




Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 П.Н.Рузанов
«26» августа 2021 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ (МОДУЛЕЙ)
ДИСЦИПЛИН ОП ВО**

**по направлению
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021

Содержание

- 1 Блок 1. Дисциплины (модули)
 - 1.1 Обязательная часть
 - 1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)
 - 1.3 Факультативные дисциплины
2. Блок 2. Практика
 - 2.1 Обязательная часть
 - 2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.01 МОДУЛЬ "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"

Модуль 1 «Мировоззренческий» направлен на формирование у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. Назначение модуля «Мировоззренческого» состоит в том, чтобы ввести обучающего в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества.

Студенты в ходе освоения модуля учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знание законов, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, семейного права и прав инвалидов позволит будущим педагогам-дефектологам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 1-3 семестрах 1, 2 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 1-5 семестрах 1, 2 и 3 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Мировоззренческий модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата, является предшествующим для освоения модуля: «Коммуникативный».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.О.01.01 История
- Б1.О.01.02 Философия
- Б1.О.01.03 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Б1.О.01.04 Экономика образования

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, зачёты с оценкой.

Б1.О.02 МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

Модуль 2 «Коммуникативный» направлен на формирование у студентов основ коммуникативной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, и воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике профессиональной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.

Дисциплины модуля обеспечивают овладение навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности. Модуль коммуникативной направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 1-2 семестрах 1 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 1-4 семестрах 1 и 2 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Коммуникативный модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Освоение данного модуля поддерживается изучением Мировоззренческого модуля, направленного, в основном, на овладение универсальными компетенциями.

Данный модуль является предшествующим для освоения модуля: «Психолого-педагогический».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 12 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.О.02.01 Иностранный язык
- Б1.О.02.02 Основы речевой культуры дефектолога
- Б1.О.02.03 Культурология
- Б1.О.02.04 Информационные технологии в специальном образовании

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин. По дисциплине Иностранный язык обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»).

В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения. При освоении дисциплин модуля используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены.

Б1.О.03 МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

Модуль 3 «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах.

Модуль обеспечивает формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 1, 2, 4 и 6 семестрах 1, 2 и 3 учебного года ОПВО (очная форма обучения)

- реализуется в 1-8 семестрах 1, 2, 3 и 4 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Освоение данного модуля поддерживается освоением модулей «Мировоззренческий» и «Коммуникативный». Данный модуль является предшествующим для освоения модуля: «Психолого-педагогический».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-2; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-3

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з.ед. (+ 328 часов Элективные курсы по физической культуре и спорту)

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.03.02 Педагогическая валеология

Б1.О.03.03 Физическая культура

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы(осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах(осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты.

Б1.О.04 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Модуль 4 «Психолого-педагогический» направлен на создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости психолого- педагогической составляющей профессии дефектолога, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний), понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности.

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих дефектологов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в коррекционно-образовательном процессе

Освоение дисциплин модуля включает в себя обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовании. Содержание дисциплин модуля способствует формированию базовых представлений о механизмах и основных видах нарушений в развитии, закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, об общих и специфических закономерностях психического развития лиц с нарушением в развитии, а также совокупности умений проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Дисциплины модуля обеспечивают формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности дефектолога, готовности к ее осуществлению в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. Модуль предметно-содержательной направленности.

Место модуля в ОП ВО:

- реализуется в 1-3 семестрах 1, 2 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 1-5 семестрах 1, 2 и 3 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для освоения модулей: «Клинические основы дефектологии», «Психологическое сопровождение образования детей с нарушением речи».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-9; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.О.04.01 Психология
- Б1.О.04.02 Специальная психология
- Б1.О.04.03 Педагогика
- Б1.О.04.04 Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
- Б1.О.04.05 Основы нейропсихологии
- Б1.О.04.06 Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты, экзамены.

Б1.О.05 МОДУЛЬ "ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Модуль 5 «Филологические основы дефектологического образования» направлен на формирование у студентов лингвистической и литературоведческой базы профессиональной подготовки педагога-дефектолога, обладающего прочными знаниями в области родного языка, владеющего им, осознающего его значение для работы в дошкольных и школьных специальных коррекционно-образовательных учреждениях, профессиональных задач.

Освоение дисциплин модуля преследует цель формирования лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа языковых единиц разных уровней. Кроме того, содержание модуля составляет базу изучения обучающимися дисциплин других модулей и методик речевого развития и литературного образования детей с ОВЗ.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 2-3 семестрах 1, 2 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 4-5 семестрах 2, 3 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Модуль "Филологические основы дефектологического образования" относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для освоения модулей: «Логопедия», «Лингвистические основы образования детей с нарушением речи», «Методики дошкольного образования детей с нарушением речи». Изучение модуля необходимо для подготовки студентов к практике и

итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; ОПК-8

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 12 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.О.05.01 Русский язык с основами языкознания

Б1.О.05.02 Литература с основами литературоведения

Б1.О.05.03 Детская литература

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты, экзамены.

Б1.О.06 МОДУЛЬ "МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ"

Модуль 6 «Медико-биологический» направлен на формирование целостного научного взгляда на развитие человека, на сроки и последовательность анатомо-функциональных отношений в процессе развития у него высших психических функций, на возможности преодоления негативных тенденций в его развитии.

