Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5E82900071AE6ABB4AB7E2CC97B3A8F5
Ректор: Тараканов Александр Валериевич
Действителен: с 08.04.2022 до 08.07.2023

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСТНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

По направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
профиль:
«Управление в сфере межгосударственных и межрегиональных связей»

Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».**

Составитель**:**
К.э.н. Соловьев Александр Петрович

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании кафедры «Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин»
«23» августа 2021 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой
Джалилова Н.А.
(подпись)

Структура рабочей программы

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Выписка из Учебного Плана
2.1. Трудоёмкость дисциплины
3. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
9.1. Эссе
9.2. Реферат
9.3. Расчётно-графическая работа
9.4. Контрольная работа
9.5. Курсовая работа
9.6. Доклад
9.7. Презентация
10. Фонд оценочных средств по дисциплине
10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачёту
10.2. Тестовые задания
10.3. Оценивание обучающегося на экзамене, зачете
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
11.1. Основная литература
11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13.1. Информационные технологии
13.2. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
13.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. **Выписка из стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1011, для обучающихся по направлению подготовки от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».**

Выписка из Учебного Плана

Трудоёмкость дисциплины. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 (ЗЕ), 72 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	**72**	**72**	**72**
Аудиторная работа (в часах):	**34**	**24**	**8**
Лекции (Л)	16	12	4
Практические занятия (ПЗ)	18	12	4
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	**38**	**48**	**60**
Контроль			**4**
Форма итогового контроля по дисциплине	**зачет**	**зачет**	**зачет**

2. **Компетенции, закрепленные за дисциплиной. Индикаторы достижения компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Анализирует свои личностно-психологические ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), принципы образования в течение жизни для саморазвития и успешного выполнения профессиональной деятельности.	РОЗ УК-6.1: - знать свои личностно-психологические ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), принципы образования в течение жизни для саморазвития и успешного выполнения профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	РОУ УК-6.2: - уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-6.3. Управляет своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели деятельности.	РОВ УК-6.3: - владеть способами управлять своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1. Анализирует методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	РОЗ УК-8.1: - знать методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов.	и военных конфликтов.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	РОУ УК-8.2: - уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.3. Использует способы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	РОВ УК-8.3: - владеть способами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.04. Дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** реализуется в рамках базовой части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по указанному направлению и профилю подготовки очной, заочной, очно-заочной форм обучения. Изучение дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения общеобразовательного программного материала по спряжённому курсу средней школы, а также ряда гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, предусмотренных по учебному плану указанного направления. Изучение дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** является соответствующей основой для последующего освоения программного материала гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых по указанному направлению, а также профильных дисциплин, в которых используются знания по указанной дисциплине.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	72	72	72
Аудиторная работа (в часах):	36	20	8
Лекции (Л)	10	8	2
Практические занятия (ПЗ)	26	12	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	36	52	60
Контроль			4
Форма итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет	зачет

6. Содержание и структура дисциплины:

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса. Источники опасности, и их классификация. Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.	36	16	8	8	20	Опрос Тестир. Реферат или доклад	РОЗ УК-8.1 РОУ УК-8.2 РОВ УК-8.3
Раздел 2. Гражданская оборона и её задачи. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.	36	18	8	10	18	Опрос Тестир. Реферат	РОЗ УК-6.1 РОУ УК-6.2 РОВ УК-6.3
Всего по курсу часов:	**72**	**34**	**16**	**18**	**38**		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Оценоч. средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа		СР		
		Всего часов	Л	ПЗ		
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса. Источники опасности, и их классификация. Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.	36	12	6	6	24	Опрос Тестир. Реферат	РОЗ УК-8.1 РОУ УК-8.2 РОВ УК-8.3
Раздел 2. Гражданская оборона и её задачи. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.	36	12	6	6	24	Опрос Тестир. Реферат	РОЗ УК-6.1 РОУ УК-6.2 РОВ УК-6.3
Всего по курсу часов:	**72**	**24**	**12**	**12**	**48**		

Заочная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа		СР		
		Всего часов	Л	ПЗ		
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса. Источники опасности, и их классификация. Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.	34	4	2	2	30	Опрос Тестир. Реферат	РОЗ УК-8.1 РОУ УК-8.2 РОВ УК-8.3
Раздел 2. Гражданская оборона и её задачи. Защита населения при чрезвы-	34	4	2	2	30	Опрос Тестир. Реферат	РОЗ УК-6.1 РОУ УК-6.2 РОВ УК-6.3

чайных ситуациях.							
Зачет	4						
Всего по курсу часов:	**72**	**8**	**4**	**4**	**60**		

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса. Источники опасности, их классификация.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет его особенности, основные понятия курса. Основные задачи курса безопасности жизнедеятельности.

