

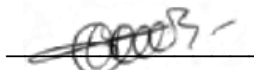


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
СЕКТОРА»**

**Направление подготовки:
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
профиль:
«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Экономика государственного и муниципального сектора**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**.

СОСТАВИТЕЛЬ:

К.э.н. Иванов К.В.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

«Экономика и менеджмент»

«23» августа 2019 г., протокол № 8



С.М. Бабан

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание и структура дисциплины
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
8. Основная и дополнительная учебная литература дисциплин
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В основу подготовки бакалавра заложен компетентностный подход. Результаты реализации данного подхода отражены в таблице.

№	Код компетенции	Компоненты компетенции, степень их реализации	Результаты обучения
1	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: -принципы принятия решений в государственном секторе; основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства; -формы осуществления государственных расходов уметь: -использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства; владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
2	ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	знать: -основы теории и практики, содержание, принципы, организацию экономики государственного и муниципального сектора уметь: -показать взаимодействие государства и других субъектов хозяйствования, их взаимовлияние, границы функций и механизмы управления социально-экономическими отношениями в общественном секторе; владеть: - основными экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

Трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа	
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эсэ/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)			оценки по рейтингу	из них:				
													лекции	лабораторные работы	практические занятия		семинарские занятия
Б1.В. ОД.23	Вариативная часть	1															
		2															
		3															
		4	27								117	66	32		34		51
		5															
		6															
		7															
		8															
ВСЕГО			27							117	66	32		34		51	
ИТОГО			144														

Заочная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа	
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эсэ/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)			оценки по рейтингу	из них:				
													лекции	лабораторные работы	практические занятия		семинарские занятия
Б1.В. ОД.23	Вариативная часть	1															
		2															
		3															
		4															
		5	9								135	14	6		8		121
		6															
		7															
		8															
		9															
		10															
ВСЕГО			9							135	14	6		8		121	
ИТОГО			144														

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 “Государственное и муниципальное управление” (направленность подготовки ”Государственное и муниципальное управление в социальной сфере» очной формы обучения)”.

Изучение дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: Введение в специальность, Экономическая теория (микро - и макроэкономика, мировая экономика)

Для очной и заочной формы обучения: изучение дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» является базовым при изучении следующих дисциплин: Стратегическое управление государственными и муниципальными предприятиями, Региональная экономика и управление

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		зач. ед.	час.	по семестрам	
				4	
Общая трудоемкость по учебному плану		4	144	144	-
Аудиторные занятия:		1,83	66	66	-
Лекции (Л)		-	32	32	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	34	34	-
Семинарские занятия (СМ)		-			-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		1,92	51	51	-
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>				
	<i>Дифференцированный зачёт</i>				-
	<i>Экзамен</i>		27	27	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			6	2
Общая трудоёмкость по учебному плану	4	144	144	-
Аудиторные занятия:	0,39	14	14	-
Лекции (Л)	-	4	4	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	10	10	-
Семинарские занятия (СМ)	-			-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	3,36	121	121	-
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			-
	<i>Экзамен</i>		9	9

4. Содержание и структура дисциплины

очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
4	1.	Тема 1. Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах	14	4	-	4		6	ПК-3 ОК-3
4	2.	Тема 2. Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение	16	4	-	5		7	ПК-3 ОК-3
4	3.	Тема 3. Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	15	4	-	5		6	ПК-3
4	4.	Тема 4. Перераспределение и эффективность	14	4	-	4		6	ПК-3
4	5.	Тема 5. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном сек-	16	4	-	5		7	ПК-3 ОК-3

		торе.							
4	6.	Тема 6. Социальная политика государства и деятельность организаций государственного (муниципального сектора)	15	4	-	4		7	ПК-3 ОК-3
4	7.	Тема 7. Эффективность использования муниципальных ресурсов	14	4	-	4		6	ПК-3 ОК-3
4	8	Тема 8. Теория и практика управления в общественном секторе	15	4		5		6	ПК-3 ОК-3
Всего:			117	32	-	34		51	
Экзамен			27						
Итого:			144	32	-	34		51	

заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
4	1.	Тема 1. Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах	19					15	ПК-3 ОК-3
4	2.	Тема 2. Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение	15	2		2		15	ПК-3 ОК-3
4	3.	Тема 3. Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	17			2		15	ПК-3
4	4.	Тема 4. Перераспределение и эффективность	15					15	ПК-3
4	5.	Тема 5. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	19					15	ПК-3 ОК-3
4	6.	Тема 6. Социальная политика государства и деятельность организаций государственного (муниципального сектора)	15	2		2		15	ПК-3 ОК-3
4	7.	Тема 7. Эффективность использования муниципальных ресурсов	17			2		15	ПК-3 ОК-3
4	8	Тема 8. Теория и практика управления в общественном секторе	18			2		16	ПК-3 ОК-3

Всего:	135	4		10	-	121	
Экзамен:	9						
Итого:	144	4		10	-	121	

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах

Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Масштабы государственного и муниципального сектора.