Содержание дисциплин модуля формирует базовые знания о строении и функциях организма человека, закономерностях онтогенеза, представления об основных нейрофизиологических и психофизиологических механизмах поведения человека, становлении адаптивной деятельности ребенка на различных этапах онто-дизонтогенеза, а также важности их учета при планировании и реализации коррекционно-образовательного процесса, а также организации коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 1-2 семестрах 1 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 3-4 семестрах 2 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Модуль Медико-биологический относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для освоения модулей: «Клинические основы дефектологии», «Диагностический».

Данный модуль логически связан с психолого-педагогическим и здоровье-сберегающим модулями.

Данный модуль используется при формировании содержания и при прохождения

производственной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-8; ПК-4

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.О.06.01 Возрастная анатомия и физиология
- Б1.О.06.02 Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций
- Б1.О.06.03 Основы генетики
- Б1.О.06.04 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты, экзамены.

Б1.О.07 МОДУЛЬ "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ"

Модуль 7 «Клинические основы дефектологии» направлен на формирование совокупности знаний, в том числе об онтогенетических закономерностях развития, причинах и проявлениях нарушений развития нервной системы; механизмах формирования, динамики и признаков психических и поведенческих расстройств у детей; этиологии и патогенезе, клинических проявлениях различных форм интеллектуальных нарушений.

Освоение дисциплин модуля содействует развитию способности осуществлять профилактическую работу по предупреждению отклонений в развитии психолого-педагогическими средствами, комплексное сопровождение развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-компенсаторную работу с ограниченными в разных институциональных условиях с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 3, 4 семестре 2 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 5, 6 семестре 3 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Модуль «Клинические основы дефектологии» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для освоения модуля: «Логопедия».

Данный модуль логически связан с психолого-педагогическим, медико-биологическим модулями.

Данный модуль используется при формировании содержания и при прохождении производственной практики, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-8; ПК-4

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.О.07.01 Невропатология

Б1.О.07.02 Психопатология

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен

Б1.О.08 МОДУЛЬ "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"

Модуль 8 «Учебно-исследовательский» направлен на формирование понимания обучающимися специфики и структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования, ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области логопедии; теоретико-методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется формированию представлений о роли закономерностей и принципов в научном познании, которыми определяется специфика научного исследования в специальной педагогике, об особенностях научного эксперимента как ведущего метода психолого-педагогических исследований.

Содержание дисциплин модуля направлено, кроме того, на развитие у обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 6, 7 семестрах 3 и 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 8, 9 семестрах 4 и 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Модуль учебно-исследовательский относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для освоения модуля: «Логопедия». Данный модуль логически связан с психолого-педагогическим, медико-биологическим модулями, а также учебной и производственной практикой в образовательных организациях.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-9; ПК-4

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.О.08.01 Методология исследовательской работы

Б1.О.08.02 Основы математической обработки информации

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты.

Б1.О.09 МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

Модуль 9 «Логопедия» направлен на формирование педагогического мировоззрения на основе теоретико-методологических положений о языке как диалектическом единстве социального, психического и биологического; овладение широким кругом знаний, соответствующих современному состоянию отечественной и зарубежной науки в области логопедии; формирование системы знаний о задачах, принципах, методах логопедии как педагогической науки и как одной из отраслей специальной педагогики.

Методологической основой дисциплин модуля являются современные представления о речи и речевой патологии, принципах анализа, коррекции и профилактики речевых расстройств различного генеза. Особое внимание уделяется категориальному аппарату, систематике нарушений развития, причинам и классификации речевых нарушений, коррекции и профилактики речевых расстройств различного генеза. Изучение дисциплин модуля обеспечивает овладение системой знаний об этиологии, механизмах, структуре и коррекции речевого дефекта у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие в модуле учебной практики (ознакомительной) и трех производственных практик (педагогических) позволяют обеспечить профессиональную подготовку учителя-логопеда для работы с разновозрастной категорией лиц, имеющих нарушения речи.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 3-8 семестрах 2-4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 5-10 семестрах 3-5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Модуль «Логопедия» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для освоения модуля: «Теория и

практика образования детей с нарушениями речи». Данный модуль логически связан с психолого-педагогическим, медико-биологическим модулями, а также учебной и производственными практиками.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций:

ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 34 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.О.09.01 Введение в профессию "Логопедия"
- Б1.О.09.02 Логопедия (Нарушения письма и чтения)
- Б1.О.09.03 Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций
- Б1.О.09.04 Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)
- Б1.О.09.05 Начальные этапы логопедической работы при моторной алалии
- Б1.О.09.06 Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем
- Б1.О.09.07 Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений от сходных состояний
- Б1.О.09.08 Логопедия (Дисфония)
- Б1.О.09.09 Логопедия (Дислалия)
- Б1.О.09.10 Логопедия (Ринолалия)
- Б1.О.09.11 Логопедия (Дизартрия)
- Б1.О.09.12 Логопедия (Алалия)
- Б1.О.09.13 Логопедия (Афазия)
- Б1.О.09.14 Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
- Б1.О.09.15 Логопедическая работа с детьми с РДА

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты, дифференцированный зачёт, экзамены; курсовые работы по курсам Б1.О.09.08 Логопедия (Дисфония), Б1.О.09.09 Логопедия (Дислалия), Б1.О.09.14 Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

Б1.О.10 МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Модуль 10 «Теория и практика образования детей с нарушениями речи» направлен на формирование педагогического мировоззрения на основе теоретико-методологических положений о языке как диалектическом единстве социального, психического и биологического. Освоение дисциплин модуля направлено на овладение широким кругом знаний, соответствующих современному состоянию отечественной и зарубежной науки в области образования детей с нарушениями речи; формирование системы знаний о его задачах, принципах и методах.

