профилактики нарушений голоса

Тема 1.1. Причины возникновения аутизма

Основные понятия «Дети с ранним детским аутизмом», «Дети с расстройствами аутистического спектра». «Специальная образовательная среда», условия для создания учебной среды. Аутизм —дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие. Исследования Тэмпла Грэндина, В.В.Лебединского, О.С.Никольской, Е.Р.Баенской, М.М.Либлинга, DSM-III-R, К.Гилберга, Т.Питерса, Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Симптомы аутизма, более высокая или низкая чувствительность в восприятии мира. Причины – генетический фактор, мультифакториальный механизм гипотеза В.П.Эфроимсона, Органическое поражение ЦНС, психогенный фактор, факторы внешней среды.

Тема 1.2. Развитие аффективной сферы в норме

Исследования Н.М.Аксариной, Е.Г. Бабановой, М.П. Денисовой, Н.А. Менчинской, М. И. Лисиной, О. Никольской и др. Реализация первичной потребности малыша в стабильности и эмоциональном комфорте (Э.Эриксон,1992.). Формирование индивидуальной привязанности - (Ainsworth M.D., 1962 и др.). Появление ориентации на знак (положительный, отрицательный, либо нейтральный).

Начало развития речи - понимать и повторение интонации матери, выражать свои состояния и произносить фонемы родного языка. Речевое развитие находится в прямой зависимости от становления механизмов аффективной организации поведения. Развитие "эгоцентрической речи" (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский).

Эмоциональное развитие в раннем детстве. Способы аффективной организации отношений ребенка с миром. Эксперименты с речью.

Особенности эмоций в дошкольном детстве, их сила, длительность, устойчивость. Настроения и эмоциональные переживания дошкольника влияют на формирование самооценки, самопринятие ребенка. Роль эмоций в деятельности.

Тема 1.3. Группы детей с РДА

Первый вариант. Дети – созерцатели. Дети с особой чувствительностью к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Они предпочитают неяркие игрушки, длительно разглядывают однотонные гравюры и отсутствует интерес к красочной репродукции. Один из характерных признаков данного варианта аутистического развития является мутизм.

Второй вариант. Младенец рано начинает выделять маму, но привязанность носит характер примитивной симбиотической связи. К двум-трем годам требования сохранения постоянства деталей окружения нарастает и уже выглядит как патологический симптом нарушения развития. Ритуализация действий, аутоstimуляции - раскачивания, прыжки и потряхивания ручками перед глазами.

Третий вариант. Сенсорная ранимость на первом году жизни, часто отмечается серьезный диатез, склонность к аллергическим реакциям. Ускоренное интеллектуальное развитие, рано появляются "взрослые" интересы - к энциклопедиям, схемам, счетным операциям.

Четвертый вариант. У детей с данным вариантом аутизма особенности раннего аффективного развития выражены минимально. Небольшая задержка моторного и речевого развития, сниженный тонус, легкая тормозимость. Самостоятельность, социальная замкнутость, негативизм, хроническое астеническое состояние ребенка.

Раздел 2. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с РДА

Тема 2.1. Обследование детей с РДА

Методы анализа литературных данных. Педагогические методы (открытое, скрытое, непрерывное, дискретное, отсроченное наблюдения). Социологические методы - анкета, анализ взаимодействия, метод самооценки. Экспериментальные методы - естественный и лабораторный эксперимент. Ведение документации ПМПк – виды, структура протоколов и определение заключений, определение индивидуального образовательного маршрута (определение формы обучения – лекотека, ранняя помощь, кратковременные группы, группы с 12- часовым пребыванием, группа со здоровыми сверстниками), определение показаний и противопоказаний к инклюзивному обучению, Работа по формированию речевых навыков начинается с оценки уровня актуального развития речи данного ребенка, "речевая карта" (схема логопедического обследования). 1. Обследование

