



Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

---

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ П.Н. Рузанов

« 24 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки 44.03.03.  
«Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленности (профили) подготовки:  
«Логопедия», «Дошкольная дефектология»  
уровень бакалавриата,  
квалификация – бакалавр**

**Москва 2022**

Направление подготовки	<b>44.03.03.</b> <b>«Специальное (дефектологическое) образование»</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	<b>«Логопедия», «Дошкольная дефектология»</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная/заочная</b>

Рабочая программа по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки: **44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: «Логопедия».**

### **СОСТАВИТЕЛЬ**

кандидат медицинских наук

Кавандина Гелена Ивановна

### **РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин»

«25» июня 2022г., протокол № 11

**Заведующий кафедрой**



Н.А.Джалилова

(подпись)

### **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1. Б4. «Безопасность жизнедеятельности» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10. 2015, № 1087.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, готовности к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий, комплекса знаний о нормативно-допустимых воздействиях негативных факторов на человека и среду обитания, представлений о сложных событиях, процессах и явлениях в области обеспечения безопасности и комфортных условий жизнедеятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла. В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- развитие способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, для оценки вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- выявление возможностей применения профессиональных знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечение безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» реализуется в рамках базовой части обучающимся заочной форм обучения.

**Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, продолжительность обучения – 1 семестр.**

#### **Для очной формы обучения:**

Дисциплина рассчитана на **16** часов лекций, **18** часов семинарских (или практических) занятий и **38** часов самостоятельной работы. Зачёт.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на семинарских занятиях, оценки работ, сообщений.

Промежуточный контроль: **зачёт** в 3 семестре

#### **Для заочной формы обучения:**

Дисциплина рассчитана на 4 часа лекций, 4 часа практических (или семинарских) занятий и 60 часов самостоятельной работы. Зачёт 4 часа.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: **зачёт** в 3 семестре.

### Структура рабочей программы

1.	Выписка из ФГОС	
2.	Выписка из Учебного Плана	
2.1.	Трудоёмкость дисциплины	
2.2.	Компетенции, закрепленные за дисциплиной	
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
4.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
5.	Объем дисциплины и виды учебной работы	
6.	Содержание и структура дисциплины	
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
8.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине	
8.1.	Виды и трудоемкость самостоятельной работы	
8.2.	Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы	
8.3.	Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины	
8.4.	Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы	
9.	Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе	
9.1.	Эссе	
9.2.	Реферат	
9.3.	Расчётно-графическая работа	
9.4.	Контрольная работа	
9.5.	Курсовая работа	
9.6.	Доклад	
9.7.	Презентация	
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
10.1.	Примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту)	
10.2.	Примеры тестовых заданий	
10.3.	Оценивание обучающегося на зачете	
11.	Основная и дополнительная учебная литература дисциплины	
11.1.	Основная литература	
11.2.	Дополнительная литература	
12.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	

13.	Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
13.1.	Информационные технологии	
13.2.	Программное обеспечение	
13.3.	Информационные справочные системы	
14.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	

## 1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10. 2015, № 1087.

Направление подготовки: **44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.**

Направленности (профили) подготовки: «Логопедия», «Дошкольная дефектология»

Квалификация – бакалавр.

## 2. Выписка из Учебного Плана

о трудоемкости дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и закреплении за ней компетенций

### 2.1. Трудоёмкость дисциплины:

Очная форма обучения:

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	ВСЕГО ЧАСОВ					
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	Реферат /эссэ/ РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)		оценки по рейтингу	из них:				
												Аудиторных	лекции	лабораторные работы	практические или семинарские занятия, включая зачёт	Самостоятельная работа
Б.1.Б. 4	Базовый цикл	1														
		2														
		3			+					72	34	16			18	38
		4														
		5														
		6														
		7														
		8														
<b>ВСЕГО</b>									<b>72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>			<b>18</b>	<b>38</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>													

### Заочная форма обучения:

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО ЧАСОВ						
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	Реферат /эссэ/ РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу	ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	из них:			Самостоятельная работа
													лекции	лабораторные работы	практические или семинарские занятия	
Б.1.Б. 4	Базовый цикл	1														
		2														
		3														
		4			4					72	8	4			4	60
		5														
		6														
		7														
		8														
<b>ВСЕГО</b>					4				72	8	4			4	60	
<b>ИТОГО</b>			72													

### 2.2 Компетенции, закрепленные за дисциплиной

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

#### Общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В основу подготовки бакалавра заложен компетентностный подход. Компоненты всех закреплённых компетенций реализуются в ходе изучения учебного материала по всем разделам дисциплины и работают на следующие результаты обучения, в ходе которых обучающийся должен:

**Знать:** основные задачи безопасности жизнедеятельности; основные причины, вызывающие чрезвычайные ситуации и их последствия; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основы гражданской обороны и средства индивидуальной защиты населения.