В содержании модуля раскрываются научно-теоретические и методологические основы образования детей с нарушениями речи, включая систему знаний о педагогических системах и технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи дошкольного и школьного возраста. Рассматриваются специфические особенности содержания и методов воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи в семье с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, дается характеристика основных форм организации воспитания. Особое внимание уделено вопросам сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушением речи, формированию готовности специалистов к взаимодействию с родителями.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 4 и 6 семестрах 2-3 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 6 и 8 семестрах 3-4 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Модуль «Теория и практика образования детей с нарушениями речи» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для освоения модулей: «Методики дошкольного образования детей с нарушениями речи», «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями речи», «Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушениями речи». Данный модуль логически связан с психолого-педагогическим, медико-биологическим модулями, а также учебными и производственными практиками.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.О.10.01 Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями

Б1.О.10.02 Методика воспитательной деятельности детей с нарушением речи (с основами вожатской деятельности)

Б1.О.10.03 Воспитание и обучение детей с нарушением речи в условиях депривации

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – дифференцированный зачёт, экзамены

1.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ)

Б1.В. 01 МОДУЛЬ

"ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Профильный модуль 1. «Лингвистические основы образования детей с нарушениями речи» включает в себя учебные дисциплины, содержание которых раскрывает лингвистические основы специальной педагогики, способствует формированию целостного представления об основных закономерностях освоения языка ребенком в норме и при некоторых нарушениях речевого развития первичного или вторичного характера. В содержании дисциплины «Закономерности психомоторного и речевого развития детей» раскрываются особенности этапов становления речи, возрастная динамика становления речезыкового механизма ребенка. Содержание дисциплины «Психолингвистика» тесно связано с изучением обучающихся других дисциплин модуля, формирует представления о речевом развитии ребенка в норме и при патологии, умения диагностировать и анализировать особенности речевого развития ребенка, а также готовит к профессиональной деятельности, связанной с оценкой речевого развития детей младенческого, дошкольного и школьного возраста.

Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 4 семестре 2 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 6 семестре 3 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Профильный модуль «Лингвистические основы образования детей с нарушениями речи» относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль представляет собой образовательную базу для изучения дисциплин модуля «Методики дошкольного образования детей с нарушением речи» и логически связан с модулями «Логопедия», «Филологические основы дефектологического образования», «Теория и практика образования детей с нарушениями речи» а также всеми типами учебной и производственной практикой в образовательных организациях.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.В.01.01 Психолингвистика

Б1.В.01.02 Закономерности психомоторного и речевого развития детей

Образовательные технологии: модуль является, в основном, практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод,

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёт, экзамен

Б1.В. 02 МОДУЛЬ "МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ"

Профильный модуль 2 «Методики дошкольного образования детей с нарушением речи» включает в себя учебные дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические, практические и методические основы планирования, проектирования и реализации начального образования обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями. Технологии изучения основных методик дошкольного образования детей с тяжелыми речевыми нарушениями рассматриваются в рамках методической системы (цели; содержание; методы, приемы, технологии изучения; формы организации и средства изучения, включая ИКТ) с учетом особенностей познавательной деятельности и личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в профессиональной деятельности. Практическую подготовку обучающихся в рамках модуля помимо практических занятий и самостоятельной работы по дисциплинам обеспечивают учебная (предметно-содержательная) и производственная (педагогическая) практики, содержание которых связано с направленностью и содержанием дисциплин модуля.

Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 4, 5, 6 семестрах 2, 3 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 6, 7, 8 семестрах 3, 4 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Профильный модуль «Методики дошкольного образования детей с нарушением речи» относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с модулями «Логопедия», «Теория и практика образования детей с нарушениями речи», «Лингвистические основы образования детей с нарушениями речи» а также всеми типами учебной и производственной практикой в образовательных организациях.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-6

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 13 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.В.02.01 Методика развития речи дошкольников
- Б1.В.02.02 Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию, ручному труду
- Б1.В.02.03 Методика обучения математике
- Б1.В.02.04 Методика обучения игровой деятельности

Образовательные технологии: модуль является, в основном, практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты, экзамены

Б1.В. 03 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ"

Профильный модуль 3 «Психологическое сопровождение детей с нарушением речи» обеспечивают формирование у обучающихся системы научного знания в области логопсихологии и концептуальные основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи. Содержание дисциплин модуля формирует систему знаний об общих и специфических закономерностях психического развития лиц с нарушением речи с учетом их возрастных и индивидуальных различий, специфики познавательной деятельности, эмоциональноличностной сферы детей с нарушениями речи.

Особое внимание уделяется изучению методик современной коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста, формированию у обучающихся навыков её организации, готовности использовать полученные знания профессиональной деятельности.

Содержание дисциплин составляет базу изучения обучающихся дисциплин других модулей, формирует профессиональную компетентность в области психологического сопровождения развития детей с нарушениями речи, прогнозирования дальнейшего развития и обучения, организации коррекционно-образовательного процесса на основе учета особых образовательных потребностей и возможностей, в образовательных организациях.

