



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра педагогического образования, специальной психологии и  
дефектологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛОГОПЕДИЯ (ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ  
НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)»**

**Направление подготовки:**

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**профиль:**

**«Логопедия»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины **«Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 22 марта 2018 г. № 123, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**.

Разработчик:

к.псих.н., Царькова Л.В.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры

Педагогического образования, специальной

психологии и дефектологии

«23» мая 2024 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы	11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<b>ОПК 2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	<b>РОУ ОПК-2.1</b> - умеет анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
	<b>ОПК-2.2.</b> Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	<b>РОЗ ОПК-2.2</b> -знать структуру и определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	<b>РОУ ОПК-5.2:</b> - уметь осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для	<b>РОУ ОПК-6.1</b> - уметь обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>РОУ ОПК-6.2: - уметь применять приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>РОЗ ОПК-8.1. - знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>РОУ ОПК-8.2. - уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1 Знает: - методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>РОЗ ПК-2.1: - знать методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих</p>	<p>РОУ ПК-2.2: - уметь обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих</p>

	<p>технологий образования лиц с нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>технологий образования лиц с нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
	<p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами, способствующими развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</li> </ul>	<p>РОВ ПК-2.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</li> </ul>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</li> <li>- задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и</li> </ul>	<p>РОЗ ПК-3.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</li> <li>- знать задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</li> </ul>

	<p>социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p><b>ПК-3.2. Умеет:</b>  - осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.  - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>	<p><b>РОУ ПК-3.2:</b>  - уметь осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;  - уметь соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>
<p><b>ПК-4.</b>  Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p><b>ПК-4.1 Знает:</b>  - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p><b>РОЗ ПК-4.1 Знать:</b>  - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</p>
	<p><b>ПК-4.2. Умеет:</b>  - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами  - применять на практике отдельные компоненты</p>	<p><b>РОУ ПК-4.2:</b>  - уметь анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами  - уметь применять на практике отдельные компоненты содержания и</p>

	<p>содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</p>	<p>методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- уметь осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- уметь описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <p>- основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>РОЗ ПК-5.1:</p> <p>- знать основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет:</p> <p>- определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии исоциальной</p>	<p>РОУ ПК-5.2:</p> <p>- уметь определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</p>



	<p>адаптации у лиц с нарушениями речи;</p> <p>- выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>- уметь выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <p>- основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к реализации адаптированной основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>- цели, задачи и алгоритмам организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной) и условия её функционирования при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>РОЗ ПК-6.1:</p> <p>- знать основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к реализации адаптированной основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>- знать цели, задачи и алгоритмам организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной) и условия её функционирования при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-6.2. Умеет:</p> <p>- принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>- применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной)</p>	<p>РОУ ПК-6.2:</p> <p>- уметь принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>- уметь применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной)</p>

	<p>ПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом применения отдельных приёмов и методов, в том числе, информационных технологий, способствующих совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</li> </ul>	<p>РОВ ПК-6.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками и опытом применения отдельных приёмов и методов, в том числе, информационных технологий, способствующих совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</li> </ul>
--	---	---

## **2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Б1.О.09.11. Дисциплина «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Освоение дисциплины базируется на знаниях полученных при прохождении дисциплин «Введение в профессию «Логопедия», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем», «Основы нейропсихологии» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования культурной, грамотной речи в практической деятельности.

*Целью* дисциплины является формирование у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации обследования и обучения детей с ФФНР и ОНР с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к логопеду.

*Задачи* изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, фонематическом слухе и фонематическом восприятии;

- ознакомление обучающихся с основными понятиями об общем недоразвитии речи, об особенностях речи детей с разным уровнем речевого развития; формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике ФФН и ОНР, принципах их анализа;

- xxxxxx

- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>6</b>
Лекции (Л)	16	12	2
Практические занятия (ПЗ)	18	12	4
<b>Самостоятельная работа (СР) (в часах):</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>62</b>
<b>Контроль</b>	-	-	4
<b>Форма итогового контроля по дисциплине</b>	<b>Зачет+КР</b>	<b>Зачет+КР</b>	<b>Зачет+КР</b>

### 4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1.1. История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»	9	4	2	2	5	Реферат	РОЗ ОПК-8.1 РОУ ОПК-2.1
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН и особенности речи, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН	9	4	2	2	5	Сообщение	РОУ ОПК-2.1 РОУ ОПК-5.2 РОЗ ОПК-8.1 РОЗ ПК-5.1 РОУ ПК-5.2
Тема 1.3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	9	4	2	2	5	Тестирование	РОУ ОПК-2.1 РОЗ ОПК-2.2 РОЗ ПК-2.1 РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2