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Отраслевые проблемы безопасности жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности в специальных условиях. Классификация источников опасностей. Источники опасностей природного характера: землетрясения, цунами, обвалы и оползни в горах, селевые потоки, снежные лавины, бури, смерчи, ураганы, наводнения, лесные пожары. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях природного характера. Безопасное поведение человека в социальной среде. Безопасное поведение человека в городе, в деревне, в транспорте, в походе.

Источники опасности техногенного характера: аварии на предприятии и на транспорте, пожары, взрывы, обрушения зданий, выброс в воздушную среду предприятий и атмосферу радиоактивных, химически агрессивных, биологически опасных веществ. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере.

Воздействие опасностей на человека и техносферу. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Основы физиологии труда на различных предприятиях народного хозяйства. Основы здорового образа жизни человека. Последствия курения табака, потребления наркотических и токсических веществ.

Комфортные условия жизнедеятельности. Формула безопасного поведения

Этапы создания безопасного жизненного пространства. Общие принципы защиты от опасностей.

Раздел 2. Гражданская оборона и её задачи. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.

Основные понятия**,** задачи гражданской обороны.

Общее руководство ГО Российской Федерации.

Оповещение и эвакуация населения при угрозе нападения противника.

Защитные инженерные сооружения, их особенности.

Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель.

Обеспечение чистоты питьевой воды и пищевых продуктов.

Защита от опасностей технических систем и производственных процессов.

Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Защита от антропогенных опасностей при техногенных катастрофах.

Средства индивидуальной защиты.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических (семинарских). Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

5. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
6. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
7. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
8. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
9. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
10. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому или семинарскому занятию

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

11. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
12. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Планы семинарских занятий (занятия могут объединяться)

Занятие 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия.

Основные задачи курса безопасности жизнедеятельности.

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Занятие 2. Источники опасностей природного характера.

Условия формирования землетрясений, цунами, наводнений.

Условия формирования, обвалов и оползней в горах

Условия формирования, селевых потоков, снежных лавин.

Условия формирования бурь, смерчей, ураганов, лесных пожаров.

Занятие 3. Источники опасности техногенного характера.

Причины возникновения аварий на предприятиях

Причины возникновения аварий на транспорте.

Причины возникновения взрывов, пожаров, обрушения зданий.

Причины возникновения выброса в воздушную среду предприятий и атмосферу радиоактивных, химически агрессивных, биологически опасных веществ.

Занятие 4. Безопасность труда и основы физиологии человека.

Безопасность труда на различных предприятиях народного хозяйства.

Основы здорового образа жизни человека.

Формула безопасного поведения

Занятие 5. Влияние вредных привычек на жизнедеятельность человека.

Последствия курения табака.

Последствия потребления наркотических веществ.

Последствия потребления токсических веществ.

Занятие 6. Гражданская оборона и её задачи.

Основные понятия гражданской обороны.

Основные задачи гражданской обороны.

Структура, общее руководство ГО Российской Федерации.

Занятие 7. Оповещение и эвакуация населения при угрозе нападения противника.

Оповещение населения при угрозе нападения противника.

Эвакуация населения при угрозе нападения противника.

Занятие 8. Защита населения при чрезвычайных ситуациях военного времени.

Защитные инженерные сооружения, их особенности.

Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель.

Обеспечение чистоты питьевой воды и пищевых продуктов.

Защита от опасностей технических систем и производственных процессов.

Средства индивидуальной защиты.

Занятие 9. Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Защита от опасностей при землетрясениях, цунами, наводнениях

Защита от опасностей при проявлении обвалов и оползней в горах.

Защита от опасностей при сходе селевых потоков, снежных лавин.

Защита от опасностей при проявлении бурь, смерчей, ураганов, лесных пожаров.

Занятие 10. Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Защита от опасностей при возникновении аварий на предприятиях

Защита от опасностей при возникновении аварий на транспорте.

Защита от опасностей при возникновении взрывов, пожаров, обрушения зданий.

Защита от опасностей при возникновении выброса в воздушную среду предприятий и в атмосферу радиоактивных, химически агрессивных, биологически опасных веществ.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.

