



Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТА
Решением Ученого совета
ЧУ ВО «ИГА»
протокол № 8 от 26 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«26» августа 2022 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность

«Психология и педагогика начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2022

Состав разработчиков:

декан психолого-педагогического факультета, д.пс.н., проф. Д.Н.Ускова
зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н. проф. А.В. Тышковский,
к.пс.н., доц. Т.Н. Борисова

Рецензент: декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ»,
д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования».

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики. Протокол № 7 от 29.05.2022 г.

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»
Протокол от 26 августа 2022 г. № 8

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Бакалавриат, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 122 и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ЧУ ВО «ИГА» г Москвы.

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического
факультета

(подпись)

Д.Н. Ускова

Начальник учебно-методического
отдела

(подпись)

Т.В. Попова

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	
1.3. Требования к ГИА	
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Формы ГИА	
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	
2. Программа государственного экзамена	
2.1. Общие требования к государственному экзамену	
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	
2.3.1. Структура и содержание государственного экзамена	
2.3.2. Принципы и правила составления билетов, вопросы и задания	
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	
3.1. Общие требования к ВКР	
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР	
3.3.1. Виды и формы научных исследований	
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	
3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР	
3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР	
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	
Приложения	
1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика начального образования»)	
2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика начального образования»)	
3. Содержание ВКР выпускника и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом	

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования». Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и педагогика начального образования»), устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по очной и заочной формам обучения.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. N 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

7. Письмо Минобрнауки России от 11 сентября 2020 года «О включении образовательных модулей в основные профессиональные и дополнительные профессиональные программы»: Примерная программа дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»

8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ИГА» (далее, Положение о порядке ГИА в «ИГА»);

9. Положение о защите выпускной квалификационной работы в ЧУ ВО «ИГА»;

10. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): «Психология и педагогика начального образования».

11. Учебный план по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования».

12. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускников университета (далее – ГИА) является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП ВО по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования» .

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемого Министерством образования и науки РФ, требований и рекомендаций образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования» выпускающая кафедра разработала и утвердила Программу государственной итоговой аттестации, содержащую требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) по профилю подготовки (далее - ГЭ);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, далее - ВКР).

Для программы бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого Совета ЧУ ВО «ИГА».

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования», и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «__» по «__» 20__ г. Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым Советом ЧУ ВО «ИГА»

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования», и хранится в составе методических документов на кафедре психологии и педагогики ЧУ ВО «ИГА». Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ЧУ ВО «ИГА». Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука

Объекты (области знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
- здоровье обучающихся
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический

Основной тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Организует и осуществляет психолого- педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Участствует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся

	учетом неравномерности психологического развития	
педагогический	Участвует в непосредственной организации и реализации различных видов деятельности: общения, игры, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
педагогический	Использует современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
проектный	Участвует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
проектный	Участвует в создании развивающей среды в образовательной организации	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся
методический	Осуществляет психолого-педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректирует образовательные задачи (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде</p> <p>УК-3.2. Способен определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
---------------------	--	--

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
-------------------------------------	--	---

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в</p>

		жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</p> <p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p>

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)</p> <p>УК-9.2 Формирует культуру финансовой грамотности и ответственного экономического поведения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p> <p>УК-9.3. Оценивает факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)</p> <p>УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
--	---	---

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятель-</p>

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ности обучающихся ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обу-</p>

		<p>чающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4.</p> <p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оцени-</p>

		вать полученные результаты
--	--	----------------------------

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач ПД: проектный				
Участвует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;	ПКО-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания детей младшего школьного возраста	<p>ПКО-3.1. Знает: - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования в начальной школе</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей младшего школьного возраста</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: навыками и приёмами анализа подходов к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ и моделей в системе начального школьного образования</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)</p>

Тип задач ПД: педагогический

<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста</p> <p>Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуальное развитие и социализация обучающихся</p> <p>здоровье обучающихся</p>	<p>ПКО-4 Способен реализовать образовательные программы начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности в начальной школе; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательных программ; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей и обучающихся младшего школьного возраста <p>ПКО-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответ- 	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	---	--	---	---

			<p>ствии с реализуемой образовательной программой в начальной школе;</p> <p>- использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения младшими школьниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>ПКО-4.3. Владеет:</p> <p>- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС</p>	
--	--	--	---	--

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участвует в непосредственной организации и реализации различных видов деятельности: общения, игры, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Обучение, воспитание, индивидуальное-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся	ПК-5. Способен к реализации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста	ПК-5.1. Знает: - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей младшего школьного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей младшего школьного возраста <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей младшего школьного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста и взрослых в разных видах деятельности 	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Участвует в создании развивающей среды в образовательной организации	Обучение, воспитание, индивидуальное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-6. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в начальной школе	ПК-6.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основы создания развивающей образовательной среды в начальной школе; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в начальной школе; 	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

			<p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в начальной школе</p> <p>ПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в начальной школе; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям. <p>ПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в начальной школе 	учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Использует современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школь-	Обучение, воспитание, индивидуальное развитие обучающихся	ПК-7 Способен использовать современные методы и технологии	ПК-7.1. Знает: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

ного возраста		воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	<p>школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий; <p>ПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей младшего школьного возраста - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом реализуемой образовательной программы начальной школы <p>ПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса 	основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Осуществляет психолого-педагогический	Психолого-педагогическое сопрово-	ПК-8 Способен осуществлять психо-	ПК-8.1. Знает: - нормативные и теоретические основы	01.001 Педагог (педагогическая дея-