**Уметь:** анализировать чрезвычайную ситуацию и принимать правильные решения; использовать знания о безопасности жизнедеятельности в образовательной и профессиональной деятельности; применять средства индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях

*Владеть:* приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества, приемами применения средств индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях

#### **4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части (Б.1.Б.4.) учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили подготовки «Логопедия», «Дошкольная дефектология» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения общеобразовательного программного материала по сопряжённому курсу средней школы, а также ряда гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, предусмотренных по учебному плану указанного направления: История, Философия и т.д.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является базовым для последующего освоения программного материала гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование, а также профильных дисциплин, в которых используются знания по указанной дисциплине.

#### **5. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

##### **Очная форма обучения:**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Аудиторные занятия:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	
Лекции (Л)		<b>16</b>	<b>16</b>	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
Практические занятия (ПЗ) или Семинарские занятия (СМ)		<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт</i>			

##### **Заочная форма обучения:**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			4	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Аудиторные занятия:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
Лекции (Л)		<b>4</b>	<b>4</b>	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
Практические занятия (ПЗ) или Семинарские занятия (СМ)		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	



Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			4	
контроль:				

### 6. Содержание и структура дисциплины:

#### Очная форма обучения:

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код компетенции
				аудиторные занятия			СР	
				Л	ЛР	ПЗ или СМ		
3	1	Введение. Предмет и задачи курса. Источники опасности, и их классификация. Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.	28	8		8	12	ОК-1, 7, 9 ОПК-1 ПК-4
3	2	Гражданская оборона и её задачи. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.	44	8		10	26	
<b>Всего:</b>				16		18	38	
<b>Промежуточная форма контроля (Зачёт):</b>								
<b>Итого:</b>			72	16		18	38	

#### Заочная форма обучения:

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код компетенции
				аудиторные занятия			СР	
				Л	ЛР	ПЗ или СМ		
4	1	Введение. Предмет и задачи курса. Источники опасности, и их классификация. Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.	28	2			22	ОК-1, 7, 9 ОПК-1 ПК-4
4	2	Гражданская оборона и её задачи. Защита населения при чрезвычайных	44	2		4	38	

	ситуациях.					
<b>Всего:</b>		4			4	60
<b>Промежуточная форма контроля (Зачёт):</b>	4					
<b>Итого:</b>	72	4			4	60

### **Тематическое содержание разделов дисциплины:**

#### **Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса. Источники опасности, их классификация.**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет его особенности, основные понятия курса.

Основные задачи курса безопасности жизнедеятельности.

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Отраслевые проблемы безопасности жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности в специальных условиях.

Классификация источников опасностей

Источники опасностей природного характера: землетрясения, цунами, обвалы и оползни в горах, селевые потоки, снежные лавины, бури, смерчи, ураганы, наводнения, лесные пожары.

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Безопасное поведение человека в социальной среде. Безопасное поведение человека в городе, в деревне, в транспорте, в походе.

Источники опасности техногенного характера: аварии на предприятии и на транспорте, пожары, взрывы, обрушения зданий, выброс в воздушную среду предприятий и атмосферу радиоактивных, химически агрессивных, биологически опасных веществ. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Основы физиологии труда на различных предприятиях народного хозяйства.

Основы здорового образа жизни человека. Последствия курения табака, потребления наркотических и токсических веществ.

Комфортные условия жизнедеятельности.

Формула безопасного поведения

Этапы создания безопасного жизненного пространства. Общие принципы защиты от опасностей.

#### **Раздел 2. Гражданская оборона и её задачи. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.**

Основные понятия, задачи гражданской обороны.

Общее руководство ГО Российской Федерации.

Оповещение и эвакуация населения при угрозе нападения противника.

Защитные инженерные сооружения, их особенности.

Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель.

Обеспечение чистоты питьевой воды и пищевых продуктов.

