



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленности (профили) подготовки
Уголовно-правовой
Уровень **Бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль: Уголовно-правовой
очная,очно-заочная,заочная

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины формирование у студентов теоретических знаний, философского мировоззрения, методологической культуры, навыков аналитического стиля мышления, а также знаний исторических этапов становления, развития и функционирования философии как обобщенного систематизированного знания, выраженного законами и закономерностями природы, общества и мышления.

1.2. Основные задачи курса:

- сформировать у обучающихся понимание философских принципов, законов и категорий;
- научить обучаемых осознано пользоваться принципами философского мышления;
- сформировать у обучаемых научную картину мира и современный стиль мышления, усиливающие их мировоззренческую и методологическую позицию с целью эффективного решения профессиональных задач;
- обучить умению всесторонне анализировать сложные социальные явления и процессы окружающего мира, что позволит успешно планировать, прогнозировать и управлять социальной деятельностью.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения курса студенты, обучающиеся по направлениям подготовки «Юриспруденция»:

знать основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления;

уметь применять понятийно-категоральный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

овладеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; выражение своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении.

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование у студентов направления подготовки «Юриспруденция» следующих общекультурной компетенций :

| Наименование компетенции | Код компетенции |
|---|------------------------|
| - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

Дисциплина «Философия» относится к обязательной (базовой) части учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», и преподается обучающимся в 1-м семестре, по заочной форме обучения – в 1-м семестре.

Освоение дисциплины «Философия» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин школьного курса, а также профессиональной этики, информационных технологиях в юридической деятельности

Дисциплина «Философия» является предшествующей для отраслевых юридических дисциплин, таких как: теория государства и права, конституционное право

Освоение студентами дисциплины «Философия» тесно связано с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Экономика», «Логика», а также с профильными дисциплинами специализированных кафедр, что позволяет осуществлять будущим специалистам межкультурную коммуникацию на профессиональном уровне.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен в ходе которого оцениваются уровни теоретических знаний и навыки решения практических задач.

3. Объём дисциплины (модуля) в зачетных единицах с

указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|------------|
| | | 1 |
| Контактная работа всего, в том числе: | 54 | 54 |
| Лекций (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 27 | 27 |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Реферат | 6 | 6 |
| Другие виды самостоятельной работы под руководством преподавателя | | |
| Решение практических ситуаций | 9 | 9 |
| Подготовка научных докладов и сообщений | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

| | | |
|-------------------------|----------|----------|
| Зачетные единицы | 3 | 3 |
|-------------------------|----------|----------|

Очно-заочная форма

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|------------|
| | | 1 |
| Контактная работа всего, в том числе: | 28 | 28 |
| Лекций (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 53 | 53 |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Реферат | 10 | 10 |
| Другие виды самостоятельной работы под руководством преподавателя | 10 | 10 |
| Решение практических ситуаций | 23 | 23 |
| Подготовка научных докладов и сообщений | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Зачетные единицы | 3 | 3 |

Заочная форма

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|------------|
| | | 1 |
| Контактная работа всего, в том числе: | 12 | 12 |
| Лекций (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 87 | 87 |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Реферат | 7 | 7 |
| Другие виды самостоятельной работы под руководством преподавателя | 50 | 50 |
| Решение практических ситуаций | 10 | 10 |
| Подготовка научных докладов и сообщений | 20 | 20 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Зачетные единицы | 3 | 3 |

4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Тематический план, очная форма обучения

