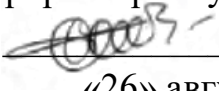




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОПОЛИТИКА»**

**По направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
профиль:
«Управление в сфере межгосударственных и межрегиональных связей»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине **«Геополитика»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 «Управление в сфере межгосударственных и межрегиональных связей»**

Составитель:

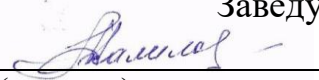
д.и.н. Орлов Виталий Владимирович

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании кафедры «Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин»

«23» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

 — Джалилова Н.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса
11. Приложение. Полный комплект фонда оценочных средств
12. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
13. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

ПК-6. Способен осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики.	ПК-6.1. Формулирует нормы права, нормативно-правовых актов, правоотношений.	РОЗ ПК-6.1: - знать понятие нормы права, нормативного правового акта, правоотношений и их признаки.
	ПК-6.2. Осуществляет нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики.	РОУ ПК-6.2: - уметь осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики.
	ПК-6.3. Применяет технологии подготовки нормативно-правовых актов и выработки государственной политики.	РОВ ПК-6.3: - владеть технологиями подготовки нормативно-правовых актов и выработки государственной политики.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б.1. ДВ. 09.01 Дисциплина «Геополитика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Для освоения дисциплины «Геополитика» необходимо знание основ экономической теории, всемирной и отечественной истории, философии, политологии, социологии, получаемых выпускниками программ подготовки бакалавров и специалистов высших учебных заведений.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении профильных дисциплин, где необходимо применить геополитические знания.

Цели дисциплины:

- сформировать представление об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира;
- ознакомить с основными теоретическими геополитическими концепциями;
- сформировать у обучающихся представление о реальных процессах, протекающих в рамках международных отношений и в мировой политике;
- сформировать комплексное представление о современном геополитическом положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политике России;

- сформировать понимание проблем безопасности – национальной, геополитической, геочивилизационной, демографической и др.;
- развить навыки анализа и исследования геополитических процессов, умения прогнозировать последствия принимаемых решений в международных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучение наследия классических школ геополитики и основных направлений геополитической мысли на современном этапе;
- устойчивое овладение элементарной базой «геополитической практики»: структурой мирового политического устройства, расстановкой сил и действующих факторов геополитических процессов;
- овладение обучающимися методологией и методикой геополитического анализа политических событий и процессов в системе международных отношений. формирование у обучающихся понимания актуальных теоретических и практических проблем международных отношений, места и роли России в мировой политике, её внешнеэкономической и внешнеполитической доктрины,
- выработка устойчивых представлений о перспективах геополитического развития Российской Федерации

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Геополитика» составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	180	180	180
Аудиторная работа (в часах):	84	58	18
Лекции (Л)	38	26	8
Практические занятия (ПЗ)	46	32	10
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	69	95	153
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во	Контакт. работа	СР		

	часов	Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Введение в геополитику Тема1.Формирование основных школ геополитики Органическая школа геополитики Англо-американская школа геополитики Немецкая школа геополитики Основные течения русской школы геополитики	50	28	12	16	22	Опрос Тесты Доклады Рефераты	РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3
Раздел 2. Содержание геополитических процессов второй половины XX в. Тема2. Геополитическое положение России в постсоветском пространстве. Славянские государства в геостратегии России Среднеазиатский регион и его влияние на геополитическое положение России -Кавказский фактор в геополитике России -Страны Балтии в геополитике России	50	28	12	16	22	Опрос Тесты Доклады Рефераты	РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3
Раздел 3. Геополитические процессы в современном мире Тема3. Геополитические процессы в современном мире -Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы -Геополитика Китая -Геополитика и проблемы национальной безопасности государства	53	28	14	14	14	Опрос Тесты Доклады Рефераты	РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3
Экзамен	27						
Всего часов по дисциплине	180	84	38	46	69		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общие к-во часов	Контакт. работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Введение в геополитику Тема1.Формирование основных школ геополитики Органическая школа геополитики Англо-американская школа геополитики Немецкая школа геополитики Основные течения русской школы геополитики	50	18	8	10	32	Опрос Тесты Доклады Рефераты	РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3
Раздел 2. Содержание геополитических процессов второй половины XX в. Тема 2. Геополитическое положение России в постсоветском пространстве. Славянские государства в геостратегии России Среднеазиатский регион и его влияние на геополитическое положение России -Кавказский фактор в геополитике России -Страны Балтии в геополитике России	50	20	8	12	30	Опрос Тесты Доклады Рефераты	

Раздел 3. Геополитические процессы в современном мире Тема3. Геополитические процессы в современном мире -Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы -Геополитика Китая -Геополитика и проблемы национальной безопасности государства	50	22	10	12	28	Опрос Тесты Доклады Рефераты	РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3
Экзамен	27						
Всего часов по дисциплине	180	58	26	32	95		

Заочная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общие к-во часов	Контакт. работа Всего часов	Л	ПЗ	СР		
Раздел 1. Введение в геополитику Тема1.Формирование основных школ геополитики Органическая школа геополитики Англо-американская школа геополитики Немецкая школа геополитики Основные течения русской школы геополитики	56	4	2	2	52	Опрос Тесты Доклады Рефераты	РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3
Раздел 2. Содержание геополитических процессов второй половины XX в. Тема2. Геополитическое положение России в постсоветском пространстве. Славянские государства в геостратегии России Среднеазиатский регион и его влияние на геополитическое положение России -Кавказский фактор в геополитике России -Страны Балтии в геополитике России	56	6	2	4	50	Опрос Тесты Доклады Рефераты	РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3
Раздел 3. Геополитические процессы в современном мире Тема3. Геополитические процессы в современном мире -Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы -Геополитика Китая -Геополитика и проблемы национальной безопасности государства	59	8	4	4	51	Опрос Тесты Доклады Рефераты	РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3
Экзамен	9						
Всего часов по дисциплине	180	18	8	10	153		

Краткое содержание дисциплины

1. *Введение в геополитику.* Геополитика как система знаний о пространстве, причины ее появления. Объект геополитического исследования. Факторы, формирующие геополитическую модель современного мира. Основные законы и категории геополитики.

Категории геополитики. контроль над пространством как основная категория геополитики.

Виды пространства. Формы контроля. Понятие баланса сил. Национальный интерес. Механизм реализации государственных интересов. Методы и функции геополитической науки. Цели геополитики.

2. *Основные течения русской школы.* Военно-географическая школа геополитики. Школы геополитики. Д.А Милютин. (1816-1912). «Критическое исследование значения военной географии и военной статистики», 1846 г. Геополитические приоритеты России. Основные противники и естественные союзники России. Идея Балканской конфедерации под покровительством России.

Движение к теплой воде как основа развития внешней торговли и промышленности. Семенов-Тянь-Шанский В.П. (1827-1914). «О могущественном территориальном владении применительно к России», 1915. Развитие территориально-политических систем как результат воздействия природно-географического, расового, этнического, экономической, духовного факторов. Значение больших океанических бухт в геополитике и их связь с цивилизациями и религиозными системами. Формула мирового господства Семенова-Тянь-Шанского. Основные системы геополитического контроля.

Идеи В.П. Семенова-Тянь-Шанского и современное геополитическое положение России. Цивилизационная школа геополитики. Данилевский Н.Я. «Россия и Европа», 1869. Человечество как стихия. Определение культурно-исторических типов. Способы взаимодействия цивилизаций. Законы развития цивилизаций. Цивилизационное понимание прогресса. Развитие идей Данилевского в работах О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона и др. Цивилизация как субъект геополитики. Солоневич И. Л. (1891-1953), Ильин И. А. (1882-1954). Влияние географической среды на уровень свобод.

Евразийская школа геополитики. Возникновение и основные этапы развития евразийского движения. Основатели евразийства: Н.С. Трубецкой (1890-1938), П.Н. Савицкий (1895-1968), В. Флорский (1893-1979), П.П. Сувчинский (1892-1985), Л.П. Карсавин (1882-1952), Г.В. Вернадский (1887-1973), Н.Н. Алексеев (1879-1964). Основные принципы строительства евразийского государства. Идеократия и утилитарные ценности атлантической цивилизации. Этатистская традиция как результат географических особенностей Евразии. Мировой океанический обмен и позиция России. Реализация идей Евразийцев в геостратегии СССР. «Неоевразийство». Гумилев Л.Н. (1912-1992).

Историческая и философская концепция России. Роль социально-экономических интересов и сознательных решений в истории. Глобальные исторические закономерности и этническая стихия человечества. Империи как политическая организация суперэтноса.

Уровни пассионарности. Географические условия и приспособление этноса.

Основные формы контактов между этносами. «Неоевразийство» и геополитические выводы. Современные последователи евразийской теории. «Континентальная» школа геополитики и ее основные идеи.

3 *Геополитическое положение России в постсоветском пространстве* Создания национальных государств в СНГ по этническому признаку. Основные межгосударственные объединения СНГ. Основные направления укрепления положения России в СНГ. Страны СНГ в геостратегии России. Украина и ее территориальный демографический, промышленный и технологический потенциал. Место Украины в геостратегии США. Основные параметры торгово-экономического и политического сотрудничества России с Украиной.

Проблемы создания единого российско-белорусского пространства. Молдова Приднестровье и Россия. НАТО и позиция Балтийских государств. Проблема спорных территорий как фактор укрепления влияния России на страны Балтии.

Роль каспийского региона в мировых энергетических ресурсах. Правовой статус каспийского региона после распада СССР.

Географическое положение Азербайджана и его роль в контроле за ресурсы бассейна Каспийского моря и Средней Азии. Азербайджан в геополитических приоритетах России. Армения как стратегический союзник России на Кавказе. Положение Грузии на постсоветском пространстве. Стратегическое положение Средней Азии. Казахстан в стратегических

интересах России. Узбекистан как основной стратегический союзник США в Средней Азии. Геополитическое положение Туркменистана и Кыргызстана. Военное присутствие России в Таджикистане: причины и проблемы.

Перспективы взаимодействия России со странами СНГ. Необходимость учета этнокультурной и экономической специфики. Отношения со странами СНГ по принципу концентрических кругов. Факторы укрепления России в постсоветском пространстве. Постсоветское пространство как пограничное и перекрестное геополитические поля.

4 Геополитика и проблемы национальной безопасности государства. Основы геополитики современной России. Географические основы. Россия географический центр глобальной системы и интеграционное ядро Евразии. Геополитический потенциал и возможность его использования. Военные и технологические аспекты геополитики России.

Потенциал России на межконтинентальном уровне. Основы удержания геополитического статуса страны. Политические ориентиры российской армии. Усиление технологического отставания и пути преодоления. Ресурсные и экономические безопасности России. Проблема распределения ресурсов на глобальном уровне. Ресурсная автаркия России и его влияние на геополитический статус страны. Экономическая модель реализации государственных интересов. Последствия вступления России во ВТО.

Концепции геополитического будущего России. Национально-государственные интересы России как основа для разработки геополитической концепции страны. Основные фундаментальные версии геополитического устройства современного российского общества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- предварительную проработку вопросов семинара по рекомендованной учебной (основной и дополнительной, включая первоисточники) литературе;

- подготовку устных докладов по вопросам семинарского занятия по рекомендуемой литературе, а также участие в последующем их обсуждении в аудитории;

- подготовку к проверочным тестам, проводимым в конце семинарского занятия. Изучение тем, содержание которых раскрывается на лекции, предусматривает:

- чтение конспекта лекции;

- изучение вопросов темы по рекомендуемой учебной литературе;

- подготовку к контрольному (итоговому) тесту, в том числе включающему вопросы по лекционному материалу.

Самостоятельное изучение тем курса предполагает:

- изучение вопросов темы по рекомендуемой учебной литературе (основной и дополнительной и первоисточникам);

- подготовку к зачетному тесту, руководствуясь перечнем зачетных вопросов.

Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

Содержание и формы проведения

Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии

Занятие 1. Введение в геополитику

Проверочный тест №1

- 1.Геополитика как научная дисциплина: причины ее возникновения
2. Определение геополитики и ее объекта исследования.
- 3.Предмет геополитического исследования
4. Категории геополитики и основные законы геополитики
5. Формы контроля за геополитическим пространством

Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии

Занятие 2. Основные школы геополитики (начало) 1. Органическая школа геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен) 2. Основные этапы развития Англо-американской школы геополитики (А. Мэхен, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, Зб. Бжезинский, Г. Киссинджер).