Модуль предметно-содержательной направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 5, 8 семестрах 3, 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 7, 10 семестрах 4, 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная)

формы обучения)

Профильный модуль «Психологическое сопровождение детей с нарушением речи» относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с модулями «Психолого-педагогический», «Здоровьесберегающий», «Медико-биологический», «Клинические основы дефектологии» а также всеми типами учебной и производственной практикой в образовательных организациях.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-2; ПК-4

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.В.03.01 Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

Б1.В.03.02 Логопсихология

Образовательные технологии: модуль является, в основном, практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамены

Б1.В. 04 МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ"

Профильный модуль 4 «Диагностический» обеспечивает усвоение обучающимися теоретико-методических и практических основ логопедической диагностики, овладение методами технологиями логопедической диагностики (выявления, определения и преодоления основных видов речевых нарушений), умений осуществлять отбор методов и технологий, практические навыки обследования, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий. Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» способствует формированию у обучающихся понимания сущности диагностической деятельности педагога-логопеда, готовности к мониторингу (психолого-педагогическому изучению) и прогнозированию психического развития и достижений обучающихся с нарушением речи с использованием современных средств оценивания, применять адекватный инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять условия и факторы, затрудняющие становление и развитие личности детей с нарушением речи, осуществлять диагностику образовательных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль предметно-содержательной направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 3, 8 семестрах 2, 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 5, 10 семестрах 3, 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Профильный модуль «Диагностический» относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с модулями «Психолого-педагогический», «Медико-биологический», «Клинические основы дефектологии», «Логопедия», а также всеми типами учебной и производственной практикой в образовательных организациях.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-3; ПК-4

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 4 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.В.04.01 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Б1.В.04.02 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные технологии: модуль является, в основном, практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты

**Б1.В. 05 МОДУЛЬ
"ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ"**

Профильный модуль 5 «Технологический» формирует систему знаний о современных методиках, технологиях коррекции нарушений речи у детей, в том числе коррекции нарушения звукослоговой структуры слова, дискалькулии, заикания, их значения в комплексной системе коррекционно – логопедического воздействия. Изучение дисциплин модуля обеспечивает подготовку обучающихся к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формирование умений адекватно применять специальные технологии и методики, в том числе и ИКТ- в системе комплексного коррекционно-логопедического воздействия, осуществлять отбор методов и технологий с учетом структуры нарушения и возраста детей с нарушениями речи.

В состав модуля включена дисциплина «Логопедическая ритмика», содержание которой составляют теоретические знания об особенностях нарушения неречевых психических функций у детей с нарушениями речи, особенностях, методах и приемах логоритмического воздействия в системе реабилитационных методик.

Дисциплины по выбору позволяют отдельные проблемы рассмотреть более глубоко и подробно. Модуль предметно-содержательной направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 5, 6, 7 семестрах 3, 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 7, 8, 9 семестрах 4, 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Профильный модуль «Технологический» относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с модулями «Психолого-педагогический», «Логопедия», «Теория и практика образования детей с нарушениями речи», «Методики дошкольного образования детей с нарушением речи» а также всеми типами учебной и производственной практикой в образовательных организациях.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-2; ПК-4; ПК-5

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.В.05.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.05.ДВ.01.01 Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи

Б1.В.05.ДВ.01.02 Артпедагогика и арттерапия в работе логопеда с детьми с нарушениями речи

Б1.В.05.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.05.ДВ.02.01 Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности речи

Б1.В.05.ДВ.02.02 Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий

Б1.В.05.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.05.ДВ.03.01 Логопедический практикум

Б1.В.05.ДВ.03.02 Логопедическая работа с детьми с РДА

Б1.В.05.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.05.ДВ.04.01 Логопедическая ритмика

Б1.В.05.ДВ.04.02 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста

Образовательные технологии: модуль является, в основном, практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия,

групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты, экзамены

Б1.В. 06 МОДУЛЬ
"ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ"

Профильный модуль 6 «Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением речи» включает в себя учебную дисциплину «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы», производственная практика. Содержание дисциплины «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы» способствует закреплению и углублению теоретической и методической подготовки обучающегося, интеграции знаний, полученных при изучении дисциплин модулей образовательной программы.

Овладение содержанием дисциплины содействует развитию практических умений, связанных с планированием, проектированием и реализацией, коррекционно-образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и нормами профессиональной этики. Особое внимание уделяется обучению обучающихся разработке и использованию методического обеспечения коррекционнообразовательного процесса на основе требований ФГОС ДО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: программ коррекционной работы, учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальных программ развития с учетом образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль предметно-содержательной направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 7 семестре 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 9 семестре 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Профильный модуль «Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением речи» относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с модулями «Психолого-педагогический», «Теория и практика образования детей с нарушениями речи», «Методики дошкольного образования детей с нарушением речи», а также всеми типами учебной и производственной практикой в образовательных организациях.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-6

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 3 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.В.06.01 Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы

Образовательные технологии: модуль является, в основном, практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной

форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёт с оценкой

ФТД. Факультативные дисциплины

«Факультативные дисциплины» (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) включают в себя дисциплины «Игровые технологии», «Психология малых групп и межличностных отношений»,

Факультативная дисциплина «Игровые технологии» знакомит обучающихся с технологической игровых форм осуществления учебно-воспитательного процесса, многообразием определений игры и ее видов; дает представление об историческом возникновении и развитии игры как вида человеческой активности и формы деятельности социального явления; вооружает технологиями организации и реализации различных видов и форм игровой деятельности детей разного возраста; формирует основы игротехники у будущих педагогов.

Факультативная дисциплина «Психология малых групп и межличностных отношений» развивает социально-психологическую базу профессиональной дефектологической (логопедической) подготовки обучающихся; рассматривает малую группу как социально-психологическое явление, обладающее своей спецификой, этапами развития, характеристиками коллективной субъектности, «Мы-концепцией», образом будущего; дает представление о стратегиях и тактиках межличностных отношений в условиях малой группы; формирует чувство групповой сплочённости и ответственности за сценарий развития и результаты деятельности группы. Дисциплина направлена на формирование теоретической и практической профессиональной готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности установлению и развитию продуктивных межличностных отношений в условиях малой группы (педагогического коллектива, группы детей, группы родителей и др. субъектов образовательного процесса).