Очная форма

| № | Наименование темы | К | ОЛ | К | ОЛ | Из них, час | С | а | Ф | ФР |
|---|-------------------|---|----|---|----|-------------|---|---|---|----|
|---|-------------------|---|----|---|----|-------------|---|---|---|----|

| | | ичество часов по учебному плану | ичество аудиторных часов | лекции | Практические занятия | мостоятельная работа | мируемые компетенции |
|--|---|---------------------------------|--------------------------|-----------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Философия как система знаний и тип мировоззрения | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 | • |
| Раздел I. История философии | | | | | | | |
| 2 | Возникновение и основные этапы развития философии | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 | • |
| 3 | Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков | 9 | 6 | 4 | 4 | 3 | • |
| 4 | Русская философия | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 | • |
| Раздел II. Бытие. Развитие. Познание | | | | | | | |
| 5 | Философское учение о бытии (онтология) | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 | • |
| 6 | Философское учение о развитии | 9 | 6 | 2 | 2 | 3 | • |
| 7 | Познание как проблема философии. Наука и научное познание | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 | • |
| Раздел III. Социальная философия и философская антропология | | | | | | | |
| 8 | Общество как объект философского анализа. Сферы общественной жизни. Проблема периодизации всемирной истории | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 | • |
| 9 | Социокультурная природа человека. Личность и общество. Глобальные проблемы современности | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 | • |
| | Экзамен | 27 | | | | | |
| | Итого | 108 | 54 | 20 | 34 | 27 | |

Очно-заочная форма

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | Практические занятия | | |
| 1 | Философия как система знаний и тип | 9 | 3 | 1 | 2 | 6 | • |

*** каждая изучаемая тема дисциплины направлена на формирование компетенций закрепленных за дисциплиной .

*** каждая изучаемая тема дисциплины направлена на формирование компетенций закрепленных за дисциплиной .

| | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | мировоззрения | | | | | | |
| Раздел I. История философии | | | | | | | |
| 2 | Возникновение и основные этапы развития философии | 9 | 4 | 2 | 2 | 5 | • |
| 3 | Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков | 9 | 3 | 2 | 1 | 6 | • |
| 4 | Русская философия | 9 | 2 | | 2 | 7 | • |
| Раздел II. Бытие. Развитие. Познание | | | | | | | |
| 5 | Философское учение о бытии (онтология) | 9 | 3 | 2 | 1 | 6 | • |
| 6 | Философское учение о развитии | 9 | 3 | 1 | 2 | 6 | • |
| 7 | Познание как проблема философии. Наука и научное познание | 9 | 4 | 2 | 2 | 5 | • |
| Раздел III. Социальная философия и философская антропология | | | | | | | |
| 8 | Общество как объект философского анализа. Сферы общественной жизни. Проблема периодизации всемирной истории | 9 | 4 | 2 | 2 | 5 | • |
| 9 | Социокультурная природа человека. Личность и общество. Глобальные проблемы современности | 9 | 2 | | 2 | 7 | • |
| | Экзамен | 27 | | | | | |
| | Итого | 108 | 28 | 12 | 16 | 53 | |

**Тематический план (типовой)
заочная форма**

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | Практические занятия | | |
| 1 | Философия как система знаний и тип мировоззрения | 12 | 1 | 1 | | 11 | • |
| Раздел I. История философии | | | | | | | |
| 2 | Возникновение и основные этапы развития философии | 10 | 1 | 1 | | 9 | • |
| 3 | Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков | 10 | 2 | | 2 | 8 | • |
| 4 | Русская философия | 10 | 2 | 2 | | 8 | • |
| Раздел II. Бытие. Развитие. Познание | | | | | | | |
| 5 | Философское учение о бытии (онтология) | 10 | 1 | 1 | | 9 | • |

*** каждая изучаемая тема дисциплины направлена на формирование компетенций закрепленных за дисциплиной .

| | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|----------|----------|-----------|---|
| 6 | Философское учение о развитии | 10 | 1 | 1 | | 9 | • |
| 7 | Познание как проблема философии. Наука и научное познание | 10 | 2 | | 2 | 8 | • |
| Раздел III. Социальная философия и философская антропология | | | | | | | |
| 8 | Общество как объект философского анализа. Сферы общественной жизни. Проблема периодизации всемирной истории | 12 | 2 | | 2 | 10 | • |
| 9 | Социокультурная природа человека. Личность и общество. Глобальные проблемы современности | 15 | | | | 15 | • |
| | Экзамен | 9 | | | | | |
| | Итого | 108 | 12 | 4 | 8 | 87 | |

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Возникновение и основные этапы развития философии Древнего мира.