Защита от опасностей технических систем и производственных процессов.

Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Защита от антропогенных опасностей при техногенных катастрофах.

Средства индивидуальной защиты.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия

проходят в форме лекций и практических (семинарских). Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Подготовка к практическому или семинарскому занятию**

##### **Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **Занятие 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия.

Основные задачи курса безопасности жизнедеятельности.

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

## **Занятие 2. Источники опасностей природного характера.**

Условия формирования землетрясений, цунами, наводнений.

Условия формирования, обвалов и оползней в горах

Условия формирования, селевых потоков, снежных лавин.

Условия формирования бурь, смерчей, ураганов, лесных пожаров.

## **Занятие 3. Источники опасности техногенного характера.**

Причины возникновения аварий на предприятиях

Причины возникновения аварий на транспорте.

Причины возникновения взрывов, пожаров, обрушения зданий.

Причины возникновения выброса в воздушную среду предприятий и атмосферу радиоактивных, химически агрессивных, биологически опасных веществ.

## **Занятие 4. Безопасность труда и основы физиологии человека.**

Безопасность труда на различных предприятиях народного хозяйства.

Основы здорового образа жизни человека.

Формула безопасного поведения

## **Занятие 5. Влияние вредных привычек на жизнедеятельность человека.**

Последствия курения табака.

Последствия потребления наркотических веществ.

Последствия потребления токсических веществ.

## **Занятие 6. Гражданская оборона и её задачи.**

Основные понятия гражданской обороны.

Основные задачи гражданской обороны.

Структура, общее руководство ГО Российской Федерации.

## **Занятие 7. Оповещение и эвакуация населения при угрозе нападения противника.**

Оповещение населения при угрозе нападения противника.

Эвакуация населения при угрозе нападения противника.

## **Занятие 8. Защита населения при чрезвычайных ситуациях военного времени.**

Защитные инженерные сооружения, их особенности.

Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель.

Обеспечение чистоты питьевой воды и пищевых продуктов.

Защита от опасностей технических систем и производственных процессов.

Средства индивидуальной защиты.

## **Занятие 9. Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного характера.**

Защита от опасностей при землетрясениях, цунами, наводнениях

Защита от опасностей при проявлении обвалов и оползней в горах.

Защита от опасностей при сходе селевых потоков, снежных лавин.

Защита от опасностей при проявлении бурь, смерчей, ураганов, лесных пожаров.

## **Занятие 10. Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**

Защита от опасностей при возникновении аварий на предприятиях

Защита от опасностей при возникновении аварий на транспорте.

Защита от опасностей при возникновении взрывов, пожаров, обрушения зданий.

Защита от опасностей при возникновении выброса в воздушную среду предприятий и в атмосферу радиоактивных, химически агрессивных, биологически опасных веществ.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.**

### **8.1. Виды самостоятельной работы:**

#### **Очная/заочная формы обучения:**

<b>Вид самостоятельной работы</b>
Подготовка курсовой работы (по Учебному плану не предусмотрена)
Подготовка к текущим рубежным рейтингам
Подготовка к практическим или семинарским занятиям
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
Работа с научной литературой
Самостоятельное изучение тем дисциплины
Прочие виды самостоятельной работы

### **8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы**

<b>Вид СР</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Информационные ресурсы</b>	<b>Методические ресурсы</b>	<b>Конт роль</b>
Подготовка к практическим или семинарским занятиям	Темы и планы семинарских занятий указаны в пункте 7	<a href="http://Obj.ru">Obj.ru</a> Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» СПб. 2013	Зачёт
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)	Темы докладов, рефератов, презентаций указаны в пункте 9	<a href="http://alf-center.com">alf-center.com</a> Охрана труда и промышленная безопасность (Санкт-Петербург) <a href="http://aprb.spb.ru">aprb.spb.ru</a> Северо-Запад. Актуальные проблемы региональной безопасности	Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности.— М.: Дашков и К, 2013.	
Работа с научной литературой	Список литературы представлен в пункте 11	<a href="http://bezopasnost.edu66.ru">bezopasnost.edu66.ru</a> Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности.	Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности. Томск. 2012.	
Самостоятельное изучение тем дисциплины	Темы для самостоятельного изучения указаны в пункте 8.3.	Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности 2013. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Москва: Финансы и стати-	

Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы	Методические ресурсы	Конт роль
		<a href="http://biosafety.ru">biosafety.ru</a> Альянс СНГ - За Биобезопасность <a href="http://bgd.udsu.ru">bgd.udsu.ru</a> Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности <a href="http://econavt.ru/bait">econavt.ru/bait</a> Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном	стика, 2014.	