Место факультативов в ОПВО:

- реализуется в 3, 5 семестре 2, 3 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 5, 7 семестре 3, 4 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Блок «Факультативные дисциплины» относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата (дисциплины, необязательные для изучения при освоении образовательной программы). Данный модуль логически связан с модулями «Психолого-педагогический», «Теория и практика образования детей с нарушениями речи», «Методики дошкольного образования детей с нарушением речи», а также всеми типами учебной и производственной практикой в образовательных организациях.

Цель факультативов: освоение обучающимися компетенций: ПК-2; УК-3; ПК-5

Структура факультативов определяется их местом в образовательной программе

и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 8 з.ед.

Основные разделы (дисциплины):

ФТД.В.01 Игровые технологии

ФТД.В.02 Психология малых групп и межличностных отношений

Образовательные технологии: факультативный модуль является, в основном, практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – экзамен, зачёт

БЛОК 2. ПРАКТИКА

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2. О. (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика студентов Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным государственным стандартом высшего образования для подготовки бакалавров.

Учебная практика предусмотрена для студентов всех форм обучения. Продолжительность практики устанавливается согласно графику учебного процесса.

К прохождению учебной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы итогового контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Практика способствует приобретению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, позволяет собрать студенту необходимые статистические, архивные и иные материалы для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Учебная практика направлена на формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных в ходе освоения теоретического курса

Задачами учебной практики являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений,
- формирование у студентов навыков творческого мышления и самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранной специальности;

- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании ВКР.
- выявление степени профессиональной подготовленности студента и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- освоение технологий, методов, приёмов и средств профессиональной деятельности на этапах её планирования, организации, реализации, контроля и анализа результатов;
- обучение навыкам решения профессиональных психологических практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога и педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной психолого-педагогической этики.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

- *рефлексивно-аналитических* (анализировать деятельность профессионала и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования);
- *конструктивных* (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей / клиентов и социально-психологических особенностей коллектива);
- *коммуникативных* (устанавливать психологический контакт с группой в целом и с каждым из детей / клиентов в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

Место Учебной практики в ОПВО:

- реализуется во 2, 4, 5 семестрах 1, 2, 3 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 4, 6, 7 семестрах 2, 3, 4 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Учебная практика относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с коммуникативным, здоровьесберегающим модулями; типы практик входят в состав модулей: «Психолого-педагогический», «Клинические основы дефектологии», «Логопедия», «Учебно-исследовательский».

Цель Учебной практики (по типам): освоение обучающимися компетенций:

- Учебная практика (ознакомительная, психолого-педагогическая):
УК-1; УК-2; УК-3; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
- Учебная практика (ознакомительная, логопедия):
ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-6
- Учебная практика (предметно-содержательная, клиническая):
УК-7; ОПК-8; ПК-4
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 24 з.ед. (6+6+3+9 по типам)

Основные разделы (типы) Учебной практики:

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая М.04

Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная) логопедия М.09

Б2.О.03(У) Учебная практика (предметно-содержательная) клиническая М.07

Б2.О.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) М.08

Содержание Учебной практики (по типам):

Учебная практика (ознакомительная, психолого-педагогическая) направлена на погружение обучающихся в образовательную среду учреждений системы образования (образовательные учреждения разного типа и вида, учреждения дополнительного образования детей и т.д.), знакомство с реальными профессиональными задачами педагога.

Программа учебной практики предусматривает практическое ознакомление обучающихся с системой образовательных и медико-социальных учреждений, оказывающих помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, посещение (дома ребенка, детские дома, приюты, ДОО компенсирующего и комбинированного вида, образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья, психоневрологические интернаты и реабилитационные центры).

Учебная практика (ознакомительная, психолого-педагогическая) направлена на накопление опыта наблюдения за актуальным состоянием помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, уточнение и углубление информации, полученной в ходе теоретического обучения, формирование широких профессиональных представлений об отечественной системе учреждений по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, ознакомление с работой основных специалистов образовательной организации. Практика является средством развития педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, проверки их теоретической подготовки, формирования адекватного отношения к лицам с проблемами в развитии, а также профессиональнозначимых личностных качеств будущих специалистов.

Основные виды работ обучающихся во время практики: составление индивидуального плана работы; посещение образовательных и медико-социальных учреждений, оказывающих помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья; знакомство с работой основных специалистов учреждения; беседы; мастер-классы; знакомство с обучающимися, воспитанниками учреждения; сравнительный анализ посещенных образовательных учреждений; подготовка презентации по итогам практики; анализ результатов педагогической практики; участие в заключительной конференции. Форма аттестации по практике – зачет.

Учебная практика (ознакомительная, логопедия) предусматривает практическое ознакомление обучающихся с организацией образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях (ДОО компенсирующего и (или) комбинированного вида), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи, путем непосредственного погружения в реальные условия образовательной деятельности. В процессе практики обучающиеся выполняют предусмотренные программой задания. Учебная практика (ознакомительная) также является средством развития профессиональнозначимых личностных качеств будущих специалистов, педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, проверки их теоретической подготовки, формирования адекватного отношения к лицам с проблемами в развитии.

Учебная практика (предметно-содержательная) ориентирована развитие способности к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, формирование практической готовности использовать полученные знания различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии в коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, координировать коррекционно-образовательный процесс и процессы медицинского и психологического сопровождения развития человека с особыми образовательными потребностями.

