


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**
Направленности подготовки **Социальная педагогика**

Уровень	бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая валеология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование»**, направленность: «**Социальная педагогика**».

СОСТАВИТЕЛЬ

к.п.н. И.И. Поташова
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры специальной психологии, дефектологии
06 октября 2021 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

(подпись) Д.п.с.н., проф. Ускова Д.Н.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Педагогическая валеология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», направленность «Социальная педагогика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426.

Дисциплина направлена на формирование у будущих педагогов:

- системы знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья школьников;
- систематизированных представлений о теоретико-методологических основах философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем; валеологической направленности в деятельности учителей; содержании деятельности валеологической службы в образовательных учреждениях;
- теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития,
- представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
- практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

Дисциплина «Педагогическая валеология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» реализуется в рамках блока базовой части Учебного плана обучающимися очной и заочной форм обучения (квалификация - бакалавр).

Для очной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 18 часа лекций, 0 часа лабораторных работ, 30 часов практических занятий и 60 часов самостоятельной работы. Зачет 4 часа.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой в 7 семестре.

Для заочной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 4 часа лекций, 0 часа лабораторных работ, 6 часов практических занятий и 94 часа самостоятельной работы. Зачет 4 часа.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой в 7 семестре.

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
- 2.1. Трудоёмкость дисциплины
- 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
- 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
- 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
- 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
- 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
- 9.1. Эссе
- 9.2. Реферат
- 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
- 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
- 11.1. Основная литература
- 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- 13.1. Информационные технологии
- 13.2. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426.

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль – Социальная педагогика

Квалификация – бакалавр.

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1. Трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам								ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа		
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу			из них:						
													лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия			
Б.1.Б.19	базовая часть	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
		5																	
		6																	
		7		+								108	48	18		30		60	
		8																	
ВСЕГО			+							108	48	18		30		60			
ИТОГО			108																

Заочная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам								ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ					
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу			из них:					
													лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия	Самостоятельная работа	
Б.1.Б.19	базовая часть	1																
		2																
		3																
		4																
		5																
		6																
		7		4								108	10	4		6		94
		8																
		9																
		10																
ВСЕГО			4								108	10	4		6		94	
ИТОГО			108															

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

Общекультурными компетенциями (ОК):

ОК – 1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Дисциплина направлена на формировании у будущих педагогов:

- системы знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья школьников;

- систематизированных представлений о теоретико-методологических основах философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем; валеологической направленности в деятельности учителей; содержании деятельности валеологической службы в образовательных учреждениях;

- теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития,

- представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);

- практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут

знать:

- основное содержание философских, и социогуманитарных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории.
- проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;
- основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека; содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические основы психофизического развития человека в разные возрастные периоды;
- сущность понятия «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой), возрастные нормативы психологического развития человека и соотносит их с возможностями обучающихся, в том числе, имеющих особые образовательные потребности.
- теоретические основы поведения человека в организации и взаимодействия с НКО;

уметь:

- самостоятельно выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
- самостоятельно соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач; способен определять свою дефициентность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.
- самостоятельно использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся
- самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании конкретных мероприятий, реализуемых в процессе сопровождения учебно-воспитательного процесса
- применять профессиональные знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором» (в том числе, в процессе волонтерской деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО)

владеть:

- необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских и

социогуманитарных дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социогуманитарных тенденций, фактов и явлений.

- навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также опытом и конкретными приёмами самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования
- конкретными навыками и опытом применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе.
- первичными навыками реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения
- навыками в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина реализуется в обязательной (базовой) части учебного плана, в рамках ОП ВО подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин - пререквизитов: «Педагогика», «Анатомия и физиология человека», «Социология».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Педагогическая техника воспитания детей с проблемами в развитии», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7	
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108	
Аудиторные занятия:		48	48	
Лекции (Л)		18	18	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)		30	30	
Семинарские занятия (СМ)				
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		60	60	
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		+	+
	<i>Экзамен</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7	
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108	
Аудиторные занятия:		10	10	
Лекции (Л)		4	4	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)		6	6	
Семинарские занятия (СМ)				
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		94	94	
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		4	4
	<i>Экзамен</i>			

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Форма контроля
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
		Модуль 1. «Педагогическая валеология»							
		<i>Раздел 1. Педагогическая валеология как наука</i>							
7	1	Тема 1.1 Валеология - учение о здоровье					2	Логическая схема, доклад	
7	1	Тема 1.2 Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России			2		2	Коллективный тренинг, КЗ	
7	1	Тема 1.3 Педагогическая валеология как наука	2				2	Логическая схема, коллективный тренинг, КЗ	
7	1	Тема 1.4 Здоровье как состояние и свойство организма			2		2	Логическая схема, доклад	
7	1	Тема 1.5 Здоровый образ жизни					2	Логическая схема, доклад	

