

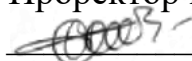


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра педагогического образования, специальной психологии и
дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ, СУРДОПЕДАГОГИКИ,
ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки:

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль:

«Логопедия»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины **«Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 22 марта 2018 г. № 123, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**.

Разработчик:

к.псих.н., Царькова Л.В.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

Педагогического образования, специальной

психологии и дефектологии

«23» мая 2024 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы	11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>РОЗ ОПК-5.1: - знать способы осуществления выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>РОЗ ПК-3.1: - знать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. - знать задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: - Осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>	<p>РОУ ПК-3.2: - уметь осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с</p>

	<p>потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>- Соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации</p>	<p>нарушениями речи.</p> <p>- уметь соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации</p>
<p>ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <p>- нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого- педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>РОЗ ПК-4.1:</p> <p>- знать нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.04.06. Дисциплина «Основы олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Освоение дисциплины базируется на знаниях психологии, специальной психологии, основ нейропсихологии, возрастной анатомии и физиологии, Основ нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования культурной, грамотной речи в практической деятельности.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся основ теоретических представлений о процессах воспитания и обучения детей с нарушениями слуховой и зрительной функции, интеллекта.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями о нарушениях слухового восприятия неречевых и речевых звучаний, зрительного восприятия и нарушений интеллектуальной и познавательной деятельности;
- ознакомление с основными понятиями о нарушениях слуховой, зрительной и интеллектуальных функций, об особенностях речи детей с разными сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- ознакомление с методикой работы с детьми с нарушениями слуха, зрения и интеллекта в ДОУ.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	8
Лекции (Л)	24	14	4
Практические занятия (ПЗ)	24	20	4
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	33	47	91
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Патофизиологический механизм нарушений слуха, зрения и интеллекта. Структура дефекта при нарушениях слуха, зрения и интеллекта. Причины нарушений	10	6	2	4	4	Тестирование	РОЗ ОПК-5.
Тема 2. История развития изучения детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта.	9	6	2	4	3	Реферат	РОЗ ОПК-5
Тема 3. Особенности двигательного и познавательного развития у детей при нарушениях слуха, зрения и	10	6	4	2	4	Доклад	РОЗ ПК-3.1

интеллекта							
Тема 4. Особенности развития речи при нарушениях слуха, зрения и интеллекта.	10	6	4	2	4	Тестирование	РОЗ ПК-3.1
Тема 5. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в детском саду	14	8	4	4	6	Реферат	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1
Тема 6. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду.	14	8	4	4	6	Реферат	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1
Тема 7. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в детском саду	14	8	4	4	6	Тестирование	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	108	48	24	24	33		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Патофизиологический механизм нарушений слуха, зрения и интеллекта. Структура дефекта при нарушениях слуха, зрения и интеллекта. Причины нарушений	10	4	2	2	6	Тестирование	РОЗ ОПК-5.
Тема 2. История развития изучения детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта.	9	4	2	2	5	Реферат	РОЗ ОПК-5
Тема 3. Особенности двигательного и познавательного развития у детей при нарушениях слуха, зрения и интеллекта	10	4	2	2	6	Доклад	РОЗ ПК-3.1
Тема 4. Особенности развития речи при нарушениях слуха, зрения и интеллекта.	10	4	2	2	6	Тестирование	РОЗ ПК-3.1
Тема 5. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в детском саду	14	6	2	4	8	Реферат	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1
Тема 6. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду.	14	6	2	4	8	Реферат	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1

Тема 7. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в детском саду	14	6	2	4	8	Тестирование	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	108	34	14	20	47		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Патофизиологический механизм нарушений слуха, зрения и интеллекта. Структура дефекта при нарушениях слуха, зрения и интеллекта. Причины нарушений	12	1	1	-	11	Тестирование	РОЗ ОПК-5.
Тема 2. История развития изучения детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта.	11	1	1	-	10	Реферат	РОЗ ОПК-5
Тема 3. Особенности двигательного и познавательного развития у детей при нарушениях слуха, зрения и интеллекта	14	1	1	-	13	Доклад	РОЗ ПК-3.1
Тема 4. Особенности развития речи при нарушениях слуха, зрения и интеллекта.	14	1	-	1	13	Тестирование	РОЗ ПК-3.1
Тема 5. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в детском саду	16	2	1	1	14	Реферат	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1
Тема 6. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду.	16	1	-	1	15	Реферат	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1
Тема 7. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в детском саду	16	1	-	1	15	Тестирование	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1
Экзамен	9						
Всего по курсу часов:	108	8	4	4	91		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики

Тема 1. Патофизиологический механизм нарушений слуха, зрения и интеллекта. Структура дефекта при нарушениях слуха, зрения и интеллекта. Причины нарушений

Понятие «нарушения слуховой функции и слухового восприятия», «нарушения зрительной функции и зрительного восприятия», «Нарушения интеллектуальной деятельности». Классификация слуховых нарушений, зрительных нарушений, степени выраженности интеллектуальной патологии. Понятие о контингенте детей с нарушением слуховой функции (С. Л. Нейман, Р. М. Боскис, Н. Д. Шматко и др); детей с нарушением зрительной функции. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов при коррекции недоразвития речи при нарушениях слуха, зрения, интеллекта.