Эволюция философии Древнего мира и этапы её исторического развития. Особенности восточного и западного стилей философствования. Основные понятия и принципы индийской философии. Специфика буддийской картины бытия.

Основные понятия китайской философии. Учение о первоэлементах мира как своеобразный тип мировоззрения древних китайцев. Философские воззрения Конфуция о природе человека.

Античная философия. Характерные черты мировоззрения античных философов. Основные философские направления и школы античности.

Постановка и решение онтологических и гносеологических проблем античными философами. * Решение проблемы первоосновы мира Демокритом и Гераклитом. Жизнь и творчество Сократа. Воззрения Платона на общество и государство. Теория познания и логика Аристотеля.

Тема 2. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Становление и основные этапы развития средневековой философии. Логика развития и особенности средневекового мышления. Основные философские проблемы средневековой философии. Проблема «универсалий» как центральная проблема средневековой философии. «Реализм» и «номинализм». Философия Пьера Абелара и религиозно-философские воззрения Фомы Аквинского.

Формирование философии Возрождения и Нового времени. Основные направления философии Возрождения и их характеристика. Философские воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Т. Мора, Н. Коперника, Г. Галилея, Леонардо да Винчи. **

Характерные черты философии Нового времени. Формирование научной картины мира и материалистического стиля мышления. Рост научных знаний и

необходимость решения проблемы достоверности знаний, разработки методов и методологии научного познания. Обоснование новой механистической картины мира и её динамика. Философские взгляды Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Беркли, Д. Юма. И. Кант, его натурфилософия и учение о познании. Философская концепция Г. Гегеля, его диалектика. Антропологический материализм философии Л. Фейербаха.

Тема 3. Основные направления западноевропейской философии XIX-XX веков.

Общая характеристика философской мысли XIX-XX вв. на Западе. Исторические, социально-экономические и естественнонаучные предпосылки развития марксистской философии, её основные особенности и характерные черты. ** Формирование новой концепции общественного сознания. Разработка концепции материалистической диалектики общественного развития. Учение об общественно-экономической формации.

Эволюция основных направлений современной западноевропейской философии (Неотомизм, Неопозитивизм, Экзистенциализм). Характерные особенности религиозной философии XX в. Неотомизм как разновидность объективного идеализма. Решение онтологических и гносеологических проблем религиозной философией. Философско-религиозные воззрения Ф. Аквинского. Проблема соотношения веры и разума в религиозной философии.

Философия позитивизма и её основные разновидности. Основные школы и исторические формы классического позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма. Проблемы знания и языка в философии позитивизма.

Философия экзистенциализма и её социальные и теоретико - познавательные основания. Страдание и страх как экзистенциальные категории.

Экзистенциальные воззрения Н.А. Бердяева, К. Ясперса, М. Хайдеггера, А. Камю; Ж.-П. Сартра. Проблема свободы в философии экзистенциализма.

Тема 4. Русская философия.

Особенности русской философской мысли. Характерные черты и периодизация русской философии. Религиозно-философская мысль в средневековой Руси. Становление и развитие русской философской мысли. Полемика иосифлян и нестяжателей. Иосиф Волоцкий. Нил Сорский. Политическая концепция «Москва - третий Рим». Философская мысль в России в XVIII веке. Философские воззрения М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Славянофильство и западничество в русской общественнополитической мысли XIX века. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Льва Толстого. Философско- социологические взгляды К.С. Аксакова, И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.Н. Леонтьева.

Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX-XX вв. Философия всеединства В.С. Соловьева. Теория культурно - исторических типов Н.Я. Данилевского. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского. Русский марксизм Г.В. Плеханова, В.И. Ленина. Русская философия советского периода.

Раздел 2

Тема 5. Философское учение о бытии (онтология).

Понятие, структура и общая характеристика бытия. Основные концепции и формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы.

Специфика социального бытия. Духовное бытие и его формы. ** Понятия материального и идеального. Материя как объективная реальность. Эволюция представлений о материи. Основные уровни организации материи и их взаимосвязь.