Основные виды работ обучающихся во время практики: просмотр видеоматериалов по заданной теме и их анализ (определения внешних проявлений психических и поведенческих расстройств у детей, составление описания клинической картины и т.п); разработка программы наблюдения за поведением и деятельностью детей; анализ и обобщение научно-методической литературы; выполнение аналитических и реферативных работ; анализ историй болезни, заключений ПМПК; составление схем родословных семей с отклонениями в развитии; составление сравнительных таблиц, схем по отдельным темам дисциплины; решение ситуационных задач.

Процесс проведения учебной практики (предметно-содержательной) предусматривает использование различных интерактивных форм учебной работы обучающихся, в том числе: круглые столы; посещение и встречи со специалистами организаций образования, реабилитации, здравоохранения; дискуссии; групповые проекты; деловые игры и т.п.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы)) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя-логопеда. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы)) проводится в два этапа.

Содержание первого этапа практики формирует представления обучающихся содержанию, структуре и организации научно-исследовательской работы. Особое внимание уделяется методологическим основаниям организации научного исследования, анализу вариантов структуры квалификационного исследования, обзору перспективных направлений исследований. В ходе первого этапа практики обучающиеся учатся использовать эмпирические и теоретические методы исследования; определять основные методологические понятия: актуальность, цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.

Основные виды работ обучающиеся во время практики: работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования; обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования; подготовка плана–проспекта психолого-педагогического исследования, разработка методики исследования, тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции.

В рамках второго этапа практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового / формирующего). Обучающиеся овладевают стратегией, процедурой осуществления опытно-экспериментальной работы, формируются навыки анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, рекомендаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности.

Основные виды работ обучающихся во время практики: разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем специальной психологии; подготовка диагностического инструментария для проведения исследования;

математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования, интерпретация полученных данных, формулировка выводов; подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции.

Форма промежуточной аттестации по типам Учебной практики – дифференцированные зачёты.

Б2. О. (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика студентов Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным государственным стандартом высшего образования для подготовки бакалавров.

Производственная практика предусмотрена для студентов всех форм обучения. Продолжительность практики устанавливается согласно графику учебного процесса.

К прохождению производственной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы итогового контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Практика способствует приобретению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, позволяет собрать студенту необходимые статистические, архивные и иные материалы для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Производственная практика направлена на формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных в ходе освоения теоретического курса и предыдущих типов Учебной практики.

Задачами Производственной практики являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений,
- формирование у студентов навыков творческого мышления и самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранной специальности;
- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании ВКР.
- выявление степени профессиональной подготовленности студента и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- освоение технологий, методов, приёмов и средств профессиональной деятельности на этапах её планирования, организации, реализации, контроля и анализа результатов;
- обучение навыкам решения профессиональных психологических практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога и педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной психолого-педагогической этики.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

- *рефлексивно-аналитических* - анализировать деятельность профессионала и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования;
- *коммуникативных* – находить контакт с детьми, работниками учреждения; умение доброжелательно общаться с ребенком; устанавливать психологический контакт с группой в целом и с каждым из детей / клиентов в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия
- *организаторских* – организовать взаимодействие и общение ребенка со сверстниками; совместную деятельность детей в процессе подготовки мероприятий и во время досуга;
- *гностических* – умение изучить индивидуально-личностные особенности ребенка, условия его жизнедеятельности; выделить проблемы ребенка; анализировать его и свои успехи и неудачи;
- *проектировочных* – умение предвидеть результаты и последствия своей деятельности в течение всего периода практики;
- *конструктивных* – умение планировать свою деятельность; планировать подготовку и проведение отдельных мероприятий, организацию досуга детей; умение определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей / клиентов и социально-психологических особенностей коллектива).

Место Производственной практики в ОПВО:

- реализуется в 5, 6, 7, 8 семестрах 2, 3, 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 7, 8, 9, 10 семестрах 3, 4, 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Производственная практика относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с коммуникативным, здоровьесберегающим модулями; типы практик входят в состав модулей: «Логопедия», «Учебно-исследовательский». Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации (в том числе, работы студентов над ВКР и защиты ВКР).

Цель Производственной практики (по типам): освоение обучающимися компетенций:

Производственная практика (технологическая):

УК-5; УК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Производственная практика (педагогическая):

УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Производственная практика (вожатская):

УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-6

Производственная практика (преддипломная):

УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-4

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 27 з.ед. (6+12+6+3 по типам)

Основные разделы (типы) Производственной практики:

Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая) М.09

Б2.О.06(П) Производственная практика (педагогическая) М.09

Б2.О.07(П) Производственная практика (вожатская)

Б2.О.08(Пд) Производственная практика (преддипломная) М.08

Содержание Производственной практики (по типам):

В ходе *производственной технологической* практики обучающиеся знакомятся с технологиями, общими принципами и приёмами организации и реализации коррекционной работы логопеда-дефектолога. Освоение технологий коррекции общего недоразвития речи проводится на базе ДООу компенсирующего и (или) комбинированного вида, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи.