государственного и муниципального блага: свойства и виды. Проблема «безбилетника». Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Проблема переполнения и теория клубов.

Перераспределительные процессы и эффективность. Формы и методы участия государства в экономической жизни. Условия принадлежности некоммерческих организаций общественному сектору. Причины и условия возникновения «провалов» рынка. Факторы, влияющие на развитие государственного и муниципального сектора. Проблемы производителей государственных и муниципальных благ.

Тема 2. Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение

Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы.

Тема 3. Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора

Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.

Российская налоговая система, ее специфика и проблемы. Направления совершенствования. Способы минимизации избыточного налогового бремени. Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами. Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики.

Тема 4. Перераспределение и эффективность

Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовски). Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение.

Альтернативные теории справедливости:

Либертариистский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.

Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнительное распределение доходов.

Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества. Роулсианская функция общественного благосостояния.

Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.

Тема 5. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.

Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.

Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод.

Тема 6. Социальная политика государства и деятельность организаций государственного (муниципального сектора)

Реформа бюджетного сектора экономики. Деятельность автономных учреждений в социальной сфере. Субсидирование в рамках муниципального задания функций обеспечения муниципальными услугами отдельных слоев и групп населения. Возрастающие затраты на содержание социально-экономической инфраструктуры и обеспечение населения муниципальными услугами. Влияние реформы на доходную часть местного бюджета. Последствия реализации реформы для финансовой основы местного самоуправления. Соблюдение взвешенного баланса социальных, фискальных и инвестиционных целей при использовании государственного (муниципального) имущества.

Типы учреждений, создаваемых в бюджетном секторе экономики на региональном и муниципальном уровне. Передача государственного (муниципального) имущества на условиях оперативного управления.

Тема 7. Эффективность использования муниципальных ресурсов

Экономический механизм управления объектами муниципальной собственности. Комплекс законодательных, нормативных, административных актов и экономических действий органов власти по сбалансированному развитию жизнедеятельности местного сообщества. Специфика управления муниципальной недвижимостью. Критерии эффективности использования муниципального имущества. Рациональность размещения разнообразных объектов с учетом специфики положения и уровня развития различных районов города. Сочетание интересов в сфере природопользования, ресурсопользования, экологического восстановления и безопасности. Максимизация собираемых земельных платежей. Созданием пространственных условий развития материальной базы многоотраслевого комплекса муниципального хозяйства; с позиций третьего – максимальным сохранением ценных природных ландшафтов и обеспечением экологического равновесия, положительно сказывающегося, в конечном итоге, на здоровье населения.

Планирование на основе реальной рыночной стоимости объекта недвижимости. Основные критерии отбора вариантов планирования. Доход от реализации вариантов использования объекта недвижимости.

Тема 8. Теория и практика управления в общественном секторе

Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Гипотеза Тиббу: голосование ногами. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты. «Эффект липучки». Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма.

Особенности российского бюджетного федерализма. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ. Местные бюджеты.

Проблемы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине “Экономика государственного и муниципального сектора” предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- Прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- Ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- Чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?

- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. при выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» .

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки осво-

ить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора», и как следствие образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно 50 % от общего объема дисциплины на очной форме обучения и около 80 % на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды и трудоемкость самостоятельной работы

очная форма обучения

Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость	
	зач. ед.	час
Подготовка курсовой работы, курсового проекта (по Учебному плану)		
Подготовка к текущим рубежным рейтингам	-	-
Подготовка к лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям	0,5	18
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)	0,5	18
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий	0,42	15
Работа с научной литературой		
Самостоятельное изучение тем дисциплины	-	-
Прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого	1,42	51

заочная форма обучения

Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость	
	зач. ед.	час

Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость	
	зач. ед.	час
Подготовка курсовой работы, курсового проекта (по Учебному плану)		
Подготовка к текущим рубежным рейтингам	-	-
Подготовка к лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям	1	36
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)	1	36
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий	1	36
Работа с научной литературой	0,36	13
Самостоятельное изучение тем дисциплины		
Прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого	3,36	121

6.1 Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет - ресурсами. Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

- Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).
- Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
- Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:
 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

очная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю. Спрос на общественные блага. Условия осуществления коллективных действий на добровольной основе. Проблема выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью. Эволюция государства благосостояния.	6
2	Взаимосвязь и противоречия критериев. Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Российская налоговая система, ее специфика и проблемы. Направления совершенствования. Способы минимизации избыточного налогового бремени.	7
3	Особенности управления государственными активами и пассивами в России. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма.	6

