



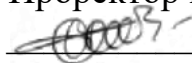
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«КРИМИНОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:**

**40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**«Гражданско-правовой»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «**Криминология**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13 августа 2020 г.

Разработчик:  
к.ю.н. Баринов С.В.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры  
уголовно-правовых дисциплин  
«23» мая 2024 г., протокол № 5

С.В. Баринов

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 9
- .....
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы..... 11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 19
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 22
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)..... 23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Идентифицирует коррупционное поведение; УК-11.2. Выявляет проблемы, связанные с коррупционным поведением; УК-11.3. Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>РОЗ УК-11.1 - Знать основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции. РОУ УК-11.2 - Уметь применять основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции. РОВ УК-11.3 - Владеть способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ОПК-3.1. Учитывает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2. Принимает участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, нормативных правовых актов. ОПК-3.3. Участвует в проведении юридической экспертизы правовых актов и правоприменительных актов на предмет их соответствия нормам действующего законодательства.</p>	<p>РОЗ ОПК-3.1: -знать характер и значение экспертной юридической деятельности, в том числе понятие, этапы юридической экспертизы и их содержание. РОУ ОПК-3.2: - уметь проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, нормативных правовых актов. РОВ ОПК-3.3: - владеть навыками выявления несоответствий (пробелов) нормативных правовых актов, проектов нормативных правовых актов нормам действующего законодательства и их документирования.</p>

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» относится к обязательным дисциплинам программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01

Юриспруденция.

*Целью* изучения дисциплины является помочь студентам выработать криминологическое мышление, сформировать современный взгляд на преступность как негативный, объективно обусловленный процесс, который общество должно сдерживать в определенных рамках.

*Задачи* изучения дисциплины:

сформировать представления о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории, и практики, о роли экономических, социально-политических, идеологических, нравственных и иных факторов в предупреждении преступлений;

сформировать понятийный аппарат, используемый в криминологии;

раскрыть основные детерминанты и причины преступности;

ознакомить с мерами предупреждения преступности, основными методами криминологических исследований, с формами и результатами международного сотрудничества в области борьбы с преступностью;

выработать необходимые для работы в области криминологии навыки и умения.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

#### **3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа (всего), В том числе</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа (всего), В том числе</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	52	52
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа (всего), В том числе</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	60	60
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины очной формы обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее к-во	Всего часов	Контактная работа	СР	Оценочные	Результаты обучения
---	-----------------------------	------------	-------------	-------------------	----	-----------	---------------------

	(модулей)	часов		Л	ПЗ		средства	
1	Предмет, методы, система и теории криминологии	8	4	2	2	6	Опрос Реферат	РОЗ УК-11, РОЗ ОПК-3
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности	8	4	1	2	6	Опрос Практическое задание Задачи	РОУ УК-11, РОУ ОПК-3
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	8	4	1	2	6	Опрос Реферат	РОВ УК-11, РОВ ОПК-3
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	8	4	1	4	6	Опрос Практическое задание	РОЗ УК-11, РОЗ ОПК-3
5	Организованная преступность	8	4	1	4	6	Реферат	РОУ УК-11, РОУ ОПК-3
6	Преступность в сфере экономики	8	4	1	4	6	Реферат Практическое задание	РОВ УК-11, РОВ ОПК-3
7	Насильственная преступность	8	4	1	4		Опрос Реферат	РОЗ УК-11, РОЗ ОПК-3
8	Рецидивная и профессиональная преступность	8	4	1	4		Опрос Практическое задание	РОУ УК-11, РОУ ОПК-3
9	Неосторожная преступность	8	4	1			Опрос Реферат	РОВ УК-11, РОВ ОПК-3
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		

#### 4.2. Структура дисциплины очно-заочной формы обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	Предмет, методы, система и теории криминологии	8	2	1	1	6	Опрос Реферат	РОЗ УК-11, РОЗ ОПК-3
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности	8	2		2	6	Опрос Практическое задание Задачи	РОУ УК-11, РОУ ОПК-3
3	Личность преступника.	8	2	1	1	6	Опрос	РОВ УК-11,