В ходе производственной практики (технологической) обучающиеся овладевают следующими умениями: выявлять и диагностировать уровень речевого развития и генез общего недоразвития речи; определять структуру речевого дефекта при общем недоразвитии речи; планировать и проводить логопедическую работу с учетом уровня речевого развития и генеза общего недоразвития речи; планировать и осуществлять вторичную профилактику речевых нарушений; методиками коррекционно-логопедической работы с учетом уровня речевого развития и генеза общего недоразвития речи; умениями составлять конспекты логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи и проводить занятия с использованием коррекционно-развивающих технологий; приемами и методами профилактики нарушений письменной речи; приемами консультативной работы. В процессе практики обучающиеся выполняют предусмотренные программой задания.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в составе модуля «Логопедия»

Логопедическая практика по коррекции заикания проводится на базе ДООу компенсирующего и (или) комбинированного вида, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В ходе производственной практики (педагогической) обучающиеся: проводят логопедическое обследование с целью выявления симптоматики, генеза заикания, его влияния на коммуникативную функцию речи, поведение; планируют и проводят логопедическую работу с учетом уровня речевого развития, ведущей деятельности ребенка, этапа речи (шепотная, сопряженная, отраженная, вопросно-ответная, самостоятельная); планируют и осуществляют профилактику рецидивов заикания; овладевают методиками коррекционно-логопедической работы по преодолению заикания; составляют конспекты логопедических занятий по коррекции заикания; проводят занятия с использованием коррекционно-развивающих технологий; овладевают приемами консультативной работы. В процессе практики обучающиеся выполняют предусмотренные программой задания.

Логопедическая практика по коррекции нарушений письма и чтения проводится на базе логопедических пунктов образовательных организациях для обучающихся начальных классов, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе производственной практики (педагогическая) обучающиеся овладевают следующими умениями: выявлять и диагностировать вид дисграфии (артикуляторно-акустическая, на основе нарушения фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматическая, оптическая) и дислексии (фонематическая, оптическая, аграмматическая, мнестическая, семантическая); планировать и проводить логопедическую работу с учетом механизма и вида дисграфии и дислексии; планировать и осуществлять первичную профилактику речевых расстройств; приемами обследования детей с нарушениями письма и чтения, оформления документации по результатам обследования; применять методики коррекционно-логопедической работы с учетом

механизма дисграфии и дислексии; умениями составлять конспекты логопедических занятий по коррекции различных видов дисграфии и дислексии и проводить занятия с использованием коррекционно-развивающих технологий; приемами консультативной работы. В процессе практики обучающиеся выполняют предусмотренные программой задания.

Производственная практика (вожатская) имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей.

Цель производственной вожатской практики: формирование компетенций будущего социального педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием). Основным видом деятельности практикантов является педагогическая деятельность, воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у них системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Его основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках производственной практики (преддипломная) организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки на заимствование. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту, подготовка выступления на защите.

Форма промежуточной аттестации по типам Производственной практики – дифференцированные зачёты.

2.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ)

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) модулей В.02, В.05

Учебная (предметно-содержательная) практика модулей В.02, В.05 является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным государственным стандартом высшего образования для подготовки бакалавров.

Учебная практика предусмотрена для студентов всех форм обучения. Продолжительность практики устанавливается согласно графику учебного процесса.

К прохождению учебной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы итогового контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Практика способствует приобретению универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, позволяет собрать студенту необходимые статистические, архивные и иные материалы для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Учебная (предметно-содержательная) практика модулей В.02, В.05 направлена на формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных в ходе освоения теоретического курса и предыдущих типов Учебной практики.

Задачами практики являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- формирование у студентов навыков творческого мышления и самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранной специальности;
- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании ВКР.
- освоение технологий, методов, приёмов и средств профессиональной деятельности на этапах её планирования, организации, реализации, контроля и анализа результатов.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

- *рефлексивно-аналитических* - анализировать деятельность профессионала и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования;
- *организаторских* – организовать взаимодействие и общение ребенка со сверстниками; совместную деятельность детей в процессе подготовки мероприятий и во время досуга (в контексте работы над экспериментальной частью ВКР);
- *гностических* – умение изучить индивидуально-личностные особенности ребенка, условия его жизнедеятельности; выделить проблемы ребенка; анализировать его и свои успехи и неудачи;

Место Учебной (предметно-содержательной) практики в ОПВО:

- реализуется в 3, 4 семестре 2 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 5, 6 семестре 3 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Учебная (предметно-содержательная) практика модулей В.02, В.05 относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с модулями "Методики дошкольного образования детей с нарушением речи", «Технологический» с Учебной практикой (по типам: ознакомительная, психолого-педагогическая; ознакомительная, логопедия), с предыдущими типами Производственной практики.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации (в том числе, работы студентов над ВКР и защиты ВКР).

Цель Учебной (предметно-содержательной) практики В.02, В.05: освоение обучающимися компетенций:

- Учебная (предметно-содержательная) практика модуля В.02: ПК-1; ПК-2; ПК-6
- Учебная (предметно-содержательная) практика модуля В.05: ПК-2; ПК-4; ПК-5

Структура Учебной (предметно-содержательной) практики модулей В.02, В.05 определяется её местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з.ед. (3+3 по типам)

Основные разделы (типы) Учебной (предметно-содержательной) практики модулей В.02, В.05:

- Учебная (предметно-содержательная) практика модуля В.02 «Методики дошкольного образования детей с нарушением речи»
- Учебная (предметно-содержательная) практика модуля В.05 «Технологический»

Содержание Учебной (предметно-содержательной) практики:

Учебная (предметно-содержательная) практика модуля В.02 «Методики дошкольного образования детей с нарушением речи» способствует углублению знаний обучающихся об основных возможностях методик и их ограничениях, особенностях их реализации, практическому овладению педагогическими методиками, навыками организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях дошкольного образования детей с нарушением речи.