Тема 1.4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	9	4	2	2	5	Доклад	РОУ ОПК-2.1 РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2 РОУ ОПК-8.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2 РОВ ПК-2.3 РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1 РОУ ПК-4.2 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3
Тема 2.1 История развития понятия “общее недоразвитие речи”	12	6	2	4	6	Реферат	РОЗ ОПК-8.1 РОУ ОПК-2.1
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и особенности разных сторон речи при ОНР	12	6	2	4	6	Сообщение	РОУ ОПК-2.1 РОУ ОПК-5.2 РОЗ ОПК-8.1 РОЗ ПК-5.1 РОУ ПК-5.2
Тема 2.3. Особенности коррекционно - педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи	12	6	4	2	6	Доклад	РОУ ОПК-2.1 РОЗ ОПК-2.2 РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2 РОУ ОПК-8.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2 РОВ ПК-2.3 РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1 РОУ ПК-4.2 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3
Зачет + КР							
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>		

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1.1. История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»	9	2	2	-	7	Реферат	РОЗ ОПК-8.1 РОУ ОПК-2.1
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН и особенности речи, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН	9	2	-	2	7	Сообщение	РОУ ОПК-2.1 РОУ ОПК-5.2 РОЗ ОПК-8.1 РОЗ ПК-5.1 РОУ ПК-5.2
Тема 1.3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	9	4	2	2	5	Тестирование	РОУ ОПК-2.1 РОЗ ОПК-2.2 РОЗ ПК-2.1 РОЗ ПК-3.1

							РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-6.1 РОУ ПКО-6.2
Тема 1.4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	9	4	2	2	5	Доклад	РОУ ОПК-2.1 РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2 РОУ ОПК-8.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2 РОВ ПК-2.3 РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1 РОУ ПК-4.2 РОУ ПКО-6.2 РОВ ПК-6.3
Тема 2.1 История развития понятия “общее недоразвитие речи”	12	4	2	2	8	Реферат	РОЗ ОПК-8.1 РОУ ОПК-2.1
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и особенности разных сторон речи при ОНР	12	4	2	2	8	Сообщение	РОУ ОПК-2.1 РОУ ОПК-5.2 РОЗ ОПК-8.1 РОЗ ПК-5.1 РОУ ПК-5.2
Тема 2.3. Особенности коррекционно - педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи	12	4	2	2	8	Доклад	РОУ ОПК-2.1 РОЗ ОПК-2.2 РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2 РОУ ОПК-8.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2 РОВ ПК-2.3 РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1 РОУ ПК-4.2 РОУ ПКО-6.2 РОВ ПК-6.3
Зачет + КР							
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1.1. История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»	8	1	1	-	7	Реферат	РОЗ ОПК-8.1 РОУ ОПК-2.1
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН и особенности речи, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН	8	-	-	-	8	Сообщение	РОУ ОПК-2.1 РОУ ОПК-5.2 РОЗ ОПК-8.1 РОЗ ПК-5.1 РОУ ПК-5.2
Тема 1.3. Программа обучения и	8	1	-	1	7	Тестирование	РОУ ОПК-2.1

воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи							РОЗ ОПК-2.2 РОЗ ПК-2.1 РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-6.1 РОУ ПКО-6.2
Тема 1.4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	8	1	-	1	7	Доклад	РОУ ОПК-2.1 РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2 РОУ ОПК-8.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2 РОВ ПК-2.3 РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1 РОУ ПК-4.2 РОУ ПКО-6.2 РОВ ПК-6.3
Тема 2.1 История развития понятия “общее недоразвитие речи”	12	1	1	-	11	Реферат	РОЗ ОПК-8.1 РОУ ОПК-2.1
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и особенности разных сторон речи при ОНР	12	1	-	1	11	Сообщение	РОУ ОПК-2.1 РОУ ОПК-5.2 РОЗ ОПК-8.1 РОЗ ПК-5.1 РОУ ПК-5.2
Тема 2.3. Особенности коррекционно - педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи	12	1	-	1	11	Доклад	РОУ ОПК-2.1 РОЗ ОПК-2.2 РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2 РОУ ОПК-8.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2 РОВ ПК-2.3 РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1 РОУ ПК-4.2 РОУ ПКО-6.2 РОВ ПК-6.3
Зачет + КР	4						
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>		

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

##### *Тема 1.1. История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».*

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов при коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.