8.1 Виды самостоятельной работы:

Очная/очно-заочная, заочная формы обучения:

Вид самостоятельной работы
Подготовка курсовой работы (по Учебному плану не предусмотрена)
Подготовка к текущим рубежным рейтингам
Подготовка к практическим или семинарским занятиям
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
Работа с научной литературой
Самостоятельное изучение тем дисциплины
Прочие виды самостоятельной работы

8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы
	Подготовка к практическим или **семинарским** занятиям	Темы и планы семинарских занятий указаны в пункте **7**	0bj.ru Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь alf-center.com Охрана труда и промышленная безопасность (Санкт-Петербург) aprb.spb.ru Северо-Запад. Актуальные проблемы региональной безопасности bezopasnost.edu66.ru Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ biosafety.ru Альянс СНГ - За Биобезопасность bgd.udsu.ru Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности econavt.ru/bait Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте
	Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)	Темы докладов, рефератов, презентаций указаны в пункте **9**	
	Работа с научной литературой	Список литературы представлен в пункте **11**	
	Самостоятельное изучение тем дисциплины	Темы для самостоятельного изучения указаны в пункте **8.3.**	

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы
			elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htmКурс лекций по БЖД gazeta.asot.ru Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты h-cosmos.ru Портал "Экология, Космос, Знание" novtex.ru/bjd Журнал "Безопасность жизнедеятельности" obzh.ru Обж.ру - образовательный портал

8.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с Интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Очная форма обучения:

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	**Введение. Предмет и задачи курса.** 1. Основные понятия «чрезвычайной ситуации», «зоны чрезвычайной ситуации», «формулы поведения в чрезвычайной ситуации». 2. Как определяются чрезвычайные ситуации? 3. Основная задача Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4. Какие устанавливаются режимы функционирования РСЧС в пределах конкретной территории в зависимости от обстановки? 6. Какие силы и средства РСЧС осуществляют ликвидацию чрезвычайных ситуаций? **Источники опасности, их классификация.** 1. Каковы правила поведения в жилище городского типа при пожаре? 2.Каковы правила поведения в жилище при возникновении криминогенной ситуации? 3. Какие правила поведения в жилище городского типа при затоплении водой, 4. Что нужно сделать в жилище городского типа при загрязнении газом? **Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.** 1.В чем заключаются основы здорового образа жизни человека. 2. Каковы последствия курения табака? 3. Каковы последствия потребления наркотических веществ. 4. Каковы последствия потребления токсических веществ. 5. Что собой представляет формула безопасного поведения	преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, студент распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности
2	**Гражданская оборона и её задачи.** 1.Что нужно знать о гражданской обороне?	преподаватель предварительно

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	2. Основные задачи гражданской обороны. 3. Структура, общее руководство ГО Российской Федерации. **Защита населения при чрезвычайных ситуациях.** 1. Как защитить себя от опасностей при проявлении обвалов и оползней в горах. 2.Что нужно знать о сходе селевых потоков, снежных лавин? 3.Что нужно предпринять при возникновении аварий на транспорте?	ориентирует распределение часов по вопросам, студент распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)
	ИТОГО	38

Очно-заочная форма обучения:

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	**Введение. Предмет и задачи курса.** 1. Основные понятия «чрезвычайной ситуации», «зоны чрезвычайной ситуации», «формулы поведения в чрезвычайной ситуации». 2. Как определяются чрезвычайные ситуации? 3. Основная задача Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4. Какие устанавливаются режимы функционирования РСЧС в пределах конкретной территории в зависимости от обстановки? 6. Какие силы и средства РСЧС осуществляют ликвидацию чрезвычайных ситуаций? **Источники опасности, их классификация.** 1. Каковы правила поведения в жилище городского типа при пожаре? 2.Каковы правила поведения в жилище при возникновении криминогенной ситуации? 3. Какие правила поведения в жилище городского типа при затоплении водой, 4. Что нужно сделать в жилище городского типа при загрязнении газом? **Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.** 1.В чем заключаются основы здорового образа жизни человека. 2. Каковы последствия курения табака? 3. Каковы последствия потребления наркотических веществ. 4. Каковы последствия потребления токсических веществ. 5. Что собой представляет формула безопасного поведения	преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, студент распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности
2		

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	Гражданская оборона и её задачи. 1.Что нужно знать о гражданской обороне? 2. Основные задачи гражданской обороны. 3. Структура, общее руководство ГО Российской Федерации. **Защита населения при чрезвычайных ситуациях.** 1. Как защитить себя от опасностей при проявлении обвалов и оползней в горах. 2.Что нужно знать о сходе селевых потоков, снежных лавин? 3.Что нужно предпринять при возникновении аварий на транспорте?	(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, студент распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)
	ИТОГО	**48**

Заочная форма обучения:

