



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»**

Направление подготовки:

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

профиль:

«Управление в сфере межрегиональных и межгосударственных связей»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине **«Взаимодействие с международными организациями»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. №1016, для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель:

д.э.н., доц. Омарова З.К.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

Экономики и менеджмента

«25» августа 2022 г., протокол № 1

З.К. Омарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....13
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).... 16
11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ПК-11. Способен осуществлять правовое, лингвистическое и переводческое сопровождение (обеспечение) деятельности, а также организацию и обеспечение международного взаимодействия.	ПК-11.1. Формулирует порядок правового, лингвистического и переводческого сопровождения (обеспечения) деятельности.	РОЗ ПК-11.1: - знать порядок правового, лингвистического и переводческого сопровождения (обеспечения) деятельности.
	ПК-11.2. Осуществляет правовое, лингвистическое и переводческое сопровождение (обеспечение) деятельности.	РОУ ПК-11.2: - уметь осуществлять правовое, лингвистическое и переводческое сопровождение (обеспечение) деятельности, а также организацию и обеспечение международного взаимодействия.
	ПК-11.3. Организует и обеспечивает международное взаимодействие на основе правового, лингвистического и переводческого сопровождения (обеспечения) деятельности.	РОВ ПК-11.3: - владеть навыками правового, лингвистического и переводческого сопровождения (обеспечения) деятельности, а также организации и обеспечения международного взаимодействия.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.21 Дисциплина «Взаимодействие с международными организациями» входит в часть программы бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, ранее полученных студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: «Экономическая теория (микро - и макроэкономика, мировая экономика)», «Технологии делового общения в государственном и муниципальном управлении», «Государственное регулирование экономики». Изучение дисциплины «Взаимодействие с международными организациями» происходит согласовано с дальнейшим освоением программы в курсах дисциплин «Управленческий консалтинг», «Коммуникативный менеджмент в государственном и муниципальном управлении».

Целью изучения данной дисциплины является формирование системных представлений о признаках, сущности, месте и роли международных организаций и их взаимодействию в системе международных отношений, а

также овладение обучающимися комплексом теоретико-методических знаний по основным этапам, тенденциям и закономерностям становления и эволюции международных организаций; характерным чертам и особенностям правовой природы и деятельности международных организаций в современных условиях, ориентации в теоретических положениях различных политико-правовых концепций и международно-правовых доктрин.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование целостного представления об фундаментальных основах функционирования международных организаций и эффективных механизмах их взаимодействий в системе мирохозяйственного развития;
- формирование навыков исследования проблем и особенностей организации и функционирования современных международных организаций;
- формирование практических навыков применения правовой и нормативной базы регулирования механизмов взаимодействия в системе мирохозяйственного развития в конкретных экономических ситуациях;
- формирование навыков оценки исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов по основам функционирования международных организаций.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	10
Лекции (Л)	22	14	4
Практические занятия (ПЗ)	26	20	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	60	74	94
Контроль	-	-	4
Форма итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				СР	Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа					
		Всего часов	Л				

Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса.	18	8	4	4	10	Реферат	РОЗ ПК-11.1
Тема 2. Межправительственные организации системы ООН.	16	8	4	4	8	Тестирование	РОЗ ПК-11.1
Тема 3. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации.	16	8	4	4	8	Реферат	РОВ ПК-11.3
Тема 4. Неправительственные международные организации.	14	6	2	4	8	Тестирование	РОЗ ПК-11.1
Тема 5. Международные организации sui generis. Конференции. Пароорганизации.	14	6	2	4	8	Тестирование	РОВ ПК-11.3
Тема 6. Организационно-правовые основы деятельности международных организаций.	14	6	4	2	8	Реферат	РОЗ ПК-11.1
Тема 7. Административные трибуналы на уровне региональных международных организаций.	16	6	2	4	10	Тестирование	РОВ ПК-11.3
Всего по курсу часов:	108	48	22	26	60		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса.	18	6	2	4	12	Реферат	РОЗ ПК-11.1
Тема 2. Межправительственные организации системы ООН.	14	4	2	2	10	Тестирование	РОЗ ПК-11.1
Тема 3. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации.	16	6	2	4	10	Реферат	РОВ ПК-11.3
Тема 4. Неправительственные международные организации.	14	4	2	2	10	Тестирование	РОЗ ПК-11.1
Тема 5. Международные организации sui generis. Конференции. Пароорганизации.	14	4	2	2	10	Тестирование	РОВ ПК-11.3
Тема 6. Организационно-правовые основы деятельности международных организаций.	14	4	2	2	10	Реферат	РОЗ ПК-11.1
Тема 7. Административные трибуналы на уровне региональных международных организаций.	18	6	2	4	12	Тестирование	РОВ ПК-11.3
Всего по курсу часов:	108	34	14	20	74		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса.	16	2	2		14	Реферат	РОЗ ПК-11.1
Тема 2. Межправительственные ор-	16	2		2	14	Тести-	РОЗ ПК-11.1