<p>мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректирует образовательные задачи (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка</p>	<p>ждение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>лого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</p>	<p>осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - особенности осуществления психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах - содержание психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах начальной школы <p>ПК-8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать осуществление психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках 	<p>тельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	---	--	---	---

		<p>психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной программы начальной школы; - осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга. <p>ПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста 	
--	--	--	--

--	--	--	--	--

Характеристики порогового уровня сформированности компетенций выпускника: контролируемые результаты обучения

Данная характеристика бакалавра соответствует компетентностной модели бакалавра, получившего профессиональную подготовку по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогик начального образования». Выпускник, претендующий на получение квалификации (степени) бакалавра, на итоговом государственном экзамене должен продемонстрировать:

Знания:

- вариантов нарушенного развития на ранних стадиях онтогенеза и при различных видах дизонтогенеза;
- тезауруса психологии развития; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях;
- основ нормативного развития личности, закономерностей возрастного развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;
- основных качественных и количественных методов исследований в педагогике и психологии;
- алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования;
- основных подходов к организации научного исследования в сфере психологии и социальной педагогики и способов получения нового знания в основных педагогических и психологических школах;
- основных стандартных методов диагностики развития детей разных возрастов, средства диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов, специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей;
- сущности, особенностей и высокой социальной значимости педагогической профессии, основ организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

- принципов профессиональной этики, особенностей профессии психолога в сфере образования, задач психологической службы;
- основных международных и отечественных документов по защите прав ребенка и прав инвалидов.
- основ историко-культурного развития человеческого общества, места человека в историческом процессе, сущности и структуры процессов социального взаимодействия;
- правовых механизмов педагогической, проектной, культурно-просветительской и исследовательской деятельности социального педагога, содержания нормативно-правовых актов, определяющие его профессиональную деятельность;
- задач, ситуаций, форм и норм взаимодействия людей (обусловленных социальными, культурными и личностными особенностями) в профессиональной сфере, в том числе, в условиях коллектива (команды);
- основных требований информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования;
- концептуальных основ отечественной и зарубежной педагогики, категорий общей и социальной педагогики, общей, социальной и педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития, основ социального проектирования в образовательной деятельности, принципов и понятий теории деятельности;
- содержания и внутренних механизмов процессов обучения, воспитания и развития человека; содержания учебных дисциплин, раскрывающих задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности;
- содержания и алгоритма проектирования образовательных программ разных типов; требований к качеству учебно-воспитательного процесса, обеспечиваемых возможностями образовательной среды; норм и критериев оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету;
- сущности понятий «социализация» и «сопровождение», основных направлений педагогического сопровождения, требований к учебным достижениям и индивидуальным возможностям детей, обусловленным их будущим профессиональным самоопределением;
- принципов и норм профессиональной педагогической этики, задач, содержания, методов работы по взаимодействию с семьёй, педагогами, пси-

хологами и др. участниками образовательного процесса, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития обучающихся;

- задач, содержания, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала;

- алгоритма постановки и достижения цели педагогического исследования; основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в научной и научно-практической областях социальной педагогики;

- содержания стандартизованных психодиагностических методик; сущности и сфер применения основных технологий и методов обучения и диагностики;

- сущности, видов и содержания стандартных прикладных педагогических исследований; содержания работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, типов и форм научных исследований обучающихся.

- рисков и опасностей, угрожающих человеку в современной повседневной жизни в условиях социальной среды и образовательного пространства, содержания основных требований, предъявляемых к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в стандартных здоровьесберегающих технологиях;

- должностных обязанностей педагога-психолога; требований к основным формам его деятельности; своих профессиональных возможностей и способов их наращивания, своих личностных ограничений и способов их преодоления;

Умения:

- применять в образовательном процессе знания о формах, видах психических нарушений учащихся и воспитанников (в том числе, о способах реагирования детей дошкольного возраста в трудной жизненной ситуации);

- свободно оперировать основными понятиями и категориями педагогики и психологии;

- определять психологические характеристики личности и особенности познавательной сферы человека, использовать полученные знания на практике;

- излагать теоретические основы и положения предметной области знания, изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;

- осуществлять сбор информации с использованием количественных и качественных методов психологии и педагогики;
- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик), использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.);
- использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- применять в образовательном процессе знание стандартных методов и приемов психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей и различных вариантов развития;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;
- грамотно использовать знание основных международных и отечественных документов по защите прав ребенка и прав инвалидов в различных институтах воспитания.
- выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека, использовать полученные знания на практике;
- ориентироваться в формах конфликтного и неконфликтного взаимодействия, осуществлять взаимодействие в форме сотрудничества, отбирать содержание работы по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования
- отслеживать уровень собственной профессиональной мотивации, аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе прикладного педагогического исследования; учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося;
- учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося, использовать знания медицинских, психологических, педагогических

ческих дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся;

- находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования;
- решать учебные задачи, связанные с разработкой и реализацией профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся; обучать детей разных возрастов приемам предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Владение навыками и опытом:

- составления протоколов психолого-педагогического обследования детей разного возраста;
- самостоятельного поиска профессиональной информации в работе с учебно-методическими, научно-методическими и др. источниками
- анализа, оценки и повышения уровня собственной профессиональной деятельности;
- применения в профессиональной деятельности категорий психологии развития и знаний закономерностей личностного и интеллектуального развития человека;
- понимания смысла научного исследования, применения основных и вспомогательных методов психолого-педагогического исследования, планирования и реализации отдельных компонентов эмпирических психолого-педагогических исследований в сфере начального школьного образования;
- применения отдельных приёмов стандартных методов психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей младшего школьного возраста для решения учебно-исследовательских задач;
- осознания значимости выбранной профессии, принципов и норм профессиональной этики и их применения в самостоятельном решении психолого-педагогических задач (в рамках выполнения учебных заданий);
- организации отдельных компонентов психолого-педагогической деятельности, включая научные исследования в сфере начального школьного образования, в рамках выполнения учебных заданий;
- организации отдельных компонентов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (в рамках выполнения учебных заданий).

- изучения документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия в процессах педагогической, проектной, культурно-просветительской и исследовательской деятельности;
- реализации приёмов межличностного взаимодействия в команде в форме сотрудничества (в социальной и профессиональной сферах);
- пользования персональным компьютером и информационного поиска с учетом основных требований информационной безопасности в работе с учебно-методической литературой и др. научно-методическими источниками;
- самостоятельной работы в процессе применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе
 - реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения
 - применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; конкретными средствами и способами предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
 - анализа структуры и содержания образовательных программ, решения учебных задач по проектированию, разработке и реализации образовательных программ (развивающего типа)
 - самостоятельного применения методов математической статистики, используемых в психологии и педагогике; стандартизированных психодиагностических методик; приёмов обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
 - реализации отдельных компонентов (а) учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; (б) взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении задач воспитания, обучения и развития обучающихся; (в) эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.
 - решения учебных задач, связанных: (а) с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учётом возможностей образовательной среды; (б) с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция содержания основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВО, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ содержит вопросы интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО и ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

ГЭ носит комплексный деятельностный характер. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пп. 9, 10, 15, 28, 29, 31, 37, 39-42, 44-46 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1 Структура и содержание государственного экзамена

Структура государственного итогового экзамена включает в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, указанные в экзаменационных билетах и отражающие современные научные основы и методические проблемы психологии и педагогики в сфере начального общего образования.

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале дисциплин и модулей следующих циклов учебного плана: общефилософского и психолого-педагогического, медико-биологического; филологического; профессионального.

2.3.2 Принципы и правила составления билетов, вопросы и задания

Характеристика структуры, содержания, формы экзаменационных заданий.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену (теоретическая часть)

1. Основные категории и понятия педагогики.

Воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогические явления, педагогический факт. Ученые, педагоги, внесшие значительный вклад в теорию и практику педагогики.

2. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога-психолога (со стороны общества, родителей, государства, учащихся).

Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога-психолога. Социальная значимость профессии педагога-психолога.

3. Связь педагогики с другими науками.

Формы взаимосвязи педагогики с философией, психологией и социологией. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент как основной вид эмпирических исследований в педагогике.

4. Сущность, движущие силы, противоречия процесса обучения.

Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные характеристики процесса обучения: цель, содержание, организация, мотивация процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Методы диагностики результатов обучения.

5. Проблема защиты прав детей.

Документы, обеспечивающие соблюдение прав ребенка. Каким образом обеспечивается соблюдение прав ребенка в образовательных организациях?

6. Понятие педагогических технологий, докажете их обусловленность характером педагогических задач.

Каким образом решается педагогическая задача средствами педагогической технологии, проиллюстрируйте примером.

7. Образовательная программа как основополагающий документ в деятельности образовательной организации.

Особенности образовательной программы начального общего образования, ее содержание и структура, роль педагогов в создании образовательной программы образовательной организации.

8. Дидактические основы развития речи детей младшего школьного возраста.

Методические принципы обучения родному языку, их сущность. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства развития речи, их взаимосвязь. Учет закономерностей развития речи детей дошкольного возраста при выборе методов обучения.

9. Возрастные и индивидуальные особенности речевого и лингвистического развития в онтогенезе.

Раскройте сущность процессов речевого и лингвистического развития, опираясь на концепции развития речи и овладения языком А.А. Леонтьева и Ф.А. Сохина. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и овладения языком в образовательном процессе.

10. Курс по ознакомлению с окружающим миром как средство развития личности младшего школьника.

Характеристика интегративного курса «Окружающий мир». Возможности данного курса с точки зрения экологического, эстетического, патриотического и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть дошкольники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

11. Экологические пространства образовательной организации, организация и использование в образовательном процессе.

Характеристика экологического пространства образовательной организации. Условия, необходимые для организации экологического пространства с точки зрения его соответствия содержанию занятий и здоровьесбережению детей. Истории вопроса и современные изменения требований к организации экологических пространств для реализации задач экологического воспитания младших школьников. Возможность использования экологических пространств для организации образовательно-воспитательного процесса в младшем школьном возрасте.

12. Проблема математического развития младших школьников в условиях современной образовательной системы.

Современный этап развития математического образования. Основные разделы курса математики для младших школьников, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

13. Условия организации работы по математическому развитию младших школьников.

Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию.

14. Педагогика и психология начального образования как отрасль науки.

Педагогика и психология начального образования – наука о воспитании и обучении детей младшего школьного возраста и ее место в системе педагогических наук. Предмет и объект педагогики, психологии Самоценность и уникальность школьного детства.