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	**Введение. Предмет и задачи курса.** 1. Основные понятия «чрезвычайной ситуации», «зоны чрезвычайной ситуации», «формулы поведения в чрезвычайной ситуации». 2. Как определяются чрезвычайные ситуации? 3. Основная задача Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4. Какие устанавливаются режимы функционирования РСЧС в пределах конкретной территории в зависимости от обстановки? 6. Какие силы и средства РСЧС осуществляют ликвидацию чрезвычайных ситуаций? **Источники опасности, их классификация.** 1. Каковы правила поведения в жилище городского типа при пожаре? 2.Каковы правила поведения в жилище при возникновении криминогенной ситуации? 3. Какие правила поведения в жилище городского типа при затоплении водой, 4. Что нужно сделать в жилище городского типа при загрязнении газом? **Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.** 1.В чем заключаются основы здорового образа жизни человека. 2. Каковы последствия курения табака? 3. Каковы последствия потребления наркотических ве-	преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, студент распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	ществ. 4. Каковы последствия потребления токсических веществ. 5. Что собой представляет формула безопасного поведения	
2	**Гражданская оборона и её задачи.** 1.Что нужно знать о гражданской обороне? 2. Основные задачи гражданской обороны. 3. Структура, общее руководство ГО Российской Федерации. **Защита населения при чрезвычайных ситуациях.** 1. Как защитить себя от опасностей при проявлении обвалов и оползней в горах. 2.Что нужно знать о сходе селевых потоков, снежных лавин? 3.Что нужно предпринять при возникновении аварий на транспорте?	(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, студент распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)
	ИТОГО	**60**

8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

13. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
14. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
15. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
16. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
17. К развитию системного мышления;
18. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

19. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
20. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
21. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
22. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
23. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
   1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
   1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
   1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
   3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
   3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика эссе:

1. Понятие «чрезвычайной ситуации».
2. Силы и средства, осуществляющие ликвидацию чрезвычайных ситуаций.
3. Правила поведения при пожаре и других ситуациях.
4. Причины пожаров в квартире и доме.
5. Безопасность использования различных бытовых инструментов.
6. Безопасное поведение в криминогенной ситуации на улице.
7. Правила безопасности в подъезде дома, в лифте.
8. Столкновение со злоумышленниками.
9. Паника и безопасное поведение.
10. Правила поведения в доме деревенского жителя.
11. Поведение на водоеме, при движении по болоту.
12. Поведение при встрече с дикими животными.
13. Защита от энцефалитных клещей.
14. Поведение во время грозы.
15. Действия при аварийных ситуациях на различном транспорте.
16. Безопасное поведение в городском транспорте.
17. Безопасное поведение на улице.
18. Экстремальная ситуация.
19. Экстремальный поход.
20. Землетрясение.
21. Безопасность при буре, урагане, смерче.
22. Поведение при наводнении.
23. Меры безопасности в зоне лесных, торфяных, степных и полевых пожаров.
24. Техногенные аварии.
25. Поведение населения при пожарах и взрывах.
26. Поведение при аварии с выбросом радиоактивных веществ.
27. Поведение при аварии с выбросом ядовитых химических веществ.
28. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
29. Средства индивидуальной защиты кожи.
30. Медицинские средства индивидуальной защиты.

9.2. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через

комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

24. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
25. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
26. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
27. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

28. Изучение литературы по теме.
29. Обоснование актуальности темы.
30. Подбор материала для написания основной части реферата.
31. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
32. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
33. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

34. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
35. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

36. Актуальность темы исследования.
37. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес, прочитанный материал и т.д.
38. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
39. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
40. Оформление работы.
41. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

42. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.
43. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно счи-

тать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

44. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.
45. Дальше приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.
46. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные понятия «чрезвычайной ситуации», «зоны чрезвычайной ситуации», «формулы поведения в чрезвычайной ситуации».
2. Общая характеристика российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
3. Режимы функционирования РСЧС в пределах конкретной территории в зависимости от обстановки.
4. Правила поведения в жилище городского типа при пожаре, возникновении криминогенной ситуации, затоплении водой, загрязнении газом.
5. Безопасное поведение в криминогенной ситуации на улице, в подъезде дома, в лифте.
6. Поведение человека при столкновении со злоумышленниками.
7. Безопасное поведение при возникновении паники.
8. Безопасное поведение при обнаружении боеприпасов.
9. Поведение на водоеме, при движении по болоту. Поведение при наводнении. Поведение во время грозы.
10. Поведение при встрече с дикими животными.
11. Действия при аварийных ситуациях на железнодорожном, водном транспорте, в самолете.
12. Безопасное поведение на улице и экстремальные ситуации.
13. Действия вовремя и после землетрясения.
14. Поведение при извещении службы предупреждения о цунами.
15. Поведение при заблаговременном предупреждении о возможности прохождения через территорию бури, урагана, смерча.
16. Меры безопасности в зоне лесных, торфяных, степных и полевых пожаров.
17. Средства индивидуальной защиты.
18. Основные причины техногенных аварий и поведение населения при пожарах и взрывах.
19. Поведение при аварии с выбросом радиоактивных веществ.
20. Поведение при аварии с выбросом ядовитых химических веществ.
21. Основные задачи в области гражданской обороны.
22. Организация гражданской обороны в РФ.
23. Порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.