ганизации системы ООН.						вание	
Тема 3. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации.	13				13	Реферат	РОВ ПК-11.3
Тема 4. Неправительственные международные организации.	15	2		2	13	Тестирование	РОЗ ПК-11.1
Тема 5. Международные организации sui generis. Конференции. Паро-организации.	15	2		2	13	Тестирование	РОВ ПК-11.3
Тема 6. Организационно-правовые основы деятельности международных организаций.	13				13	Реферат	РОЗ ПК-11.1
Тема 7. Административные трибуналы на уровне региональных международных организаций.	16	2	2		14	Тестирование	РОВ ПК-11.3
Зачет	4						
Всего по курсу часов:	108	10	4	6	94		

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса.

Теоретические подходы к изучению проблемы взаимосвязей в системе функционирования международных организаций. Факторы, предпосылки и причины, история, закономерности возникновения международных организаций. Этапы развития международных организаций. Потребность в создании различных форм постоянного многостороннего межправительственного и неправительственного сотрудничества для решения на долговременной и на многосторонней основе проблем, выходящих за рамки отношений между государствами. Понятие, признаки, классификации международных организаций. Порядок их создания. Определения понятия «международные организации». Шесть признаков международной организации. Классификация по кругу участников, по характеру полномочий, по выполняемым функциям, по порядку приема новых членов, по компетенции. Международные конференции. Подходы к определению компетенции международных организаций

Тема 2. Межправительственные организации системы ООН.

Причины формирования ООН: от Лиги Наций к ООН. Преемственность и новизна организации и структуризации. Устав Организации Объединенных Наций, подписанный 26 июня 1945 г. в Сан-Франциско по завершении Конференции Организации Объединенных Наций по международной организации. Структура ООН, главные органы ООН, их характеристика. Генеральные секретари ООН. Статут Международного Суда является - неотъемлемая часть Устава ООН. Проекты реформирования ООН. Специализированные учреждения ООН – самостоятельные организации. Время их возникновения. Взаимоотношения с ООН. Программа развития ООН (ПРООН) и искоренение нищеты, сокращение неравенства, роль в достижении целей устойчивого развития. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) как ключевой орган Генеральной ассамблеи ООН по вопросам в области торговли и развития, роль в ускорении торгового и экономического развития

Тема 3. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации.

Региональные и межрегиональные межправительственные организации общей компетенции. Лига арабских государств: история создания, цели, задачи, структура. Взаимодействие с РФ. Поиски путей реформирования. Организация американских государств (ОАГ). История интеграционных процессов между американскими странами. Устав ОАГ. Цели. Основные направления деятельности. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации специальной компетенции.

Тема 4. Неправительственные международные организации.

Теория и практика деятельности международных неправительственных организаций. Определения понятия международной неправительственной организации (МНПО) (Устав ООН, органы ООН, авторские определения). Гуманитарные МНПО. Международное движение Красного Креста и Красного полумесяца. «Врачи без границ». Взаимоотношения с национальными государствами.

Тема 5. Международные организации sui generis. Конференции. Параорганизации.

Особенности, задачи, значение. Порядок созыва. Место проведения. Протокол проведения международных конференций. Порядок принятия решений. Итоговый документ.

Тема 6. Организационно-правовые основы деятельности международных организаций

Особенности правового регулирования труда персонала международных организаций (на примере ООН). Положения о персонале и правилах о персонале. «Стандарты для проведения международной гражданской службы ООН» 1954 г. Учреждение Комиссии по международной гражданской службе. Статут 1974 г., принятый резолюцией Генеральной Ассамблеи 3357 (XXIX). Права, обязанности, условия труда сотрудников МО. Руководящие принципы международной гражданской службы. Положения о персонале, принимаемые высшими органами международной организации. Правила о персонале устанавливаемые руководителями секретариатов организаций во исполнение Положений о персонале.