		<i>Раздел 2. Валеологическая деятельность образовательных учреждений</i>							
7	2	Тема 2.1 Валеологическая деятельность образовательных учреждений					2	Логическая схема, доклад,	
7	2	Тема 2.2 Реализация валеологических программ в образовательных учреждениях		2		2	4	клддектив-ный тренинг, КЗ	
7	2	Тема 2.3 Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий				2	4		
		<i>Раздел 3. Валеологическая деятельность педагога</i>							
7	3	Тема 3.1 Валеологическая деятельность педагога				2	4	Логическая схема, доклад	
7	3	Тема 3.2 Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении		2		2	4	Коллектив-ный тренинг, КЗ	
7	3	Тема 3.3 Диагностическая работа педагога				2	4	Логическая схема, кол-лектив-ный тренинг, КЗ	
7	3	Тема 3.4 Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям		2		2	2	Логическая схема, доклад	
7	3	Тема 3.5 Валеологически целесообразная регламентация урока				2	4	Логическая схема, доклад	
7	3	Тема 3.6 Валеологическое сопровождение физического воспитания подростков		2			2		
7	3	Тема 3.7 Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.				2	2	Коллектив-ный тренинг, КЗ	
7	3	Тема 3.8 Здоровье педагога					2		
		<i>Итого по модулю 1:</i>	74	10		20	44		
		Модуль 2. «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»							
		<i>Раздел 4 Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</i>							
		Тема 2.1. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития		2		2	4	Тестировани е	
		Тема 2.2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности		2		2	4	Деловая игра	

		Тема 2.3. Организация работы с волонтерами		2		2		4	Деловая игра
		Тема 2.4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.		2		4		4	Проект
		<i>Итого по модулю 2:</i>	<i>34</i>	<i>8</i>		<i>10</i>		<i>16</i>	
Всего:			108	18		30		60	
Промежуточная форма контроля (дифференцированный зачет):			+						
Итого:			108	18		30		60	

Заочная форма обучения

№ семестра	№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				СР	Форма контроля
				аудиторные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
Модуль 1. «Педагогическая валеология»									
<i>Раздел 1. Педагогическая валеология как наука</i>									
7	1	Тема 1.1 Валеология - учение о здоровье						2	Логическая схема, доклад
7	1	Тема 1.2 Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России						2	Коллективный тренинг, КЗ
7	1	Тема 1.3 Педагогическая валеология как наука		0,5		1		2	Логическая схема, коллективный тренинг, КЗ
7	1	Тема 1.4 Здоровье как состояние и свойство организма						2	Логическая схема, доклад
7	1	Тема 1.5 Здоровый образ жизни						2	Логическая схема, доклад
<i>Раздел 2. Валеологическая деятельность образовательных учреждений</i>									
7	2	Тема 2.1 Валеологическая деятельность образовательных учреждений		0,5		1		2	Логическая схема, доклад,

7	2	Тема 2.2 Реализация валеологических программ в образовательных учреждениях					4	Коллективный тренинг, КЗ
7	2	Тема 2.3 Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий					4	
<i>Раздел 3. Валеологическая деятельность педагога</i>								
7	3	Тема 3.1 Валеологическая деятельность педагога		0,5	1		4	Логическая схема, доклад Коллективный тренинг, КЗ
7	3	Тема 3.2 Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении						
7	3	Тема 3.3 Диагностическая работа педагога		0,5	1		4	Логическая схема, коллективный тренинг, КЗ Логическая схема, доклад
7	3	Тема 3.4 Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям						
7	3	Тема 3.5 Валеологически целесообразная регламентация урока		0,5	1		4	Логическая схема, доклад
7	3	Тема 3.6 Валеологическое сопровождение физического воспитания подростков						
7	3	Тема 3.7 Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.		0,5	1		4	Коллективный тренинг, КЗ
7	3	Тема 3.8 Здоровье педагога						
<i>Итого по модулю 1:</i>			<i>60</i>	<i>2</i>		<i>4</i>	<i>54</i>	
Модуль 2. «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»								
<i>Раздел 4 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</i>								
		Тема 4.1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития		1	1		10	Тестирование
		Тема 4.2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности						10
		Тема 4.3. Организация работы с волонтерами		1	1		10	Деловая игра
		Тема 4.4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами,					10	Проект

	органами власти и иными организациями.						
	<i>Итого по модулю 2:</i>	44	2		2		40
Всего:		104	4		6		94
Промежуточная форма контроля (дифференцированный зачет):		4					
Итого:		108	4		6		94

Тематическое содержание модулей и разделов дисциплины

МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ

Раздел 1. Педагогическая валеология как наука

Тема 1.1 Валеология - учение о здоровье

Валеология - наука о здоровье. Объект и предмет валеологии. Теоретические и практические задачи валеологии. Современные возможности валеологии. Здоровье как физическая, социальная, психологическая гармония человека.