Основные категории педагогики и психологии начального образования, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект педагогики и психологии (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие), а также психологический инструментарий.

Источники педагогики и психологии начального образования как науки. Связь педагогики начального образования с другими науками. Психология младшего школьного возраста. Методы педагогики начального образования: исследовательские методы и методы воспитания и обучения. Использование знания общих основ педагогики и психологии начального образования в организации образовательного процесса.

15. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной педагогики начального образования. Взгляды на воспитание детей младшего школьного возраста во 2-ой

половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века, во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Развитие педагогики начального образования в постсоветский период. Тенденции развития педагогики начального образования на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуации развития образования и в управлении образовательными системами.

16. Характеристика образовательного процесса в начальной школе

Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Различные виды деятельности (общение, обучение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей).

17. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Психологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО.

Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно – пространственной среды. Характеристика разделов воспитания детей раннего возраста в комплексных программах, программах «Кроха» и «Первые шаги» и их базовых принципов. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации данных программ.

18. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей дошкольного возраста. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика и особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия реализации образовательной программы ДОО.

19. Механизмы социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-школьника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием школьников.

Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Своеобразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно - педагогические условия для осуществле-

ния социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

20. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Исследование проблемы патриотического воспитания в дореволюционный, советский и современный периоды (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Е.И. Корнева, Л.А. Кодрыкинская, Т.Н. Восструхина и др.). Актуальность проблемы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей.

Характеристика этапов формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действенный. Программы по патриотическому воспитанию младших школьников, приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста, специфика реализации в семье и школе. Роль разных видов деятельности в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

21. Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста в отечественной педагогике

Общее понятие о дидактике. Становление дидактических идей в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.О. Тихеева А.П. Усова и др.).

Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения младших школьников. Компоненты процесса обучения детей младшего школьного возраста. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Содержание обучения дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

22. Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста

Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего развития детей младшего школьного возраста. Теоретические основы художественно - эстетического развития. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».

Основные направления художественно-эстетического развития: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Соотношение понятий эстетического и художественно-эстетического воспитания. Исследования Н.А. Ветлугиной, В.А. Езикеевой, Т.С. Комаровой, Е.А. Дубровской.

Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания области художественно-эстетического развития младших школьников в современных комплексных программах (на примере двух комплексных программ).

23. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей

Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, С.А. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.). Признаки игры как вида деятельности.

Исследования проблемы игры по направлениям: игра как средство воспитания, игра как вид деятельности и как форма организации жизни детей. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения младших школьников. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей.

24. Развитие продуктивных видов деятельности детей младшего школьного возраста

Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной

деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности учителя с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие учителя. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

25. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности младших школьников в режиме дня. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьника.

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности младшего школьников (создание условий и приёмы опосредованного руководства).

26. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия школы с семьей

Социальные институты воспитания (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Исследования проблемы семьи: Т.А. Маркова, Г.А. Дзинтере, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова, Т.А. Куликова и многие другие. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии школы с семьей. Программа «Московская семья – компетентные родители».

Задачи и содержание работы школы с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаи-

модействия образовательной организации с семьей. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов, педагогов-психологов и родителей. Роль учителя в организации взаимодействия школы с семьей: содержание, формы и методы.

27. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы. Психолого-педагогические аспекты

Современные Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Учет ДОО требований школы и понимание школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Исследования проблем преемственности детского сада и школы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Е.В. Кравцова, Т.В. Тарунтаева и др.

Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Особенности организации преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

Примерный перечень заданий (задач-кейсов) к государственному междисциплинарному экзамену (практическая часть)

1. Решите ситуационную задачу. Утро. 1 сентября - День знаний. Торжественная линейка на площадке перед зданием школы. Первоклассник отказывается отойти от мамы и встать в группу первоклассников. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему (если Вы учитель первого класса)?

Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

2. Как известно, в культовом российском мультсериале «Маша и Медведь» есть сцена, где Маша поймала золотую рыбку и загадала ей три жела-

ния. Назовите их и прокомментируйте с точки зрения психологии ребенка младшего школьного возраста. (На всякий случай напомним: первое - вернуть уплывший в речку мячик, второй - получить «несъедаемый» леденец на палочке, а третий - исполнить совершенно несбыточное желание Медведя.....).

3. Прокомментируйте высказывание известного Педагога Ш. Амонашвили: «оценка «2» по арифметике или письму не умеет сообщать истину. Она умеет только ябедничать: «Присмотрите за своим ребенком. Он не хочет учиться... накажите его..»

Вы думаете, что цифра «5» несет радость? Часто она несет успокоение и праздность родителей в отношении воспитания младшего школьника.

Выскажите собственное мнение о контрольных функциях педагога при работе в начальной школе.

4. В семидесятые годы прошлого века в нашей стране проводилось глобальное научное исследование возможностей обучения детей не с семилетнего возраста, а с шести- и даже пяти-. Вывод: особенности учебной работы с данной возрастной группой выдвигают в качестве основной психолого-педагогической задачи не *акселерирование* ребенка, не *педалирование* его развития, а *амплификацию*, т.е. обогащение его духовного мира, стимулирование его богатейших интеллектуальных способностей, расширение кругозора.

Назовите современные синонимы выделенных терминов и дайте им развернутое определение.

5. «Ребенок имеет право на ошибку. Тот не совершает ошибок, кто ничего не делает». Составьте утверждение, диаметрально противоположное данному.