Анатомия и физиология органов зрения, слуха и головного мозга. (С. Л. Нейман, П. Бельтюков), учение Сеченова И.М., Павлова И.П. об условно - рефлекторных связях, образовании динамического стереотипа. Понятие о слухо-речевой системе. Понятие о зрительном и слуховом анализаторах. Генезис интеллектуальных расстройств. Причины нарушений: врожденные и приобретенные, генетические, наследственные, внутриутробные поражения, натальные – наличие асфиксии, гипоксии, пренатальные поражения – заболевания, питание и др.

Тема 2. История развития изучения детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта.

История обучения детей с нарушением слуха. «Материнская школа», «Обучение жестовому языку» (Понсе П.), «Чистый устный метод» (Гейнике Г.), «Верботональная методика П. Губерина (Загреб) и использование фонетической ритмики», «Билингвистический метод» (Зайцева . Л.), «Традиционная методика обучения устной речи детей с нарушением слуха. (Э. И. Леонгард, Б. Д. Корсунская, Л. П. Носкова, Головчиц Л. А. и др.) Особенности обучения детей с различной выраженностью нарушений зрения - незрячие, тотально слепые; слепые с остатками зрения; слабовидящие; дети с косоглазием и амблиопией; слепоглухонемые; (Короленко Г., Мещеряков А. И., Соколянский И. А., Якунин Е., и др, Скороходова Е. И., Баилова Т. А. и др.). История обучения детей с нарушением интеллекта – Итар, Э. Сеген, Замский Х. С, Пузанов Б. П., Стребелева Е. А. и др).

Тема 3. Особенности двигательного и познавательного развития у детей при нарушениях слуха, зрения и интеллекта

Нарушения двигательных навыков в раннем детстве, нарушения в пространственной ориентировке, характеристика особенностей развития у детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, воображения, особенности эмоционально-волевой сферы и поведения. Формирование зрительного, слухового, тактильного и др. видов восприятия, развитие внимания, памяти, мышления у детей с нарушением слуха, зрения и интеллекта. Особенности взаимодействия с окружающими и к своему дефекту.

Тема 4. Особенности развития речи при нарушениях слуха, зрения и интеллекта

Особенности формирования у детей с нарушением слуха, зрения и интеллекта (Боскис Р. М., Корсунская Б. Д., Леонгард Э. И., Носкова Л. П. и др.; Плаксина Л. Н., Гаврилушкина О. П. и др.). Характер речевых нарушений, обусловленных нарушениями слуха, зрения и интеллекта - нарушение произношения звуков, дыхания, мелодико-интонационной стороны речи. Особенности словаря, построение речевого высказывания с учетом лексико-грамматических форм у детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Тема 5. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.

Программа обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в детском саду.

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. (Корсунская Б. Д., Носкова Л. П., Головчиц Л. А., Волкова К. А., Леонгард Э. И., Шматко Н. Д., Пельмская Т. П., Пфаффенродт) Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по развитию речи и развитию слуховому восприятию, обучению произношению. Создание речевой среды. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Использование фонетической ритмики. Использование слухопротезирующей техники для коррекции слуховой функции. Работа сурдопедагога с воспитателями и родителями.

Тема 6. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. (Феоктистова В. А., Солнцева Л. И., Плаксина Н. А., Ермаков, Якунин и др.) Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим, ориентировке в пространстве, формирование невербальных средств; обучению произношению. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий. Работа тифлопедагога с воспитателями и родителями. Работа логопеда с детьми с нарушениями зрения. Использование специальной техники и очковая коррекция в работе с детьми с нарушениями зрения. Создание специальной среды для компенсации зрительного дефекта.

Тема 7. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в детском саду

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта (Стребелева Е. А, Гаврилушкина О. П., Баряева Л., Бганжнокова, Царев, Исаева Т. В, Цикото, Лурье Н. К.). Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по развитию речи и развитию познавательной деятельности. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий. Работа олигофренопедагога, с воспитателями и родителями. Особенности работы логопеда с детьми с нарушениями интеллекта.

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. (Шевченко С. Б, Борякова Н. Ф., Баряева Л.) Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий. Работа специального педагога и логопеда с воспитателями и родителями.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации

или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует

помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при

освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
 2. План.
 3. Введение с обоснованием выбора темы.
 4. Текстовое изложение материала (основная часть).
 5. Заключение с выводами по всей работе.
 6. Список использованной литературы.
- 2. Реферат.*

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерием выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие

рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе

темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать,*

выявить, исследовать, предложить и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направлено исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);

- контролируемыми материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);

- консультациями;

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Дайте определение «нарушения слуховой функции».
2. Дайте определение «нарушения зрительной функции»
3. Дайте определение «интеллектуальные нарушения»
4. Дети с какими клиническими диагнозами обучаются в учреждениях 1 и 2 типа?
5. Дети с какими клиническими диагнозами обучаются в учреждениях 8 вида?
6. Дети с какими клиническими диагнозами обучаются в учреждениях 3 и 4 вида?