Программа практики предполагает выполнение следующих видов заданий: выявление проблем, возникших в процессе воспитания и развития детей; разработка индивидуальной программы коррекции и развития личностной сферы учащихся; подготовка картотеки игр и упражнений для развития и коррекции личностной сферы учащихся.

Процесс проведения практики предусматривает использование различных интерактивных форм учебной работы обучающихся, в том числе: посещение образовательных организаций; мастер-классы, круглые столы; встречи с учителями-логопедами; дискуссии; групповые проекты; деловые игры; кейс-метод (решения ситуационных задач); проведение самостоятельных диагностических исследований; обсуждение педагогических ситуаций и т.п. Содержание учебной практики включает задания, направленные на установление социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты, коллективный анализ коррекционно-педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.).

Учебная (предметно-содержательная) практика модуля В.05 «Технологический» проводится на базе образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и/или начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В ходе учебной (предметно-содержательной) практики происходит развитие профессиональных компетенций выпускника в процессе непосредственной профессиональной деятельности, предусматривающей выполнение всех видов деятельности учителя-логопеда.

В течение всей продолжительности практики обучающийся: посещает уроки/занятия учителя-логопеда и учителя начальных классов, других обучающихся-практикантов, анализирует их, принимает участие в их обсуждении; подготавливает дидактический материал к проведению обследования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи; проводит логопедического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с целью определения уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта и особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; оформляет речевые карты; разрабатывает индивидуально-ориентированные (дифференцированные) коррекционно-развивающие программы; проводит индивидуальные/подгрупповые логопедические занятия; проводит уроки по учебным предметам образовательной области в соответствии с ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ; разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации

Форма промежуточной аттестации по типам Учебной (предметно-содержательной) практики В.02, В.05 – дифференцированные зачёты.

Б2. В. 02.(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА МОДУЛЕЙ В.02, В.06

Производственная практика студентов Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным государственным стандартом высшего образования для подготовки бакалавров.

Производственная практика предусмотрена для студентов всех форм обучения. Продолжительность практики устанавливается согласно графику учебного процесса.

К прохождению производственной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы итогового контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Практика способствует приобретению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, позволяет собрать студенту необходимые статистические, архивные и иные материалы для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Производственная практика направлена на формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных в ходе освоения теоретического курса и предыдущих типов Учебной практики.

Задачами Производственной практики являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений,
- формирование у студентов навыков творческого мышления и самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранной специальности;
- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании ВКР.
- выявление степени профессиональной подготовленности студента и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- освоение технологий, методов, приёмов и средств профессиональной деятельности на этапах её планирования, организации, реализации, контроля и анализа результатов;
- обучение навыкам решения профессиональных психологических практических задач;
- формирование профессиональной позиции логопеда-дефектолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной психолого-педагогической этики.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

- *рефлексивно-аналитических* - анализировать деятельность профессионала и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования;
- *коммуникативных* – находить контакт с детьми, работниками учреждения; умение доброжелательно общаться с ребенком; устанавливать психологический контакт с

группой в целом и с каждым из детей / клиентов в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия

- *организаторских* – организовать взаимодействие и общение ребенка со сверстниками; совместную деятельность детей в процессе подготовки мероприятий и во время досуга;

- *гностических* – умение изучить индивидуально-личностные особенности ребенка, условия его жизнедеятельности; выделить проблемы ребенка; анализировать его и свои успехи и неудачи;

- *проектировочных* – умение предвидеть результаты и последствия своей деятельности в течение всего периода практики;

- *конструктивных* – умение планировать свою деятельность; планировать подготовку и проведение отдельных мероприятий, организацию досуга детей; умение определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей / клиентов и социально-психологических особенностей коллектива).

Место Производственной (педагогической) практики в ОПВО:

- реализуется в 8 семестре 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)

- реализуется в 10 семестре 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Производственная практика относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с коммуникативным, здоровьесберегающим модулями; тип практики входит в состав модуля: «Методики дошкольного образования детей с нарушением речи». Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации (в том числе, работы студентов над ВКР и защиты ВКР).

Цель Производственной практики (педагогической) модулей В.02, В.06: освоение обучающимися компетенций: УК-5; ПК-3; ПК-4

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

Основные разделы (типы) Производственной практики:

В2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) В.02, В.06

Содержание Производственной (педагогической) практики модулей В.02, В.06:

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе ДОУ компенсирующего и (или) комбинированного вида, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Производственная практика обеспечивает формирование у обучающихся навыков практической деятельности, связанных с планированием, организацией коррекционно-образовательного (учебно-воспитательного) процесса, предусматривающего реализацию развития речи, обучения математике, изобразительной деятельности и ручному труду, ознакомления с окружающим миром, а также воспитания дошкольников с речевыми нарушениями в условиях ДОУ компенсирующего и (или) комбинированного вида

Реализация программы практики предполагает выполнение обучающимися следующих заданий: подготовка и проведение уроков и воспитательных мероприятий по плану работы учителя на период практики; разработка дидактического материала к

проведению уроков; оформление конспектов уроков; проведение анализа урока; проведение логопедического обследования одного ребенка и оформление речевой карты.

Помимо проведения занятий во время практики обучающийся принимает участие в мастер-классах, организуемых в учреждении, посещает занятия учителей и обучающихся-практикантов, что способствует развитию умения анализировать профессиональную деятельность и саморефлексии. Перечень выполняемых заданий, критерии и система их оценки, организация практики уточняется в программе.

Форма промежуточной аттестации по типам Производственной практики – дифференцированные зачёты.