Движение, пространство и время как всеобщие формы бытия материи. Понятие и основные формы движения. Движение и развитие, прогресс и регресс. Особенности концептуального, реального и перцептуального подходов к пространству и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени. Единство материи, движения пространства и времени.

Тема 6 . Философское учение о развитии.

Диалектика как общая теория развития. Понятие развития. Общая характеристика учения о развитии и всеобщей связи. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Основные философские концепции развития - диалектика и метафизика, догматическое мышление, софистика, схоластика и эклектика как альтернативы диалектики.** Принципы диалектики - объективности, всеобщей связи и развития.

Понятие и общая характеристика закона. Классификация законов. Основные законы диалектики.

Категории диалектики. Понятие категорий и их концептуальная структура. Универсальные связи бытия: единичное и целое, явление и сущность. Структурные связи бытия: часть и целое, содержание и форма, элементы и структура. Причинные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. «Парные» категории диалектики как опорные пункты познания и их объективное содержание.

Тема 7. Сознание.

Проблема сознания в философии. Понятие и структура сознания. Общая характеристика теорий происхождения сознания и мышления.

Основные факторы становления, развития и функционирования сознания. Технические структуры и рациональный характер деятельности. Генезис коллективного взаимодействия как важнейший фактор формирования и развития сознания.

Сознание как высшая форма психологического отражения действительности. Отражение как всеобщее свойство материи, основные ступени отражения. Сознание как высшая форма отражения. Соотношение понятий материальное и идеальное, психика, сознание, бессознательное. Генетическая и социальная обусловленность сознания. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Язык как способ существования сознания. Естественные и искусственные (формализованные) языки, «диалог» человека с компьютером. Проблема формирования экологического сознания.

Раздел 3.

Тема 8 . Общество как объект философского анализа.

Понятие «общества» и его социальная структура. Основные социальные общности людей. Социальные слои, границы, классы. Специфика социальной деятельности. Деятельность и поведение. Виды предметно-практической и духовной деятельности. Общество как совокупность общественных отношений. Структура общественных отношений, её основные элементы. Отношения общения, их роль в историческом развитии.**

Философские концепции истории общества и государства. Гражданское общество и государство. Первичные и вторичные уровни общественной жизни. Социо-культурные регулятивы общественного развития. Сфера управления общественными процессами.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

Тема 9. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

Характеристика современной информационной и техногенной цивилизации. Основные ценности техногенной цивилизации. Социально - экологические последствия перехода общества к техногенной цивилизации. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Понятие и сущность глобальных проблем.**

Причины возникновения глобальных экологических проблем и возможные варианты их решения. Типы глобальных экологических проблем. Проблемы атмосферы, биосферы и литосферы. Атмосфера и её воздействие на человека и общество. Глобальное потепление. Озоновые дыры и кислотные дожди. Загрязнение окружающей среды производственной деятельностью человека. Необходимость поиска нетрадиционных путей решения экологических проблем и выживания человечества.

Социальные глобальные проблемы и пути их решения. Проблема различия мировоззренческих установок восточной и западной цивилизации. Борьба с болезнями и обеспечение людей необходимыми средствами жизни. Гармонизация социокультурных отношений. Преодоление катастрофы ядерной войны через любовно-творческое отношение к миру. Мирное сосуществование всех стран, наций и народностей с различными политическими и экономическими системами.

Демографические проблемы современного мира. Проблема перенаселения и воспроизводства населения. Эволюция возрастной структуры и миграция населения. Факторы социальной миграции. Роль научного понимания взаимосвязи общества и природы в анализе демографической ситуации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Основными видами самостоятельной работы являются: чтение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, подготовка материалов по темам пропущенных занятий, подготовка

устных выступлений на отдельные темы.