### 8.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с Интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Написание тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### Очная форма обучения:

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<p><b>Введение. Предмет и задачи курса.</b></p> <p>1. Основные понятия «чрезвычайной ситуации», «зоны чрезвычайной ситуации», «формулы поведения в чрезвычайной ситуации».</p> <p>2. Как определяются чрезвычайные ситуации?</p>	18 преподаватель предварительно ориентирует распределение



№ раздел а	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	<p>3. Основная задача Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>4. Какие устанавливаются режимы функционирования РСЧС в пределах конкретной территории в зависимости от обстановки?</p> <p>6. Какие силы и средства РСЧС осуществляют ликвидацию чрезвычайных ситуаций?</p> <p><b>Источники опасности, их классификация.</b></p> <p>1. Каковы правила поведения в жилище городского типа при пожаре?</p> <p>2. Каковы правила поведения в жилище при возникновении криминогенной ситуации?</p> <p>3. Какие правила поведения в жилище городского типа при затоплении водой,</p> <p>4. Что нужно сделать в жилище городского типа при загрязнении газом?</p> <p><b>Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.</b></p> <p>1. В чем заключаются основы здорового образа жизни человека.</p> <p>2. Каковы последствия курения табака?</p> <p>3. Каковы последствия потребления наркотических веществ.</p> <p>4. Каковы последствия потребления токсических веществ.</p> <p>5. Что собой представляет формула безопасного поведения</p>	<p>часов по вопросам, студент распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности</p>
2	<p><b>Гражданская оборона и её задачи.</b></p> <p>1. Что нужно знать о гражданской обороне?</p> <p>2. Основные задачи гражданской обороны.</p> <p>3. Структура, общее руководство ГО Российской Федерации.</p> <p><b>Защита населения при чрезвычайных ситуациях.</b></p> <p>1. Как защитить себя от опасностей при проявлении обвалов и оползней в горах.</p> <p>2. Что нужно знать о сходе селевых потоков, снежных лавин?</p> <p>3. Что нужно предпринять при возникновении аварий на транспорте?</p>	<p>20 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, студент распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<b>ИТОГО</b>		38

**Заочная форма обучения:**

№ раздел а	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<p><b>Введение. Предмет и задачи курса.</b></p> <p>1. Основные понятия «чрезвычайной ситуации», «зоны</p>	<p>22 преподаватель</p>

№ раздел а	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	<p>чрезвычайной ситуации», «формулы поведения в чрезвычайной ситуации».</p> <p>2. Как определяются чрезвычайные ситуации?</p> <p>3. Основная задача Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>4. Какие устанавливаются режимы функционирования РСЧС в пределах конкретной территории в зависимости от обстановки?</p> <p>6. Какие силы и средства РСЧС осуществляют ликвидацию чрезвычайных ситуаций?</p> <p><b>Источники опасности, их классификация.</b></p> <p>1. Каковы правила поведения в жилище городского типа при пожаре?</p> <p>2. Каковы правила поведения в жилище при возникновении криминогенной ситуации?</p> <p>3. Какие правила поведения в жилище городского типа при затоплении водой,</p> <p>4. Что нужно сделать в жилище городского типа при загрязнении газом?</p> <p><b>Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.</b></p> <p>1. В чем заключаются основы здорового образа жизни человека.</p> <p>2. Каковы последствия курения табака?</p> <p>3. Каковы последствия потребления наркотических веществ.</p> <p>4. Каковы последствия потребления токсических веществ.</p> <p>5. Что собой представляет формула безопасного поведения</p>	<p>предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, студент распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности</p>
2	<p><b>Гражданская оборона и её задачи.</b></p> <p>1. Что нужно знать о гражданской обороне?</p> <p>2. Основные задачи гражданской обороны.</p> <p>3. Структура, общее руководство ГО Российской Федерации.</p> <p><b>Защита населения при чрезвычайных ситуациях.</b></p> <p>1. Как защитить себя от опасностей при проявлении обвалов и оползней в горах.</p> <p>2. Что нужно знать о сходе селевых потоков, снежных лавин?</p> <p>3. Что нужно предпринять при возникновении аварий на транспорте?</p>	<p>38 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, студент распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<b>ИТОГО</b>		60

#### 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;

3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);

4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

5. К развитию системного мышления;

6. К самооценке своего образовательного результата.