- 3.Стратегические цели англо-американской школы геополитики.
- 4.История становления немецкой школы геополитики (К. Шмит, К. Хаусхофер).
- 5.Методология анализа планетарного пространства. 6.Геостратегия немецкой школы геополитики.

Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии

Занятие 3. Основные школы геополитики (окончание) Проверочный тест № 2

- 1.Русская военно-географическая школа геополитики
- 2.Русская цивилизационная школа геополитики
- 3.Евразийская концепция геополитики России
- 4.Континентальная школа геополитики

Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии

Занятие 4. Геополитические процессы в постсоветском пространстве

Проверочный тест № 3

1. Постсоветское пространство как пограничное и перекрестное геополитические поля.
- 2.Основные межгосударственные объединения СНГ
- 3.Основные направления укрепления положения России в СНГ.
- 4.Основные параметры торгово-экономического и политического сотрудничества России с Украиной
- 5.Проблемы создания единого российско-белорусского пространства.
6. Факторы укрепления России в постсоветском пространстве.

Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии

Занятие 5. Геополитические процессы в современном мире

Проверочный тест № 4

- 1.Геополитические процессы в современном мире
- 2.Основные факторы геополитической мощи США
- 3.Условия и цели присоединения России к атлантической Европе
- 4.Экономическая и политическая интеграция Европы
- 5.Дальний Восток в системе геополитических отношений

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1а) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ГЕОПОЛИТИКА»
(текущий контроль)

Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и индикаторы ее достижения	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в геополитику		
Тема1.Формирование основных школ геополитики Органическая школа геополитики Англо-американская школа геополитики Немецкая школа геополитики Основные течения русской школы геополитики	ПК-6. РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3	опрос, доклады, тестовые задания
Раздел 2. Содержание геополитических процессов второй половины XX в.		
Тема3. Геополитическое положение России в постсоветском пространстве. -Славянские государства в геостратегии России -Среднеазиатский регион и его влияние на геополитическое положение России -Кавказский фактор в геополитике России -Страны Балтии в геополитике России	ПК-6. РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3	опрос, доклады, тестовые задания
Тема3.Геополитические процессы в современном мире Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы Геополитика Китая Геополитика и проблемы национальной безопасности государства	ПК-6. РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3	опрос, доклады, тестовые задания, круглый стол

6.1 б) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Геополитика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в геополитику Тема1.Формирование основных школ геополитики Органическая школа геополитики Англо-американская школа геополитики Немецкая школа геополитики Основные течения русской школы геополитики Раздел 2. Содержание геополитических процессов второй половины XX в. Тема2.Геополитическое положение России в постсоветском пространстве. -Славянские государства в геостратегии России -Среднеазиатский регион и его влияние на	ПК-6. РОЗ ПК-6.1 РОУ ПК-6.2 РОВ ПК-6.3	Экзамен

геополитическое положение России -Кавказский фактор в геополитике России -Страны Балтии в геополитике России Тема3.Геополитические процессы в современном мире -Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы -Геополитика Китая -Геополитика и проблемы национальной безопасности государства		
---	--	--

6. 2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ	A (90-100%)	Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	B (82-89%)	Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	C (75-81%)	Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	D (67-74%)	Работа (письменный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
	E (60-67%)	Работа (письменный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их
УСТНЫЙ ОТВЕТ	A	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА С НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	A	Умелая организация материала; отличное знание основных нормативных документов;
	B	Материал разумно отобран; продемонстрировано знание нормативной базы
	C	Продemonстрировано знание нормативных документов, однако могут быть допущены ошибки при ответе на заданный вопрос

	D	Продemonстрировано частичное знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
	E	Продemonстрировано слабое знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	A	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	B	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	C	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	D	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа
Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень вопросов для обсуждения
Контрольное тестирование	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий .	KP 1, KP2, KP 3

6. 2б) Описание шкал оценивания

Критерии оценки по теоретическим вопросам:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полноту знаний теоретического и практического контролируемого материала в заданном объёме (90-100%); умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из рекомендованных преподавателем и самостоятельно найденных источников; способность широко использовать современные научные знания по предмету изучения; умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные мысли, использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, давать полные выводы; умение критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и использовать полученную информации для осмысления современных процессов в сфере экономики организации.

- Оценка «хорошо» (B) 82-89 % выставляется студенту, если он демонстрирует полноту знаний теоретического и практического контролируемого материала: умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из рекомендованных преподавателем и самостоятельно найденных источников ; способность использовать современные научные знания по предмету изучения; умение критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и использовать, полученную информацию для осмысления современных процессов в сфере экономики организации, до-

пускает не более одной грамматической или теоретической ошибки, в сфере экономики организации.

Оценка «хорошо» (С) 75-81 % выставляется студенту если он проявляет умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из рекомендованных преподавателем и самостоятельно найденных источников ; способность использовать современные научные знания по предмету изучения; умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные мысли, использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, давать полные выводы), умение критически оценивать информацию (допускаются логические неточности и не грубые грамматические ошибки, не более двух) в сфере экономики организации.

- Оценка «удовлетворительно» (D) выставляется студенту, если он демонстрирует полноту знаний теоретического и практического контролируемого материала в заданном объеме (67-74%), умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из рекомендованных преподавателем и самостоятельно найденных источников (допускаются информационные неточности и не грубые грамматические ошибки, не более трех).

Оценка «Удовлетворительно» (E) 67-74 % выставляется студенту, если он демонстрирует достаточные знания теоретического и практического контролируемого материала в пределах программы дисциплины, может оценивать информацию, заданную для хозяйственных ситуаций (допускаются информационные неточности и негрубые грамматические ошибки не более четырех) в сфере экономики организации.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае, если он демонстрирует низкий уровень контролируемых знаний, умений и навыков (менее 60%), делает более четырех логических и грамматических ошибок в сфере экономики организации.

По итогам решения задач выставляются следующие оценки:

За каждую правильно решенную задачу выставляется 33,3 балла, при нахождении одной ошибки в расчетах, логическом построении задачи или отсутствии письменных выводов минусуется 5 баллов по каждой задаче.

Затем вычисляется обобщающая средняя оценка за выполнение контрольной проверки каждого обучающегося и выставляются оценки в ведомости оценки успеваемости обучающихся в течение семестра

Шкала соответствия оценок

Оценка по пяти- бальной шкале	Рейтинговая оцен- ка, %	Европейская оценка
Отлично	90-100%	A
Хорошо	82-89%	B
	75-81%	C
Удовлетворитель- но	67-74%	D
	60-66%	E
Неудовлетвори- тельно	Менее 60 %	F

6.3. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Образец промежуточного теста по теме «**Геополитика**»:

1. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

а) географический детерминизм 1) Понятие, характеризующее державы с явно сухопутной геополитической ориентацией

- б) граница 2) Система знаний о контроле над пространством в целях получения доступа к ресурсам и обеспечения национальной безопасности
- в) «Талассократия» 3) Концепция, объясняющая явления общественной жизни и политического развития особенностями природных условий и географического положения страны или региона
- г) геополитика 4) Основной принцип геополитики, утверждающий в качестве двигателя исторического прогресса противостояние талассократии и теллутократии
- д) геополитический дуализм 5) Понятие, характеризующее государства и нации с доминированием мореплавания е) «теллутократия» 6) Рамки, ограничивающие пространство, на которое распространяется национальный суверенитет
- 2.Автором теории о влиянии климата на политический процесс является...
- а) Ф. Аквинский;
- б) Г. Макиндер;
- в) Ш. Монтескье;
- г) Ж. Боден.
- 3.Геополитика – это...
- а) один из методов политологического исследования;
- б) часть политической системы;
- в) политическая концепция международных отношений государств или блоков государств; г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах;
- 4.Предметом геополитики является...
- а) международные отношения;
- б) сложившиеся государственные границы;
- в) национально-этнический состав населения;
- г) факторы, которые формируют геополитическую модель современного мира.
- 5.Объектом геополитики является.
- а) государственное устройство;
- б) человеческая психология, сознание;
- в) взаимоотношения государств на международной арене; г) пространство
- 6.Геостратегия это...
- а) система знаний о контроле над пространством;
- б) наука править большим пространством на глобальном или региональном уровне;
- в) наука о предотвращении военных конфликтов; г) согласование интересов различных государств.
- 7.К основным законам геополитики относятся...
- а) закон планетарного дуализма;
- б) закон синтеза суши и моря;
- в) необходимость и неизбежность войн в борьбе за геополитическое пространство;
- г) усиление фактора пространства в человеческой истории.
- 8.Перекрестное геополитическое поле это...
- а) пространство, не контролируемое государством продолжительное время;
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) территория, контролируемая различными этническими общностями;
- г) территория, находящаяся вне тотального контроля.
- 9.Политическое пространство – это...
- а) политические границы, в пределах которых ярко выражен контроль одного государства над определенной территорией и населением;
- б) пространство, контролируемое с помощью национальной валюты и торговли;
- в) пространство, в котором власть осуществляет политическая партия, финансируемая и поддерживаемая извне;
- г) территория, которая приобретена с помощью вооруженной силы.

10. Пограничное геополитическое поле – это...

а) пространство, на которое претендует несколько государств, не обязательно граничащих друг с другом;

б) пространство, не освоенное государством и национальной общностью экономически и культурно в достаточной степени;

в) спорные территории, внутри определенного стратегического блока;

г) пространство, удерживаемое государством с помощью армии.

11. Мегаполе – это

а) пространство, которое осваивают одновременно несколько государств;

б) пространство, которое контролируется военно-политическим блоком;

в) стратегическое пространство, контролируемое морской цивилизацией;

г) пространство, контроль над которым обеспечивает государству доминирующее положение в мире.

12. Геополитической целью становится только то пространство, которое...

а) может принести пользу государству;

б) обладает высокой плотностью населения;

в) имеет развитые коммуникации;

г) является сопредельным с национальным государством.

13. Геополитика – это особый метод исследования политической истории, объясняющий развитие всемирной истории

а) через стремление к завоеванию пространства

б) через стремление к утверждению общечеловеческих ценностей

в) через стремление утвердить экологический императив во внешней политике

г) через стремление создать сильное государство

14. К основным формам контроля за пространством относят

а) экологический контроль

б) контроль за состоянием трудовых ресурсов

в) контроль за инновационными технологиями

г) коммуникационный контроль

Пример контрольного (итогового) теста

1. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| А) «Римленд» | 1) пространство, которое контролируется национальной общностью при помощи государства длительное время, и другие государства признают это контроль |
| Б) географический детерминизм | 2) рамки, ограничивающие пространство, на которое распространяется национальный суверенитет |
| В) эндемическое геополитическое поле | 3) осевой регион, отождествляемый прежде всего с территорией России и прилегающих к ней земель |
| Г) «Хартленд» | 4) береговые земли, территория на краю суши |
| Д) геополитический регион | 5) совокупность ресурсов государства (либо государств), составляющих тот потенциал, использование которого (а в некоторых случаях даже просто его наличие) позволяет добиться своей цели на международной арене |
| Е) граница | 6) оси, вокруг которого идет процесс геополитического структурирования и организации пространства в определенном регионе |
| Ж) геостратегический регион | 7) система знаний о контроле над пространством и наука править большим пространством на глобальном или региональном уровне, исходя из государственного интереса |