	Особенности формирования антиобщественного поведения						Реферат	РОВО ОПК-3
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	8	4	2	2	4	Опрос Практическое задание	РОЗ УК-11, РОЗ ОПК-3
5	Организованная преступность	8	2	1	1	6	Реферат	РОУ УК-11, РОУ ОПК-3
6	Преступность в сфере экономики	8	2	1	1	6	Реферат Практическое задание	РОВО УК-11, РОВО ОПК-3
7	Насильственная преступность	8	2		2	6	Опрос Реферат	РОЗ УК-11, РОЗ ОПК-3
8	Рецидивная и профессиональная преступность	8	2	2		6	Опрос Практическое задание	РОУ УК-11, РОУ ОПК-3
9	Неосторожная преступность	8	2		2	6	Опрос Реферат	РОВО УК-11, РОВО ОПК-3
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>		

#### 4.3. Структура дисциплины заочной формы обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	Предмет, методы, система и теории криминологии	6	2	1	1	4	Опрос Реферат	РОЗ УК-11, РОЗ ОПК-3
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности	6	2	1	1	4	Опрос Практическое задание Задачи	РОУ УК-11, РОУ ОПК-3
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	5	1		1	4	Опрос Реферат	РОВО УК-11, РОВО ОПК-3
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	9	1		1	8	Опрос Практическое задание	РОЗ УК-11, РОЗ ОПК-3
5	Организованная преступность	8				8	Реферат	РОУ УК-11, РОУ ОПК-3



6	Преступность в сфере экономики	8				8	Реферат Практическое задание	РОВО УК-11, РОВО ОПК-3
7	Насильственная преступность	9	1		1	8	Опрос Реферат	РОЗ УК-11, РОЗ ОПК-3
8	Рецидивная и профессиональная преступность	9	1		1	8	Опрос Практическое задание	РОУ УК-11, РОУ ОПК-3
9	Неосторожная преступность	8				8	Опрос Реферат	РОВО УК-11, РОВО ОПК-3
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>		

## Содержание разделов и тем дисциплины

### Тема 1. Предмет, методы, система и теории криминологии

Понятие криминологии. Элементы предмета криминологии; преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); лица, совершившие преступления, их особенности, предупреждение и прогнозирование преступности.

Цель и основные задачи криминологического исследования. Функции криминологии: теоретическая, практическая. Методы криминологических исследований. Методы, используемые криминологией, заимствованные у других наук (социологии, психологии, медицины).

Место криминологии в системе наук\*. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики.

Уголовная статистика как один из основных источников криминологии и ее роль в организации борьбы с преступностью.

Основные источники криминологической информации.

Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: статистические, социологические, сравнительные, социально-психологические и иные способы получения и анализа количественной информации. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии.

Зарождение криминологической мысли. Теоретические взгляды на преступность и преступника. Ранняя история криминологии (Ш. Монтескье, Ч. Беккариа)\*. Возникновение и начальный этап развития криминологии в

---

\* Изучаются самостоятельно.

России. Криминологические идеи революционных демократов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.). Антропологическое направление в истории криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, З. Фрейд). Социологическое направление (Г. Тард). Биосоциологическое направление (З. Фрейд, Ф. Лист).

Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах XX века: А.Б. Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И. Карпец, Н.Ф. Кузнецова.

Криминология в 60–80-х годах XX в. и ее современное состояние.

Зарубежные криминологические концепции: теория научно-технического прогресса; теория дифференциальной ассоциации (теория Э. Сатерленда); теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм), теория аномии; теория множественности факторов; расовые теории; наследственные теории; фрейдистские теории причин преступности и др.

Современные криминологические теории.

## **Тема 2. Понятие преступности. Причины и условия преступности**

Преступление и преступность. Преступность, ее качественные и количественные характеристики. Элементы преступности: состояние, уровень, структура и динамика.

Понятие и основные концепции причин преступности.

Факторный подход в криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри, И.Я. Фойницкий и др.), теории факторов\*.

Иерархические уровни причинного комплекса преступности: общие причины преступности; причины индивидуального преступного поведения; причины конкретных преступлений.

Последствия преступности.

Виктимология и ее роль в борьбе с преступностью. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности.

Экономическая нестабильность, обострение социальных и межнациональных отношений как факторы преступности.

Функционирование системы правоохранительных органов как фактор сдерживания преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

Явления и процессы, способствующие функционированию причинного механизма. Условия конкретных видов преступлений (среда, мотивации, ситуация). Условия совершения отдельных видов преступлений. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.