понимания речи (импрессивная речь). В первую очередь, понимание ребенком речи обследуется в спонтанной ситуации. Выполняет ли ребенок словесные инструкции: а) в контексте происходящего; б) вне контекста происходящего. Направленное обследование понимания речи включает в себя задания на: понимание названий предметов; понимание названий действий; понимание названий качеств предметов, понятий, выражающих пространственные отношения и т.п.). 2. Обследование собственной речи (экспрессивная речь). Во время наблюдения за спонтанным поведением ребенка фиксируются различные вокализации и внегортанные звукообразования (те, которые производятся без участия голосовых связок) ребенка. Важно обратить внимание на наличие спонтанного подражания различным звукам, словам и высказываниям, также фиксируются эхоталии (непосредственные и отставленные). При наблюдении смотрят, как ребенок выражает свои требования или отказ от чего-либо. Проводится направленное обследование экспрессивной речи: изучают способность к вербальному подражанию, сформированность навыков как называние предметов, действий и т.д. Дальнейшее обследование проходит по стандартной схеме логопедического обследования: подробно исследуется произносительная сторона речи (интонации, громкость, качество произнесения звуков и т.п.), грамматическая структура речи, лексический состав, навыки диалога.

Тема 2.2. Теоретические разработки по терапии и обучению детей с аутизмом

Факторы, определяющие социализацию детей с аутизмом: тяжесть, глубина аутистических расстройств; ранняя диагностика; возможно более раннее начало специализированной коррекции, ее комплексный медико-психолого-педагогический характер; адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, достаточный объем; единство усилий специалистов и семьи. Оперантное обучение (поведенческая терапия). ТЕАССН-программа (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов) Особенности организации мышления, восприятия и психики в целом при аутизме. По мнению сторонников ТЕАССН-программы, следует направлять усилия не на адаптацию ребенка к миру, а на создание соответствующих его особенностям условий существования. Усилия направляются на развитие невербальных форм коммуникации, на формирование простых бытовых навыков. В основе конкретных методик — четкое структурирование пространства и времени (через различные формы расписаний), опора на визуализацию. Цель — добиться возможности жить «независимо и самостоятельно» достигается, но только в особых, ограниченных или искусственно созданных условиях. Организационно идеальными считаются развитие и жизнь в домашних условиях, так как именно семья — «естественная среда существования» для аутичного ребенка. Холдинг-терапия (М. Уэлш), терапия «ежедневной жизнью» (К. Китахара), терапия «оптимальными условиями» (Б. и С. Кауфманы) и др. Из отечественных подходов к коррекции аутизма наиболее известна

предложенная К.С. Лебединской и О.С. Никольской методика комплексной медико-психологопедагогической коррекции, основанная на представлении об аутизме прежде всего, как об аффективном расстройстве. Условия обучения ребенка в общеобразовательной школе: опережающая готовность ребенка к школьному обучению в плане академических навыков; определенный уровень социальной адаптации, способность к жизни в коллективе; психолого-педагогическая поддержка специалистов по коррекции РДА; достаточная дефектологическая подготовленность учителя массовой школы; юридическая защищенность аутичного ребенка, обучающегося в массовой (или иной) школе.

Тема 2.3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА в инклюзивной образовательной среде

Основная цель тематического планирования - создание благоприятных условий воспитания и обучения для развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Задачи: расширение представлений ребенка об окружающей действительности, явлениях, мире; приобретение умений и навыков, позволяющих ребенку быть более самостоятельным и осведомленным в процессе изменения его жизненной ситуации; определение адекватных средств общения с ребенком; формирование познавательной активности ребенка в процессе различных занятий, наблюдений, практических действий за окружающим миром; определение тематики для детей с ограниченными возможностями, которые бы позволили использовать в процессе интеграции в коллектив здоровых сверстников и при обучении в школе; разработка методов и приемов, способствующих более полному и точному усвоению знаний и умений, и применение их в повседневной жизни; формирование предпосылок для обучения ребенка в последующих ступенях обучения; определение коррекционной направленности занятий – развитие речи, слуха, зрения, интеллекта, мелкой моторики, развитие познавательных мотивов; расширение внеситуативно-познавательного общения в процессе включения детей с РДА в инклюзивное образовательное пространство. Эмоциональное реагирование, его развитие в онтогенезе, основные факторы для его полноценного развития, взаимосвязь эмоциональной сферы, когнитивных (сенсорных) и коммуникативных процессов; уровень общения ребенка с матерью или со сверстниками как фактор развития эмоционального реагирования; особенности формирования эмоционального реагирования у детей с ОВЗ (различные категории); основные причины несформированности эмоционального реагирования у детей с РДА; условия формирования эмоционального реагирования у детей с РДА и последовательность включения в инклюзивную образовательную среду.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это

может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной

интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняются по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направлено исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех)

глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного

уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);

- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);

- консультациями;

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

- 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.