Тема 1.2 Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России

Развитие валеологических взглядов до 20 века. Поддержание телесного и психического здоровья — одна из древнейших традиций российского общества. Валеологическая деятельность М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л.И. Бецкого А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского П.Ф. Лесгафта, Гигиеническое направление. Педология как система взглядов и воззрений на развитие ребенка.

Тема 1.3 Педагогическая валеология как наука

Специфика валеологии как нового направления в науке. Педагогическая валеология как наука. Целью педагогической валеологии. Цель педагогической валеологии. Назначение педагогической валеологии. Объект и предмет валеологии. Функции педагогической валеологии. Основные и дополнительные задачи педагогической валеологии. Валеологизация образовательного процесса. Валеологическая деятельность. Система валеологической деятельности в школе. Валеологические технологии.

Тема 1.4 Здоровье как состояние и свойство организма

Основные подходы к пониманию здоровья. Основные модели здоровья: одномерная, двумерная (двухкоординатная) и трехмерная. Компоненты здоровья. Факторы здоровья. Факторы риска здоровья. Эндогенные и экзогенные факторы здоровья. Этапы формирования здоровья.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни

Основные подходы к понятию «образ жизни». Образ жизни отдельного человека Система валеологических потребностей Условия жизни Уклад жизни Стиль жизни принципы здорового образа жизни: Правильный образ жизни индивидуальный стиль здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни. Компоненты

здорового образа жизни: режим дня, психогигиена, питание, двигательная активность и дыхание.

Раздел 2. Валеологическая деятельность образовательных учреждений

Тема 2.1 Валеологическая деятельность образовательных учреждений

Основные направления здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении: педагогическое, физиолого-валеологическое и психологическое. Деятельность адаптивных школ. Цель функционирования адаптивной школы. Задачи медико-психологической службы в адаптивной школе. Государственная политика в области сохранения здоровья. Основные компонентами государственной политики в области охраны и укрепления здоровья. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательном учреждении: Медицинское обеспечение в школе. Зарубежный опыт валеологической деятельности

Тема 2.2 Реализация валеологических программ в образовательных учреждениях

Валеологические программы в образовательных учреждениях. Структура и отличительные особенности валеологических программ. Базовая валеологическая модель образовательного учреждения. Общественный Совет по здоровью. Комплексная программа «Образование и здоровье». Валеолого-педагогическая культура. Формирование валеологической культуры у школьников.

Тема 2.3 Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса. Управление валеологизацией процесса образования. Принципы управления валеологизацией образовательного процесса. Функции управления. Системы управления в традиционной системе обучения и при валеологизации образовательного процесса обучения. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Педагогика здоровья. Школьные факторы риска. Критерии рациональной организации урока

Раздел 3. Валеологическая деятельность педагога

Тема 3.1 Валеологическая деятельность педагога

Организация взаимодействия педагога и детей. Функции взаимодействия. Индикаторы культуры взаимодействия Кодекс гуманного учителя Валеологическая деятельность педагога. Валеологические формы деятельности педагога: собрания, конференции, диспуты, беседы и т.п. Формы валеологического образования педагога: практические занятия, тренинги, семинары, конференции, педагогические советы, собрания родителей.

Тема 3.2 Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении

Задачи валеолога-организатора. Функциональные обязанности педагога-организатора. Валеологическая программа. Просветительская работа Организация валеологического сопровождения учебного процесса. Валеологические знания учителя, ребенка, родителей Сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в ситуациях сложного жизненного выбора. Валеологическое сопровождение. Валеологическое образование. Фасилитационное обучение в системе индивидуального сопровождения. Принципы работы учителя.

Тема 3.3 Диагностическая работа педагога

Психолого-педагогическая диагностика в валеологической деятельности. Принципы диагностики. Принцип целостного изучения школьника. Принцип учета возрастных особенностей школьников. Методы психолого-педагогической диагностики, критерии диагностики. Валеолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога. Валеолого-педагогическое исследование. Сущность социовалеологической диагностики. Срезовые диагностические исследования. Лонгитюдная диагностика

Тема 3.4 Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям

Организация школьных занятий. Биологическое значение режима труда и отдыха у школьников факторов, способствующих переутомлению суммарная недельная нагрузка Санитарными правилами для учащихся Требования к учебным помещениям. Освещенность рабочего места. Использование в учебном помещении цветовой композиции. Требования к учебной мебели. Профилактика нарушений осанки. Валеологически целесообразная организация домашней работы. Организация рабочего места учащегося дома позу подростка во время выполнения домашних заданий.