- З) буферное государство
- И) геостратегические линии
- К) многополярная геополитическая система
- Л) геополитика
- 8) государство, расположенное между территориями двух или нескольких более крупных государств
- 9) концепция, объясняющая явления общественной жизни и политического развития особенностями природных условий и географического положения страны или региона
- 10) регион вокруг государства или группы государств, играющих ключевую роль в мировой политике, представляющий собой пространство, в которое помимо территорий районообразующих стран входят их зоны контроля и влияния
- 11) геополитическая система, имеющая несколько центров силы
2. Геополитика как научная система знаний возникла ...
- а) в начале XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в конце XIX в.;
- г) во времена Др. Греции
3. Геополитика – это ...
- а) один из методов политологического исследования;
- б) политическая концепция международных отношений государств или блоков государств;
- в) часть политической системы;
- г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах;
4. Предметом геополитики являются ...
- а) международные отношения;
- б) сложившиеся государственные границы;
- в) факторы, создающие основы для эффективной борьбы за расширение пространства государства;
- г) национально-этнический состав населения.
5. Объектом геополитики являются ...
- а) государственное устройство;
- б) человеческая психология, сознание;
- в) взаимоотношения государств на международной арене;
- г) пространство.
6. Геостратегия это ...
- а) способность править большим пространством на глобальном и региональном уровне;
- б) система знаний о контроле над пространством;
- в) наука о предотвращении военных конфликтов;
- г) согласование интересов различных государств.
7. К основным законам геополитики относятся ...
- а) закон противостояния морских и континентальных государств
- б) закон синтеза суши и моря
- в) закономерность войн в борьбе за геополитическое пространство
- г) закон стратегических блоков
8. Автором «органической школы» геополитики является ...
- а) А. Мэхен
- б) К. Хаусхофер
- в) Ф. Ратцель
- г) Х. Макиндер
9. «Органическая школа» геополитики исключительное значение придает ...
- а) образу жизни населения
- б) эволюционной теории Дарвина

- в) переселению народов
- г) географическим факторам
- 10.С точки зрения Х. Маккиндера, «сердцем земли» является...
 - а) Северная Америка
 - б) Восточная Европа
 - в) Центральная Азия
 - г) центр евразийского пространства – «Хартленд»
- 11.С точки зрения Мэхена, главным инструментом мировой политики является...
 - а) торговля
 - б) геополитическая опорная точка
 - в) военно-морской флот
 - г) военно-политические блоки
- 12.С точки зрения Н. Спикмена, ключ к мировому господству в руках тех, кто контролирует...
 - а) периферийную зону – «римленд»;
 - в) Евразию;
 - б) «Хартленд» – сердце мира;
 - г) ключевые опорные точки
- 13.Представитель немецкой школы геополитики К. Хаусхофер считал необходимым создание военно-политического блока...
 - а) Берлин-Москва-Рим
 - б) Берлин-Рим-Токио
 - в) Берлин-Париж-Рим
 - г) Берлин-Москва-Токио
- 14.Немецкий геополитик К. Шмитт ввел понятие «Номос», что означает....
 - а) космическое пространство
 - б) большие планетарные пространства (море и суша), на основе которых формируются различные культуры и образы жизни
 - в) ключевой регион в мировой политике
 - г) воздушное пространство
- 15.Согласно идеям Семенова-Тян-Шанского В.П., Россия сможет защитить свое континентальное пространство, если обеспечит...
 - а) выход в Средиземное и Черное моря,
 - б) создание кольцеобразной системы геополитического контроля,
 - в) совмещение политического и географического центров России,
 - г) создание в азиатских владениях культурно-экономических центров ускоренного развития.
- 16. Д.А. Милютин сформулировал следующие геополитические приоритеты России...
 - а) нейтрализация Великобритании посредством союза с Германией и Францией,
 - б) создание Балканской конфедерации под общим покровительством России,
 - в) выступать гарантом безопасности Ирана и Китая,
 - г) контролировать морские коммуникации к Индии.
- 17.Представители евразийской школы геополитики утверждали, что причинами авторитарности России являются...
 - а) географическое положение
 - б) многоэтнический состав населения
 - в) влияние монголо-татарского ига
 - г) опора на традиции Востока
- 18.Согласно теории, Данилевского Н.Я., основным субъектом международной жизни является...
 - а) этнос
 - б) цивилизация

- в) государство
 - г) суперэтнос
19. Л.Н. Гумилев утверждал, что глобальные исторические закономерности определяются...
- а) социально-экономическими интересами
 - б) сознательными решениями
 - г) религиозными факторами
 - в) этническими факторами
20. Евразийская школа геополитики утверждает, что мировая история является ...
- а) однополярной (Запад и все остальные)
 - б) стихийной
 - в) двухполярной
 - г) многополярной
21. В основе геополитических приоритетов советского правительства лежали идеи
- а) евразийской школы геополитики;
 - б) военно-географической школы геополитики
 - в) политического консерватизма;
 - г) цивилизационной теории геополитики.
22. Основная идея мондиалистского проекта заключается в...
- а) переход к единой мировой системе под стратегическим руководством Запада и «демократических ценностей»
 - б) осуществление планетарной интеграции всего человечества;
 - в) создание неправительственных структур (ООН, ЮНЕСКО, и др.)
 - г) объединение европейского, тихоокеанского и американского пространства.
23. Согласно теории «неоатлантизма» в XXI в. основным источником конфликтов будут являться:
- а) культура,
 - б) экономика,
 - в) политический терроризм,
 - г) идеология.
24. Согласно полицентрической теории геополитики статус держав первого порядка определяется, прежде всего ...
- а) военной силой,
 - б) экономической мощью,
 - в) уровнем развития технологий,
 - г) привлекательностью идей, лежащих в основе внутренней и внешней политики.
25. Основной причиной геополитического распада исторической России является...
- а) поражение в информационной войне
 - б) административно-территориальное устройство России
 - в) отсутствие комплексной стратегии воздействия на противника
 - г) низкий уровень образования населения и развития науки
26. В первой половине 1990 -х гг. геостратегия России отдавала приоритет...
- а) стратегическому партнерству с США;
 - б) стратегическому партнерству со странами СНГ
 - в) созданию евразийской антиамериканской коалиции;
 - г) стратегическому партнерству с Европой.
27. Превращение современной России в самостоятельный геополитический центр в наибольшей степени определяется союзническими отношениями с ...
- а) Украиной
 - б) Белоруссией
 - в) Казахстаном

- г) Азербайджаном
28. Взаимодействие стран Средней Азии на основе тюркской интеграции означает геополитическую ориентацию на ...
- а) Иран;
 - б) Турцию;
 - в) Россию;
 - г) Китай.
29. В глобальном распределении ресурсов на планете способны обеспечить ресурсную автаркию ...
- а) Россия;
 - б) США;
 - в) Китай;
 - г) Европейские страны.
30. Геостратегия США в отношении России преследует цели...
- а) преодоление экономической слабости страны;
 - б) формирование центров нестабильности по границам России;
 - в) переориентация стран СНГ на другие геополитические центры и выведение их из-под политического влияния России;
 - г) строительство международных транспортных коммуникаций через территорию России;
31. Контроль над Евразией обеспечивает глобальное превосходство по следующим причинам:
- а) в Евразии самые динамичные и политически активные государства
 - б) на долю Евразии приходится 60 % мирового ВВП;
 - в) в Евразии проживает около 75 % населения мира;
 - г) в Евразии расположена большая часть мировых запасов сырья.
32. В рамках НАТО особые отношения сложились между США и ...
- а) Германией;
 - б) Великобританией;
 - в) Францией;
 - г) Италией.
33. «Южным якорем» НАТО в Европе является ...
- а) Италия;
 - б) Турция;
 - в) Турция и Италия;
 - г) Греция.
34. Долгосрочный союз России и Китая может иметь следующие геополитические последствия:
- а) ослабит японо-американский союз;
 - б) лишит Китай важных для него технологий и капиталов;
 - в) подтолкнет Индию на союз с США;
 - г) углубит и расширит американо-японское сотрудничество.
35. Геостратегия США на Дальнем Востоке сводится к сотрудничеству с Китаем по следующим вопросам:
- а) по вопросу воссоединения Китая с Тайванем;
 - б) по вопросу сохранения военного присутствия США на Корейском полуострове;
 - в) по вопросу иметь стабильную, но не очень сильную Россию;
 - г) нейтрализация геополитического потенциала Индии.

Тематика рефератов, эссе, докладов

Тематика докладов соответствует вопросам, выносимым на обсуждение на семинарские занятия в соответствии с их планом:

1. Информационная война как средство борьбы за пространство. Алгоритм инфор-

мационной стратегии

2. Доктрина информационной безопасности современной России
3. Экономические факторы геополитического положения России
4. Военно-технологические факторы геополитического положения России
5. СНГ: основные проблемы политической и экономической интеграции
6. Славянские государства в геостратегии России
7. Кавказский фактор в геополитике России
8. Страны Балтии в геополитике России
9. Причины и основные факторы геополитической мощи США
10. Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, инте-

рессы

11. Геополитика Китая и Индии: сравнительный анализ
12. Геополитика Японии
13. Геостратегия мондиализма: исторические формы и разновидности второй поло-

вины XX века

14. Концепция национальных интересов советского государства
15. Геополитическое положение России в постсоветском пространстве
16. Россия и ВТО: геополитические аспекты
17. Западная Европа и геополитика России
18. Место США в системе геополитических отношений
19. Основы геополитической мощи США

Перечень вопросов к экзамену

1. Становление геополитики как научной дисциплины, ее особенности. Объект геополитики

2. Предмет геополитики и законы геополитики
3. Методы научных исследований и функции геополитики
4. Органическая школа геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен)
5. Англосаксонская геополитическая мысль в первой половине XX в. (Х. Маккин-

дер)

6. Англосаксонская геополитическая мысль в первой половине XX в. (А. Мэхен)
7. Англосаксонская геополитическая мысль в первой половине XX в. (Н. Спикмен)
8. Немецкая школа геополитики (К. Хаусхофер)
9. Немецкая школа геополитики (К. Шмитт)
10. Военно-географическая русская школа геополитики (В.П. Семенов-Тя-

Шанский, Д.А. Милютин)

11. Евразийская школа геополитики (П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев)
12. Цивилизационная школа геополитики (К.Н. Леонтьев, Н.А. Данилевский)
13. Геополитические идеи русского консерватизма (И. Солоневич, И. Ильин)
14. Особенности геополитического развития послевоенного мира
15. Геополитические идеи неонатлантизма (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)
16. Политические идеи мондиализма (З. Бжезинский, Г. Киссенджер)
17. Основы геополитического положения России в советский период
18. Причины геополитического распада пространства исторической России
19. Геополитические последствия распада СССР
20. Геостратегия России в 1990-е годы
21. Экономические факторы геополитического положения современной России
22. Россия и ВТО: геополитические аспекты
23. Военно-технологические факторы геополитического положения современной

России

24. Геополитическое положение России в постсоветском пространстве
25. Славянские государства в геостратегии России
26. Среднеазиатский регион и его влияние на геополитическое положение России

27. Кавказский фактор в геополитике России
28. Страны Балтии в геополитике России
29. Государства Центральной и Восточной Европы в геополитике России
30. Западная Европа и геополитика России
31. Место США в системе геополитических отношений
32. Основы геополитической мощи США
33. Дальний Восток в системе геополитических отношений
34. Геостратегия современного Китая
35. Геополитика Японии
36. Понятие геополитики
37. Основные категории геополитики
38. Методы геополитики
39. Функции геополитики
40. Основоположники геополитики
41. Современные теории геополитики
42. Развитие геополитических взглядов в России в XIX-XX вв.
43. Современная российская геополитика
44. Национальная безопасность государства.
45. Внешние, внутренние и трансграничные угрозы национальной безопасности
46. Система обеспечения национальной безопасности.
47. Понятие и структура политической карты мира
48. Субъекты политической карты мира
49. Объекты политической карты мира
50. Понятие и основные формы МЭО
51. Международная торговля в системе международных экономических отношений
52. Внешнеторговая политика
53. Объективные предпосылки и сущность интеграции.
54. Теории международной экономической интеграции.
55. Этапы интеграционного процесса.
56. Геополитика России и «ближнее зарубежье»
57. Геополитика Западной Европы, стран Центральной и Восточной Европы, и Россия
58. Россия и США: волнообразность и противоречивость взаимоотношений
59. Российско-китайские отношения: история и современность
60. Ближний и Средний Восток в геостратегии России

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Геополитика: учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469338>.
- 2) *Пыж, В. В.* Геополитика: учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473369>.
- 3) *Гаджиев, К. С.* Геополитика: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/468551>.

б) дополнительная литература:

4) *Василенко, И. А.* Геополитика современного мира: учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468483>.

5) *Исаев, Б. А.* Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469711>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к Экзамен	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется компьютерная техника, электронные издания (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организовано взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование, подготовка проектов с использованием электронного офиса. Презентации лекционного учебного материала: тип Презентация Microsoft Office Power Point (.pptx). Мультимедийные средства для демонстрации презентаций учебного материала.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Геополитика»

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном, помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и компьютерами со специализированным комплексом программного обеспечения MSOffice 2010, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.