6. Согласно государственным образовательным стандартам системный подход к организации школьной жизни реализуется методом программно-целевого планирования. Объясните сущность данного метода и особенности его использования на этапе начального общего образования.

7. Возможно ли использовать детский смех в качестве украшения урока и способа познания? Можно ли «смеяться» серьезно? Приведите примеры. Объясните, в каких случаях коллективный смех необходимо пресекать.

8. Как известно игровая деятельность признана ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Является ли обоснованным следующее педагогическое утверждение: «Вы теперь не просто мальчики и девочки - вы ученики. А значит, играм и игрушкам не место в школе».

9. «Педагогическими можно считать игры, которые возвышают детей - всех вместе и каждого в отдельности - до уровня их престижа. Игры же, которые могут хоть в малейшей степени унижить достоинство детей, непедагогичны, проводить их на уроках - аморально».

Приведите примеры современных «аморальных» игр. Приведите примеры современных развивающих игр. В чем отличие игровой деятельности от учебной деятельности.

10. Антология подвижных игр, которые могут быть использованы на территории школы (в помещениях и на пришкольном пространстве). Последние перечислите с учетом времен года.

11. Информационно - инструктивный подход во взаимодействии школы и родителей (законных представителей) признан неконструктивным, поскольку, по словам классика, «воз воспитания» тянут здесь так же, как тянули свой воз Лебедь, Рак и Щука.

Прокомментируйте с помощью примера из реальной педагогической практики неконструктивность данного подхода.

12. «Целостность школьного и семейного воспитания, ведущая роль школы в определении и направленности семейного воспитания обеспечивается привлечением семьи к планированию и осуществлению воспитательного процесса в школе». Не противоречит ли данное высказывание статье действующего закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о приоритетной роли семьи в образовании детей.

2.3.3 Требования к ответу/ выполнению задания

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания, соответствующие пороговому уровню сформированности компетенций (см. выше). Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

На ответ отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

а) основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3.
2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>
3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8.
4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476057> (дата обращения: 27.11.2021).
5. Ключева Н.В. Педагогическая психология: учебник / Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф.— С.: Вузовское образование, 2020. 235 с.
6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

7. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487642> (дата обращения: 26.11.2021).

8. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468841> (дата обращения: 27.11.2021).

9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470517> (дата обращения: 27.11.2021).

10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518> (дата обращения: 27.11.2021).

11. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 27.11.2021).

12. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936> (дата обращения: 26.11.2021).

13. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470937> (дата обращения: 26.11.2021).

14. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471339> (дата обращения: 26.11.2021).

15. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451410> (дата обращения: 26.11.2021).

16. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2021. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>

17. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471354> (дата обращения: 27.11.2021).

18. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08619-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472541> (дата обращения: 27.11.2021).

19. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08621-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472542> (дата обращения: 27.11.2021).

20. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472544> (дата обращения: 27.11.2021).

21. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 27.11.2021).

б) дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. СПб.: Питер, 2011. 400 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Гогоберидзе. СПб. Питер. 2015.189 с.

3. Валеология. Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Сб. научных трудов. Вып.1 СПб.: Наука,2013

4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии [Текст] / Б.С. Волков -. 4-е изд. СПб.: Питер, 2009. 208 с.
5. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т.В. Габай. М.: Academia, 2003. 240 с.
6. Дубровский В.И. Валеология. Учебник. М.,2012
7. Ермолаева М.В. Психология развития [Текст]: метод. пособие для студентов заоч. и дистанц. форм обучения /М.В. Ермолаева. 4-е изд., стер. М.: Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 372 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и псих. направлениям и спец. / И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2000. 383 с.
9. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Изд. 9-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 375 с.
10. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию. М.,2014.
11. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. 308 с.
12. Крайг Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. СПб.: Питер, 2009. URL: http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php (дата обращения: 30.05.2014).
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий. М.: Сфера, 2006. 464 с.
14. Микляева Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: метод. пособие /Н.В.Микляева. М.: ТЦ «Сфера»,2010. 115 с.
15. Мухина В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. М.: Академия, 2009.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. М.: Академия, 2007. 638 с.
17. Немов Р.С. Общая психология [Текст] / Р.С. Немов. В 3-х томах. Том 1: Введение в психологию. М.: Юрайт, 2011. 726 с.
18. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Обухова Л.Ф. 2-е изд. М.: Пед. о-во России, 1999. 444 с.
19. Первоцветы - основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.В. Микляевой. М. АРКТИ. 2014.
20. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. 696 с.

21. Психология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 526 с.
22. Психология развития, возрастная психология [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. Ростов н /Д: Феникс, 2013. 221 с.
23. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: крат. курс [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. СПб. [и др.]: Питер, 2009. 208 с.
24. Татарникова Л. Г. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития. СПб., . 2014
25. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., испр. М.: «Академия», 2012. 368 с.
26. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с
27. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта: Наука, 2011. 318 с.
28. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] / М.А. Хозиева. М.: Академия, 2011. 320 с.
29. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст]: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. М.: Моск. психол. – соц. ин-т, 2008. 655 с.
30. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 208 с.
31. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. М., 2009.
32. Эльконин Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. 6-е изд., стер. М.: Academia, 2011. 383 с.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. <http://teachpro.ru/>(Образовательные ресурсы)
2. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
3. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
4. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
5. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
7. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система

«IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

8. [http://www.persev.ru/psychological dictionary/](http://www.persev.ru/psychological_dictionary/) Большой психологический словарь

9. www.biblio-online.ru – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене:

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобр. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)

2. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16 (в ред. от 13.07.2015 № 240-ФЗ).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.2017г.)