Тема 3.5 Валеологически целесообразная регламентация урока

Валеологически целесообразное включение в урок Выбор адекватных возрасту форм и методов ведения урока. Темп и ритм урока. Регламентация длительности основных видов учебной деятельности школьников. Смена видов деятельности на уроке. Стимулирование познавательного интереса. Привлечение возможно большего числа органов чувств учащихся: слуха, зрения, осязания, обоняния. Создание условий для творчества в учебной деятельности. Включение в процесс познания эмоционально-чувственной сферы. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения зависимости от личностных особенностей и состояния здоровья учащихся. Особенности обучения детей со слабой и инертной нервной системой. Диагностика начальных стадий утомления учащихся. Психологическая атмосфера урока, стиль общения учителя

Тема 3.6 Валеологическое сопровождение физического воспитания подростков

Основные задачи физического воспитания. Система физического воспитания школьников. Валеологические принципы организации физического воспитания подростков. Организация медицинского контроля за физическим воспитанием. Факультативное обучение. Урок физической культуры. Занятия с детьми специальной медицинской группы (СМГ). Физическая подготовка подростков СМГ. Функциональное состояние организма Основные средства физического воспитания.

Тема 3.7 Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Профилактика табакокурения в деятельности педагога. Профилактика алкоголизма. Деятельность педагогов по профилактике наркомании. Формы работы по борьбе с табакокурением. Причины употребления спиртных напитков. Наиболее эффективные формы профилактики алкоголизма. Морфинизм Гашишизм Кокаинизм Токсикомания Мотивы употребления наркотиков. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Толерантность.

Тема 3.8 Здоровье педагога

Здоровье педагога как социальная необходимость. Особенности труда педагогов. Профилактика стрессов в педагогической деятельности. Культура здоровья личности. Культура здоровья педагога. Комплексная программа по охране и управлению здоровьем

учителя. Нарушениями здоровья у педагогов. Особенности труда учителя. Приемы и способы, позволяющие снять напряжение. «Стресс-коронарный» тип.

МОДУЛЬ 2. «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЁРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»

Раздел 4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными нко

Тема 4.1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.

В ходе обучения студенты активизируют личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации.

Тема 4.2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.

Тема 4.3. Организация работы с волонтерами.

Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Показано, что волонтерская деятельность выступает как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Определены основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.

Обучение позволит освоить современные психологические технологии диагно-

стики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.

Обучающиеся будут способны разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.

Тема 4.4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.

Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

В результате обучения обучающиеся получают представление о знаниях о Способах построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; приобретают способность демонстрировать коммуникационные умения в контексте социального партнерства.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
 2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
 3. чтение и анализ каждого источника (документа).
- Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.5.1 Примерное содержание практических заданий Модуля 1 «Педагогическая валеология»

Задания на разработку логической схемы

Разработка схемы (глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация — по выбору обучающегося) на одну из тем:

1. Валеология как наука о здоровье.
2. Задачи валеологии.
3. Здоровье — основа семейного счастья и творческого долголетия человека.

4. Психофизиологические и физические основы здоровья человека.
5. Подлинная красота человека – физическое совершенство, интеллект и здоровье.
6. Факторы здоровья человека.
7. Здоровый образ жизни в представлении молодежи.
8. Актуальные проблемы современного состояния здоровья населения России.

Вопросы к контрольным работам.

Примерные вопросы для контрольной работы №1.1.

1. Объект и предмет валеологии.
2. Теоретические и практические задачи валеологии.

Примерные вопросы для контрольной работы №1.2.

1. Валеологическая деятельность М.В. Ломоносова,
2. Валеологическая деятельность А.Н. Радищева
3. Валеологическая деятельность Л.И. Бецкого
4. Валеологическая деятельность В.Г. Белинского
5. Валеологическая деятельность Н.А. Добролюбова
6. Валеологическая деятельность К.Д. Ушинского
7. Валеологическая деятельность П.Ф. Лесгафта
8. Валеологическая деятельность А.И. Герцена

Вопросы к семинарам и практическим занятиям.

Практическое занятие 1: Валеология - учение о здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Современные возможности валеологии.
2. Здоровье как физическая, социальная, психологическая гармония человека.

Практическое занятие 2: Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие валеологических взглядов до 20 века.
2. Поддержание телесного и психического здоровья — одна из древнейших традиций российского общества.
3. Гигиеническое направление.
4. Педология как система взглядов и воззрений на развитие ребенка.

Практическое занятие 3: Педагогическая валеология как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Свобода как философская категория.
2. Понимание "свободы" как человеческого феномена.
3. «Свобода» как принцип ненасилия, в основе которого признание ценности всего живого, человека и его существования, отрицающего принуждение как способ решения межличностных проблем и конфликтов.