11. Приложение. Полный комплект фонда оценочных средств

11.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, навыков, умений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Общие положения

Оценивание знаний, навыков, умений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций может быть проведено устным и (или) письменным способом посредством экспертного участия преподавателя (группы преподавателей).

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся информацию о процедуре проведения текущего контроля успеваемости, видах и объемах учебной работы, весовых коэффициентах, сроках и формах проведения контрольных мероприятий, условиях ликвидации задолженности.

Анализ результатов текущего контроля успеваемости студентов проводится 2 раза в процессе изучения дисциплины.

Участие в групповых обсуждениях.

При проведении данной процедуры отмечается активность каждого студента на каждом занятии. Уровень активности фиксируется в Журнале семестровой работы студента. При большом потоке фиксируется активность только самой активной группы студентов.

Выполнение тестов/ Проверка усвоения посредством тестирования

Тестирование является одной из форм массового контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель во время изучения или после изучения всей программы учебной дисциплины. Тест – система заданий специфической формы, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень подготовленности студентов. Задания сформулированы в форме утверждений, которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания.

Тест представляет собой серию вопросов. Для каждого вопроса дается от 2 до 5 ответов. Чаще всего необходимо выбрать 1 правильный ответ. Бывают вопросы, в которых необходимо выбрать все правильные ответы. Встречаются тесты с вопросами – заданиями, в которых следует произвести последовательность практических действий, имитирующих работу в реальном продукте.

По способу оценки результатов тесты бывают адаптивные и традиционные.

В адаптивном тесте количество вопросов заранее не известно. Обычно их число варьируется от 15 до 25 и зависит от ответов. Адаптивный тест "привязан" к каждому отвечающему. Все начинают с вопроса легкого или среднего по сложности. Кто отвечает на него правильно, получит следующий вопрос более сложный; если ответ был неверный, уровень сложности следующего вопроса будет более низким. Процесс продолжается до тех пор, пока система тестирования не определит уровень знаний. Адаптивный тест может определить баллы с помощью меньшего количества вопросов, иногда уменьшает длину

теста на 60%. За счет этого имеется больше времени для обдумывания на каждый вопрос. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тест, как правило, содержит обширный перечень вопросов по дисциплине, на каждый из которых предлагается несколько вариантов ответов. Студент должен выбрать среди этих вариантов правильный ответ. Тесты хорошо приспособлены для самоконтроля и очень полезны для индивидуальных занятий.

При самостоятельном освоении содержания предмета дидактические и психолого-педагогические элементы должны поддерживать у студента ощущение успешности его учебной деятельности, уверенности в собственном развитии. Такую роль могут играть повторение, закрепление и обобщение материала, как фиксация в сознании студента, что именно он усвоил, к чему необходимо вновь обратиться, насколько оно продвинулось в данном предмете и т. д. Действенными в этом плане могут оказаться учебные промежуточные задания и тесты, близкие по содержанию зачетным и экзаменационным тестам.

Проведение экзамена

Экзамен может быть проведен в устной форме, в устно-письменной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры не позднее, чем за месяц до начала сессии.

Число вопросов, включаемых в экзаменационный билет, должно быть не менее двух и не более пяти, при этом вопросы должны содержать знаниевый и деятельностный компоненты. На экзамен могут выноситься типовые задачи, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Содержание вопросов и задач, включаемых в экзаменационный билет, должно соответствовать учебной программе дисциплины. Перечень примерных вопросов, заданий и критерии оценки уровня обученности и уровня сформированности компетенций доводятся до сведения обучающихся в начале семестра изучения дисциплины.

Экзамены проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, определяющим время экзаменов и место их проведения. Для подготовки студентов к экзаменам по каждой дисциплине отводится не менее двух дней.

За один - два дня до даты проведения экзамена для каждой группы предусматриваются консультации, которые проводятся преподавателями, читающими лекции по данной дисциплине.

При проведении устного экзамена обучающийся получает экзаменационный билет. Экзаменатор имеет право с целью выяснения уровня обученности и уровня сформированности компетенций задавать обучающимся не более 2-3 дополнительных вопросов в рамках экзаменационных тем. Экзамен должен быть методически обеспечен (утвержденная рабочая программа дисциплины).

Во время экзамена обучающийся имеет право пользоваться техническими средствами для выполнения расчетно-графических заданий, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой только при наличии соответствующего разрешения кафедры. При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает экзаменатору. Лист подготовки к ответу может быть рассмотрен в случае подачи обучающимся апелляции.

Экзамен в форме письменной работы выполняется под наблюдением преподавателя-экзаменатора или преподавателя, ведущего практические, лабораторные занятия. Экзамен должен продолжаться не менее двух, но не более трех академических часов.

Экзамен в форме тестирования (экзамен в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность тестирования должна быть не менее одного, но не более трех академических часов. Продолжительность экзамена в форме компьютерного тестирования должна быть не менее одного, но не более двух академических

часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем- экзаменатором, на последней странице письменной работы и теста ставится дата проверки и подпись преподавателя. Результаты письменной работы и теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения экзамена. Листы подготовки к устному экзамену, письменные работы и результаты тестирования должны храниться на кафедре до начала нового семестра.

Если во время сдачи или пересдачи экзамена со стороны обучающегося допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, использование средств мобильной связи, ПК, аудиоплееров, других технических устройств), преподаватель вправе удалить обучающегося с экзамена с выставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

11.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Б1.Б.8 «Геополитика»

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие геополитики
2. Основные категории геополитики
3. Методы геополитики
4. Функции геополитики
5. Основоположники геополитики
6. Современные теории геополитики
7. Развитие геополитических взглядов в России в XIX-XX вв.
8. Современная российская геополитика
9. Национальная безопасность государства.
10. Внешние, внутренние и трансграничные угрозы национальной безопасности
11. Система обеспечения национальной безопасности.
12. Понятие и структура политической карты мира
13. Субъекты политической карты мира
14. Понятие и основные формы МЭО
15. Международная торговля в системе международных экономических отношений
16. Внешнеторговая политика
17. Объективные предпосылки и сущность интеграции.
18. Теории международной экономической интеграции.
19. Этапы интеграционного процесса.
20. Факторы формирования геополитики России.
21. Геополитический кодекс России
22. Понятие геополитического пространства. Пространство как сфера проявления могущества.
23. Мир как объект политического присвоения. Формы контроля над геополитическим пространством.
24. Геополитические процессы в современном мире.
25. Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности.
26. Европейские геополитические концепции XX века.
27. Англо-американская школа современной геополитики.
28. Источники формирования геополитического пространства России.
29. Основные этапы геополитической истории России.
30. Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах.
31. Русская географическая школа и геополитика.
32. Геополитические взгляды представителей различных научных школ.
33. Философская школа «русского космизма».

34. Идеология «евразийства». Теория этногенеза.
35. Особенности современного геополитического положения современной России.
36. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях.
37. Опасности и угрозы в отношении России. Система обеспечения национальной безопасности РФ.
38. Геополитическое будущее России и ее государственности.
39. Национальные интересы современной России.
40. Концепция национальной безопасности РФ, ее структура и содержание.
41. Понятие «ближнее зарубежье»:
 - геополитический аспект.
 - геополитическая ситуация в «ближнем зарубежье».
42. Евроцентристский мир: прошлое, настоящее и будущее.
43. Геополитическое и геостратегическое положение ведущих стран Западной Европы.
44. Кризис евроцентристского мира. Европа и вторая мировая война: геополитические последствия.
45. Евро-американоцентричный мир второй половины XX в.
46. Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе.
47. Исламский фактор в геополитике азиатских стран.
48. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
49. Геополитическое и геостратегическое положение стран Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.
50. Геополитическая нестабильность в современной Африке: причины и перспективы.

Задания проблемно-тематического курса

Задание 1.

1. Раскройте понятие геополитики.
2. Каковы источники геополитики?
3. Изучите предмет геополитики.
4. Назовите геополитические эпохи и раскройте их содержание.
5. Назовите основные законы геополитики. Раскройте их сущность и содержание.
6. Назовите категории геополитики. Раскройте их сущность и содержание.
7. Изучите методы геополитической науки.
8. Назовите функции геополитики. Раскройте их сущность и содержание.

Задание 2.

1. Разберитесь в каких исторических периодах развития цивилизации зарождались идеи и принципы классиков геополитики.
2. В чем принципиальные различия идей классиков геополитики и в чем имеются сходные черты? 3. Изучите каждого представителя, согласно программе, и дайте оценку его вклада в развитие геополитики.
4. Кто предложил использовать стратегию «анаконды» в «геополитике»? В чем ее сущность?
5. Кто выдвинул теорию «геополитической оси истории»?

Задание 3.

1. Ознакомьтесь с историей евразийского движения и понятием «месторазвития».
2. Каково место Евразии как особого географического мира?
3. Раскройте концепции культуры Евразии.
4. В чем заключается экономическое и политическое единство Евразии?
5. Раскройте геополитическую концепцию русской истории.
6. Сущность идей пассионарности Л.Н. Гумилева.

Задание 4.

1. Раскройте сущность, содержание и структуру системы национальной безопасности государства.
2. В чем содержание и сущность концепции национальной безопасности?
3. Изучите генезис концепции национальной безопасности. Проследите диалектическое взаимодействие объективных и субъективных факторов.
4. Раскройте сущность и содержание геополитических моделей обеспечения безопасности.
5. Изучите содержание, порядок формирования доктрины национальной безопасности. Какие органы власти обеспечивают ее выполнение?

Задание 5.

1. Раскройте понятие международной системы, ее генезис, содержание и сущность.
2. Раскройте роль и значение поддержания международных отношений?
3. Какова роль дипломатии в поддержании международных отношений?
4. В чем содержание внешней и международной политики?
5. Какие вы знаете международные организации. Назовите их задачи.
6. Какова роль международных организаций в поддержании мира и стабильности.

Задание 6.

1. В чем состоит сущность понятия «русские национальные интересы»?
2. Покажите динамику отношений Россия – Белоруссия, Россия – Украина.
3. Назовите основные тенденции развития геополитических отношений Россия – Северный Кавказ и Закавказье, Россия – Средняя Азия.
4. Какими вы видите уроки распада СССР?
5. Каким вы видите будущее России.
6. Покажите влияние ресурсов планеты на раскладку геополитических сил.

Упражнения

Задание 1. Определите содержание данных ключевых понятий, пользуясь кратким терминологическим словарем. Обсудите результаты внутри вариационной группы.

Таблица 6.1

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Социополитика	Mitteleuropa (нем.)	Тоталитаризм	Фундаментализм	Средняя Европа
Санитарный кордон	Технополис	Российская геополитическая мысль	Советская геополитика	Социоэкономика
Регионализм	Регионалистика	Широтная интеграция	Теллурократия	Пространственной прогрессии закон
Поссибилизм	Пространственный смысл	Второй мир	Протекционизм	Протекторат
Периферия	Прикладная геополитика	Политика		Срединный океан
Панрегионализм	Однополярный мир	Пассионарность	Политическая география	Столкновение цивилизаций
Нация	Многополярный мир	пространство	Кратополитика	Экополитика
Мир-системная	Новый порядок	Многомерного пространства кон-	«Неомондизм»	Стратегическая столица
Мировых систем теория	Плюрализм	Номос	Патернализм государственный	Сакральная география
Меридианальная экспансия	Левиафан	Месторазвитие	Мировая гегемония	Талассократия
Капитализм	Ментальность	Континентализм	Либерализм	Heartland (англ.)

Дисконтинуальный пояс	Геополитика	Геополитический отрезок	Геополитический дуализм	Широтная экспансия
Демополитика	Мир-экономика	Колониальная экспансия	Мондиализм	Эфирократия
Геоэкономика	Меридианальная интеграция	Евразийство	Интеграция	Жизненное
геополитическая школа	Община	Неоатлантизм	Общество	Сепаратизм
Географический детерминизм (геодетерменизм)	Единый Мир	Глобализация	Геополитический код	Деколонизация
Бильдербергский клуб	«Внешний полу-месяц»	Внутренне море	Географическая ось истории	Власть
Аэрократия	Биполярный мир	Буферное государство	Внутренний океан	Гегемония
Анаконды стратегия	Анархия	Анклав	Государство	«Внутренний полу-месяц»
Автаркия	Автаркия советской экономики	Авторитаризм	Агенты влияния	Атлантизм
«Большая восьмерка»	Геополитический луч	Геостратегия	Демократия	Кейнсианство

Задание 2.