Латентная преступность. Виды латентной преступности. Высокая и низкая латентность.

### **Тема 3. Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения**

Понятие личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Структура личности преступника, его социально-демографические, биофизические, нравственные и психологические признаки.

Формирование личности преступника.

Социально-демографическая характеристика личности преступника.

Классификация и типология преступников. Практическое значение классификации преступников.

Понятие преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

Криминологическая теория личности преступника. Личность преступника как система социальных и психических свойств, образующих ее общественную опасность.

Роль и место психических аномалий в механизме генезиса личности преступника. Типология и классификация личностей преступников\*. Значение классификации

для выявления причин преступления, для прогноза об исправительном воздействии наказания, для уголовного, уголовно-исполнительного нормотворчества.

Методы изучения личности. Практическое значение криминологической информации о личности преступника в деятельности правоохранительных органов.

Влияние наследственных заболеваний на преступное поведение.

### **Тема 4. Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности**

Понятие криминологического прогнозирования.

Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Методы криминологического прогнозирования.

Условия и особенности криминологического прогнозирования. Сроки прогнозирования. Методы прогнозирования (метод экстраполяции, экспертные оценки, моделирование).

Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения\*. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Виды криминологических планов.

Основы криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.

Теория предупреждения преступности. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Классификация мер специального предупреждения преступности.

Субъекты профилактической деятельности, их функции.

Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.

Участие работников различных юридических органов и граждан в предупреждении преступности.

Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, финансовых и налоговых служб.

Виды, уровни и направления предупреждения преступности (социальная, моральная, уголовно-правовая, криминологическая).

Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.

Функции профилактики (охранительная, воспитательная, идеологическая, прогностическая). Цели и задачи профилактики. Общая характеристика системы предупреждения преступности.

Объекты профилактической деятельности. Классификации объектов профилактики (преступление с рецидивом, преступление несовершеннолетних, групповые преступления, неосторожные преступления и др.).

Правовая основа предупреждения преступности. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью\*.

Обеспечение законности в профилактической деятельности. Правовой статус субъектов и объектов профилактического воздействия.

## **Тема 5. Организованная преступность**

Понятие и общая характеристика организованной преступности. Социально-правовая и криминологическая характеристика групповой и организованной преступности. Основные показатели групповой и организованной преступности.

Общественная опасность, тенденции и прогноз развития организованной преступности.

Характер совершаемых организованных преступлений (политическая, общеуголовная и собственно экономическая – «беловоротничковая преступность»).

Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности. Уровень, структура, динамика

организованной преступности. Сравнительная криминологическая характеристика зарубежной организованной преступности и организованной преступности в нашей стране.

Социальные меры предупреждения организованной преступности\*.

Основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению групповой и организованной преступности.

## **Тема 6. Преступность в сфере экономики**

Понятие и характеристика экономической преступности.

Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, вымогательств) и лиц, их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности.

Факторы, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.

Основные группы преступлений экономической направленности, их криминологическая характеристика:

- все преступления в сфере экономической деятельности;
- преступления против собственности, хищения или вымогательство;
- преступления, имеющие экономическую направленность, только в случае их выявления при раскрытии экономических преступлений (подкуп свидетеля, потерпевшего, эксперта и т.д.).

Признаки экономических преступлений\*.

Социологическая и правовая оценка преступлений против собственности. Особенности современной экономической преступности в России. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.

Характерная особенность экономической преступности – высокая латентность.

Наиболее опасные направления криминализации экономической деятельности в России:

- сфера кредитно-денежных отношений и банковской деятельности;
- рынок ценных бумаг;
- сфера внешнеэкономической деятельности;
- сфера приватизации государственного и муниципального имущества;
- сфера налогообложения.

Основные направления предупреждения экономических преступлений. Деятельность органов внутренних дел по профилактике этих преступлений.

Личность экономического преступника.

## **Тема 7. Насильственная преступность**

Понятие и виды насильственной преступности. Характеристика насильственных преступлений. Современное состояние насильственных преступлений против личности.