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	Роль государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.	
4	Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости. Исключения из дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений. Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.	6
5	Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения.	7
6	Финансирование бюджетных ассигнований за счет бюджетов бюджетной системы РФ на основе государственного (муниципального) задания. Сметное финансирование учреждений. Перевод на субсидирование в рамках государственного (муниципального) задания. Новые механизмы и формы предоставления государственных (муниципальных) услуг.	7
7	Бюджетная эффективность организаций, использующих городское имущество. Бюджетная эффективность организаций с долей собственности муниципалитета. Пополнения бюджетов и внебюджетных фондов от неналоговых доходов от использования имущества, принадлежащего муниципалитету (продажа, сдача в аренду, передача в управление, передача в залог, внесение в качестве вклада в уставный капитал создаваемого общества).	6
8	«Провалы» государства и их последствия для российской экономики. Направления преобразований налоговой системы, государственной собственности и системы государственных расходов в России. Развитие «человеческого капитала» и задачи государственного и муниципального сектора экономики.	6
Итого		51

заочная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю. Спрос на общественные блага. Условия осуществления коллективных действий на добровольной основе. Проблема выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью. Эволюция государства благосостояния.	15
2	Взаимосвязь и противоречия критериев. Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Парето-оптимальные налоговые	15

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	структуры. Факторы, определяющие оптимум. Российская налоговая система, ее специфика и проблемы. Направления совершенствования. Способы минимизации избыточного налогового бремени.	
3	Особенности управления государственными активами и пассивами в России. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма. Роль государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.	15
4	Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости. Исключения из дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений. Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.	15
5	Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения.	15
6	Финансирование бюджетных ассигнований за счет бюджетов бюджетной системы РФ на основе государственного (муниципального) задания. Сметное финансирование учреждений. Перевод на субсидирование в рамках государственного (муниципального) задания. Новые механизмы и формы предоставления государственных (муниципальных) услуг.	15
7	Бюджетная эффективность организаций, использующих городское имущество. Бюджетная эффективность организаций с долей собственности муниципалитета. Пополнения бюджетов и внебюджетных фондов от неналоговых доходов от использования имущества, принадлежащего муниципалитету (продажа, сдача в аренду, передача в управление, передача в залог, внесение в качестве вклада в уставный капитал создаваемого общества).	15
8	«Провалы» государства и их последствия для российской экономики. Направления преобразований налоговой системы, государственной собственности и системы государственных расходов в России. Развитие «человеческого капитала» и задачи государственного и муниципального сектора экономики.	16
Итого		121

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна

быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

- Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
- Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
- Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
- Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
- Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика эссе

- Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
- Функции общественного сектора экономики.
- Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
- Государственное регулирование внешних эффектов.
- Образование общественное благо или нет?
- Государственная политика в области образования.
- Отличительные особенности смешанных общественных благ в переходной экономике.
- Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
- Специфика общественного сектора в переходный период.
- Тенденции развития общественного сектора экономики.

- Равенство, справедливость и перераспределение.
- Анализ дифференциации денежных доходов населения современной России.
- Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.

Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие ***задачи решает*** данная форма научно-исследовательской деятельности?

- Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
- Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
- Содействует формированию библиографических знаний и умений.
- Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить ***этапы и методы исследования*** в разработке темы?

- Изучение литературы по теме.
- Обоснование актуальности темы.
- Подбор материала для написания основной части реферата.
- Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
- Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
- Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при ***защите реферата***?

- Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
- Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
- Наличие графических работ, их качество (если требует необходи-

мость исследования).

- Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
- Оформление работы.
- Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

• Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

• Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

• Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

• Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

• Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика рефератов:

- Социальная политика в странах с переходной экономикой.
- Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния.

Функция общественного благосостояния.

- Основные направления использования принципа "второго лучшего".
- Общественные альтернативы.
- Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
- Теорема Эрроу о невозможности
- Манипулирование результатами голосования.
-

• Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.

- Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.

- Практика лоббирования в разных странах.
- Практика лоббирования в современной России.
- Реабилитация бюрократии.
- Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
- Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.

Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления; — стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, обучающимся может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок. Такая работа, в процессе которой приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к дифференцированному зачету.

Примерная тематика докладов:

- Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
- Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
- Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
- Налоги и рынок труда.
- Эквивалентные налоги.
- Последствия налогообложения для монополий.
- Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
- Последствия налогов для потребителей.
- Влияние налогообложения на потребительский излишек.
- Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.

- Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
- Обоснование правила Рамсея.
- Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (Internet) на налогообложение.
 - Общественные расходы в переходной экономике.
 - Искажающее действие общественных расходов.
 - Современные системы общественного страхования.
 - Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засе-

чек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

2.1. для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;

2.2. для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

4.1. для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;

4.2. для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и ка-

чество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объекты и границы государственного сектора экономики.
2. Основные направления и задачи социально-экономической политики в РФ. Пути совершенствования.
3. Действия государства на рынке труда: задачи, структуры, механизмы работы. Основные гарантии, предоставляемые государством в сфере труда.
4. Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований. Основные принципы и механизмы взаимодействия.
5. Экономическая основа местного самоуправления в РФ. Состав и использование муниципального имущества. Понятие местного бюджета и его структура.
6. Понятие государственной собственности, ее состав и принципы эффективного управления.
7. Типология муниципальных образований исходя из целей социально-экономического управления.
8. Муниципальное управление использованием земли и природных ресурсов. Формы землепользования.
9. Управление муниципальным имуществом. Состав, основные операции и эффективность регулирования имущественного блока.
10. Управление муниципальными хозяйствующими субъектами: виды и правовой статус предприятий.
11. Проблемы управления и направления реформирования муниципальных унитарных предприятий.
12. Понятие и способы размещения муниципального и государственного заказа в сфере экономики.
13. Продажа доли муниципального имущества
14. Продажа инвестором своей доли муниципальному образованию
15. Отчуждение инвестором своей доли муниципальному образованию и передача объекта инвестиционной деятельности в аренду (доверительное управление) инвестору
16. Льготы инвестору от арендодателя муниципалитета.
17. Сохранение муниципалитетом долевой собственности в имущественном комплексе

18. Договорные отношения по объекту инвестиционной деятельности между муниципалитетом и инвестором

19. Учет муниципального имущества и ведение его реестра, описание соответствующих объектов учета.

20. Принципы оптимальности управленческих решений по распоряжению муниципальным имуществом.

21. Обеспечение надлежащего содержания и эффективного использования муниципального имущества.

22. Меры по повышению инвестиционной привлекательности региона, муниципального образования, муниципальной недвижимости.

23. Обеспечение эффективного контроля за сохранностью и использованием по назначению муниципального имущества.

24. Принципы учета муниципального имущества.

25. Передача имущества в пользование по договору.

26. Передача имущества в субаренду.

Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка (национальная, пятибалльная)	Оценка (рубежный рейтинг)	Требования к знаниям
5, «отлично»		<ul style="list-style-type: none">• всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;• знание современной учебной и научной литературы;• способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;• владение понятийным аппаратом;• способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.
4, «хорошо»		<ul style="list-style-type: none">• твёрдое знание программного материала;• знание основной и наиболее важной дополнительной литературы;• способность применять знание теории к решению задач профессионального характера.
3, «удовлетворительно»		<ul style="list-style-type: none">• знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;• знание основной литературы;• возможность наличия погрешностей в ответе на вопросы экзаменационного билета.
2, «неудовлетворительно»		<ul style="list-style-type: none">• значительные пробелы в знаниях основного программного материала;• принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;• незнание теории и практики предметной области.

8. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

Основная литература

1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление

общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012- 367 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15499>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора: учебное пособие / Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева Л.Л., Кудрявцева А.Г., Кузнецов В.В., Комов В.Е., Коробко В.И., Кошкина Д.И., Харитоновна Л.А.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 464 с.

3. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора: учебник/ Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 331 с.

4. Экономика общественного сектора : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Якобсон [и др.] ; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 558 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03268-0.

Дополнительная литература

1. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 333 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00241-6

2. Кцоев А. Б. Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов: Монография / А.Б. Кцоев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 233 с.

3. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с//.

4. Булатов А. С. Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 304 с..

5. Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с.:

6. Национальная экономика: Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с.».

9.Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерно-

го класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows 7 SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

9. 1 <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
10. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий
11. 2. www.biblio-online.ru – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
12. Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий
13. 3. www.e-xecutive.ru - обучающееся Сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.
14. 4. <http://www.aup.ru> -Бизнес-портал предназначен для руководителей,

менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

15. 5. <http://ecsocman.hse.ru>- Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

16. 6. <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

17. 7.

<http://www.mevriz.ru/> - журнал содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

18. 8.

<http://www.reputationinstitute.com/> - Институт изучения репутации (Reputation Institute), США.

19. 9.

<http://www.rjm.ru/> - научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

20. 10. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

10. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04. необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины “Экономика государственного и муниципального сектора” .

- Аудиторный фонд.
- Материально-технический фонд.
- Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, лабораторных работ, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и лабораторных работ и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине “ Экономика государственного и муниципального сектора ”.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.