



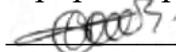
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

**Направление подготовки:**

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**профиль:**

**«Управление в сфере межрегиональных и межгосударственных связей»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины **«Основы дефектологии и коррекционной педагогики»** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**.

Разработчик:  
к.п.н. Пронина Л.В.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры  
«Специальной психологии, дефектологии»  
23 мая 2024 г., протокол № 5

Царькова Л.В.

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... 10
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы..... 12
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 18
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 21
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 22
- .....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 23
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)..... 24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код и наименование компетенций   | Коды и индикаторы достижения компетенций   |
|--|--|
| <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Анализирует степень базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.                                 |
|  | УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.                        |
|  | УК-9.3. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.                         |
| <b>ПК-9.</b> Способен осуществлять кадровое обеспечение и организационно-штатную работу                    | ПК-9.1. способен осуществлять кадровое обеспечение и организационно-штатную работу.                                |
|  | ПК-9.2. Организует ведение личных дел, трудовых книжек гражданских служащих, работу со служебными удостоверениями. |
|  | ПК-9.3. Организует кадровое обеспечение и организационно-штатную работу.   |

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (РО)  |            |
|-----------------------------------|---|------------|
|                                   | Знания, умения, навыки (содержание)   | Коды       |
| УК-9.1                            | <i>Знать:</i><br>- содержание базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах   | РОЗ УК-9.1 |
| УК-9.2                            | <i>Уметь:</i><br>- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.  | РОУ УК-9.2 |
| УК-9.3                            | <i>Владеть:</i><br>- навыками анализа и отдельными коррекционно-педагогическими приёмами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах   | РОВ УК-9.3 |
| ПК-9.1                            | <i>Знать:</i><br>- особенности осуществления социального и профессионального взаимодействия (в том числе, в условиях кадровой службы организации в сфере социального управления) с людьми, имеющими нарушения развития;     | РОЗ ПК-9.1 |
| ПК-9.2                            | <i>Уметь:</i><br>- принимать участие в ситуациях социального и профессионального взаимодействия (в том числе, в условиях кадровой службы организации в сфере социального управления) с людьми, имеющими нарушения развития; | РОУ ПК-9.2 |

|        |   |            |
|--------|---|------------|
| ПК-9.3 | <i>Владеть:</i><br>- навыками и приёмами осуществления социального и профессионального взаимодействия (в том числе, в условиях кадровой службы организации в сфере социального управления) с людьми, имеющими нарушения развития. | РОВ ПК-9.3 |
|--------|---|------------|

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.08 Дисциплина «Основы дефектологии и коррекционной педагогики» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах в области дефектологии и коррекционной педагогики. Изучение дисциплины помимо ознакомления с базовыми дефектологическими знаниями носит выраженную практическую направленность, ориентированную на грамотное и эффективное социальное и профессиональное взаимодействие с людьми, имеющими нарушения в развитии.

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: «История государственной службы», «Теория организации», «Социология», «Политология», «Социальная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Связи с общественностью в органах власти».

*Цель* дисциплины – формирование у обучающихся системы базовых знаний в области дефектологии и коррекционной педагогики, представлений о структуре, проявлениях и компенсаторике дефекта; понимания особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, нахождения оптимальных путей достижения результатов социального взаимодействия в особых профессиональных ситуациях.

*Задачи* изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся: (а) готовности к выполнению профессиональной деятельности в условиях взаимодействия с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии; (б) представлений об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;

- овладение обучающимися системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;

- ознакомление: (а) с психолого-педагогическими аспектами проблемы нарушений развития человека; (б) с вопросами организации в России

системы социально-психологической помощи и обучения в специальных учреждениях для детей и подростков с нарушением развития; (в) с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные учреждения; (г) с приемами организации и реализации обучения и коррекции поведения учащихся, имеющих нарушения развития.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

| Виды учебной работы                            | очная формат обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b> | <b>108</b>            | <b>108</b>                  | <b>108</b>             |
| <b>Аудиторная работа (в часах):</b>            | <b>48</b>             | <b>34</b>                   | <b>10</b>              |
| Лекции (Л)                                     | 22                    | 14                          | 4                      |
| Практические занятия (ПЗ)                      | 26                    | 20                          | 6                      |
| <b>Самостоятельная работа (СР) (в часах)</b>   | <b>60</b>             | <b>74</b>                   | <b>94</b>              |
| <b>Контроль</b>                                | -                     | -                           | <b>4</b>               |
| <b>Форма итогового контроля по дисциплине</b>  | <b>зачет</b>          | <b>зачет</b>                | <b>зачет</b>           |