Развитие вопроса о нарушениях произношения до 60-х годов. Термины клинической классификации о нарушениях звукопроизношения. О.В.Правдина - введение термина “косноязычие”; О.В.Правдина, М.Е. Хватцев - “дислалия”; Е.М.Мастюкова, Е.Н.Винарская - “дизартрия”; Г.В.Гуровец, С.И.Маевская - “стертая дизартрия”.

***Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР и особенности речи, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР.***

Нарушение произношения звуков речи (виды дислалии). Нарушения произношения, дыхания и фонации при дизартрическом компоненте. Особенности нарушения произношения при ФФНР и ОНРи и ринофонии.

Искажения, замены и смешения звуков.

Особенности произносительной стороны речи детей старшей и подготовительной групп специального дошкольного учреждения.

Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Понятие о речевом слухе, фонематическом слухе и фонематическом восприятии - Н.В. Дурова. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия у детей с 3 до 7 лет в норме. Уровни сформированности фонематического восприятия. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной к школе группы.

Особенности формирования психических процессов у детей с ФФН: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ФФН. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту.

***Тема 1.3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.***

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Работа логопеда с воспитателями и родителями.

Виды документации логопеда при работе в группе для детей с ФФН. Речевые карты детей и документы от специалистов при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда.

***Тема 1.4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

Знакомство обучающихся с этапами работы над постановкой звука. Упражнения артикуляционной гимнастики, содержание и методика проведения. Постановка свистящих звуков, приемы постановки. Постановка шипящих и сонорных звуков, приемы постановки. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, связных текстах. Дифференциация смешиваемых звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости, по месту образования, по способу образования. М.Ф.Фомичева, Г.А.Каше о приемах постановки звуков речи.

Знакомство обучающихся с системой работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Цели и задачи работы. Этапы формирования фонематического восприятия. Методика работы по формированию фонематического восприятия. Г.А.Каше, М.Ф.Фомичева, Успенская, Т.А.Ткаченко, Н.В.Дурова.

Постановка темы, цели и задач фронтального занятия. Содержание и структура фронтального занятия по звуковой культуре речи в старшей группе. Особенности планирования и проведения фронтального занятия. Основные методические рекомендации. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г.А.Каше по периодам обучения. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий.

Постановка темы, цели и задач занятия. Содержание и структура фронтального занятия в подготовительной группе. Основные методические приемы по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза. Методика работы по обучению грамоте. Т.Б.Филичева, Г.В.Чевелева, Горецкий, Кирюшкин, Шанько, Н.В.Дурова, В.В.Коноваленко. Последовательность изучения звуков и букв. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий в группе для детей с ФФН.

## **Раздел 2. Общее недоразвитие речи**

### ***Тема 2.1. История развития понятия “общее недоразвитие речи”.***

Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клинической классификации, их характеристика. Левина Р. Е. - введение термина “Общее недоразвитие речи”, теория уровней речевого развития; понятие о четвертом уровне речевого развития - Филичева Т. Б. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мастюкова Е.В.).

### ***Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и особенности разных сторон речи при ОНР***

Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР:



памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту.

Нарушение произношения звуков речи (виды нарушений). Нарушения произношения, дыхания и фонации при дизартрическом компоненте. Особенности нарушения произношения при ФФН и ОНР и ринофонии. Особенности произношения при моторной алалии.

Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе. (Дурова Н.В.) Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей с ОНР.

Понятие о словарном запасе и грамматическом строе, развитие их в онтогенезе. Характеристика нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития.

Понятие о связной речи, развитие ее в онтогенезе. Особенности связной речи детей с ОНР: характеристика умений составлять пересказы и рассказы по серии сюжетных картин, по сюжетной картинке, описательные предмета или явлений, характеристика творческого рассказывания.

### ***Тема 2.3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи.***

Знакомство обучающихся с этапами работы над постановкой звука. Упражнения артикуляционной гимнастики, содержание и методика проведения. Постановка свистящих звуков, приемы постановки. Постановка шипящих и сонорных звуков, приемы постановки. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, связных текстах. Дифференциация смешиваемых звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости, по месту образования, по способу образования. М.Ф.Фомичева, Г.А.Каше о приемах постановки звуков речи.

Знакомство обучающихся с системой работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Цели и задачи работы. Этапы формирования фонематического восприятия. Методика работы по формированию фонематического восприятия. Г.А.Каше, М.Ф.Фомичева, Успенская, Т.А.Ткаченко, Н.В.Дурова.

Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам). Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.

Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Развитие планирующей функции речи. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.

Постановка темы, цели и задач фронтального занятия. Содержание и структура фронтального занятия по звуковой культуре речи в старшей

группе. Особенности планирования и проведения фронтального занятия. Основные методические рекомендации. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г.А.Каше по периодам обучения. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий.

Постановка темы, цели и задач занятия. Содержание и структура фронтального занятия в подготовительной группе. Основные методические приемы по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза. Методика работы по обучению грамоте. Т.Б.Филичева, Г.В.Чевелева, Горецкий, Кирюшкин, Шанько, Н.В.Дурова, В.В.Коноваленко. Последовательность изучения звуков и букв. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий в группе для детей с ОНР.

Постановка цели, задач занятия. Содержание и структура фронтального занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи. Методические приемы по активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, по развитию слоговой структуры слова. Анализ планов-конспектов занятий Шаховской С. Н., Худенко С. В.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

### *Общие рекомендации*

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя

предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

#### *Выполнение практических заданий*

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Семинарские занятия*

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого

источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### *Курсовые работы*

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### *Подготовка к экзамену (зачёту)*

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы**

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

## 2. Реферат.

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат* оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

## 3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной

деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

#### *4. Доклад (с презентацией)*

*Доклад* – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

*Сообщения* отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

#### *5. Курсовая работа*

*Курсовая работа* – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

*Содержание* курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

*Введение* должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это



обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется

ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);

- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
  - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
  - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

#### ***А. Теоретические аспекты ФФН и ОНР.***

1. Дайте определение ФФН.
2. Дети с какими клиническими диагнозами обучаются в группе для детей с ФФН?
3. К какой группе речевых расстройств относят ФФН по ППК?
4. Назовите ведущий симптом в структуре дефекта при ФФН.
5. Какие вторичные отклонения в развитии наблюдаются у детей с ФФН и стертой дизартрией?

6. По какому типу формируется поведение детей с ФФН и ФФН и ОНРей?
7. Сколько человек и на какой срок набираются в группу для детей с ФФН?
8. Дайте определение ОНР.
9. Какие уровни речевого развития выделила Левина Р. Е.?
10. Что характерно для детей с первым уровнем ОНР?
11. Чем отличается 2 уровень от 1?
12. Какой из речевых компонентов страдает больше всего при 3 уровне ОНР?
13. Какова клиническая типология дошкольников с ОНР?
14. Каковы данные анамнеза и исследований мозга детей с алалией, обучающихся в группе для детей с ОНР?
15. Какие синдромы наблюдаются у детей подгруппы «осложненный вариант»?
16. Каковы причины речевого недоразвития дошкольников с ОНР «неосложненный вариант»?
17. Как комплектуются группы для детей с ОНР?
18. В каких типах учреждений могут обучаться дети с ФФН и ОНР?
19. В чем специфика работы логопеда в логопедической группе?
20. В чем специфика работы логопеда на логопункте ДОУ?

### ***Б. Логопедическая работа при ФФН.***

1. В какой программе определена организация работы логопеда в ДОУ для детей с ФФН?
2. В каком учебном пособии определена организация работы логопеда для детей с ФФН подготовительной к школе группы?
3. Назовите программы обучения и воспитания детей с ОНР.
4. Назовите цель логопедической работы с детьми с ФФН.
5. От чего зависит количество фронтальных занятий в группе для детей с ФФН?
6. Что проводит логопед 1 по 15 сентября?
7. Что формирует логопед на индивидуальных занятиях с детьми с ФФН?
8. Опишите специфику работы логопеда в течение недели (сколько часов, в какое время?)
9. Назовите виды документации логопеда в логопедической группе.
10. Что содержит речевая карта?
11. Приведите пример заполнения индивидуальной тетради ребенка.
12. Укажите направления организации работы логопеда по перспективному плану.
13. Приведите пример одного дня заполнения календарного плана.
14. Что отражается в тетради для вечерней работы воспитателя?
15. Что представлено в отчете об эффективности работы за год?
16. Сколько ступеней имеет подготовка к звуковому анализу?