Практическое занятие 4: Специфика валеологии как нового направления в науке

Вопросы для обсуждения:

1. Функции педагогической валеологии.
2. Основные и дополнительные задачи педагогической валеологии.

3. Валеологизация образовательного процесса.
4. Валеологическая деятельность.

Практическое занятие 5: Здоровый образ жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к понятию «образ жизни».
2. Образ жизни отдельного человека
3. Система валеологических потребностей.

Практическое занятие 6: Валеологическая деятельность образовательных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.
2. Государственная политика в области сохранения здоровья.
3. Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для самоконтроля.

1. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ).
2. Понятие здоровья.
3. Понятие окружающей среды.
4. Физиология физического труда.
5. Физиология умственного труда.
6. Внешняя обстановка и организация рабочего места при умственном труде.
7. Рациональное использование памяти при умственном труде.
8. Техника умственного труда студента при самостоятельных занятиях в период зачётно-экзаменационной сессии.
9. Профилактика переутомления при умственном труде и повышение работоспособности.
10. Понятие о психогигиене и неврозах.
11. Признаки психического здоровья.
12. Профилактика стрессов и дистрессов.
13. Гигиенические требования к жилищу.
14. Безопасность в пользовании приборами бытовой электротехники.
15. Понятие рационального питания.
16. Физиологические потребности в энергии.
17. Принципы сбалансированного питания.
18. Влияние диет на рациональное питание.
19. Культура приёма пищи.

20. Влияние движения на здоровье.
21. Основные принципы физической активности человека.
22. Обследования и противопоказания к занятиям физической культуры.
23. Оценка эффективности занятий физической культурой.
24. Основы лечебной физической культуры.
25. Принципы закаливания.
26. Закаливание воздухом.
27. Закаливание водой.

7.5.2. Примерное содержание практических заданий Модуля 2 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО».

Тема 4.1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

1. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности»* (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

2. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства»* (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определенного места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.

Тема 4.2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Социальное волонтерство;
2. Событийное волонтерство;
3. Спортивное волонтерство;
4. Экологическое волонтерство;
5. Арт-волонтерство;
6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях

Задания для самоподготовки:

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Миссия и роли волонтерства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
4. Что такое милосердие?

5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: статья подопечным самому себе.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
13. Баланс занятости и отдыха волонтера.
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра.
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
17. Волонтерские технологии и техники.
18. Современные навыки, необходимые волонтеру.
19. Информационные технологии в работе волонтеров.
20. Основы проектирования и проведения социальных дел.
21. Игровые технологии в работе волонтера.
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
25. Современная документация в волонтерском менеджменте.

Тема 4.3. Организация работы с волонтерами

Пройдите тестирование:

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

1. Волонтер в дословном переводе означает:

- 1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- 2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- 3) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

2. Согласно определению, «добровольцы» – это:

- 1) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;
- 2) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;
- 3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации;
- 4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

3. Цели благотворительной деятельности определены в:

- 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
- 2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- 3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

4. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

- 1) развитие частного бизнеса;
- 2) организация клубов по интересам;
- 3) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

5. Стать волонтером может:

- 1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
- 2) любой гражданин, независимо от возраста; 3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

6. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

- 1) ему предложит организация; 2) ему более интересен;
- 3) имеется в наличии.

7. Что из перечисленного верно? Труд волонтера: 1) не оплачивается;

- 2) оплачивается в исключительных случаях;
- 3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

8. Каким документом определяется труд волонтера? 1) запись в трудовой книжке;

- 2) волонтерский договор; 3) трудовое соглашение.

Изучите темы и подготовьте доклады.

Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

1. Цели и задачи волонтерства.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Тема 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. 13

Тема 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

1. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
2. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
3. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
4. Организация работы агитбригад.

Тема 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Семейное волонтерство.

1. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. 2. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
3. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. 4. Методика работы со школьниками старшего возраста.
5. Технология уличной работы.

Тема 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
3. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

Тема 6. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.

1. Создание и рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу.
2. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий.
3. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне.
4. Практическая работа волонтера

Методические рекомендации по подготовке докладов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента. Тренинги на формирование навыков взаимодействия при организации волонтерской деятельности. Тренинг определяется как форма активного обучения посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Тренинг обычно направлен на комплексное освоение теоретических знаний и практических умений, на формирование необходимых способностей, присвоение способов «правильного» поведения и действия, выявление и выработку способов преодоления типичных затруднений организации волонтерской деятельности.

Тема 4.4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Выполните задание:

- 1) Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.
- 2) На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров.
- 3) Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.

Темы для организации дискуссий:

1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
4. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?
5. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.

6. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)

7. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования.

8. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО

9. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО

10. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров.