24. Порядок эвакуации населения при опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
25. Защита продуктов питания, сельскохозяйственных животных, растений, фуража и воды от заражения радиоактивными отравляющими веществами и бактериальными средствами.
26. Организация и проведение санитарной обработки людей.

9.3. Расчетно-графическая работа (не предусмотрена по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»**)

9.4. Контрольная работа (не предусмотрена по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»).

9.5. Курсовая работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не предусмотрена по учебному плану.

9.6. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

47. передача в устной форме информации;
48. публичный характер выступления; — стилевая однородность доклада;
49. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
50. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, обучающимся может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок. Такая работа, в процессе которой приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию.

Примерные темы докладов:

Введение. Предмет и задачи курса.

1. Режимы функционирования РСЧС в пределах конкретной территории в зависимости от обстановки.
2. Силы и средства РСЧС осуществляющие ликвидацию чрезвычайных ситуаций.

Источники опасности, их классификация.

1. Криминогенная ситуации на улице.
2.Действия населения при заблаговременном предупреждении о возможности прохождения через территорию бури, урагана, смерча.
4. Действия населения при наводнении.
5. Меры безопасности в зоне лесных, торфяных, степных и полевых пожаров.

Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.

1. Правила поведения в городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка).

2. Безопасное поведение на улице.

Гражданская оборона и её задачи.

1.Правила поведения населения при движении по зараженной местности.

2. Порядок эвакуации населения при опасностях, возникающих в чрезвычайны ситуациях мирного и военного времени.

Защита населения при чрезвычайных ситуациях.

1. Основные причины техногенных аварий.
2. Меры безопасности в зоне лесных, торфяных, степных и полевых пожаров
3. Поведение населения при техногенных пожарах и взрывах.
4. Действия населения при аварийных ситуациях на железнодорожном, водном транспорте, в самолете.

9.7. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
   2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
   2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
   2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
   2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
   2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
   2.1. для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
   2.2. для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
   4.1. для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
   4.2. для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
   2.1. для демонстрации динамичных процессов;
   2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Примерные блоки для подготовки презентаций:

Введение. Предмет и задачи курса.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи курса безопасности жизнедеятельности.

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Отраслевые проблемы безопасности жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности в специальных условиях.

Источники опасности, их классификация.

Классификация источников опасностей

Источники опасностей природного характера:

землетрясения;

цунами;

обвалы и оползни в горах;

селевые потоки, снежные лавины;

бури, смерчи, ураганы;

наводнения;

лесные пожары.

Безопасное поведение человека:

в чрезвычайных ситуациях природного характера;

в социальной среде;

в городе, в деревне, в транспорте, в походе.

Источники опасности техногенного характера:

аварии на предприятии и на транспорте;

пожары, взрывы, обрушения зданий;

выброс в воздушную среду предприятий и атмосферу радиоактивных, химически агрессивных, биологически опасных веществ.
Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере.
Воздействие опасностей на человека и техносферу.
Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.
Основы физиологии труда на различных предприятиях народного хозяйства.
Основы здорового образа жизни человека. Последствия курения табака, потребления наркотических и токсических веществ.
Комфортные условия жизнедеятельности.
Формула безопасного поведения
Этапы создания безопасного жизненного пространства. Общие принципы защиты от опасностей.
Гражданская оборона и её задачи.
Основные понятия**,** задачи гражданской обороны.
Общее руководство ГО Российской Федерации.
Оповещение и эвакуация населения при угрозе нападения противника.
Защита населения при чрезвычайных ситуациях.
Защитные инженерные сооружения, их особенности.
Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель.
Обеспечение чистоты питьевой воды и пищевых продуктов.
Защита от опасностей технических систем и производственных процессов.
Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного характера.
Защита от антропогенных опасностей при техногенных катастрофах.
Средства индивидуальной защиты.

10.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

10.1. Примерный перечень вопросов к зачёту:

1.Раскройте основные понятия «чрезвычайной ситуации», «зоны чрезвычайной ситуации», «формулы поведения в чрезвычайной ситуации».
2. Чем могут определяться чрезвычайные ситуации?
3.Что является общей основной задачей Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Дайте общую характеристику российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
5. Какие устанавливаются режимы функционирования РСЧС в пределах конкретной территории в зависимости от обстановки?
6. Какие силы и средства РСЧС осуществляют ликвидацию чрезвычайных ситуаций?
7. Какие правила поведения в жилище городского типа при пожаре, возникновении криминогенной ситуации, затоплении водой, загрязнении газом?
8. Что может быть причинами пожаров в квартире?
9. Поведение при использовании различных бытовых инструментов.
10. В чем заключается безопасное поведение в криминогенной ситуации на улице?
11. Каких следует придерживаться правил в подъезде дома, в лифте?
12.Какое поведение человека поможет избежать столкновения со злоумышленниками?