Тема 7. Административные трибуналы на уровне региональных международных организаций. Административный трибунал Совета Европы; Трибунал ЕС по вопросам гражданской службы; Административный трибунал ОАГ; Административный трибунал Межамериканского банка развития; Административный трибунал Азиатского банка развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:
- аудиторная самостоятельная работа;

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ

собранных обучающимся конкретными данными по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. В начале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рас-

смаатриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заклучении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.
ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Теоретические подходы к изучению проблемы взаимосвязей в системе функционирования международных организаций.

2. Факторы, предпосылки и причины, история, закономерности возникновения международных организаций. Этапы развития международных организаций.

3. Потребность в создании различных форм постоянного многостороннего межправительственного и неправительственного сотрудничества для решения на долговременной и на многосторонней основе проблем, выходящих за рамки отношений между государствами.

4. Понятие, признаки, классификации международных организаций. Порядок их создания.

5. Определения понятия «международные организации». Шесть признаков международной организации.

6. Классификация по кругу участников, по характеру полномочий, по выполняемым функциям, по порядку приема новых членов, по компетенции. Международные конференции.

7. Подходы к определению компетенции международных организаций

8. Причины формирования ООН: от Лиги Наций к ООН.

9. Преемственность и новизна организации и структуризации. Устав Организации Объединенных Наций, подписанный 26 июня 1945 г. в Сан-Франциско по завершении Конференции Организации Объединенных Наций по международной организации.

10. Структура ООН, главные органы ООН, их характеристика. Генеральные секретари ООН. Статут Международного Суда является - неотъемлемая часть Устава ООН.

11. Проекты реформирования ООН. Специализированные учреждения ООН – самостоятельные организации. Время их возникновения.

12. Взаимоотношения с ООН. Программа развития ООН (ПРООН) и искоренение нищеты, сокращение неравенства, роль в достижении целей устойчивого развития.

13. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) как ключевой орган Генеральной ассамблеи ООН по вопросам в области торговли и развития, роль в ускорении торгового и экономического развития

14. Региональные и межрегиональные межправительственные организации общей компетенции.

15. Лига арабских государств: история создания, цели, задачи, структура. Взаимодействие с РФ. Поиски путей реформирования.

16. Организация американских государств (ОАГ). История интеграционных процессов между американскими странами. Устав ОАГ. Цели. Основные направления деятельности.

17. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

18. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправитель-

ственные организации специальной компетенции.

19. Теория и практика деятельности международных неправительственных организаций.

20. Определения понятия международной неправительственной организации (МНПО) (Устав ООН, органы ООН, авторские определения).

21. Гуманитарные МНПО. Международное движение Красного Креста и Красного полумесяца.

22. «Врачи без границ». Взаимоотношения с национальными государствами.

23. Особенности, задачи, значение. Порядок созыва. Место проведения. Протокол проведения международных конференций. Порядок принятия решений. Итоговый документ.

24. Особенности правового регулирования труда персонала международных организаций (на примере ООН).

25. Положения о персонале и правилах о персонале.

26. «Стандарты для проведения международной гражданской службы ООН» 1954 г.

27. Учреждение Комиссии по международной гражданской службе.

28. Статут 1974 г., принятый резолюцией Генеральной Ассамблеи 3357 (XXIX).

29. Права, обязанности, условия труда сотрудников МО. Руководящие принципы международной гражданской службы.

30. Положения о персонале, принимаемые высшими органами международной организации.

31. Правила о персонале устанавливаемые руководителями секретариатов организаций во исполнение Положений о персонале.

32. Административный трибунал Совета Европы.

33. Трибунал ЕС по вопросам гражданской службы.

34. Административный трибунал ОАГ.

35. Административный трибунал Межамериканского банка развития.

36. Административный трибунал Азиатского банка развития.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. *Хасбулатов, Р. И.* Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09847-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/494277>

2. *Хасбулатов, Р. И.* Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09846-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494275>

3. *Хасбулатов, Р. И.* Международные экономические отношения в 3 ч.

Часть 3 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09848-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/494278>

4. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/489179>

б) дополнительная литература:

5. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494943>

6. Международные экономические организации : учебник для вузов / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489232>

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и доку-

ментов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе

данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.