## **9. Методические указания к оформлению форм отчетности по самостоятельной работе**

### **9.1. Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### ***Алгоритм выполнения задания:***

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;

1.3. сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:

3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

#### ***Примерная тематика эссе:***

1. Понятие «чрезвычайной ситуации».

2. Силы и средства, осуществляющие ликвидацию чрезвычайных ситуаций.

3. Правила поведения при пожаре и других ситуациях.

4. Причины пожаров в квартире и доме.

5. Безопасность использования различных бытовых инструментов.

6. Безопасное поведение в криминогенной ситуации на улице.

7. Правила безопасности в подъезде дома, в лифте.

8. Столкновение со злоумышленниками.

9. Паника и безопасное поведение.

10. Правила поведения в доме деревенского жителя.

11. Поведение на водоеме, при движении по болоту.

12. Поведение при встрече с дикими животными.

13. Защита от энцефалитных клещей.

14. Поведение во время грозы.

15. Действия при аварийных ситуациях на различном транспорте.
16. Безопасное поведение в городском транспорте.
17. Безопасное поведение на улице.
18. Экстремальная ситуация.
19. Экстремальный поход.
20. Землетрясение.
21. Безопасность при буре, урагане, смерче.
22. Поведение при наводнении.
23. Меры безопасности в зоне лесных, торфяных, степных и полевых пожаров.
24. Техногенные аварии.
25. Поведение населения при пожарах и взрывах.
26. Поведение при аварии с выбросом радиоактивных веществ.
27. Поведение при аварии с выбросом ядовитых химических веществ.
28. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
29. Средства индивидуальной защиты кожи.
30. Медицинские средства индивидуальной защиты.

## 9.2. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требуется необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

**Оценивается** работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес, прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требуется необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требуется необходимость исследования).

5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

**Методические рекомендации** к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Основные понятия «чрезвычайной ситуации», «зоны чрезвычайной ситуации», «формулы поведения в чрезвычайной ситуации».

2. Общая характеристика российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).

3. Режимы функционирования РСЧС в пределах конкретной территории в зависимости от обстановки.

4. Правила поведения в жилище городского типа при пожаре, возникновении криминогенной ситуации, затоплении водой, загрязнении газом.

5. Безопасное поведение в криминогенной ситуации на улице, в подъезде дома, в лифте.

6. Поведение человека при столкновении со злоумышленниками.

7. Безопасное поведение при возникновении паники.

8. Безопасное поведение при обнаружении боеприпасов.

9. Поведение на водоеме, при движении по болоту. Поведение при наводнении. Поведение во время грозы.

10. Поведение при встрече с дикими животными.

11. Действия при аварийных ситуациях на железнодорожном, водном транспорте, в самолете.

12. Безопасное поведение на улице и экстремальные ситуации.

13. Действия вовремя и после землетрясения.

14. Поведение при извещении службы предупреждения о цунами.

15. Поведение при заблаговременном предупреждении о возможности прохождения через территорию бури, урагана, смерча.

16. Меры безопасности в зоне лесных, торфяных, степных и полевых пожаров.

17. Средства индивидуальной защиты.

18. Основные причины техногенных аварий и поведение населения при пожарах и взрывах.
19. Поведение при аварии с выбросом радиоактивных веществ.
20. Поведение при аварии с выбросом ядовитых химических веществ.
21. Основные задачи в области гражданской обороны.
22. Организация гражданской обороны в РФ.
23. Порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.
24. Порядок эвакуации населения при опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
25. Защита продуктов питания, сельскохозяйственных животных, растений, фуража и воды от заражения радиоактивными отравляющими веществами и бактериальными средствами.
26. Организация и проведение санитарной обработки людей.

### **9.3. Расчетно-графическая работа (не предусмотрена по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»)**

### **9.4. Контрольная работа (не предусмотрена по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»).**

### **9.5. Курсовая работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не предусмотрена по учебному плану.**

#### **9.6. Доклад**

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1. передача в устной форме информации;
2. публичный характер выступления; — стилевая однородность доклада;
3. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
4. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, обучающимся может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок. Такая работа, в процессе которой приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию.