13. В чем заключается безопасное поведение при возникновении паники?
14. Правила поведения в доме деревенского жителя.
15. В чем заключается безопасное поведение при обнаружении боеприпасов?
16. Поведение на водоеме, при движении по болоту.
17. Поведение при встрече с дикими животными.
18. Что необходимо предпринимать для защиты от энцефалитных клещей?
19. Поведение во время грозы.
20.Какие действия необходимо предпринять при аварийных ситуациях на железнодорожном, водном транспорте, в самолете?
21.Безопасное поведение в городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка).
22. Безопасное поведение на улице.
23.Каких правил необходимо придерживаться, если человек или группа людей попали в экстремальную ситуацию или потеряли ориентацию?
24. Поведение человека, отставшего в походе от группы.
25.Какие действия необходимо предпринять во время землетрясения и после землетрясения?
26.Какое поведение должно быть при извещении службы предупреждения о цунами?
27.Какое поведение должно быть при извещении службы предупреждения о цунами?
28. Поведение при заблаговременном предупреждении о возможности прохождения через территорию бури, урагана, смерча.
29. Поведение при наводнении.
30. Меры безопасности в зоне лесных, торфяных, степных и полевых пожаров.
31. Что является основными причинами техногенных аварий?
32. Каким должно быть поведение населения при пожарах и взрывах?
33. Поведение при аварии с выбросом радиоактивных веществ.
34. Поведение при аварии с выбросом ядовитых химических веществ.
35. Какие правила необходимо строго соблюдать при движении на зараженной местности.
36. Каковы основные задачи в области гражданской обороны?
37. Кратко раскройте организацию гражданской обороны как важнейшую функцию государства и составную часть обороны и обеспечения безопасности страны.
38. В каком порядке производится оповещение населения в чрезвычайных ситуациях?
39. Порядок эвакуации населения при опасностях, возникающих в чрезвычайны ситуациях мирного и военного времени.
40. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.
41.Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
42. Средства индивидуальной защиты кожи.
43. Медицинские средства индивидуальной защиты.
44. Организация и проведение санитарной обработки людей.
45.Защита продуктов питания, фуража и воды от заражения радиоактивными отравляющими веществами и бактериальными средствами.
46. Защита сельскохозяйственных животных и растений от заражения.

10.2. Тестовые задания.

1. Система для предупреждения и ликвидации ЧС в РФ называется…

1. системой наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
2. государственная системой ГО,

3. системой сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
4. Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Формула безопасного поведения включает рекомендации:

1. не вступать в конфликтные ситуации;
2. в опасной ситуации уметь действовать (бороться) решительно и четко;
3. предвидеть опасность и избегать её;
4. при необходимости – активно просить о помощи и самому ее оказывать.

3. Чрезвычайные ситуации определяются:

1. критическими ситуациями;
2. природными катастрофами;
3. социальными факторами;
4. техногенными катастрофами.

4. С какой целью создана РСЧС?

1. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации;
2. прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ,
3. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС.

5. К основным задачам РСЧС относятся…

1. подготовка населения к действиям при ЧС;
2. разработка и реализация законов и других важных документов;
3. ликвидация ЧС;
4. определение значимости криминогенности ситуации.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

1. на промышленных объектах;
2. в школах;
3. в населенных пунктах;
4. в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий, в городах и районах.

7. Какова последовательность подчинения уровней РСЧС?

1. производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
2. объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
3. объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
4. региональный, производственный, районный, местный, объектовый.

8. Территориальные подсистемы РСЧС создаются в субъектах РФ, соответствующих…

1. военным округам на территории РФ;
2. административно-территориальному делению;
3. органам внутренних дел.

9. Какие законы устанавливают права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС?

1. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
2. Федеральный закон «Об обороне»;
3. Закон Российской Федерации «О безопасности»;
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуа-

ций природного и техногенного характера».

10. Что относится к режимам функционирования РСЧС:

1. режим чрезвычайной ситуации;
2. режим повседневной активности;
3. режим повышенной готовности;
4. режим повседневной деятельности.

11. В состав сил и средств ликвидации ЧС входят:

1. соединения войск ГО;
2. военизированные противоградовые и противолавинные службы Росгидромета;
3. формирования службы защиты животных и растений Минсельхозприрода РФ;
4. учреждения и предприятия ГО.

12. Что представляет собой гражданская оборона?

1. система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий;

2. система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;

3. система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.