17. Назовите задачи первой ступени по формированию звукового анализа.
18. Назовите содержание второй ступени.
19. Назовите задачи третьей ступени.
20. Уточните содержание работы на четвертой ступени звукового анализа.
21. Какие звуки изучаются в первом периоде обучения на фронтальных занятиях?
22. Какие типы фронтальных занятий и на каком речевом материале изучаются во втором периоде?
23. Опишите содержание фронтальной работы в третьем периоде обучения.
24. Приведите пример программного содержания фронтального занятия по звуковой культуре.
25. Каковы требования к речевому материалу при проведении фронтальных занятий?

### ***В. Логопедическая работа при ОНР.***

1. Какие принципы положены в основу программы обучения и воспитания детей с ОНР?
2. Назовите основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР.
3. Как организована работа в первом периоде обучения (старшая группа)?
4. Сколько фронтальных занятий проводится во втором периоде обучения по произношению?
5. Какие задачи при этом решаются?
6. Назовите основные задачи по формированию произношения в подготовительной к школе группе.
7. Какие приемы используются при уточнении артикуляции звука?
8. Сколько занятий проводится по обучению грамоте в каждом периоде?
9. Сколько занятий проводится по развитию лексико – грамматических представлений в каждом периоде?
10. Назовите лексико – грамматические задачи первого периода обучения.
11. Назовите задачи второго периода обучения.
12. Какие задачи решаются в третьем периоде обучения?
13. Назовите лексические темы, которые выносят на фронтальное обучение.
14. Что предлагает Жукова Н.С. в книге “Формирование устной речи” (М., 1994)?
15. Какие методические приемы предлагает Ефименкова Л.Н. в книге “Формирование речи у дошкольников” (М., 1985)?
16. Что представлено в работе Ткаченко Т.А. “Если дошкольник плохо говорит” (С. - Петербург, 1997)?
17. Какие методические рекомендации представляет Ткаченко Т.А. в книге “В первый класс - без дефектов речи” (С. - Петербург, 1999)?

18. В работах каких авторов представлено формирование словообразовательных навыков в виде планов – конспектов занятий?

19. Какую систему обучения рассказыванию детей с ОНР предлагает Глухов В. П.?

20. Назовите приемы обучения творческому рассказыванию детей с ОНР.

21. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя?

22. С какой целью проводятся логопедические досуги?

23. Как подбирается речевой материал для логопедических досугов?

24. С какой целью логопед проводит родительские собрания?

25. Назовите основные формы работы логопеда с родителями.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)***

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327> (дата обращения: 17.05.2024).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 01.03.2024).

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341> (дата обращения: 01.03.2024).

### ***б) дополнительная литература***

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов /

Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472223> (дата обращения: 20.05.2024).

3. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 20.05.2024).

### ***в) литература для курсовой работы***

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 110 с.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. — М.: Academia, 2007. — 399с.

3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. — М.: АСТ, 2010. — 254с.

4. Антипова Ж.В., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М.: Сфера, 2007. — 256с.

5. Бабина Г.В., Грассе Н.А. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. — М-Воронеж: МОДЭК, 2001. — С. 174-192.

6. Белова-Давид Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи // Нарушение речи у дошкольников. Сост. Р.А. Белова-Давид. — М.: Просвещение, 1972.-380 с.

7. Белякова Н.А. Предупреждение речевых нарушений: Уч.-метод. пособия для самостоят. работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности «Логопедия».- М.: МПГУ, 2004. — 95 с.

8. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. — М.: Просвещение, 1964. — 91с.  
(<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:19008/Source:default>)

9. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А. Основы общей фонетики. — М.: Академия, 2013. — 160с.

10. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э. Современный русский язык: Учебник. 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Логос, 2011. — 528 с.

11. Владер Ю.М. Готов ли Ваш ребенок к школе?. — СПб.: Смена, 2003. — 123 с.

12. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. — М.: АСТ, Астрель, 2005. — 208 с.

13. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2006. — 144с.

14. Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 1.

Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Часть 2. Ринолалия, Дизартрия. - М.: Владос, 2006. - 204с; Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. - М.: Владос, 2007. - 479с.

15. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.

16. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. - М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351,[1] с, — (Высшая школа).

17. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонематической стороны речи у дошкольников - СПб.: Союз, 2007. - 387 с.

18. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие: Библиотека логопеда-практика. - М.: Айрис-Пресс, 2005. - 96 с.

19. Гришпун Б.Г. Дислалия // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Уч. пособие для студентов специальных педагогических заведений: В 2 тт. Т.1 / Под. ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 1997. - С. 186-250 ([http://www.pedlib.ru/Books/5/0361/5\\_0361-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0361/5_0361-1.shtml))

20. Грунская Л.Я. Речевая полянка // Логопед – научно-методический журнал. - 2008. - № 8. - С. 88-89.

21. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2006. – 192 с.

22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. – М.: Владос, 2003. – 336 с.

23. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: КнигоМир, 2011. - 320 с.

24. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте. Перевод с чешского. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1962. - 300 с.

25. Земцова О. Н. Тесты для детей 5-6 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012. –112с.

26. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2008. - 280 с.

27. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда – М.: ЕЕМедиа, 2012 – 171с.

28. Кислякова Ю.Н. Звуковая мозаика: учебное наглядное пособие. – Мозырь: Белый ветер, 2011. – 15 с.

29. Кислякова Ю.Н. Играю с буквами и словами: учебное наглядное пособие. – Мозырь: Белый ветер, 2011. – 15 с.

30. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков (Методы и дидактические материалы). - СПб.: Каро, 2006. - 128 с.

31. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. - М.: Издатшкола, 2000. - 144с.

32. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности детей к звуковому анализу. - М.: Гнеом-Д, 2001. - 110с.

33. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2006. - 380с.



34. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - М., 2004
35. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.
36. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: Диалектика, 2006. - 340 с.
37. Лопухина И. С. Логопедия. Звуки. Буквы. Слова. – М.: Корона-Век, 2012. - 144 с.
38. Мастюкова Б.М. Основы психоневрологического понимания общего недоразвития речи // Обучение и воспитание детей группы риска/под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 1996. - С. 162-175.
39. Новиков Л.А. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. - М.: Лань, 2009. - 864с.
40. Новиковская О.А. 1000 игр, заданий и упражнений для развития речи. – М.: АСТ, Сова, Харвест, 2009. – 256 с.
41. Новоторцева Н.В. Методика и результаты исследования готовности к усвоению первоначального чтения и письма // Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2012. - С. 3-18.
42. Орфинская В.К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте // Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2004. - С.44-52.
43. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. - СПб.: АСТ, 2011. - 250с.
44. Пиотровская Л.А. Разграничение понятий фонематического и фонетического слуха // Речевая деятельность в норме и патологии. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. - С.44-49.
45. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
46. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка: для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – СПб.: КАРО, 2009. – 640 с.
47. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: МПСИ, 2005. - 224 с.
48. Рау Ф.Ф. Приемы исправления недостатков фонем. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова - М.: Владос, 1997 (<http://www.twirpx.com/file/328426/>)
49. Репина З.А. Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург. ЛИТУР, 2005.- 208 с.
50. Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи: Практический курс. – М.: АРКТИ, 2003. – 104 с.
51. Русская фонетика / Под ред. Г.Е. Кедровой, Е.Л. Бархударовой,

О.В. Дедовой, В.В. Потапова, Е.Б. Омеляновой. - М.: Издательство МГУ, 2010. - 216с.

52. Рыбина Э.В. Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу // Дефектология. - 1989. - № 4. - С.36-39.

53. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994. – 280 с.

54. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 54 с.

55. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 33 с.

56. Ткаченко Т.А. Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы логопедии / Отв. ред. Селиверстов В.И. - М., 1980. - С.57-63.

57. Токарева О.А. Недостатки звукопроизношения // Расстройства речи у детей и подростков. / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М.: Просвещение - 1969. - С.65-79  
(<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/source:default/id:3916>)

58. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. - М.: ЛКИ, 2012. - 352с.

59. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Гном-пресс, 1999. - 64с.

60. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1990.

61. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009. – 192 с.

62. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с.

63. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие / Т. А. Фотекова. - М.: Айрис-пресс, 2006. — 96 с.

64. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: Владос, 2010. Книга 1 - 272 с; Книга 2 - 293 с.

65. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие. - М.: Владос, 2000. - 240с.

66. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. - М.: АРКТИ, 2005. - 239 с.

67. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ. 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.

68. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

69. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в

раннем возрасте // Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Сост. К.Ф. Седова. - М.: Лабиринт, 2004. -330 с.

70. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - 115 с. (<http://psychlib.ru/mgppu/Err-001/Err-001.htm>)

71. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школы: Кн. для учителя-логопеда. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с.

72. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: АРКТИ, 1996. – 159 с.

## **10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

2. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

3. [Edu.ru](http://Edu.ru)

4. [Google.com](http://Google.com)

5. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

6. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

7. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

8. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

9. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

10. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

11. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

12. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог

«Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

13. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)

15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая

библиотека им. К.Д. Ушинского.

17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
21. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы,  
порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. [http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija\\_dlija\\_vas/0-13](http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13)
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант»

и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### **13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с

использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.