Перечень учебно-методического обеспечения СРС:

1 Задачи и упражнения

2 Темы рефератов

5 Темы докладов, сообщений

6 Практические задания, в том числе: перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики диспута, дебатов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих общекультурных компетенции:

| Наименование компетенции | Код компетенции |
|---|-----------------|
| - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Паспорт компетенции ОК -1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

| | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------|--|--|--|
| | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| Философия | Знать основные понятия философии, используемые при характеристике различных философских учений, определять взаимосвязь этих понятий | Знать основные понятия философии, используемые при характеристике различных философских учений, определять взаимосвязь этих понятий; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | Знать основные понятия философии, используемые при характеристике различных философских учений, определять взаимосвязь этих понятий; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, базовые ценности мировой культуры, события и процессы экономического, исторического развития, место и роль своей страны в истории человечества в современном мире. |
| | Уметь работать с научной литературой и | Уметь работать с научной литературой и другими источниками научной, | Уметь работать с научной литературой и другими источниками научной, научно- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные законы развития философии. | научно-методической информации: правильно понимать информацию, содержащую основные законы развития философии и использовать в профессиональной деятельности; опираться на них в своем личностном и культурном развитии. | методической информации: правильно понимать информацию, содержащую основные законы развития философии и использовать в профессиональной деятельности, опираться на них в своем личностном и культурном развитии; обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позиции, применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке правовых и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса. |
| | Владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов | Владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности. | Владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине, используемые в ходе промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Особенности развития русской философии.
3. Характеристика основных компонентов мировоззрения.
4. Неотомизм как разновидность западноевропейской философии.
5. Типы мировоззрения.
6. Неопозитивизм как разновидность западноевропейской философии.
7. Мифология и мифологическое мировоззрение.
8. Экзистенциализм как разновидность западноевропейской философии.
9. Специфика религиозного мировоззрения.
10. Д.Юм и И.Кант о границах и возможностях человеческого познания.
11. Особенности философского мировоззрения.
12. Теория познания И.Канта.

13. Предмет философии и ее основные задачи.
14. Рационализм философии нового времени (Р. Декарт).
15. Структура и функции философии.
16. Эмпиризм философии нового времени (Ф. Бэкон).
17. Природа философского знания.
18. Особенности философии эпохи возрождения.
19. Философия и ее роль в обществе.
20. «Реализм» и «Номинализм».
21. Характеристика основных направлений в философии.
22. Философские взгляды Пьера Абеляра.
23. Особенности решения онтологических и гносеологических проблем в различных философских системах.
24. Жизнь и творчество Фомы Аквинского.
25. Философия как единство научной теории, методы и мировоззрения.
26. Особенности и основные этапы развития философии средневековья.
27. Специфика философского знания, принцип целостности в философском объяснении мира.
28. Философские взгляды Аристотеля.
29. Структура философского знания: онтология, гносеология, учение о развитии, социальная философия, история философии и др.
30. Философия Платона.
31. Творческие функции философии, взаимосвязь философии с естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием.
32. Жизнь и творчество Сократа.
33. Становление философии и основные этапы ее развития.
34. Философия Демокрита.
35. Категория бытия, ее смысл и специфика.
36. Особенности античной философии
37. Категории материи и ее значение для философии, естественных и гуманитарных наук.
38. Философская концепция К. Маркса.
39. Новое открытие в естествознании и изменения представлений о структуре и законах движения материи.
40. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
41. Всеобщие формы бытия материи.
42. Соотношение системы и метода философии Гегеля.
43. Характерные особенности концептуального, реального и перцептуального подходов к пространству и времени.
44. Основные направления западноевропейской философии XIX - XX вв.
45. Решение проблемы соотношения материи и сознания различными философскими направлениями.
46. Достоинства и недостатки марксистской философии.
47. Эмоционально - чувственная и познавательно-интеллектуальная
48. подсистема мировоззрения.
49. Философские взгляды Владимира Соловьева и Н. Бердяева.