13. Общее руководство ГО Российской Федерации осуществляют:

1. Министр обороны;
2. Правительство;
3. Министр по чрезвычайным ситуациям;
4. Президент.

14. Начальником ГО объекта (предприятия, организации) является:

1.один из заместителей руководителя объекта (предприятия, организации), прошедший специальную подготовку;

2. специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
3. руководитель объекта (предприятия, организации).

15. Органами управления ГО уровне являются:

1. региональные центры МЧС;

2 ГО РФ;

3. МЧС РФ;
4. федеральный центр ГО.

16. Кто может быть зачислен в гражданскую организацию гражданской обороны:

1. мужчина в возрасте 60 лет, имеющий 3-ю группу инвалидности;

2. женщина со средним медицинским образованием, в возрасте 26 лет, имеющая 2-летнего ребенка;

3. мужчина в возрасте 35 лет, проработавший на одном предприятии 10 лет;
4. женщина в возрасте 40 лет, имеющая 7-летнего ребенка.

17. Что является основным способом защиты населения при чрезвычайных ситуациях?

1. убежища;
2. эвакуация;
3. подвалы.

18. Что относится к средствам индивидуальной защиты ГО?

1. плащ-палатка:
2. шлем;
3. фильтрующие противогазы;
4. аптечка индивидуальная.

19. Безопасность поведения в жилище требует:

1. держать жилище в чистоте;
2. содержать водопровод и газопровод в исправности;
3. не оставлять электроприборы без присмотра;
4. не допускать шалости с огнем и ядовитыми веществами.

20. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

1. личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

2. документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

3. личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты документы.

21. При чрезвычайной ситуации сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1. «Тревога»;
2. «Внимание! Опасность!»;
3. «Внимание всем!».

22. При затоплении квартиры нужно:

1. отключить электрическую сеть, вывернув пробки;
2. поднять все вещи на стол;
3. поставить под капли воды емкость;
4. сообщить о случившемся в РЭО или ЖЭК.

23. При загрязнении помещения газом нужно:

1. отремонтировать газопровод;
2. проветрить помещение;
3. перекрыть газопровод;
4. позвонить в газоспасательную службу (04).

24. При криминогенной обстановке в доме рекомендуется:

1. открыть дверь квартиры;
2. закрыть входную дверь;
3. выходить на лестничную клетку;
4. вызвать полицию (02).

25. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

1. определить направление ветра и распространение огня, и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

2. оставаться на месте до приезда пожарных;

3. определить направление ветра и распространение огня, и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

26. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:

1. укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
2. эвакуация в безопасные места;

3. укрытие в подвалах и погребах.

27. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

2. находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

3. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

28. Чтобы защититься от клещей надо:

1. носить плотную одежду с капюшоном;
2. длинные носки с тугой резинкой должны быть надеты на брюки;
3. ходить в любой одежде;
4. регулярно осматривать себя и отряхивать одежду.

29. Проникающая радиация может вызвать у людей:

1. поражение центральной нервной системы;
2. лучевую болезнь;
3. поражение опорно-двигательного аппарата.

30. Каковы будут ваши при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

1. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

2. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и ожидать помощь;

3. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище, подавать сигналы о помощи.

31. Выходить из зоны химического заражения следует:

1. перпендикулярно направлению ветра;
2. навстречу потоку ветра;
3. по направлению ветра.

32. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаружили подозрительный бесхозный предмет (пакет, сумку и др.)?

1. поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному милиционеру или сотруднику службы безопасности;

2. осмотреть его, и если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих;

3. не подходить близко к нему, немедленно сообщить о находке в милицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его.

33. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел, обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

1. через окно;
2. через двери по ступенькам;

3. через дверь только прыжком.

34. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

1. нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень;

2. принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;

3. лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

35. Зонами опасности в метро являются:

1. вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
2. турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
3. вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

36. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

1. отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

2. закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;

3. подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

37. Зона чрезвычайной ситуации – это…

1. территория чрезвычайных событий;
2. территория разлива реки;
3. территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация.

38. Чрезвычайными ситуациями являются:

1. разлив реки;
2. ливень;
3. опасные ситуации, грозящие тяжелыми последствиями для общества.

39. Какие уровни имеет РСЧС?

1. федеральный;
2. региональный;
3. производственный.

40. Каждый уровень РСЧС имеет:

1. органы управления населением;
2. координирующие органы;
3. органы повседневного управления;
4. финансовые и материальные резервы.

41. В состав межведомственных комиссий (МВК) входят:

1. президент;
2. министры;
3. зам. министров;
4. директора предприятий.