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03 декабря 2011г.)

5. 8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие характеристики уровня подготовки выпускника, оцениваемые по результатам итогового междисциплинарного экзамена, включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессиональноличностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. От-

вет отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональноличностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Такой контроль более универсален и обладает целым рядом **преимуществ**, в их числе:

- единство требований ко всем испытуемым;
- объективность контроля;
- стандартизированность;
- высокая содержательная и критериальная валидность тестовых и компетентностно-ориентированных заданий, позволяющая говорить о полноценной педагогической оценке уровня подготовленности выпускников к будущей профессиональной деятельности;
- высокая прогностическая валидность заданий, позволяющая предвидеть успехи выпускников в будущем;
- экономичность измерений.

Сами оценочные средства, предназначенные для междисциплинарного государственного экзамена, отвечают **принципам**:

а) *валидности*, т.е. задания должны соответствовать целям оценивания – оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) *гибкости*, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедуры, четко сформулированные критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Исходя из этого, применяется двухчастная структура оценочного средства:

Часть 1 (компетентностно-ориентированные вопросы и/или иные задания). Цель – оценка уровня сформированности универсальных и общепро-

фессиональных компетенций, отражающая степень готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Часть 2 (практико ориентированные вопросы деятельностного характера, учитывающие специфику профиля подготовки выпускника). Цель – оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценивание ответа обучающегося на междисциплинарном государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука

Объекты (области знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
- здоровье обучающихся

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический

Основной тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Организует и осуществляет психолого- педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Участствует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Участствует в непосредственной организации и реализации различных видов деятельности: общения, игры, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся

педагогический	Использует современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
проектный	Участвует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
проектный	Участвует в создании развивающей среды в образовательной организации	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся
методический	Осуществляет психолого-педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректирует образовательные задачи (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

Соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций и индикаторов достижения компетенций (с одной стороны), задач профессиональной деятельности и соответствия профессиональным стандартам (с другой), - опосредованное формирование и контроль уровня сформированности которых происходит в процессе написания, подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, приведено в Приложении 1, табл. 1

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА ЧУ ВО «ИГА».

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

3.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР

3.3.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать бакалаврскую работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза.

Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все эта-

пы работы студента над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА «ИГА». Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки; направлению подготовки и профилю обучения; проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 2.

3.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);

- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;
- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач ис-

следования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение автором ВКР имеющегося материала. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историконаучного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена тремя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов психолого-педагогической деятельности обучающегося: проведение констатирующего эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Глава 3 – описание психологическо-педагогической / психолого-коррекционной / педагогической работы по избранной теме, описание контрольного эксперимента, сравнение показателей констатирующей и контрольной этапов. Сформулированы выводы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов: от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с про-

веденным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д.

3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с указанием полных выходных данных публикаций.

3.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку научного руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты. Критерии оценки соответствия содержания ВКР требованиям ФГОС представлены в Приложении 3 (табл. 2). Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР, производится путём установления их соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОП ВО в целом); критерии оценки приведены в Приложении 3, (табл. 3).

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).

- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы, их согласованность и непротиворечивость).

- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.

- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.

- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.

- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.

- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или психолого-педагогической культуры семьи и др.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК. Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответ-

ты на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъяв-

ляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии поверхностны, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в ЧУ ВО «ИГА».

Приложение 1

Компетентностная модель профессиональной подготовленности обучающегося по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и педагогика начального образования»)

Таблица 1. Соотношение компетенций, индикаторов достижения компетенций,
формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование уни- версальной компетенции	Код и наименование инди- катора достижения уни- версальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде</p> <p>УК-3.2. Способен определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
--------------	--	--

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
-------------------------------------	--	---

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств из-</p>

		бранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</p> <p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p>

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)</p> <p>УК-9.2 Формирует культуру финансовой грамотности и ответственного экономического поведения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p> <p>УК-9.3. Оценивает факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)</p> <p>УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
--	---	---

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятель-</p>

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ности обучающихся ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обу-</p>

		<p>чающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной дея-</p>

		тельности, критически оценивать полученные результаты
--	--	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ				
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач ПД: проектный				
Участвует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;	ПКО-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания детей младшего школьного возраста	<p>ПКО-3.1. Знает: - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования в начальной школе</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей младшего школьного возраста</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: навыками и приёмами анализа подходов к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ и моделей в системе начального школьного образования</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
Тип задач ПД: педагогический				

<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста</p> <p>Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуальное развитие и социализация обучающихся</p> <p>здоровье обучающихся</p>	<p>ПКО-4 Способен реализовать образовательные программы начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности в начальной школе; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательных программ; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей и обучающихся младшего школьного возраста <p>ПКО-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной про- 	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	---	--	--	--

			<p>граммой в начальной школе;</p> <p>- использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения младшими школьниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>ПКО-4.3. Владеет:</p> <p>- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС</p>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ				
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участвует в непосредственной организации и реализации различных видов деятельности: общения, игры, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся	ПК-5. Способен к реализации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <p>- возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей младшего школьного возраста;</p> <p>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;</p> <p>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей млад-</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>шего школьного возраста</p> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей младшего школьного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста и взрослых в разных видах деятельности 	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Участвует в создании развивающей среды в образовательной организации	Обучение, воспитание, индивидуальное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-6. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в начальной школе	ПК-6.1. Знает:	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			<ul style="list-style-type: none"> - нормативные основы создания развивающей образовательной среды в начальной школе; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в начальной школе; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в начальной школе 	