Структура, динамика, социально-правовая характеристика преступлений против личности. Определяющие показатели насильственной преступности: ситуационный характер и распространенность в бытовой и досуговой сферах жизнедеятельности. Основные причины и условия насильственных преступлений. Эмоционально-мотивационная основа совершения тяжких телесных преступлений (удовлетворение потребности в агрессивном и жестоком насилии). Сращивание экономической и насильственной преступности.

Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, ухудшение социально-психических характеристик насильственных преступников.

Рост лиц, совершающих насильственные преступления, имеющих различные психические отклонения (сексуальные отклонения, психопатию, дебилность, органические поражения центральной нервной системы и т.д.).

Увеличение латентности всех тяжких насильственных преступлений (увеличение числа без вести пропавших; преступления, совершаемые в маргинальной среде и регионах с национально-этническими конфликтами; в Вооруженных Силах РФ).

Характеристика участников криминального конфликта. Детерминация преступного насилия. Основные направления предупреждения преступлений против личности.

Предупреждение насильственных преступлений.

Меры виктимологической профилактики насильственных преступлений\*.

## **Тема 8. Рецидивная и профессиональная преступность**

Определение рецидивной преступности. Повышенная общественная опасность рецидивной преступности. Деформация правового сознания – обязательный компонент общественной опасности рецидивиста. Устойчивость рецидивной преступности.

Характеристика рецидивной преступности: уровень, динамика, структура. Личность рецидивиста: социально-демографическая характеристика, мотивационная сфера, система мотивов.

Особенности эмоционально-волевой характеристики личности рецидивиста.

Антисоциальная направленность нравственного сознания (индивидуализм, низкие моральные качества и т.д.).

Причины и условия рецидивной преступности\*. Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Признаки профессионально-преступной деятельности. Основные преступные квалификации.

Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности. Социальные условия, способствующие профессиональной преступности.

## **Тема 9. Неосторожная преступность**

Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценка. Виды неосторожной преступности и ее криминологические показатели. Факторы, способствующие совершению неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожных преступлений.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления, их классификация и типология. Детерминанты неосторожных преступлений, особенности психологического механизма их совершения.

Особенности криминологической характеристики автотранспортных преступлений, их причины\*.

Профилактика неосторожных преступлений. Органы внутренних дел как субъекты профилактики неосторожных преступлений. Предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного и водного транспорта. Особенности криминологической и виктимологической характеристики личности потерпевшего.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

#### *Общие рекомендации*

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным

вопросам и тестам.

#### *Выполнение практических заданий*

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Семинарские занятия*

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.



Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### *Курсовые работы*

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### *Подготовка к экзамену (зачёту)*

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы**

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных,

социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

*2. Реферат.*

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по

определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат* оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### *3. Дискуссия (в режиме онлайн).*

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися

(под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

#### *4. Доклад (с презентацией)*

*Доклад* – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

*Сообщения* отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

#### *5. Курсовая работа*

*Курсовая работа* – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

*Содержание* курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

*Введение* должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика

объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);

- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);

- консультациями;

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
  - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
  - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие, предмет и задачи криминологии.
2. Элементы предмета криминологии.
3. Задачи криминологии на современном этапе.
4. Взаимодействие криминологии с науками уголовного права и процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права.
5. Возникновение и развитие отечественной криминологии.
6. Методика криминологических исследований.
7. Понятие преступности и основные ее характеристики.
8. Качественные и количественные показатели преступности.
9. Латентная преступность и ее причины.



10. Уровень преступности: понятие и способ определения.
11. Структура преступности.
12. Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности.
13. Понятие преступления. Преступление как объект криминологического изучения.
14. Основные источники криминологии и криминологической информации.
15. Понятие, признаки и структура личности преступника.
16. Типология преступников.
17. Индивидуальное преступное поведение. Понятие и структура.
18. Классификация мотивов криминального поведения.
19. Классификация причин и условий, способствующих преступности.
20. Факторы, определяющие криминогенную ситуацию.
21. Понятие и задачи предупреждения преступности.
22. Виктимологический подход к профилактике преступлений.
23. Классификация мер предупреждения преступности.
24. Общие и специальные меры предупреждения преступности.
25. Субъекты предупредительной деятельности.
26. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования.
27. Методы криминологического прогнозирования преступности.
28. Понятие планирования борьбы с преступностью. Его задачи и виды.
29. Криминологическая характеристика и классификация преступлений.
30. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
31. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.
32. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
33. Понятие экономической преступности. Ее виды.
34. Причины и условия, способствующие экономической преступности.
35. Общие и специальные меры предупреждения экономической преступности.
36. Понятие групповой и организованной преступности.
37. Криминологическая характеристика групповой преступности.
38. Криминологическая характеристика организованной преступности.
39. Общие и специальные меры по борьбе с организованной преступностью и ее предупреждения.
40. Основные причины и условия насильственных преступлений.
41. Понятие рецидивной преступности. Ее виды.
42. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
43. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности.
44. Понятие неосторожных преступлений. Их криминологическая характеристика.

45. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.

46. Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и профилактики.

47. Причины преступности в России.

### **Примеры практических заданий (задач)**

#### **Задание 1.**

Преступность, зарегистрированная в течение года в нескольких городах: город А – 700 преступлений; город Б – 2000 преступлений; город В – 1500 преступлений; город Д – 8000 преступлений. Проанализируйте информацию, сделайте вывод.

#### **Задание 2.**

В городе А в течение года были зарегистрированы следующие преступления: убийства – 20; причинение тяжкого вреда здоровью – 70; разбойные нападения – 40; автотранспортные преступления, повлекшие гибель людей, – 18; кражи – 25. Проанализируйте эти данные. Сделайте вывод.

#### **Задание 3.**

В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население 40 000 человек. В городе Л. за этот же период зарегистрировано 850 преступлений. Население составляет 390 000 человек. Вычислите коэффициент преступности на 10 000 человек населения в каждом городе и определите, в каком из них он ниже.

#### **Задание 4.**

В области А за год зарегистрировано 2200 лиц, совершивших преступления. Ее население 220 000 человек, из них 180 000 – дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области Б в течение того же года зарегистрировано 1800 лиц, совершивших преступления. Население этой области 730 000 человек, из них 75 000 не достигших 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности в каждой из областей и определите, в какой он ниже.

#### **Задание 5.**

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему: дача взятки, побег из мест лишения свободы; изнасилование; мошенничество; грабеж; кража; незаконная охота; вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; двоеженство или многоженство; похищение человека; злостное уклонение от уплаты алиментов или от содержания детей.

### **Задание 6.**

Укажите, какие из перечисленных обстоятельств являются причинами преступности, а какие – ее условиями: 1) инфляция; 2) безработица; 3) расширение деловых и туристских контактов; 4) усиление социального и иного неравенства между людьми; 5) усиление социальной напряженности; 6) рост конфликтных и стрессовых ситуаций; 7) сокращение расходов на учреждения культуры; 8) изменение уголовного законодательства и правоприменительной практики; 9) обострение межнациональных отношений.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература:***

1. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470805>

2. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471928>

### ***б) дополнительная литература:***

1. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475296>

2. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468968>

## **10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно

пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. <http://council.gov.ru> – Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».

4. <http://council.gov.ru> -Совет Федерации ФС РФ.

5. <http://e-rus.ru> -ФЦП «Электронная Россия».

6. <http://ks.rfnet.ru> -Конституционный Суд РФ.

7. <http://www.coe.int> -Совет Европы.

8. <http://www.duma.ru> -Государственная Дума ФС РФ.

9. <http://www.duma.ru> -Досье законопроектов.

10. <http://www.gov.ru/> -Сервер органов государственной власти РФ.

11. <http://www.government.gov.ru/> -Правительство Российской Федерации.

12. <http://www.kremlin.ru> -Президент РФ.

13. <http://www.kremlin.ru/events> -Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

14. <http://www.legislature.ru> -Фонд развития парламентаризма в России.

15. <http://www.ombudsman.gov.ru> -Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

16. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека.

17. <http://www.supcourt.ru> - Официальный сайт Верховного Суда РФ -

18. <http://genproc.gov.ru> - Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -

19. <http://ks.rfnet.ru> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ -

20. <http://www.mvd.ru> - Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ -

21. <http://www.minjust.ru> - Официальный сайт Министерства юстиции РФ -

22. <http://www.sledcom.ru> - Официальный сайт Следственного комитета РФ -

23. <http://www.advpalata.ru> - Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ-

24. <http://www.fsb.ru> - Официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ -

25. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов РФ - <http://www.fssprus.ru>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением,

пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других

приспособлений).

### **13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.