7. К какой группе речевых расстройств относят нарушения речи при нарушениях слуха, зрения и интеллекта?
8. Причины возникновения нарушений слуха, зрения, интеллекта?
9. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением интеллекта?
10. Особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушением зрения?
11. Особенности психо-физического развития детей с нарушением слуха?
12. Какие вторичные отклонения в развитии наблюдаются у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта?
13. Дифференциальные диагностические методы и приемы при выявлении первичных состояний у детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта?
14. Использование специальных средств для коррекции и компенсации слуховых, зрительных и интеллектуальных нарушений?
15. Предмет и задачи олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики?
16. Какие программы воспитания и обучения детей с нарушениями развития были созданы? Проанализируйте принципы построения этих программ.
17. Как комплектуются группы для детей с различными нарушениями (слуха, зрения, интеллекта)?
18. Основные направления психолого-педагогической диагностики у детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта? (Т. Николаева, Т. В. Розанова, Л. И. Тигранова, И. М. Никольская, Е. А. Стребелева и др)
19. Какие виды документации ведет специалист-дефектолог при работе с категориями детей — с нарушением слуха, зрения, интеллекта?
20. Как составляется протокол, заключение по итогам диагностики, ведение психолого-педагогической карты
21. Составление индивидуальной образовательной программы, маршрута для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха, зрения, интеллекта
22. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха, зрения и интеллекта (планирование работы, групповые и индивидуальные занятия, сколько раз, какое время)
23. Какие уровни речевого развития выделила Боскис Р. М. у детей с нарушением слуха? Дайте характеристики?
24. Что характерно для детей с 1 уровня системного нарушения речи у детей с нарушением интеллекта?
25. Что характерно для детей с нарушением интеллекта с 2-3 уровнем системных нарушений развития?
26. Система развития у детей с нарушением слуховой функции в работах Б. Д. Корсунской, Л. П. Носковой, Л. А. Головчиц?
27. Что такое языковая способность и как она формируется у детей с

нарушением слуха?

28. Что такое языковая система и как она формируется у детей с нарушением слуха?

29. Что такое языковая иерархия и как она формируется у детей с нарушением слуховой функции?

30. Глобальное чтение — начальное формирование у детей с нарушением слуха?

31. Аналитико-синтетический период формирования у детей нарушениями слуха?

32. Работа с текстом на основании работ Б. Д. Корсунской, Э. И. Леонгард.

33. Система семейного воспитания ребенка с нарушением слуха — Э. И. Леонгард, Е. И. Иванова, А. Алов.

34. Сокращенная система фонем при формировании Ф.Ф. Рау, Н. Ф. Слезина

35. Обучение произношению: использование звукоусиливающей аппаратуры и фонетической ритмики — К А. Волкова, Н. Д. Шматко, Н. Пффафенродт

36. Формирование слухового восприятия — речевые и неречевые звучания у детей с нарушением слуха?

37. Методы и приемы формирования речевой деятельности, виды занятий у детей с нарушением слуха?

38. Условия создания специальной речевой среды для дошкольников с нарушениями слуха в специальной учреждении

39. Предметно-практическая деятельность при обучении детей с нарушениями слуха?

40. Развитие речи у детей с нарушением слуха в процессе проведения занятий, игровой деятельности, продуктивной деятельности (АА. Венгер, Г. Л. Выготская)

41. Формирование творческого воображения и речи у детей с нарушением слуха (Е. Г Речицкая)

42. Включение детей с нарушением слуха в коллектив со здоровыми сверстниками — интеграция и инклюзия, условия создания специальной образовательной среды для детей с нарушениями слуха?

43. Музыкальные занятия как средство формирования основы для детей с нарушением слуха?

44. В чем специфика работы логопеда с детьми с нарушениями слуха (в том числе и в инклюзивном образовательном пространстве)?

45. Профилактика падений и ухудшений восприятия слуховой функции в дошкольном учреждении

46. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.

47. Особенности сенсорной сферы у детей с нарушением зрения и ее формирование.

48. Использование специальных приспособлений при обучении

детей с нарушением зрения

49. Этапы лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения, страдающих косоглазием и амблиопией (ортоптический, плеоптоортоптический). Цели этих мероприятий. Особенности педагогической работы

50. Формирование пространственных отношений и ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения

51. Основные методы и приемы при ознакомлении с окружающим миром с детьми с нарушением зрительных функций.

52. Особенности формирования двигательных функций у детей с нарушением слуха. Противопоказания к сильной физической нагрузке.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 27.06.2022).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 27.06.2022).

б) дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 27.06.2022).

2. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454> (дата обращения: 27.06.2022).

3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 27.06.2022).

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

3. Google.com

4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)

15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

17. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)

19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

<https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки

составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее

практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний

часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.