7.6. Подготовка к зачету (экзамену)

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

2. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

3. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

4. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

5. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

6. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.1.3. Тематика эссе по дисциплине «Педагогическая валеология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО»

9. Валеология как наука о здоровье. Задачи валеологии.
10. Здоровье- основа семейного счастья и творческого долголетия человека.
11. Психофизиологические и физические основы здоровья человека.
12. Подлинная красота человека – физическое совершенство, интеллект и здоровье.
13. Факторы здоровья человека.
14. Здоровый образ жизни в представлении молодежи.
15. Актуальные проблемы современного состояния здоровья населения России.
16. Миссия и роли волонтерства.
17. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.

18. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
19. Что такое милосердие?
20. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
21. Почему я волонтер?
22. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
23. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
24. Границы ответственности волонтера.
25. Поиск ресурса: статья подопечным самому себе.
26. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
27. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
28. Баланс занятости и отдыха волонтера.
29. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра.
30. Методы поощрения волонтеров
31. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.

9.2. Реферат

9.2.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине «Педагогическая психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО»

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка
2. Принцип природосообразности воспитания.
3. Факторы социализации: мегафакторы (космос, планета, мир).
4. Основные источники влияния на социализацию: макрофакторы (страна, общество, государство, этнос).
5. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека (регион, СМК., субкультура, тип поселения: сельские поселения, город).
6. Принцип культуросообразности воспитания.
7. Воспитание в контексте микрофакторов социализации (соседство, группы сверстников, религиозные организации, воспитательные организации, микрорайон).
8. Принцип коллективности социального воспитания.
9. Волонтерские технологии и техники.
10. Современные навыки, необходимые волонтеру.
11. Информационные технологии в работе волонтеров.
12. Основы проектирования и проведения социальных дел.
13. Игровые технологии в работе волонтера.
14. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
15. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

16. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
17. Современная документация в волонтерском менеджменте.

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Государственная политика в сфере охраны здоровья.
2. Проблемы здоровья детей и подростков в России.
3. Пути укрепления здоровья школьников.
4. Проблема здоровья учителей.
5. Роль образовательных учреждений в воспитании здорового образа жизни.
6. Курение и употребление алкоголя школьниками как социально-педагогическая проблема.
7. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
8. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
9. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
10. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?
11. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)
13. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования.
14. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО
15. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО
16. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО»

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое валеология?
2. Как происходило становление и развитие валеологии?
3. Какова роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей?
4. Каково содержание педагогической валеологии?
5. Что такое социальная ценность здоровья человека?
6. Назовите факторы здоровья.
7. Какие науки занимаются проблемами развития личности?
8. Назовите и охарактеризуйте известные теории развития личности.
9. В чем заключается сущность биологического, социального и биосоциального подходов в развитии личности?
10. Медицина и педагогика: что объединяет их в вопросах подхода к здоровью детей и подростков?
11. В чем состоит сущность понятия « философия здоровья »?
12. Расскажите о валеологическом статусе образовательных систем.
13. В чем заключается валеологическая направленность в педагогической деятельности учителя?
14. Каковы особенности и возможности учебных предметов по пропаганде и формированию здорового образа жизни?
15. Что такое здоровый образ жизни?
16. Назовите внеурочные (внеклассные) формы работы педагогов, классных руководителей по формированию здорового образа жизни.
17. В чем особенности массово – оздоровительной работы в школе?
18. Каковы формы и методы работы образовательных учреждений по преодолению вредных привычек у школьников?
19. Какова роль семьи в формировании здорового образа жизни, навыков и культуры поведения?
20. Что представляет собой режим труда и отдыха школьников?
21. Расскажите о культуре питания как основе нормальной жизнедеятельности школьника.
22. Назовите пути и средства преодоления у школьников отрицательного отношения к алкоголю, наркомании, курению.
23. Каковы проблемы полового воспитания школьников?
24. Каковы особенности нравственного воспитания молодежи в современных условиях?

25. Охарактеризуйте задачи педагогов в организации валеологической работы в образовательном учреждении.
26. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
27. Организационно-правовые формы НКО.
28. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
29. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
30. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
31. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
32. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
33. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
34. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
35. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
36. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
37. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
38. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
39. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
40. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО 16. Организационные структуры НКО.
41. Виды, уровни и органы управления в НКО.
42. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
43. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
44. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
45. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
46. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО 23. Отчетность в НКО: требования, особенности.
47. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
48. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
49. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
50. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
51. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
52. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
53. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
54. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
55. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
56. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
57. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
58. Инструменты оценки социальной эффективности.
59. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
60. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
61. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.

62. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
63. Методы оценки волонтерского труда.
64. Специфика организации корпоративного волонтерства.
65. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
66. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО. 44. Отраслевые направления развития добровольчества.
67. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
68. Добровольчество в образовании и культуре.
69. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
70. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо

	качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Задания для практических занятий по дисциплине включают в себя разработку презентаций в формате PPT.