42. Основными задачами МВК являются:

1. формирование и проведение единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС;

2. координация деятельности органов государственной власти;

3. формирование и проведение единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС;

4. определение основных направлений совершенствования дальнейшего развития РСЧС.

43.Основные задачи КЧС органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления:

1. координация действий членов КЧС:

2. наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов, прогнозирование ЧС;

3. разработка нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от ЧС;

4. разработка дополнительных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от ЧС.

44. Задачи объектовых КЧС:

1. контроль за проведением мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

2. обеспечение людей водой и продуктами питания в условиях ЧС;

3. создание резервов финансовых и материальных средств на случай возникновения ЧС;

4. руководство работами по ликвидации ЧС.

45. Что относится к режиму функционирования РСЧС?

1. режим ожидаемого ухудшения обстановки при возможном возникновения ЧС;

2. режим повышенной готовности - при ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС;

3. режим ЧС - при возникновении и во время ликвидации ЧС.

46. В состав сил и средств ликвидации ЧС входят:

1. учреждения и формирования Всероссийской службы медицины катастроф;

2. соединения (части) войск ГО и подразделения поисково-спасательной службы МЧС России;

3. территориальные аварийно-спасательные добровольные формирования;

4. формирования службы защиты животных и растений Минсельхозпрода России.

47. Для профилактики криминогенных ситуаций необходимо контролировать:

1. освещенность в подъезде и на лестничных площадках;

2. исправность домофона, кодового замка и замков на дверях, ведущих на чердак, в подвал, на крышу;

3. для безопасности рекомендуется иметь при себе огнестрельное оружие.

48. Ребенок, живущий в городе, должен знать:

1. свой адрес;
2. домашний телефон;
3. свою фамилию, имя;
4. место работы родителей.

49. Если преступник угрожает человеку, требуя деньги, вещи и т.д., то следует:

1. отдать ему все требуемое;
2. не отдавать ничего и идти дальше;
3. отругать его;
4. потребовать от него компенсацию.

50. При посадке в автомашину незнакомого водителя…

1. не следует садиться, если незнакомый водитель предлагает покатать;
2. нельзя рассказывать водителю о себе;
3. не садиться в машину, в которой есть уже пассажир;
4. довериться водителю.

10.2 Оценивание обучающегося на зачёте.

Требования к знаниям
Студент, изучивший курс дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** должен: **знать:** - основные задачи безопасности жизнедеятельности; - основные причины, вызывающие чрезвычайные ситуации; - знать правила поведения в различных условиях в т.ч. и в чрезвычайных ситуациях; - последствия влияния чрезвычайных ситуаций на здоровье человека; - основы гражданской обороны; - средства индивидуальной защиты населения. **уметь**: - усваивать информацию по безопасности жизнедеятельности; - анализировать чрезвычайную ситуацию и принимать правильные решения; - уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты; - применять полученные знания на практике. - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу; восприятием информации, постановки цели и выбора путей её достижения. **владеть:** - способностью использовать знания о безопасности жизнедеятельности в образовательной и профессиональной деятельности.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1Основная литература

1) Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468713.

2) Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468920.

3) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468707.

4) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447907.

5) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447908.

11.2. Дополнительная литература.

11. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476417.

12. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453159.

13. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160.

14. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473178.

15. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468409.

16. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471860.

17. Стручева, Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476711.

18. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471271.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для изучения дисциплины

Сайты по безопасности жизнедеятельности

0bj.ru Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь

alf-center.com Охрана труда и промышленная безопасность (Санкт-Петербург)

aprb.spb.ru Северо-Запад. Актуальные проблемы региональной безопасности

bezopasnost.edu66.ru Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ

biosafety.ru Альянс СНГ - За Биобезопасность

13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

13.1. Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии. используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:
2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).
3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.
4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.
5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

Библиотека: Электронная **библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**

bgd.udsu.ru Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности

econavt.ru/bait Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте

elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm Курс лекций по БЖД

gazeta.asot.ru Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты

h-cosmos.ru Портал "Экология, Космос, Знание"

novtex.ru/bjd Журнал "Безопасность жизнедеятельности"

obzh.ru Обж.ру - образовательный портал

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по указанному направлению подготовки необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»:**

51. Аудиторный фонд.
52. Материально-технический фонд.
53. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение практических /семинарских занятий отображено в таблице.

ВСЕ формы обучения:

№	Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия	Оборудование
1	**Влияние вредных привычек на жизнедеятельность человека.**	аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекционное оборудование для презентаций.
2	**Гражданская оборона и её задачи. Оповещение и эвакуация населения при угрозе нападения противника.**	
3	**Защита населения при чрезвычайных ситуациях военного времени.**	
4	**Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного характера.**	
5	**Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**	
6	**Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного характера.**	
7	**Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**	

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности».** Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.