- 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).

5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Перечислите основные формы нарушений, входящий в группу расстройств аутистического спектра.

2. Дайте определение «Ранний детский аутизм».

3. Дайте характеристику онтогенеза эмоциональной сферы у детей в норме и у детей при раннем детском аутизме.

4. Какие патологические процессы могут способствовать появлению раннего детского аутизма?

5. Какие патологические состояния необходимо отдифференцировать от раннего детского аутизма. Назовите показатели, отличия?

6. Перечислите основных исследователей, которые занимались изучением раннего детского аутизма и раскройте их основные точки зрения на проблему РДА.

7. Раскройте особенности психического развития ребенка, страдающего РДА?

8. Назовите группы детей с РДА (по Никольской О. С.)

9. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным программам при обучении детей с РДА?

10. Какие коррекционно-педагогические технологии используются при работе с детьми с РДА?

11. Какими качествами должен обладать педагог в условиях работы с детьми с РДА?

12. Какие требования предъявляются к процессу обучения детей с РДА?

13. Назовите специалистов, которые должны работать и взаимодействовать в процессе обучения детей с РДА?

14. В чем заключается взаимодействие специалиста, воспитателя и родителя в процессе обучения детей с РДА?

15. Как планируется работа педагогического персонала при обучении ребенка с РДА?

16. Опишите особенности и преимущества обучения детей с РДА в

инклюзивной среде? (плюсы и минусы включения в инклюзивную среду)

17. Как организовать педагогическую среду и определить педагогические условия при организации совместного обучения детей с РДА и здоровых сверстников?

18. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые позволят ребенку с РДА включиться в инклюзивную среду?

19. Методы и приемы для повышения готовности педагогов к обучению детей с РДА наряду со здоровыми сверстниками?

20. Какие методы и приемы используются при работе с родителями аутичных детей?

21. Развитие речевой функции у детей с расстройствами аутистического

22. Развитие познавательной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра

23. Как формировать речевую деятельность у детей с РДА?

24. Методы и приемы при формировании познавательной деятельности у детей с РДА?

25. Формирование основных учебных навыков у детей с РДА?

26. Перечислите и опишите виды технологических мультимедийных средств, применяемых при обучении детей с РДА.

27. Перечислите возможные негативные аспекты применения мультимедийных средств в процессе обучения детей с РДА?

28. Какие принципы лежат в основе отбора коррекционно-педагогической программы для детей с РДА?

29. Опишите последовательность диагностического изучения ребенка с РДА?

30. Какие принципы используются при определении индивидуального образовательного маршрута?

31. Каким требованиям должен отвечать подбор дидактических игр и пособий при работе с детьми с РДА?

32. Какие рекомендации дидактического характера Вы могли бы предложить при обучении и воспитании детей с РДА?

33. Работа с семьей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра

34. Опишите структуру ПМПк. Ее цели и задачи.

35. Психолого-педагогическая диагностика. Этапы, последовательность проведения.

36. Какие методы обследования используются при диагностике?

37. Что мы отражаем в первичном протоколе, что в последующих протоколах и в заключении?

38. Как составляется характеристика на ребенка (с учетом мнения специалиста)

39. Как составляется и на основании чего индивидуальный образовательный маршрут или программа развития ребенка с ОВЗ?

40. Почему необходимо формировать и развивать эмоциональную

сферу у детей в инклюзивной среде?

41. Какие условия необходимо создать для развития эмоциональной сферы в процессе взаимодействия между сверстниками?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 16.04.2024).

2. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555889> (дата обращения: 16.04.2024).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368>.

б) дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Серия :

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

2. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

3. Edu.ru

4. Google.com

5. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

6. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

7. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

8. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

9. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

10. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

11. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

12. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог

«Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

13. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)

15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)

18. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)

19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>

21. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы

(компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- рационального размещения и хранения средств обучения;

- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.