			<p>ПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в начальной школе; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям. <p>ПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в начальной школе 	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Использует современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	Обучение, воспитание, индивидуальное развитие обучающихся	ПК-7 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	<p>ПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; - особенности приме- 	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>нения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий;</p> <p>ПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей младшего школьного возраста - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом реализуемой образовательной программы начальной школы <p>ПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса 	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Осуществляет психолого-педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректирует образовательные задачи (совместно с врачом, логопедом и др.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в	ПК-8.1. Знает:	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			<ul style="list-style-type: none"> - нормативные и теоретические основы осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - содержание и техни- 	

<p>специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка</p>		<p>группе детей младшего школьного возраста</p>	<p>ки применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах - содержание психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах начальной школы <p>ПК-8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать осуществление психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей - осуществлять психо- 	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	--	---	--	---

			<p>лого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной программы начальной школы;</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</p> <p>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга.</p> <p>ПК-8.3. Владеет:</p> <p>- технологией осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</p>	
--	--	--	---	--

**Тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(направленность: «Психология и педагогика начального образования»)**

1. Сочетание педагогического воздействия семейного и общественного воспитания на становление и развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательного учреждения.
3. Социально-педагогические условия воспитания детей младшего школьного возраста в семье.
4. Особенности эстетического воспитания при формировании духовного мира личности ребенка младшего школьного возраста в образовательном учреждении.
5. Роль детского коллектива в формировании личности младшего школьника.
6. Особенности коррекционно-педагогической работы с трудными детьми младшего школьного возраста.
7. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми-инвалидами младшего школьного возраста.
8. Выявление психолого-педагогических ситуаций в практике взаимоотношений педагога со старшеклассниками.
9. Особенности использования творческих игр в процессе обучения младших школьников.
10. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
11. Формы и методы педагогического влияния в семье в процессе психолого-педагогической деятельности.
12. Формы и методы работы педагога-психолога начальной школы с семьей.
13. Индивидуальная помощь детям младшего школьного возраста в психолого-педагогической деятельности.
14. Учет особенностей детей младшего школьного возраста в воспитательной деятельности.
15. Типизация младших школьников с отклоняющимся поведением и учет их особенностей в практике воспитательной деятельности в начальной школе.
16. Формы взаимодействия педагогов и родителей детей младшего школьного возраста.
17. Социально-педагогические возможности семьи по воспитанию подрастающего поколения.
18. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей младшего школьного возраста.
19. Применение психолого-педагогической диагностики уровня социализации личности детей младшего школьного возраста в условиях начальной школы.
20. Содержание и методика работы педагога-психолога в клубных объединениях детей и подростков.

21. Особенности взаимодействия детского психолога с представителями различных субкультур.
22. Особенности ролевой игры в младшем школьном возрасте
23. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
24. Особенности эстетического развития детей в условиях воскресной школы
25. Развитие и формирование художественных способностей у детей младшего школьного возраста
26. Особенности ролевой игры в младшем школьном возрасте
27. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
28. Особенности эстетического развития детей в условиях воскресной школы
29. Развитие и формирование художественных способностей у детей младшего школьного возраста
30. Психолого-педагогическая поддержка процесса формирования навыков чтения у детей, обучающихся в начальной школе
31. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие детей младшего школьного возраста
32. Исследование самооценки единственного ребёнка в семье
33. Особенности развития самооценки у детей младшего школьного возраста
34. Психолого-педагогическое сопровождение школьника на начальном этапе обучения
35. Особенности развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста
36. Воспитание любви к родному краю у детей младшего школьного возраста средствами живописи
37. Психологическая адаптация ребенка к образовательной организации
38. Психолого-педагогическое исследование тревожности у детей
39. Условия формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста
40. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей младших школьников в условиях образовательной организации
41. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста.
42. Формирование эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей младшего школьного возраста.
43. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста
44. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста.
45. Подвижная игра как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста.
46. Условия развития игровой деятельности детей младшего школьного возраста.
47. Идентификация и развитие способностей у детей младшего школьного возраста
48. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения младших школьников
49. Развитие коммуникативных умений у младших школьников средствами сюжетно-

ролевой игры.

50. Развитие межличностных отношений гиперактивных младших школьников в группе сверстников.
51. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения младших школьников
52. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
53. Особенности образно-ассоциативного мышления младшего школьника
54. Педагогические условия развития игрового творчества детей младшего школьного возраста.
55. Малые формы фольклора как средство речевого развития детей младшего школьного возраста
56. Развитие познавательных процессов дошкольников или младших школьников в дидактической игре.
57. Музыка как фактор развития эмоциональной сферы учащихся в начальной школе.
58. Труд младших школьников в образовательной организации как средство экологического воспитания
59. Приобщение детей к здоровому образу жизни в младших классах школы.
60. Педагогические условия формирования готовности младших школьников к взаимопомощи
61. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего школьного возраста
62. Организация исследовательской деятельности как способ познания детьми окружающего мира
63. Дидактическая игра как средство развития словаря детей младшего школьного возраста
64. Игра как средство развития познавательной активности у младших школьников
65. Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста в процессе самостоятельной художественной деятельности
66. Использование детской литературы по ознакомлению младших школьников с окружающим миром
67. Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования
68. Сказка как средство экологического воспитания и образования детей
69. Этнокультурное развитие детей младшего школьного возраста в процессе художественно-творческой деятельности
70. Организация исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста
71. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста
72. Развитие эстетического восприятия у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с анималистическим жанром
73. Развитие мышления у младших школьников в процессе формирования математиче-