10.3 Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

- общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
- общую цветовую схему дизайна слайда;
- цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
- способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять,

подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной

информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

По модулю 1 «Педагогическая валеология»

1. Гигиеническое воспитание и здоровый образ жизни детей и молодежи.
2. Профилактика курения, алкоголизма и наркомании.
3. Роль педагогического коллектива в профилактике вредных привычек у школьников.
4. Валеологическое просвещение.
5. Валеологическая образованность подростков.
6. Досуговая деятельность в общеобразовательных учреждениях.
7. Формы и методы внеклассной работы школы по формированию здорового образа жизни.
8. Нравственное воспитание как основа валеологического образования.
9. Валеологическая служба в образовательном учреждении.
10. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию у школьников культуры поведения.

По модулю 2 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. 10. Методика работы со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп. 17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.
18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
21. В чем заключается обучение волонтеров?
22. Основные принципы работы волонтеров.

10.4 Тесты по дисциплине «Педагогическая валеология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО» представлены в ФОС.

Примеры тестовых заданий по модулю 1 «Педагогическая валеология»:

- Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
 - а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) меланхолик;
 - г) флегматик
- Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:
 - а) характер;
 - б) темперамент;
 - в) чувства;

Пример тестового задания по модулю 2 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО»

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

Согласно определению, «добровольцы» – это:

- 1) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;

- 2) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;
- 3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации;
- 4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1 Основная литература к модулю 1 «Педагогическая валеология» (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Основы профилактической деятельности (ПМ.01) [Электронный ресурс]: учебник/ М.А. Мамаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.— 287 с. <http://www.iprbookshop.ru/59405/>
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471373> (дата обращения: 06.10.2020).
3. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2021.— 84 с. <http://www.iprbookshop.ru/31402>

11.2. Дополнительная литература к модулю 1 «Педагогическая валеология»

1. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Технология и схемотехника средств управления в технических системах»/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/31618>
2. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/36750>

11.3. Основная и дополнительная литература к модулю 2 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»

К теме 4.1:

Основная литература и источники:

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 [№ 407-ФЗ](#)) «Об общественных объединениях».
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 [N 290-ФЗ](#)) «О некоммерческих организациях».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

5. Беневоленский В.Б., Мерсиянова И.В. Понятие добровольчества в российской и зарубежной науке // В кн.: Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / Под общ. ред. [И.В. Мерсияновой](#). М., СПб.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. Гл. 1. С. 15-22.

6. Туманова А.С. Добровольчество в истории России: сферы приложения труда // В кн.: Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / Под общ. ред. [И.В. Мерсияновой](#). М., СПб.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. Гл. 2. С. 23-32.

Дополнительная литература:

7. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: Монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. Гл.1-2. С. 4-211.

8. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: Монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. Гл. 3. С. 113-156.

9. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

10. Мерсиянова И.В., Малахов Д. И., Иванова Н. В. Роль семьи в качестве канала межпоколенческой передачи традиций волонтерства в современной России // Экономическая социология. 2019. Т. 20. № 3. С. 66-89.

К теме 4.2:

Основная литература и источники:

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 [№ 407-ФЗ](#)) «Об общественных объединениях».

2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 [N 290-ФЗ](#)) «О некоммерческих организациях».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

5. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: Монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. Гл.1-2. С. 4-211.

6. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: Монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. Гл. 3. С. 113-156.

7. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

Дополнительная литература:

8. Савчук П.О. Методические рекомендации по организации работы добровольцев (волонтеров) в сфере охраны здоровья / П.О. Савчук, Г.Г. Надарейшвили, Н.В. Белокопытова, А.П. Метелев, Т.Н. Арсеньева, В. В. Хромов, М.С. Якунчикова. М., 2018.

9. Социальное волонтерство под ключ. Меняем мир вместе / Добровольческое движение «Даниловцы». Москва: Омега-Л, 2017.

10. Петрова Е.Ю. Добровольчество в образовании: включение детей и молодежи в добровольческую деятельность: методическое пособие. СПб, 2018.

11. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой; Авт.-сост.: Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. М., 2018. URL: http://www.edumezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii_volontery.pdf (дата обращения: 06.11.2019).

12. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего

образования. / авт.-сост. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Валиуллина Р.Р., Аплевич О. А., Бродовская Ю.И., Прокохина М.И., Мхитарьян Г.С., Суркова И.М., Лагутин А.О., Галямова К.В., Санча В.С. М. Издательство Перо, 2019.

13. Особенности волонтерской деятельности в сфере культуры [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--b1aedacfkjrgbzj3aoc9lpa.xn--plai/news/2016-06-01-81> (дата обращения: 06.11.2019).