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### **Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем (модулей)   | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) |                   |   |    |    | Оценочные средства | Результаты обучения                    |
|---|--|-------------------|---|----|----|--------------------|--|
|   | Общее к-во часов                             | Контактная работа |   |    | СР |                    |  |
|   |  | Всего часов       | Л | ПЗ |    |                    |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы дефектологии и коррекционной педагогики</b>           |  |                   |   |    |    |                    |  |
| Тема 1.1. Дефектология как отрасль педагогического знания                               | 14   | 6                 | 4 | 2  | 8  | Опрос              | РОЗ УК-9.1                             |
| Тема 1.2. Виды нарушений развития и принципы коррекционного воздействия                 | 16   | 8                 | 4 | 4  | 8  | Реферат            | РОЗ УК-9.1<br>РОУ УК-9.2               |
| Тема 1.3 Диагностика отклонений в развитии ребёнка и особенности коррекционной работы   | 16   | 8                 | 4 | 4  | 8  | Эссе               | РОЗ УК-9.1<br>РОУ УК-9.2<br>РОВ УК-9.3 |
| <b>Раздел 2. Коррекционная педагогика: наука и практика</b>                             |  |                   |   |    |    |                    |  |
| Тема 2.1 Коррекционная педагогика и специальная психология как отрасли науки и практики | 15   | 6                 | 2 | 4  | 9  | Опрос              | РОЗ УК-9.1<br>РОЗ ПК-9.1               |
| Тема 2.2. Характеристика нарушения общения и патологий поведения                        | 17   | 8                 | 4 | 4  | 9  | Реферат            | РОЗ УК-9.1<br>РОУ ПК-9.2<br>РОВ ПК-9.3 |
| Тема 2.3. Система помощи детям с нарушениями развития                                   | 15   | 6                 | 2 | 4  | 9  | Тестирование       | РОЗ УК-9.1<br>РОЗ ПК-9.1               |

|  |            |           |           |           |           |              |                           |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------------------|
| Тема 2.4. Актуальные проблемы специального образования | 15         | 6         | 2         | 4         | 9         | Тестирование | РОУ ПК-9.2<br>РОВО ПК-9.3 |
| <b>Всего по курсу часов:</b>                           | <b>108</b> | <b>48</b> | <b>22</b> | <b>26</b> | <b>60</b> |              |                           |

### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей)   | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) |                   |           |           |           | Оценочные средства | Результаты обучения                     |
|---|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|---|
|   | Общее к-во часов                             | Контактная работа |           |           | СР        |                    |   |
|   |  | Всего часов       | Л         | ПЗ        |           |                    |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы дефектологии и коррекционной педагогики</b>           |  |                   |           |           |           |                    |   |
| Тема 1.1. Дефектология как отрасль педагогического знания                               | 14   | 6                 | 2         | 2         | 8         | Опрос              | РОЗ УК-9.1                              |
| Тема 1.2. Виды нарушений развития и принципы коррекционного воздействия                 | 16   | 8                 | 2         | 4         | 8         | Реферат            | РОЗ УК-9.1<br>РОУ УК-9.2                |
| Тема 1.3 Диагностика отклонений в развитии ребёнка и особенности коррекционной работы   | 16   | 8                 | 2         | 4         | 10        | Эссе               | РОЗ УК-9.1<br>РОУ УК-9.2<br>РОВО УК-9.3 |
| <b>Раздел 2. Коррекционная педагогика: наука и практика</b>                             |  |                   |           |           |           |                    |   |
| Тема 2.1 Коррекционная педагогика и специальная психология как отрасли науки и практики | 15   | 6                 | 2         | 2         | 12        | Опрос              | РОЗ УК-9.1<br>РОЗ ПК-9.1                |
| Тема 2.2. Характеристика нарушения общения и патологий поведения                        | 17   | 8                 | 2         | 4         | 12        | Реферат            | РОЗ УК-9.1<br>РОУ ПК-9.2<br>РОВО ПК-9.3 |
| Тема 2.3. Система помощи детям с нарушениями развития                                   | 15   | 6                 | 2         | 2         | 12        | Тестирование       | РОЗ УК-9.1<br>РОЗ ПК-9.1                |
| Тема 2.4. Актуальные проблемы специального образования                                  | 15   | 6                 | 2         | 2         | 12        | Тестирование       | РОУ ПК-9.2<br>РОВО ПК-9.3               |
| <b>Всего по курсу часов:</b>  | <b>108</b>                                   | <b>34</b>         | <b>14</b> | <b>20</b> | <b>74</b> |                    |   |