Пользуясь энциклопедией, изучите вклад каждого ученого в формирование и развитие геополитики.

Таблица 6.2

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Алексеев Н.Н.	Аттали Жак	Бжезинский Зб.	Боумен И.
Валлерстайн И.	Видадь де ла Блаш П.	Воейков А. И.	Дуэ Дж.
Дэн Сяопин	Кейнс Дж. М.	Кеннан Дж. Фрост	Коэн С.
Лист Ф.	Моисеев Н. Н.	Поппер Карл Р.	Рузвельт Фр. Д.
Савицкий П.Н.	Семенов-Тян-Шанский В. П.	Спайкмен Н.	Степун Ф. А.
Трубецкой Н.С.	Тэйлор П. Дж.	Фукуяма Фр.	Хайек Фр.Август фон
Хантингтон С.	Хаусхофер К.	Челлен Р.	Руссо Ж.Ж.
Кант И.	Монтескье Ш.	Гегель Г.	К. фон Клаузевиц
Бокль Г.	Мечников Л.И.	Шпенглер О.	Спенсер Г.
Моммзен Т.	Риттер К.	Коноэ Ф.	Данилевский Н.Я.
Гаджиев К.С.	Троцкий Л.Д.	Киселев С.Г.	Броди Б.
Каплан М.	Валлерстайн И.	Киссинджер Г.	Фукуяма Ф.
Бьюкенен П.Дж.	Джонсон П.	А. Шлезингер - младший	Додни Д.
Баттлер А.	Галлуа П.	Лиддел-Гарт Б.	Кингстон-Макклори Э.

Ясперс К.	Тойнби А.	Бродель Ф.	Кастелз М.
Рамонэ И.	Шенэ Ж.-К.	Дюмон Ж.-Ф.	Дугин А.Г.
Уткин А.И.	Стригас А.	Гумилев Л.Н.	Колосов В.А.
Некlessа А.И.	Поздняков Э.А.	Сорокин К.Э.	Цымбурский В.Л.

Задание 3.

1. Дайте определение политического конфликта (объясните содержание формулы-конфликта).

2. Заполните таблицу 6.3.

Таблица 6.3.

Вид конфликта	Определение	Участники
Политический	...?	...?
Национально-этнический	...?	...?
Межличностный	...?	...?
Межгрупповой	...?	...?
Личностно-групповой	...?	...?
Внутриличностный	...?	...?

3. Назовите основные категории политического конфликта.

4. Что такое структура конфликта?

5. Заполните таблицу 6.4.

Таблица 6.4.

Компоненты конфлик-	Определение
Познавательные	...?
Эмоциональные	...?
Волевые	...?
Мотивационные	...?

3. Что означает понятие «сила» в условия протекания конфликта?

4. Чем характеризуются условия протекания конфликта?

5. Заполните таблицу 6.5.

Таблица 6.5.

Условия протекания конфликта	Определение	Характеризующий вид «силы»
Пространственно- временные	...?	...?
Социально- психологические	...?	...?
Социальные	...?	...?

Задание 4.

- По какой проблеме геополитики вы хотели бы самостоятельно провести социологическое исследование или принять участие?

- Попробуйте разработать программу и на ее основе составьте анкету для проведения социологического опроса (тема по выбору студента).

- Используя метод социологического исследования, проведите сбор первичной информации и проанализируйте результаты (тема по выбору студента).

Задание 5. Укажите возможности применения основных методов социологиче-

ского исследования в геополитическом исследовании, а также пределы их использования. Заполните таблицу 6.6.

Таблица 6.6.

Метод исследования	Возможности использования	Пределы применения
«Полевое» исследование		
Опросы		
Наблюдение		
Анализ документов		
Экспертная оценка		
Эксперимент		

Темы доклада (реферата)

1. Геополитика: наука или «когнитивный монстр»?
2. Этапы развития геополитики.
3. Становление и эволюция геополитики.
4. Национальные школы геополитики.
5. Интеллектуальные истоки российской геополитики.
6. Современные российские геополитические концепции (К. Гаджиев, А. Дугин, А. Панарин, В. Цымбурский).
7. Геополитические «клоны» – геоэкономика, геоэкономическая политика, геокультура.
8. Геополитика и политическая география: в поисках междисциплинарных границ.
9. Пространство как категория геополитики.
10. Образы современного мира: униполярность или мультиполярность?
11. Конфликт цивилизаций или конфликт интересов? (теория С. Хантингтона и ее критика)
12. Научные школы исследований международных отношений в XX веке.
13. Мировая политика, транснациональные отношения и государство.
14. Политические режимы государств и характер взаимоотношений между ними.
15. Россия после распада Советского Союза: «осколок» Хартленда или основа Евразии?
16. Парадигмы мирового порядка в послевоенном мире.
17. Нацизм и геополитика.
18. Геополитический анализ причин распада Советского Союза.
19. Россия и США: партнерство или геостратегическое соперничество?
20. Россия и Европа или Россия в Европе?
21. Россия: восток Европы или запад Азии?
22. Север и Юг: становление нового биполярного мира?
23. США в XX веке: мировая гегемония или мировое лидерство?
24. Иракский кризис и контуры нового мирового порядка.
25. Возможности и пределы партнерства России и ЕС.
26. Единая Европа в новом мировом порядке.
27. Национализм как угроза европейскому сообществу.
28. Национальное государство в век глобализации.
29. Геополитические последствия расширения НАТО на Восток.
30. Россия и НАТО: союзники, партнеры, соперники?
31. Перспективы развития Китая и его геополитическая роль в XX–XXI веке.

32. «Плюсы» и «минусы» глобализации.
 33. Россия в глобализирующемся мире.
 34. Состояние и перспективы российской политики в Центральной Азии.
 35. Восток и Запад: два мира, две цивилизации.
 36. Международные механизмы предотвращения конфликтов в Европе.
 37. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире.
 38. Вызовы и угрозы национальной безопасности и способы их нейтрализации.
 39. «Остров Россия» – концепция геополитического положения России В.Л. Цымбурского.
 40. Прогностическая модель глобального геополитического развития А.С. Панарина.
 41. «Конец европоцентристского мира» – геополитические взгляды К.С. Гаджиева.
 42. Геополитика национал-большевизма: геополитическая концепция А.Г. Дугина.
 43. Россия и страны АТР.
 44. Геополитические идеи Ф. Ратцеля.
 45. Концепция географической оси истории Х. Макиндера.
 46. Информационная война как средство борьбы за пространство. Алгоритм информационной стратегии
 47. Доктрина информационной безопасности современной России
 48. Экономические факторы геополитического положения России
 49. Военно-технологические факторы геополитического положения России
 50. СНГ: основные проблемы политической и экономической интеграции
 51. Славянские государства в геостратегии России
 52. Кавказский фактор в геополитике России
 53. Страны Балтии в геополитике России
 54. Причины и основные факторы геополитической мощи США
 55. Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы
 56. Геополитика Китая и Индии: сравнительный анализ
 57. Геополитика Японии
 58. Геостратегия мондиализма: исторические формы и разновидности второй половины XX века
 59. Концепция национальных интересов советского государства
 60. Геополитическое положение России в постсоветском пространстве
 61. Россия и ВТО: геополитические аспекты
 62. Западная Европа и геополитика России
 63. Место США в системе геополитических отношений
 64. Основы геополитической мощи США
- Кейс по дисциплине «Геополитика»:**
Декабрьские межэтнические волнения в России (2010)
11 декабря 2010 года, на Манежной площади в Москве собрались 50.000 футбольных болельщиков, устроивших несанкционированный митинг в память погибшего фаната ФК "Спартак" Егора Свиридова.

Проблема: национальный конфликт, спровоцированный убийством выходцами с Кавказа болельщика ФК «Спартак»

Описание ситуации: в ночь на 6 декабря 2010 года в Москве произошла драка между местными жителями и выходцами с Северного Кавказа, в которой из травматического пистолета был убит болельщик ФК "Спартак" Егор Свиридов. Был задержан уроженец Кабардино-Балкарии Аслан Черкесов, также с которым задержаны еще пятеро кавказцев, которых отпустили после получения объяснений. Болельщики "Спартака", недовольные ходом расследования собрались составом в несколько тысяч, 11 декабря 2010 на Манежной площади в Москве, устроив несанкционированный митинг в память погибшего Егора

Свиридова. Акция переросла в массовые беспорядки. Вскоре вновь были задержаны четверо отпущенных участников драки. Пятому подозреваемому удалось скрыться в Дагестане. Его задержали в марте. Следствие считает, что зачинщиками драки были уроженцы Северного Кавказа. «Движение против нелегальной иммиграции» поддержало проведение акции 11 февраля в центре Москвы. Запрещенное в России националистическое движение «Славянский союз» также сочувствовало организаторам несанкционированной акции, но участвовать в ней не стало.

Представители ГУВД Москвы заявили, что на фоне сложившейся ситуации как в мире, так и в стране у правоохранительных органов расширены полномочия, поэтому они будут действовать предельно жестко как с участниками, так и с организаторами подобных акций. Также было отмечено, что зачинщики субботних беспорядков на Манежной площади в большинстве не имеют никакого отношения к спортивным коллективам, а только использовали трагический повод в своих националистических целях. Президент России Дмитрий Медведев считает особо опасным возбуждение ненависти по национальному признаку и заявил о необходимости применения милицией всех законных средств для недопущения беспорядков.

Участники:

Болельщики ФК «Спартак», ГУВД г. Москва, лица кавказской национальности, националистические группировки, администрация г. Москва, Федеральные органы власти (Президент РФ, Правительство РФ)

Цели участников:

Цели болельщиков ФК «Спартак» - добиться справедливости в расследовании дела по убийству Егора Свиридова выходцами с Кавказа

Целью Управления внутренних дел являлось обеспечение правопорядка на территории Москвы, в частности на Красной площади.

Цель лиц кавказской национальности: отстоять свою правоту в данном конфликте, защитить себя и своих земляков.

Целью сторонников националистических взглядов, являлся протест против коррупции и этнической преступности. Добиться справедливости, то есть наказание виновных в убийстве, а также отмена статьи 282 УК РФ о разжигании межнациональной розни.

Цель администрации - избежание эскалации конфликта и беспорядков в г. Москве

Целью федеральных органов власти является пресечение любых форм экстремизма, стабилизация ситуации в Москве и в стране в целом.

Задача кейса: разработать информационно-пропагандистские технологии, которые могли бы использовать органы власти на разных этапах развития ситуации.

Основные понятия, на которые необходимо опираться при решении кейса:

Пропаганда – распространение знаний, идей, художественных ценностей и иной информации в целях формирования определенных взглядов, представлений и эмоциональных состояний, а через них оказание влияния на поведения людей. Это должна быть четкая система ценностей, направленная на интеграцию общества.

Агитационная пропаганда - ориентирована на быстрый и действенный эффект. Целью является: попытка привлечь внимание людей к определенным сферам и обычно проявляется в быстрых и четко фиксируемых изменениях. Например: большинство рекламных и ПР-кампаний, являются примерами использования агитационной пропаганды.

Интеграционная пропаганда – неторопливое, постепенное и незаметное воздействие. Формирование системы ценностей, разделяемых большинством населения в обществе, и моделей поведения, основанных на этой системе. Цель состоит в том, чтобы добиться не временного воздействия на человека, а кардинальной перестройки изнутри по собственному желанию.

Логика решений:

Что нужно было делать органам власти в информационной сфере
До начала конфликта

Во время конфликта

После конфликта

Ситуационные задания

Геополитика как наука. Предмет и метод геополитики

1. По мнению российского геополитика В.Л. Цымбурского, геополитика – это «ни что иное, как система знаний и интеллектуальных операций, включающая научный блок лишь наряду с блоком явно ненаучным, представляющим некоторый род философствования, а заодно и с третьим блоком, содержащим навыки определенного, сугубо прагматического умения». Профессор А. Грабовски, глава немецкого «Геополитического общества», еще в 20-х годах прошлого века утверждал, что геополитика – это метод и средство познания политических явлений, но никак не наука. Современный российский популяризатор геополитики А.Г. Дугин предпочитает говорить о ней как о некоем эзотерическом учении: геополитика – это «мировоззрение власти, наука о власти и для власти», «краткий справочник властелина», «методология постмодерна» и т.п.