14. Горлова Н.И. Мир спортивного волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

15. Данилина Е.В. Спортивное волонтерство как способ самореализации // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(32). URL: [http://sibac.info/archive/guman/5\(32\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/5(32).pdf) (дата обращения: 06.11.2019).

16. Материалы о Всероссийском добровольном пожарном обществе [Сайт]. URL: <https://www.vdpo.ru/> (дата обращения: 06.11.2019).

17. Материалы об Обществе добровольных лесных пожарных [Сайт]. URL: <https://www.forestfire.ru/> (дата обращения: 06.11.2019).

18. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

К теме 4.3:

Основная литература и источники:

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 [№ 407-ФЗ](#)) «Об общественных объединениях».

2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 [N 290-ФЗ](#)) «О некоммерческих организациях».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

5. 5 ключей успешной волонтерской программы. Стандарты волонтерского участия / Решетников О.В., Швец И.Ю., Ширшова И.В., [Кондранцева К.А.](#) М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. URL: <https://mosvolonter.ru/biblioteka/5%20%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%91%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf> (дата обращения: 06.11.2019)

6. Нежина Т.Г., Петухова К.А., Четкина Н.И., Миндарова И.С. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении // Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. Т. 3. С. 49-71.

7. Певная М.В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивации волонтеров // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 81-88.

Дополнительная литература:

8. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Козак Е.М. Модель регионального ресурсного центра добровольчества. М.: Издательство «Перо», 2018.

9. Материалы о деятельности Ассоциации волонтерских центров [сайт]. URL: <http://avcrf.ru> (дата обращения: 06.11.2019).

К теме 4.4:

Основная литература и источники:

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 [№ 407-ФЗ](#)) «Об

общественных объединениях».

2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 [N 290-ФЗ](#)) «О некоммерческих организациях».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

5. Конституционно-правовой статус общественных объединений в современной России // Авторы-составители: Комарова В. В., Васильев С. А., Володина С. В., Ермоленко А. С., Заикин С. С., Нарутто С. В., Осавелюк А. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019.

6. Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка (монография). Под ред. Петровой Т. Э. М: Инфра-М, 2018.

Дополнительная литература:

7. Некоммерческие организации в международном и национальном праве: Монография / Под ред. Хабриевой Т.Я., Чиркина В. Е. М.: ИЗиСП: Норма: ИНФРА-М, 2017.

8. Туманова А.С. Общественные организации в России: правовое положение. 1860–1930-е гг.: Монография. М.: Проспект, 2019.

9. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в некоммерческой организации / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев; под ред. Т.Н. Арсеньевой. М.: АВЦ, 2017.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

13. Информационные технологии

13.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО»

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:
2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).
3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.
4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.
5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических

дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2 Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине «Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО» им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

- I. Библиотека «Знаниум», URL: <http://znaniium.com/>
- II. Электронные учебные и справочные ресурсы:
 1. <http://psyjournal.ru/>
 2. <http://www.mbs-seminar.ru/>
 3. <http://www.erickson.ru/what-is-coaching.htm>
 4. <http://www.psycho.ru/>
 5. <http://www.effecton.ru/778.html>
 6. <http://www.jurpsy.ru/rubricator/index.php?rid=24580>
 7. http://samopoznanie.ru/schools/organizacionnaya_psihologiya
 8. <http://www.peoplesplanet.ru/glossary/>
 9. <http://orgpsyjournal.hse.ru/>

14 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины «Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО»:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Института, программным обеспечением).

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Он-лайн дискуссия на темы:		
1.	Государственная политика в сфере охраны здоровья.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).
2.	Проблемы здоровья детей и подростков в России.	
3.	Пути укрепления здоровья школьников.	
4.	Проблема здоровья учителей.	
5.	Роль образовательных учреждений в воспитании здорового образа жизни.	
6.	Курение и употребление алкоголя школьниками как социально-педагогическая проблема.	
7.	Государственная политика в сфере охраны здоровья.	
8.	Проблемы здоровья детей и подростков в России.	
9.	Адаптация молодежи на производстве	
10.	Проблема интеграции организационных культур	
11.	Психологический контракт и карьера	
12.	Мотивация и удовлетворенность трудом	
13.	Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.	
14.	Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций	
15.	Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.	
16.	Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)	

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2021	2022	2023	2024	2025
Дата и номер протокола заседания кафедры					

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских из-

дательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <http://urait.ru> (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

3. Google.com

4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

13. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

14. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

15. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

16. Открытое образование URL: <https://openedu.ru/>

17. Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO URL: <https://обучение.добровольцыроссии.рф/>

18. Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» URL: <http://университет.добро.рф>

19. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) URL: <https://добровольцыроссии.рф/> / volunteers.ru

20. Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» <http://lawcs.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windos 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790