#### ***Примерные темы докладов:***

1. Режимы функционирования РСЧС в пределах конкретной территории в зависимости от обстановки.
2. Силы и средства РСЧС осуществляющие ликвидацию чрезвычайных ситуаций.
3. Криминогенная ситуации на улице.
4. Действия населения при заблаговременном предупреждении о возможности прохождения через территорию бури, урагана, смерча.
5. Действия населения при наводнении.
6. Меры безопасности в зоне лесных, торфяных, степных и полевых пожаров.
7. Правила поведения в городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка).
8. Безопасное поведение на улице.
9. Правила поведения населения при движении по зараженной местности.

10. Порядок эвакуации населения при опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
11. Основные причины техногенных аварий.
12. Меры безопасности в зоне лесных, торфяных, степных и полевых пожаров
13. Поведение населения при техногенных пожарах и взрывах.
14. Действия населения при аварийных ситуациях на железнодорожном, водном транспорте, в самолете.

### **9.7. Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### *Стиль презентации*

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

#### *Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

#### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

#### *Правила использования текстовой информации*

##### *Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

*Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - 2.1. для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - 2.2. для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - 4.1. для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - 4.2. для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

*Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

*Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
  - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
  - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.



4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

***Примерные тематические блоки для подготовки презентаций (по темам занятий):***

1. Введение. Предмет и задачи курса.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи курса безопасности жизнедеятельности.

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Отраслевые проблемы безопасности жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности в специальных условиях.

2. Источники опасности, их классификация.

Классификация источников опасностей

Источники опасностей природного характера:

землетрясения;

цунами;

обвалы и оползни в горах;

селевые потоки, снежные лавины;

бури, смерчи, ураганы;

наводнения;

лесные пожары.

Безопасное поведение человека:

в чрезвычайных ситуациях природного характера;

в социальной среде;

в городе, в деревне, в транспорте, в походе.

Источники опасности техногенного характера:

аварии на предприятии и на транспорте;

пожары, взрывы, обрушения зданий;

выброс в воздушную среду предприятий и атмосферу радиоактивных, химически агрессивных, биологически опасных веществ.

Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере.

Воздействие опасностей на человека и техносферу.

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

3. Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.

Основы физиологии труда на различных предприятиях народного хозяйства.

Основы здорового образа жизни человека. Последствия курения табака, потребления наркотических и токсических веществ.

Комфортные условия жизнедеятельности.  
Формула безопасного поведения  
Этапы создания безопасного жизненного пространства. Общие принципы защиты от опасностей.

#### 4. Гражданская оборона и её задачи.

Основные понятия, задачи гражданской обороны.

Общее руководство ГО Российской Федерации.

Оповещение и эвакуация населения при угрозе нападения противника.

#### 5. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.

Защитные инженерные сооружения, их особенности.

Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель.

Обеспечение чистоты питьевой воды и пищевых продуктов.

Защита от опасностей технических систем и производственных процессов.

Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Защита от антропогенных опасностей при техногенных катастрофах.

Средства индивидуальной защиты.

### **10. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **10.1 Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Раскройте основные понятия «чрезвычайной ситуации», «зоны чрезвычайной ситуации», «формулы поведения в чрезвычайной ситуации».

2. Чем могут определяться чрезвычайные ситуации?

3. Что является общей основной задачей Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

4. Дайте общую характеристику российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

5. Какие устанавливаются режимы функционирования РСЧС в пределах конкретной территории в зависимости от обстановки?

6. Какие силы и средства РСЧС осуществляют ликвидацию чрезвычайных ситуаций?

7. Какие правила поведения в жилище городского типа при пожаре, возникновении криминогенной ситуации, затоплении водой, загрязнении газом?

8. Что может быть причинами пожаров в квартире?

9. Поведение при использовании различных бытовых инструментов.

10. В чем заключается безопасное поведение в криминогенной ситуации на улице?

11. Каких следует придерживаться правил в подъезде дома, в лифте?

12. Какое поведение человека поможет избежать столкновения со злоумышленниками?

13. В чем заключается безопасное поведение при возникновении паники?

14. Правила поведения в доме деревенского жителя.

15. В чем заключается безопасное поведение при обнаружении боеприпасов?

16. Поведение на водоеме, при движении по болоту.

17. Поведение при встрече с дикими животными.

18. Что необходимо предпринимать для защиты от энцефалитных клещей?

19. Поведение во время грозы.