По мнению некоторых ученых, неопределенность в понимании геополитики происходит из ее паранаучного характера, при перемешивании реальных фактов и концепций, уже изучаемых экономической и политической географией, политологией, теорией международных отношений, военной стратегией и т. д., с неverifiedируемыми филологическими конструкциями и идеологическими установками.

Проанализируйте выше изложенные и другие подходы к определению геополитики.

1. Как Вы считаете, какое из этих определений наиболее правильно? Каковы основные причины возникновения геополитики как науки?

2. В многочисленных научных трудах по проблемам геополитики, к сожалению, нет единого мнения по поводу того, что следует относить к ее объекту и предмету.

Н.А. Нартов, например, склонен относить к объекту геополитики планетарное пространство с государствами, их границами, ресурсами и т.д., а к предмету – взаимоотношения между геополитическими субъектами при решении мировых и региональных проблем (с учетом влияния всех видов пространства). По другим представлениям, основной объект исследования – геополитическая структура мира, а предмет – взаимодействие и взаимное соотношение пространств.

Что, на Ваш взгляд, следует относить к объекту и предмету геополитики? Можно ли полагать, что предметом геополитики является контроль над планетарным пространством?

3. Есть различные представления об основных этапах развития геополитики и их отличительных особенностях? А каково Ваше мнение об этих этапах? Выявите и охарактеризуйте характерные черты классической геополитики.

4. Существуют различные точки зрения по поводу вклада тех или иных мыслителей в становление и развитие геополитики. Одни считают, что важнейшую роль сыграли идеи Ф.Ратцеля, другие превозносят К. Хаусхофера, третьи – концепции Х. Маккиндера.

А как считаете Вы? Какие зарубежные авторы, на Ваш взгляд, внесли наибольший вклад в разработку геополитических концепций XIX-XX вв.? Кого из них можно считать «отцом» геополитики?

5. Известно, что военно-авторитарные цивилизации (например, Древняя Спарта, Древний Рим) обычно противостояли торговым цивилизациям (например, Древние Афины и Карфаген).

Сравните эти цивилизации и выявите общее и различия. Какой закон геополитики выводится из вышеуказанного феномена?

Изучите основные законы геополитики и раскройте их научный смысл. Что следует понимать под «геополитической стратегией», «геополитической мощью», «теллуократией», «талассократией»? Какие другие категории геополитики Вы бы отнесли к числу важнейших?

Геополитика и география

1. Некоторые ученые считают, что одно из принципиальных свойств политической географии – стремление создать модель политико-географического пространства и его восприятия, прежде всего, государственными и политическими деятелями, лидерами и идеологами, то есть всеми теми, кто так или иначе участвует в разработке геополитической стратегии, геополитической доктрины или принимает судьбоносные геополитические решения. Но разве следует из этого генетическая взаимосвязь геополитики и политической географии? Есть ученые, которые не согласны с этим.

Возьмем к примеру оригинальные постмодернистские концепции в географии, основывающиеся на трудах французского философа М. Фуко и английского географа Д. Харви. Согласно одной из таких концепций («конструирование» пространства), в каждой крупной стране складывается своя собственная мифологизированная картина мира. Иногда эти картины не только значительно разнятся, но и находятся в остром конфликте.

В связи с вышеизложенным сравните идеи о тесной связи геополитики и географии, и их критику, противоположные взгляды. Каков Ваш вывод? Подробно ознакомьтесь с идеями постмодернистов о конструировании пространства. Есть ли теоретические достижения политической географии, востребованные в геополитике?

2. Н. Спайкмен считал, что география – постоянный фактор во внешней политике («министры приходят и уходят, умирают даже диктаторы, но цепи гор остаются неколебимыми»), а И. Боумен настаивал на том, что география – непостоянный фактор («меняется так же быстро, как меняются идеи и технологии»). Так кто же из них прав? Свой вывод обоснуйте.

3. В рамках политико-исторических подходов американским географом С. Джонсом была разработана так называемая теория «единого поля», согласно которой формирование территориально-политических систем включает пять взаимосвязанных этапов (от возникновения ключевой, базисной идеи до формирования политико-территориальной единицы). Критики этой теории находят в ней много недостатков. Например, по их мнению, здесь не учитываются внешние факторы и не рассматриваются взаимодействия с периферийными слабо развитыми территориями.

Самостоятельно изучите все положительные стороны теории С. Джонса и их критику. Чью точку зрения Вы бы приняли: Джонса и его приверженцев или их критиков? Почему?

4. В политической географии было предложено понятие «геополитический остров», которое стало очень популярным не только у географов и геополитиков, но даже в художественной литературе и публицистике. В России его, например, чаще других употребляет в своих трудах В.Л. Цымбурский. А вот как характеризует идею «геополитического острова» А.С. Панарин: «Продукт сочетания заемного – разумного эгоизма с языческим натурализмом, не ведающим, что в основе больших государств лежат не естественные ниши, а цивилизационные идеи мощного интегративного характера» Оцените содержание понятия и меру его привлекательности для геополитики с учетом негативных точек зрения, обвинений сторонников идеи в том, что они являются «агентами мондиализма». Каково Ваше мнение?

5. Изучите положения политической географии о системе границ. Какова специфика государственных границ, границ в Мировом океане? Чем отличаются отчуждающие, полупроницаемые, соединяющие и интегрирующие границы? Какова роль в геополитике пограничных пространств?

6. В последнее время все чаще говорится о проблеме неконтролируемых территорий, которые по большому счету можно найти и в гетто крупнейших городов мира, куда не отваживается заглядывать даже полиция. Вместе с тем есть целые государства, которые никем не признаны и существование которых незаконно с точки зрения международного и национального права. Согласно политологу, С. Маркедонову, частично признанные государства – это государства, «не признанные ООН, но признанные государствами – чле-

нами ООН», таким образом, их участие в международных отношениях ограничено правовым полем признающих их государств. Однако есть мнение, что это определение не подходит для провозглашенных государствами образований, которые не имеют необходимых признаков государств.

Рассмотрите вышеуказанные противоречия. Какую точку зрения Вы бы выбрали при определении непризнанных государств? Каковы причины возникновения непризнанных государств и неконтролируемых территорий? Что служит источником их существования?

Геополитическая структура мира

«На геополитическом глобусе отсутствует Антарктида. Нет там, как самостоятельного континента, и Африки, северная часть которой присоединена к Европе, северо-восточная – к Азии, а Нигерия – к Евразии. Австралия также разделена: ее северная оконечность включена в состав Австралии (вместе с Малаккским полуостровом, оторванным от Азии)».

Этот отрывок из статьи российских геополитиков С. Боровикова и С. Переслегина демонстрирует специфику геополитической структуры мира.

Но при этом есть по крайней мере еще несколько вариантов понимания геополитической структуры мира, совпадающих с геополитическим дуализмом, традиционными моделями цивилизационного анализа и автономными границами ценностных систем – Суша и Море, Восток и Запад, и т.д.

1. Какую из вышеперечисленных геополитических структур Вы считаете наиболее плодотворной для геополитики? Почему? Внимательно изучите существующие определения и на их основе попытайтесь дать самостоятельную характеристику того, что геополитики понимают под «геополитической структурой». Приведите примеры внешних и внутренних геополитических структур.

2. К. Плешаков считает, что геополитические поля – это сферы влияния государства (их нельзя отождествлять с той территорией, которую они занимают). Но сфера влияния – регион, фактически находящийся под безусловным политическим, экономическим и культурным влиянием другого государства. А если оно только стремится контролировать какое-то пространство, оно входит в его геополитическое поле? Или нет? Как Вы считаете? Играет ли роль то, что это пространство может находиться рядом или на значительном удалении? Как такая ситуация отражается в теории геополитики? Проанализируйте и сравните особенности эндемичного, пограничного, перекрестного и тотального полей, мегаполя, опорной точки. Каким образом, на Ваш взгляд, генерируются эти поля?

3. Как Вы считаете, есть ли взаимосвязь между мировым порядком и геополитическими структурами, или таковая отсутствует? Поясните мысль геополитиков о феномене «уплотнения» пространства.

4. Изучите содержание различных концепций: «Хартленд северного континента», «Второй географической концепции», «Хартленд-Римленд». Какая из них наиболее привлекательна для Вас? Почему?

5. Дайте краткую характеристику геополитической структуры какого-нибудь региона (на Ваш выбор) с использованием понятий «геополитический код» и «геополитический ключ».

Геополитическое пространство

1. «Геополитическое пространство» – фундаментальное понятие геополитики. В науке применяют также отчасти схожие, но в то же время вполне специфические понятия «жизненное пространство» (введено в научный оборот К. Хаусхофером) и просто «пространство». Последнее относят к качественной категории.

Структура пространства предопределяет структуру истории (в первую очередь, политической истории) – таков основной тезис геополитики как науки. Но какого пространства – геополитического, жизненного или любого?

Изучите существующие определения приведенных понятий и дайте их сравнитель-

ный анализ. Что в связи с этим следует понимать под мировым геополитическим пространством, геостратегическим регионом? Какую роль в геополитическом пространстве играют геостратегические линии? Приведите примеры таких линий.

2. С 1991 г. в мире создано 25 новых национальных государств: распались СССР, ЧССР и Югославия, от Эфиопии отделилась Эритрея, стала независимой от ЮАР Намибия, получила независимость от Индонезии Демократическая Республика Восточный Тимор. национальных государствах мечтают во Фландрии, Валлонии, Шотландии, Каталонии, Галисии, Стране Басков, на Канарских островах, Корсике, Курдистане и во многих других территориях. А вот закон пространственной прогрессии, сформулированный Ж. Тириаром и весьма популярный в геополитике, гласит: «от государств-городов через государства-территории к государствам-континентам».

Разрешите эту проблему: есть ли здесь противоречие, насколько согласуется и согласуется ли вообще закон пространственной прогрессии Ж. Тириара с современной тенденцией образования новых национальных государств?

3. Оцените системную классификацию Больших многомерных пространств, предложенную В.А. Дергачевым. Проведите сравнительный анализ центрированных, эксцентрированных, расколотых, периферийных, рубежных и поглощенных пространств. Какие функциональные типы геополитических пространств выделяют геополитики?

4. Проанализируйте и сравните особенности Вестфальской, Венской, Версальской, Потсдамской и современной («Беловежской») геополитических эпох. Свой ответ завершите определением понятия «геополитическая эпоха».

Геоэкономическое пространство

Наблюдения о связи экономики, истории и географического пространства встречаются у самых разных ученых XIX-XX вв., от Ф. Рёрига и Ф. Листа («автаркия больших пространств») до Ф. Броделя («миры-экономики») и И. Валлерстайна («мир-системный подход»).

Американский ученый Э. Люттвак в своей статье «От геополитики к геоэкономике: логика конфликта, грамматика торговли», опубликованной в журнале «National Interest» в 1990 г., противопоставляет геополитику с ее акцентом на использование военной мощи для достижения внешнеполитических целей геоэкономике, как политике, ориентированной на победу в экономическом состязании.

По мнению К. Жана (Италия), геоэкономика основывается «не только на логике, но и на синтаксисе геополитики и геостратегии, а в более широком смысле – и на всей практической конфликтологии конфликтных ситуаций».

Э.Г. Кочетов в монографии «Геоэкономика (Освоение мирового экономического пространства)» (1999) определяет геополитику как «технику национального оперирования в геоэкономическом пространстве в целях своевременной перегруппировки сил для выхода на наиболее благоприятные условия формирования и перераспределения мирового дохода».

Центральный атрибут предлагаемой ученым неоэкономической модели – этноэкономические системы, определяемые как «экономические популяции, выстраиваемые в мировой системе на базе этноэкономической транснационализации». Есть мнение, что геоэкономика – ответвление атлантизма.

1. Изучите различные подходы к определению геоэкономике, выявите в них общее и различия. Попытайтесь сделать вывод о том, какое из пониманий геоэкономике наиболее плодотворно? Как Вы считаете, почему в процессе глобализации формируется новая геоэкономическая система?

2. Что, на Ваш взгляд, следует понимать под геоэкономическим пространством? Чем оно отличается от пространства геополитического?