50. Движение как способ существования материи, пространство и время как формы бытия материи.
51. Функции мифа.
52. Сознание и высшие формы психической деятельности - мышление, память, воля, эмоции.
53. Природное и социальное в человеке.
54. Личность и общество.
55. Отражение как всеобщее свойство материи, основные ступени отражения.
56. Структура философского знания. Философия и философские науки.
57. Понятийный /категориальный/ аппарат философии.
58. Предмет и методы философии.
59. Особенности и основные школы античной философии.
60. Основные этапы развития средневековой философии. "Реализм" и "Номинализм"
61. Эмпиризм /Ф.Бэкон/ и рационализм /Р.Декарт/.
62. Индукция и дедукция как методы научного познания.
63. Философские воззрения В.Ф.Гегеля и Л.Фейербаха.
64. Периодизация Отечественной философии.
65. Современные представления о материи и ее атрибутах.
66. Славянофильство и западничество в русской философской мысли.
67. Основные уровни организации материи.
68. Идеи западничества в философии А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского.
69. Единство материи и движения, основные формы движения.
70. Понятие закона. Общие и специфические законы.
71. Основные факторы становления и развития сознания.
72. Принципы, законы и категории диалектики.
73. Структура сознания, ее основные элементы.
74. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии.
75. Источники и движущие силы развития общества.
76. Чувственные и рациональные формы познания.
77. Социальная структура общества.
78. Формационная концепция развития общества.
79. Структура общественно-экономической формации.
80. Формы научного познания.
81. Культура как процесс и результат человеческой деятельности.
Культура и цивилизация.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Уровень | Шкала оценивания | Содержательное описание уровня | Основные |
|---------|------------------|--------------------------------|----------|
|---------|------------------|--------------------------------|----------|

| | | | признаки уровня освоения |
|---|---|--|--|
| Недостаточный | 2 | Не знает основных понятий. | Умеет использовать основные понятия в ответах только при помощи преподавателя. Не умеет самостоятельно привести иллюстрирующие примеры, сформулировать обобщающее мнение. Выполнено менее 50% заданий. |
| Пороговый (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения ООП) | 3 | Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию | Умеет использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Не всегда самостоятельно может привести иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Выполнено не менее 50% практических заданий. |
| Продвинутый | 4 | Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. | Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать выводы, |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | | привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 75% практических заданий. |
| Превосходный | 5 | Знает и понимает основные понятия и определения. Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме | Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 100 % практических заданий. |

Оценка «2» за сформированность компетенции выставляется, если хотя бы один показатель оценен на уровне «недопустимый». В иных случаях оценка за сформированность компетенции рассчитывается как сумма всех баллов по каждому показателю, деленная на число показателей.

Оценка за промежуточную аттестацию «2» (не зачтено) выставляется, если хотя бы одна из компетенций оценена в 2 балла.

В иных случаях оценка за промежуточную аттестацию рассчитывается как сумма всех баллов за каждую компетенцию, деленная на число компетенций и приведенная к целочисленному значению.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Ивин, А. А. Философия : учебник / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с
2. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с.
3. Кочеров, С. Н. Философия : учебник / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 151 с.
4. **Электронная библиотека:**
IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет
www.iprbookshop.ru
5. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 671 с.
6. Мальков Б.Н. Философия для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальков Б.Н., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 447 с.

Б) Дополнительная литература

7. Липский Б. И. Философия: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 508 с.
- 8.
9. Спиркин А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2016. — 828 с.

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio и т.д.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):
 1. сайт Президента Российской Федерации 1/ www-президент.рф
 2. сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
 3. сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
 4. сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
 5. сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru

- 6.сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrp.ru
- 7.сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
- 8.сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru
- 9.сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
- 10.www.edu.ru - Федеральный портал «российское образование»
- 11.<http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
12. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система
- 13.www.rusneb.ru - Национальная электронная библиотека
- 14.<http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
- 15.Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- 16.IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет www.iprbookshop.ru
- 17.Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
- 18.СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru - Справочная правовая система«Консультант Плюс»
- 19.СПС «Гарант»: www.garant.ru - Справочно-Правовая Система
- 20..Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины Аудиторный фонд.

1. Материально-технический фонд.
2. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением

лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение **практических /семинарских занятий** отображено в таблице.

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения:

| Оборудование |
|---|
| аудитория для семинарских (практических) занятий: компьютерный класс Для семинаров: аудитории или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное оборудование для презентаций. |

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.