ских представлений

74. Наглядность как средство формирования количественных представлений у младших школьников.
75. Дидактическая игра как средство математического развития младших школьников
76. Развитие конструктивного творчества у детей средствами оригами
77. Игра как средство познавательного развития детей.
78. Развитие мышления младших школьников в процессе математической подготовки
79. Формирование пространственных представлений у младших школьников на занятиях по физической культуре
80. Наглядность как средство повышения мотивации к связному высказыванию у детей младшего школьного возраста
81. Развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
82. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста
83. Особенности тревожности в младшем школьном возрасте
84. Психологические особенности адаптации младших школьников
85. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье
86. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении (начальные классы).
87. Совместная игровая деятельность младших школьников как средство развития коммуникационной составляющей личности ребенка
88. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей
89. Формирование представлений социокультурных ценностей народа у детей средствами дидактических игр
90. Развитие конструктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями
91. Взаимоотношения в семье, как фактор развития личности ребенка
92. Социализация младших школьников в контексте социального воспитания: понятие, сущность, задачи, факторы и этапы
93. Влияние компьютерной зависимости на развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста
94. Роль театрализованной игры в развитии коммуникативных умений у детей
95. Развитие эмоциональной регуляции у детей младшего школьного возраста посредством экологического воспитания
96. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка младшего школьного возраста
97. Формирование первичных представлений о профессиях у младших школьников в процессе проектной деятельности
98. Художественно-эстетическое развитие младших школьников в процессе инсценировки художественных произведений
99. Роль детского коллектива в формировании личности младшего школьника
100. Роль сказкотерапии в развитии связной речи детей младшего школьного возраста
101. Развитие связной, грамматически правильной монологической речи у детей младше-

го школьного возраста в процессе чтения стихов по памяти

102. Художественно-эстетическое развитие младших школьников средствами дидактических игр

103. Эстетическое развитие детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства

104. Развитие понимания текстов различных жанров детской литературы у детей младшего школьного возраста средствами дидактических игр

105. Развитие речевого творчества у младших школьников в процессе ознакомления с произведениями фольклорного жанра

106. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей

107. Проектный метод в экологическом воспитании детей в начальной школе.

108. Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о труде

109. Развитие мелкой моторики руки у ребенка младшего школьного возраста в процессе изобразительной деятельности

110. Описание как художественное средство в восприятии литературы младшими школьниками

111. Игровая деятельность как средство развития межличностных отношений в начальных классах гимназии

112. Развитие связной речи старших младших школьников в процессе ознакомления с сезонными явлениями

**Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника
и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования
в компетентностном формате по ОП ВО в целом**

Таблица 2. Оценка соответствия подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС

<i>Требования к содержанию ВКР</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Уровень сформированности (балл, см. шкалу в табл. 3)</i>
Обоснование актуальности исследования в соответствии с современным уровнем развития науки (ОПК-1) .	ОПК-1.1	
Формулировка проблемы, темы, объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования (в ВКР с экспериментальным разделом) (ОПК-8)	ОПК-8.2	
Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. (ОПК-2)	ОПК-2.1	
Определение и обоснование принципов формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). (ПКО-4)	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	
Разработка программы проведения психолого-педагогической работы формирующей части экспериментальной работы (и/или рекомендаций) (ОПК-2) Разработка и обоснование методического обеспечения формирующей части экспериментальной работы (методических рекомендаций), ее соответствие выбору экспериментальной площадки для проведения исследования. (ОПК-6) Качество проведенных занятий (и/или рекомендаций) к их проведению (ПКО-3)	ОПК-2.3 ОПК-6.1 ПКО-3.3	
Определение и обоснование принципов, планирование этапов проведения формирующего эксперимента (или методических рекомендаций). (ПК-5) Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). (ПК-6) Дифференцированный подход в проведении формирующего эксперимента (в методических рекомендациях) (ПК-6)	ПК-5.1 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2	
Соответствие целей и задач исследования содержанию работы, полученным выводам. Планирование и обоснование этапов проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций) с учётом реализации педагогических	ПК-7.4 ПК-7.5	

условий общения и развития детей в образовательной организации. (ПК-7)		
<p>Выбор, описание и обоснование методов психолого-педагогического обследования в соответствии с проблемой исследования Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения) (ПК-8)</p> <p>Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. (ОПК-9)</p>	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-9.2	
<p>Выбор, описание и обоснование методов психолого-педагогического обследования в соответствии с проблемой исследования и современным уровнем развития науки Анализ и обобщение полученных в исследовании данных, формулировка выводов. (ПК-8)</p>	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
<p>Средняя оценка уровня сформированности компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА (см. Приложение 1, табл. 3)</p>		

Таблица 3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых в процессе выполнения и защиты ВКР в рамках ГИА

Индикаторы компетенции	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетвори-	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, Соответствующей программе подготовки

Наличие умений	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но Требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.</p>
<p>Уровень сформированности компетенций</p>	<p>Низкий</p>	<p>Минимально допустимый (пороговый)</p>	<p>Средний</p>	<p>Высокий</p>