3. Дайте краткую обобщенную характеристику конкурентоспособности экономики США, Западной Европы, Японии, Китая, России? В чем, на Ваш взгляд, специфика экономической стратегии повышения конкурентоспособности России?

4. Проанализируйте направления геоэкономических векторов России. В чем, по Вашему мнению, их особенности?

5. Ознакомьтесь с «гексагональной конструкцией глобального геоэкономического универсума» современного российского геополитика А.И. Неклессы. Как Вы считаете, чем оригинальны его идеи? Есть ли схожие или противоположные идеи?

Военно-силовое пространство геополитики

1. Выдающийся прусский военный теоретик XIX в. К. фон Клаузевиц считал, что стратегия не может иметь рациональной основы до тех пор, пока она не построена на осознании цели, которую она преследует. Именно это он имел в виду, когда характеризовал войну как продолжение политики другими средствами. «Большие войны истории, – писал Х. Маккиндер в книге «Демократические идеалы и реальность», – являются результатом неравного развития наций, и это неравенство есть не столько результат большей энергии или гениальности одной нации по сравнению с другими, но во многом оно является следствием неравного распределения людских ресурсов и стратегических возможностей на земном шаре».

По мнению современных геополитиков, в XX – начале XXI вв. связь между политикой и войной оказалась «в определенной степени разорвана», однако борьба за обладание ресурсами или хотя бы за контроль над ними по-видимому будет продолжаться еще долго. Проанализируйте подходы Клаузевица, Маккиндера, современных геополитиков с точки зрения взаимосвязи войны и политики. Какой из этих подходов Вам импонирует? Каково Ваше мнение на этот счет? Почему? Раскройте содержание понятий «военная мощь» и «военная сила», их роль и место в военно-силовом пространстве геополитики.

2. Если К. Клаузевиц определял военно-силовое пространство как «пространство, подчиненное войне», а Г. Ллойд – как определенную географическую и политическую среду, в пределах которой военная сила функционирует по своему прямому назначению, то согласно иным взглядам, в это пространство следует включать народонаселение, экономику, воздушную и водную сферы, космос, интернет.

Какое из вышеприведенных пониманий военно-силового пространства Вам представляется более правильным? Почему? Приведите примеры доктрин, основанных на конкретном представлении о военно-силовом пространстве.

3. Согласно некоторым высказываниям, морская мощь – это важная и составная часть геополитической мощи, включающая совокупность природно-географических характеристик, мощь военного, торгового и других флотов, развитую береговую инфраструктуру. Утрата морской мощи может привести к разрушению коммуникационного каркаса державы. По мнению геополитиков, образующийся «цунами» вызывает цепную реакцию и дисбаланс основных геополитических коммуникационных осей и в конце концов ухудшает геостратегическое положение страны. Дж. Хэлтфорд считает это положение устаревшим, настаивая на том, что в современную эпоху на первый план выходит мощь космическая. Как Вы считаете, какие геополитические коммуникационные оси имеются в виду в первом и во втором случаях? Чью точку зрения Вы бы разделили? Какие изменения, на Ваш взгляд, произойдут в «хинтерланде» и «форланде» страны в случае утраты морской мощи? Насколько это чревато для государства в современную эпоху?

4. Дайте сравнительную характеристику военно-силовых пространств США и России.

5. В геополитических трудах можно встретить термин «аэрократия». Под аэрократией в данном случае понимают силовой компонент стратегии, основанной на освоении воздушного пространства и его использовании в целях геополитической экспансии. В то же время высказывается суждение: «развитие авиации, в отличие от развития мореплавания, своего собственного номоса не породило, став лишь развитием талассократического принципа».

Сравните эти два суждения и попытайтесь высказать свое мнение о том, какое из них более оптимально для современной геополитики. Свой вывод обоснуйте.

Космическое пространство геополитики

За последнее десятилетие преобразилась «космическая карта мира». Если в середине 1990-х гг. производили и выводили на орбиту космические аппараты лишь единичные государства, то ныне их число значительно увеличилось. Космические технологии стремительно совершенствуются. Многие проекты, казавшиеся фантастическими в середине 1970-х годов, уже могут быть реализованы на практике. В 2006 г. Университет ВВС США (Air University) опубликовал исследование о возможной будущей войне в космосе. По его прогнозу возможностью проведения противоспутниковых операций уже обладают около десяти стран, а в ближайшие десятилетия их число может вырасти до 30-40. В 2006 г. ВВС США израсходовали на различные программы по подготовке к войне с враждебными космическими аппаратами около 57 млн. долл.

В мире явно прослеживаются две тенденции: с одной стороны, стремление некоторых государств к доминированию в космической области и использованию космического пространства в геополитических целях, и, с другой стороны, попытки мирового сообщества демилитаризовать космическое пространство.

1. Как Вы считаете, какая из этих двух тенденций в конце концов возобладает? Что следует понимать под космическим пространством? Каковы последствия развития космических технологий, связанные с геостратегией?

2. С одной стороны, многие государства ведут борьбу за запрет милитаризации космоса, но с другой стороны, признается право на существование военного космоса. Нет ли здесь противоречия? Какое из указанных направлений Вы бы поддержали? Почему? Какие преимущества в геополитическом отношении предоставляют государствам и регионам освоение космического пространства и контроль над ним?

3. Что, на Ваш взгляд, сулит геополитическую выгоду – международное соперничество или сотрудничество в освоении космоса? Свой вывод обоснуйте.

4. Дайте сравнительную оценку космической деятельности России и США в современную эпоху с точки зрения их геостратегии, национальных и государственных интересов.

Информационное пространство геополитики

Когда речь идет о глобальном информационном пространстве, то с точки зрения геополитики, имеется в виду не столько естественное, созданное самой природой информационное пространство, сколько пространство, формирующееся как окружение природного и социального в сознании человеческого сообщества (С.А. Проскурин).

Глобальное информационное пространство, по его мнению, становится качественно новым явлением цивилизационного развития человечества.

Но есть ученые, категорически не согласные с такой постановкой вопроса. Они считают, что информационное пространство геополитики недостаточно стабильно, в связи с тем, что его свойства, параметры, границы и т.п. меняются в соответствии с происходящими информационными революциями (а их, по некоторым представлениям, было уже несколько).

1. Какую, из приведенных выше точек зрения, Вы бы разделили? Почему? Что следует понимать под информационным пространством и информационными ресурсами? Как бы Вы характеризовали современное информационное пространство?

2. Какие типы информационных структур выделяются в геополитике?

3. Уточните, что имеют в виду геополитики, когда говорят о геополитическом измерении глобального информационного пространства? Каково значение этого измерения для геостратегии государства?

4. Чем объясняется применение в геополитике понятия «киберпространство»? Как определяется понятие «киберпространство»?

5. Каковы геостратегические задачи современных государств (особенно России) по развитию информационного пространства? Приведите примеры борьбы за доминирование в информационном пространстве, за овладение информационными ресурсами.

Геоконфессиональное пространство геополитики

С. Хантингтон, директор Института стратегических исследований в Гарвардском университете, обращает внимание на то, что Запад ожидает своего рода «духовная реконкиста» со стороны представителей иных цивилизаций. Некоторые политики указывают на то, что расширение исламом своего геополитического пространства уже началось.

Дж. Най считает, что никакого «конфессионального вторжения» не произойдет, более того влияние западной цивилизации только усиливается. По его мнению, парадокс заключается в том, что исламизацией ареалов проживания мусульман занимались европейские и американские спецслужбы и неправительственные организации. Тем не менее, он отмечает, что роль исламского фактора на протяжении нескольких десятилетий останется одним из наиболее эффективных инструментов в реализации глобальных геополитических и экономических проектов перераспределения мировых приоритетов.

1. Проанализируйте изложенные выше и другие точки зрения по поводу геополитических противоречий, основанных на конфессиональных различиях. Какова в целом, на Ваш взгляд, историческая динамика конфессиональной ситуации в мире?

2. Используются ли в геополитике религиозные доктрины? Если да, то каким образом? Приведите примеры.

3. Дайте обобщенную характеристику геополитических пространств христианства (отдельно – православия и католичества), ислама, буддизма, конфуцианства и иудаизма. Каково влияние духовных ценностей мировых религий на геополитическую ситуацию в мире?

4. Что понимается мировой общественностью под «фундаментализмом»? Какие виды и разновидности фундаментализма распространены в современном мире? Каково отношение геополитиков к фундаментализму?

Тема 10. Государственные и национальные интересы в геополитике

1. У. Черчилль в свое время изрек, что у Англии нет постоянных друзей, союзников, у нее есть только политические (геополитические) интересы. При этом он имел в виду британское государство. Ученые, публицисты, политики применяют то термин «государственные интересы», то термин «национальные интересы», то – «национально-государственные интересы».

Как Вы думаете, каким термином в данном случае должен оперировать геополитик?

Отличаются ли интересы государства от интересов нации (наций, народностей, этносов)? Если да, то чем?

2. Что следует понимать под геополитической доктриной? Как Вы считаете, национальные или государственные интересы обеспечивает доктрина? Какие из геополитических доктрин мира наиболее известны? Раскройте их содержание.

3. Х. Маккиндер утверждает, что экспансия как форма экономического преобладания, политического господства, территориальных захватов или приобретений в классической геополитике – это постоянная и естественная функция государства, связанная со склонностью к максимально возможному увеличению его мощи. По мнению Маккиндера, экспансия в равной мере присуща как морским, так и континентальным государствам. Ф. Сорренти считает, что на первое место давно вышла современная культурная (информационная) экспансия, основанная не на биологическом, а на политико-экономическом превосходстве. Чье мнение Вы считаете более правильным? Свой выбор поясните. Связана ли экспансия с категорией интереса? Что понимают под геополитической экспансией? Дайте геополитическую характеристику «меридианальной» и «широтной» экспансий.

4. Известно, что характерной чертой современных международных отношений становится так называемая «гуманитарная интервенция». Каковы особенности этой разновидности экспансии?

5. Почему в мире возникает проблема баланса сил? Что гласит принцип баланса сил, которым руководствуются государства и блоки государств во внешней политике?

Чему он служит: сохранению мира или обеспечению независимости?

Геополитика и проблемы многополярного миропорядка

1. В начале новой геополитической эпохи определенное распространение получили представления о новом миропорядке как однополюсном мире, во главе которого стоит одна мировая держава (США). Сторонники такого подхода есть и сейчас. Они полагают, что, выйдя победителем из «холодной войны», Соединенные Штаты закономерно остались единственной сверхдержавой, способной контролировать судьбы мира. На сегодняшний день моделей миропорядка существует уже немало (например, модель однополюсного мира, при которой роль мирового арбитра выполняет всемирная организация, «цивилизационная» многополюсная модель мироустройства, региональная многополюсная геополитическая модель мироустройства, и др.).

Как Вы считаете, какая из вышеуказанных моделей миропорядка отражает в полной мере реально существующую геополитическую структуру мира? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.

2. По мнению Дж. Ротенау, японские фирмы могут главенствовать в электронных отраслях промышленности, исламские фундаменталисты – контролировать политику тех или иных регионов, Нью-Йорк – финансовый мир, сверхдержавы могут пользоваться непропорционально большим, чем другие страны, влиянием в силу обладания арсеналами ядерного оружия, англоязычные страны – в силу распространения английского языка во всем мире, однако влияние каждого из них ограничено определенной сферой, и поэтому его невозможно конвертировать в гегемонию в мировом масштабе.

К.Э. Сорокин считает, что теперь распространены не военно-политические коалиции недавнего прошлого, когда состав участников был жестко определен и какие-либо отношения с противной стороной квалифицировались как измена. Сегодня возможно, например, одновременное участие западноевропейских стран как в Западноевропейском Союзе (фактически – военный отдел ЕС), так и в НАТО, где привилегированное место занимают США – лидер соперничающей геополитической зоны – НАФТА. Еще парадоксальнее ситуация в Юго-Восточной Азии, где целые сектора национальных экономик (Малайзии, Индонезии) стали составной частью «Большой китайской экономики».

Какая идея из вышеуказанных, на Ваш взгляд, точнее отражает особенности современного миропорядка? Почему? Систематизируйте по степени важности особенности современного миропорядка.

3. Раскройте содержание концепции «треугольной конфигурации геополитических сил».