20. Какие действия необходимо предпринять при аварийных ситуациях на железнодорожном, водном транспорте, в самолете?

21. Безопасное поведение в городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка).

22. Безопасное поведение на улице.

23. Каких правил необходимо придерживаться, если человек или группа людей попали в экстремальную ситуацию или потеряли ориентацию?
24. Поведение человека, отставшего в походе от группы.
25. Какие действия необходимо предпринять во время землетрясения и после землетрясения?
26. Какое поведение должно быть при извещении службы предупреждения о цунами?
27. Поведение при заблаговременном предупреждении о возможности прохождения через территорию бури, урагана, смерча.
28. Поведение при наводнении.
29. Меры безопасности в зоне лесных, торфяных, степных и полевых пожаров.
30. Что является основными причинами техногенных аварий?
31. Каким должно быть поведение населения при пожарах и взрывах?
32. Поведение при аварии с выбросом радиоактивных веществ.
33. Поведение при аварии с выбросом ядовитых химических веществ.
34. Какие правила необходимо строго соблюдать при движении на зараженной местности.
35. Каковы основные задачи в области гражданской обороны?
36. Кратко раскройте организацию гражданской обороны как важнейшую функцию государства и составную часть обороны и обеспечения безопасности страны.
37. В каком порядке производится оповещение населения в чрезвычайных ситуациях?
38. Порядок эвакуации населения при опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
39. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.
40. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
41. Средства индивидуальной защиты кожи.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты.
43. Организация и проведение санитарной обработки людей.
44. Защита продуктов питания, фуража и воды от заражения радиоактивными отравляющими веществами и бактериальными средствами.
45. Защита сельскохозяйственных животных и растений от заражения.

## **10.2. Примеры тестовых заданий:**

### **1. Система для предупреждения и ликвидации ЧС в РФ называется...**

1. системой наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
2. государственная системой ГО,
3. системой сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
4. Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС.

### **2. Формула безопасного поведения включает рекомендации:**

1. не вступать в конфликтные ситуации;
2. в опасной ситуации уметь действовать (бороться) решительно и четко
3. предвидеть опасность и избегать её;
4. при необходимости – активно просить о помощи и самому ее оказывать.

### **3. Чрезвычайные ситуации определяются:**

1. критическими ситуациями;
2. природными катастрофами;
3. социальными факторами;
4. техногенными катастрофами.

### **4. С какой целью создана РСЧС?**

1. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории

Российской Федерации;

2. прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ,

3. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС.

**5. К основным задачам РСЧС относятся...**

1. подготовка населения к действиям при ЧС;
2. разработка и реализация законов и других важных документов;
3. ликвидация ЧС;
4. определение значимости криминогенности ситуации.

**6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?**

1. на промышленных объектах;
2. в школах;
3. в населенных пунктах;
4. в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий, в городах и районах.

**7. Какова последовательность подчинения уровней РСЧС?**

1. производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
2. объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
3. объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
4. региональный, производственный, районный, местный, объектовый.

**8. Территориальные подсистемы РСЧС создаются в субъектах РФ, соответствующих...**

1. военным округам на территории РФ;
2. административно-территориальному делению;
3. органам внутренних дел.

**9. Какие законы устанавливают права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС?**

1. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
2. Федеральный закон «Об обороне»;
3. Закон Российской Федерации «О безопасности»;
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**10. Что относится к режимам функционирования РСЧС:**

1. режим чрезвычайной ситуации;
2. режим повседневной активности;
3. режим повышенной готовности;
4. режим повседневной деятельности.

**11. В состав сил и средств ликвидации ЧС входят:**

1. соединения войск ГО;
2. военизированные противорадиолокационные и противоловинные службы Росгидромета;
3. формирования службы защиты животных и растений Минсельхозприрода РФ;
4. учреждения и предприятия ГО.

**12. Что представляет собой гражданская оборона?**

1. система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и

культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий;

2. система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;

3. система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.

**13. Общее руководство ГО Российской Федерации осуществляют:**

1. Министр обороны;
2. Правительство;
3. Министр по чрезвычайным ситуациям;
4. Президент.

**14. Начальником ГО объекта (предприятия, организации) является:**

1. один из заместителей руководителя объекта (предприятия, организации), прошедший специальную подготовку;

2. специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
3. руководитель объекта (предприятия, организации).

**15. Органами управления ГО уровне являются:**

1. региональные центры МЧС;
2. ГО РФ;
3. МЧС РФ;
4. федеральный центр ГО.

**Всего 50 тестовых заданий**

**10. 3. Оценивание обучающегося на зачёте.**

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без

	пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## 1. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

### 1.1 Основная литература

1. Вишняков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков, С. Г. Васин ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 543 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8011-0.
2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7987-9

## 11.2. Дополнительная литература.

1. Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21433>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18791>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  
2. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для изучения дисциплины

#### **Сайты по безопасности жизнедеятельности**

- [Obj.ru](http://obj.ru) Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь
- [alf-center.com](http://alf-center.com) Охрана труда и промышленная безопасность (Санкт-Петербург)
- [aprb.spb.ru](http://aprb.spb.ru) Северо-Запад. Актуальные проблемы региональной безопасности
- [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru) Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ
- [biosafety.ru](http://biosafety.ru) Альянс СНГ - За Биобезопасность
- [bgd.udsu.ru](http://bgd.udsu.ru) Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности
- [econavt.ru/bait](http://econavt.ru/bait) Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте
- [elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm](http://elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm) Курс лекций по БЖД
- [gazeta.asot.ru](http://gazeta.asot.ru) Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты
- [h-cosmos.ru](http://h-cosmos.ru) Портал "Экология, Космос, Знание"
- [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Журнал "Безопасность жизнедеятельности"
- [obzh.ru](http://obzh.ru) Обж.ру - образовательный портал

### **3. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **13.1. Информационные технологии**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

#### **13.2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

#### **13.3. Информационные справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

**Библиотека:** Электронная библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru> и издательства «ЮРАЙТ»

### **4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профили подготовки «Логопедия», «Дошкольная дефектология» необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Аудиторный фонд.

2. Материально-технический фонд.

3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.



Материально-техническое обеспечение практических /семинарских занятий отражено в таблице.

**Очная форма обучения:**

№	Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия	Оборудование
1	Влияние вредных привычек на жизнедеятельность человека.	аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекционное оборудование для презентаций.
2	Гражданская оборона и её задачи. Оповещение и эвакуация населения при угрозе нападения противника.	
3	Защита населения при чрезвычайных ситуациях военного времени.	
4	Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного характера.	
5	Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	
6	Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного характера.	
7	Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	

**Заочная форма обучения:**

№	Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия	Оборудование
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Источники опасностей природного характера. Источники опасности техногенного характера. Безопасность труда и основы физиологии человека. Влияние вредных привычек на жизнедеятельность человека.	аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекционное оборудование для презентаций.
	2	

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»**.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

**15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины**

Год переутверждения рабочей программы	2019	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	15.07.2019 Протокол № 12				

## 16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные

ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
- a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. [Obj.ru](http://obj.ru) Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь
2. [alf-center.com](http://alf-center.com) Охрана труда и промышленная безопасность (Санкт-Петербург)
3. [aprb.spb.ru](http://aprb.spb.ru) Северо-Запад. Актуальные проблемы региональной безопасности
4. [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru) Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ
5. [biosafety.ru](http://biosafety.ru) Альянс СНГ - За Биобезопасность
6. [bgd.udsu.ru](http://bgd.udsu.ru) Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности
7. [elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm](http://elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm) Курс лекций по БЖД
8. [gazeta.asot.ru](http://gazeta.asot.ru) Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты
9. [h-cosmos.ru](http://h-cosmos.ru) Портал "Экология, Космос, Знание"
10. [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Журнал "Безопасность жизнедеятельности"
11. [obzh.ru](http://obzh.ru) Обж.ру - образовательный портал
12. <http://adalin.mospsy.ru/>
13. <http://depositfiles.com/ru/files/>
14. <http://festival.1september.ru/>
15. <http://www.fonema.ru/>
16. <http://www.boltun-spb.ru/>
17. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
18. <http://www.logobaza.narod.ru/>
19. <http://www.logolife.ru/>
20. <http://www.ourkids.ru/>
21. <http://www.pedlib.ru/>
22. <http://www.stuttering.ru/>

## 17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом**

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842  
Лицензионная программа Windows 8.1  
Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591  
Лицензионная программа Windows 8.1  
Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381  
Лицензионная программа Windows 8  
Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208  
Лицензионная программа Windows XP  
Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416  
Лицензионная программа Windows 10  
Лицензионная программа Windos 10  
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790