4. Какие новые центры силы появились в мире за последние десятилетия? Почему считается, что термин «третий мир» уже утратил смысл?

5. Как Вы считаете, почему некоторые геополитики связывают специфику многополярного миропорядка с феноменом турбулентности?

Прогнозирование геополитических процессов

1. «Делать прогнозы сложно, – предостерегал Нильс Бор, – Особенно когда дело касается будущего». Геополитики считают, что задача прогнозирования все еще далека от разрешения в силу многих причин: сложности международных отношений как целостного объекта, существенных изменений на относительно коротком историческом промежутке, необходимости учета ментальности вовлеченных во взаимодействие народов и многих других факторов.

В то же время ученые высказывают мнение, что научное предвидение тенденций в различных сферах жизни общества крайне необходимо, а составление прогнозов следует считать важным направлением аналитической работы. Есть точка зрения, что прогнозы и описания будущего превращаются в жанр политической публицистики и могут быть направлены на формирование определенных мировоззренческих и психологических установок. Эффективность этого способа информационного воздействия позволяет широко использовать прогностические материалы, как для создания собственного позитивного об-

раза, так и для критики и дискредитации программ оппонентов. Хорошо зарекомендовали себя краткосрочные геополитические прогнозы.

А каково Ваше мнение о геополитических прогнозах? Какую из вышеприведенных точек зрения Вы бы поддержали? Сбываются ли геополитические прогнозы?

Попытайтесь привести примеры сбывшихся или несбывшихся прогнозов.

2. Какие виды геополитического прогнозирования применяются в науке? Какой из методов прогнозирования Вы бы отнесли к важнейшим?

3. Каковы место и значение глобальных моделей Д. Форрестера и Д. Медоуза в геополитических прогнозах? Что используется в прогнозах в качестве набора параметров?

Учитывается ли и как мощь государства? Что в геополитической прогностике играет роль «матрицы связей»?

4. Сравните особенности и оцените привлекательность прогностических моделей Дж. Модельски, У. Томпсона, Дж. Гольдстайна, Л.-Ф. Ричардсона.

5. Европейские эксперты, экстраполируя современные геополитические тенденции на двадцатилетнюю перспективу, отмечают ослабление позиций России («Геополитика в 2026 г.»). Однако лидерство США в мире не представляется безальтернативным. По мнению директора отдела внешней политики, в Центре европейского реформирования в Лондоне М. Леонарда, в 2026 г. экономика Китая будет крупнее, чем экономика США. На планете будет не новый мировой порядок, а, по меньшей мере, четыре, хотя самым важным силовым полюсом будет оставаться американский мир. Прогнозируется расширение евросферы, которая будет включать кроме стран ЕС «Болгарию, Румынию, Норвегию, Швейцарию, Турцию, Украину, Балканы, Молдавию, Грузию и Белоруссию». Вокруг этой основной части Европы будут группироваться и постепенно европеизироваться остальные 70 государств из бывшей советской сферы влияния, Ближнего Востока и Африки, находящиеся в экономической зависимости от евросферы.

Как и З. Бжезинский, М. Леонард считает, что «с Востока на это с недоверием будут взирать Россия и Китай, тесно связанные своими авторитарными режимами». Москва и Пекин (вместе с Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном и Узбекистаном) превратят Шанхайскую организацию в противовес Большой семерке, включающий репрессивные государства.

Четвертым полюсом будет религиозная сфера, не знающая ни демократии, ни правового государства. Мусульманский мир при этом образует самый передний край фронта.

Некоторые геополитики предпочитают говорить о грядущей «четвертой» мировой войне. В частности, бывший директор ЦРУ Дж. Вулси уверен, что по своим методам она будет похожа на «холодную» войну. «Идеологическая компонента будет задействована в ней в качестве главенствующей, а реальные боевые действия будут идти лишь время от времени». Борьба против «тоталитарных» режимов (к числу которых относится и Россия, ущемляющая демократические права и свободы) будет длиться не годы, а десятилетия» (В. Петров «Прогнозы будущего как инструмент геополитики»).

Насколько научны представленные прогнозы? Чем они отличаются, что в них общего? Сравните и оцените их методологическую и методическую основы.

Русская и восточно-европейская школа геополитики

1. В настоящее время в России реализуется потенциал геополитической мысли, накопленный в отечественной науке за последние два столетия и отнюдь не уступающий по своей теоретической значимости западной геополитической науке. Вместе с тем налицо востребованность в геополитическом знании со стороны широких кругов общественности.

Проанализируйте все достижения российской геополитической мысли. Как Вы считаете, какие из них наиболее интересны и продуктивны?

2. Раскройте основное содержание основных течений и направлений русской школы геополитики.

3. Согласно предложению В.Л. Цымбурского, определенное дистанцирование России от международных дел позволит ей интенсивно саморазвиваться на своеобразном

«острове».

Однако В.А. Колосов и Н.С. Мироненко считают это утопической и нарочито дискуссионной схемой. Если даже в геополитической сфере теоретически это допустимо, отмечают они, то во внешнеэкономической сфере изоляция просто губительна.

Подробно ознакомьтесь с концепцией В.Л. Цымбурского и оцените ее потенциал с точки зрения геополитической теории.

4. Какая геополитическая концепция противоположна евразийству? Что понимают в геополитике под «стратегией анаконды»?

5. Как Вы считаете, что имеет в виду научная геополитика под понятиями «Глубокий Юг», «квази-Север», «гипер-Север»?

Геополитическое положение современной России

1. Оценивая геополитическое положение современной России, специалисты в чем-то сходятся во взглядах, а в чем-то – расходятся. Одни геополитики рисуют пессимистические сценарии, сетуя на то, что Россия «еще не самоопределилась в этом мире, нас ожидает не веселое будущее или его совсем не будет...». По мнению других, все не так плохо, т.к. геополитическое положение России уникально, в связи с тем, что страна занимает большую часть евразийского континента. «Геополитическая привилегия России состоит в том, что она как государство занимает это пространство и представляет собой своего рода «Евразийский мост»; на ее территории находятся огромные природные богатства, столь необходимые для развития и Европы, и Азии; Россия обладает ракетно-ядерным потенциалом, сопоставимым с ядерной мощностью США; в условиях новой геополитической ситуации современная Россия обладает объективными возможностями занять достойное место в мировой цивилизации».

Каковы, на Ваш взгляд, место и роль России в современном геополитическом противоборстве?

2. Какие проблемы обеспечения геополитической безопасности России (в военном, экономическом, правовом, экологическом и социокультурном аспектах) актуальны в настоящее время и на ближайшую перспективу?

3. Геополитические законы объективны по своей природе, поэтому их не в силах отменить какие-либо политические силы; последние могут затормозить либо ускорить их действие, придать им иную форму реализации. Это положение должна учитывать, в первую очередь, российская политическая элита, определяющая пути развития Отечества и достижения им достойного места на геополитической карте мира. Жизнь настоятельно требует организации системных исследований и конкретных рекомендаций по созданию доктрины геополитической безопасности как необходимого раздела национальной безопасности России на суше, в Мировом океане и в воздушно-космическом пространстве.

Как Вы считаете, какая концепция геополитической безопасности нужна России?

4. Проанализируйте и оцените идею Н.С. Мироненко о внешних геополитических концентраторах и секторах? Дайте характеристику геополитических интересов России в отношении проливов Босфор и Дарданеллы, урало-сибирского нефтеносного района, объединения ГУАМ.

5. Изучите геополитическую концепцию «сбалансированной равно удаленности-приближенности» и выделите в ней главные стратегические положения.

11.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)

Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	• всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • знание современной учебной и научной литературы;

Оценка	Требования к знаниям
	• способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • владение понятийным аппаратом; • способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; • подтверждение теоретических постулатов примерами из практики.
4, «хорошо»	• твёрдое знание программного материала; • знание основной и наиболее важной дополнительной литературы; • способность применять знание теории к решению задач профессионального характера.
3, «удовлетворительно»	• знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; • знание основной литературы; • возможность наличия погрешностей в ответе на вопросы экзаменационного билета.
2, «неудовлетворительно»	• значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; • незнание теории и практики предметной области.

Перечень вопросов к экзамену

1. Становление геополитики как научной дисциплины, ее особенности. Объект геополитики
2. Предмет геополитики и законы геополитики
3. Методы научных исследований и функции геополитики
4. Органическая школа геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен)
5. Англосаксонская геополитическая мысль в первой половине XX в. (Х. Маккиндер)
6. Англосаксонская геополитическая мысль в первой половине XX в. (А. Мэхен)
7. Англосаксонская геополитическая мысль в первой половине XX в. (Н. Спикмен)
8. Немецкая школа геополитики (К. Хаусхофер)
9. Немецкая школа геополитики (К. Шмитт)
10. Военно-географическая русская школа геополитики (В.П. Семенов-Тянь-Шанский, Д.А. Милютин)
11. Евразийская школа геополитики (П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев)
12. Цивилизационная школа геополитики (К.Н. Леонтьев, Н.А. Данилевский)
13. Геополитические идеи русского консерватизма (И. Солоневич, И. Ильин)
14. Особенности геополитического развития послевоенного мира
15. Геополитические идеи неоатлантизма (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)
16. Политические идеи мондиализма (З. Бжезинский, Г. Киссенджер)
17. Основы геополитического положения России в советский период
18. Причины геополитического распада пространства исторической России
19. Геополитические последствия распада СССР

20. Геостратегия России в 1990-е годы
21. Экономические факторы геополитического положения современной России
22. Россия и ВТО: геополитические аспекты
23. Военно-технологические факторы геополитического положения современной России
24. Геополитическое положение России в постсоветском пространстве
25. Славянские государства в геостратегии России
26. Среднеазиатский регион и его влияние на геополитическое положение России
27. Кавказский фактор в геополитике России
28. Страны Балтии в геополитике России
29. Государства Центральной и Восточной Европы в геополитике России
30. Западная Европа и геополитика России
31. Место США в системе геополитических отношений
32. Основы геополитической мощи США
33. Дальний Восток в системе геополитических отношений
34. Геостратегия современного Китая
35. Геополитика Японии
36. Понятие геополитики
37. Основные категории геополитики
38. Методы геополитики
39. Функции геополитики
40. Основоположники геополитики
41. Современные теории геополитики
42. Развитие геополитических взглядов в России в XIX-XX вв.
43. Современная российская геополитика
44. Национальная безопасность государства.
45. Внешние, внутренние и трансграничные угрозы национальной безопасности
46. Система обеспечения национальной безопасности.
47. Понятие и структура политической карты мира
48. Субъекты политической карты мира
49. Объекты политической карты мира
50. Понятие и основные формы МЭО
51. Международная торговля в системе международных экономических отношений
52. Внешнеторговая политика
53. Объективные предпосылки и сущность интеграции.
54. Теории международной экономической интеграции.
55. Этапы интеграционного процесса.
56. Геополитика России и «ближнее зарубежье»
57. Геополитика Западной Европы, стран Центральной и Восточной Европы и России
58. Россия и США: волнообразность и противоречивость взаимоотношений
59. Российско-китайские отношения: история и современность
60. Ближний и Средний Восток в геостратегии России

12. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

13. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

информационно-справочные и поисковые системы:

- 1.Консультант-Плюс - <http://www.consultant.ru>
- 2.Центральный Банк России - <http://www.cbr.ru>
- 3.Министерство финансов РФ - <http://www.minfin.ru>
- 4.Правительство РФ - <http://www.government.ru>
- 5.Министерство экономического развития - <http://www.economy.gov.ru>
- 6.Университетская информационная система Россия-
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- 7.Информационно-издательский центр «Статистика России» -
<http://www.infostat.ru/>
- 8.Федеральная государственная служба статистики (Росстат) - www.gks.ru/
- 9.Ассоциация политических наук. <http://www.psa.ac.uk/www/world/htm> (Официальные серверы правительств. Конституции. Международные организации); раздел «Страноведение» библиотеки Конгресса США <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html> (Страноведческая информация. Ресурсы по политическим, экономическим и регулирующим институтам охваченных стран)
10. Журнал «Геополитика». Международный аналитический журнал: <http://geopolitika.ru>
11. Институт геополитики профессора Дергачева (Аналитический образовательный портал: <http://www.dergachev.ru/Russianencyclopaedia/15/112.html>