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей)   | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) |                   |   |    |    | Оценочные средства | Результаты обучения                     |
|---|--|-------------------|---|----|----|--------------------|---|
|   | Общее к-во часов                             | Контактная работа |   |    | СР |                    |   |
|   |  | Всего часов       | Л | ПЗ |    |                    |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы дефектологии и коррекционной педагогики</b>           |  |                   |   |    |    |                    |   |
| Тема 1.1. Дефектология как отрасль педагогического знания                               | 42   | 4                 | 2 | 2  | 12 | Опрос              | РОЗ УК-9.1                              |
| Тема 1.2. Виды нарушений развития и принципы коррекционного воздействия                 |  |                   |   |    | 12 | Реферат            | РОЗ УК-9.1<br>РОУ УК-9.2                |
| Тема 1.3 Диагностика отклонений в развитии ребёнка и особенности коррекционной работы   |  |                   |   |    | 14 | Эссе               | РОЗ УК-9.1<br>РОУ УК-9.2<br>РОВО УК-9.3 |
| <b>Раздел 2. Коррекционная педагогика: наука и практика</b>                             |  |                   |   |    |    |                    |   |
| Тема 2.1 Коррекционная педагогика и специальная психология как отрасли науки и практики | 62   | 6                 | 2 | 2  | 14 | Опрос              | РОЗ УК-9.1<br>РОЗ ПК-9.1                |
| Тема 2.2. Характеристика нарушения общения и патологий поведения                        |  |                   |   |    | 14 | Реферат            | РОЗ УК-9.1<br>РОУ ПК-9.2<br>РОВО ПК-9.3 |
| Тема 2.3. Система помощи детям с нарушениями развития                                   |  |                   |   |    | 14 | Тестирование       | РОЗ УК-9.1<br>РОЗ ПК-9.1                |
| Тема 2.4. Актуальные проблемы   |  |                   |   |    | 14 | Тестирование       | РОУ ПК-9.2                              |

|                              |            |           |          |          |           |  |             |
|------------------------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|--|-------------|
| специального образования     |            |           |          |          |           |  | РОВО ПК-9.3 |
| Зачет                        | 4          |           |          |          |           |  |             |
| <b>Всего по курсу часов:</b> | <b>108</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>94</b> |  |             |

## Содержание разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы дефектологии и коррекционной педагогики

#### Тема 1.1 Дефектология как отрасль педагогического знания.

Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути.

Предмет дефектологии. Отрасли дефектологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с эмоционально-волевыми нарушениями, со сложным дефектом.

Соотношение биологического и социального в развитии ребёнка. Понятие структуры дефекта. Факторы и средства социализации. Общие и специфические закономерности развития детей с отклонениями в развитии. Вопросы абилитации и реабилитации. Учение о компенсации. Правовые основы специального образования

#### Тема 1.2. Виды нарушений развития и принципы коррекционного воздействия.

Понятие «норма». Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация.

Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы.

#### Тема 1.3 Диагностика отклонений в развитии ребёнка и особенности коррекционной работы.

Диагностика отклонений в развитии ребенка. Ее комплексный, многоплановый и системный характер. Обследование – важный этап диагностики. Психодиагностика нарушений развития. Скрининг. Педагогическая диагностика.

Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.

## **Раздел 2. Коррекционная педагогика: наука и практика**

### **Тема 2.1 Коррекционная педагогика и специальная психология как отрасли науки и практики.**

Коррекционная педагогика и специальная психология как относительно самостоятельные отрасли психолого-педагогического знания. Объект, предмет и основные задачи коррекционной педагогики и практики.

Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики; психолого-педагогическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С. Выготского (разведение дефекта и примитивности психики).

### **Тема 2.2. Характеристика нарушений общения и патологий поведения.**

Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков и юношества.

Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др.

Повышение психолого-педагогической культуры сотрудников организации как одно из направлений коррекционно-педагогической работы.

### **Тема 2.3. Система помощи детям с проблемами в развитии.**

Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов.

Системы дифференцированного и интегрированного обучения. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.

Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций и т.п.

Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития.

Медико-социальная служба. Социально-бытовая служба. Социальная служба. Декларация прав и свобод человека и гражданина о правах и

свободах лиц с отклонениями в развитии.

Помощь детям с нарушениями развития в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты. Помощь в системе здравоохранения: амбулаторная и стационарная, диспансеризация.

Помощь в системе образования: профильные специализированные детские сады, специальные группы в детских садах общего типа, организация логопедических пунктов при детских садах.

Помощь в системе социальной защиты: ПМПК, специальные социальные учреждения, специальные консультационные пункты.

#### **Тема 2.4. Актуальные проблемы специального образования.**

Задачи, стоящие перед специальным образованием на современном этапе: теоретического характера, образовательные, воспитательные задачи, специальные задачи (изучение закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей; преодоление (компенсация) специфических отклонений в психическом, социальном развитии и сопутствующих основному нарушению дефектов; активизация компенсаторных возможностей детей и подростков; установление связей с социальным окружением; подготовка к социальной адаптации и интеграции в общество; осуществление профессиональной, трудовой подготовки).

Организация раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с проблемами в развитии. Разработка содержания обучения детей с нарушениями развития (для детей и подростков с ранним детским аутизмом, со сложными (множественными) нарушениями развития). Разработка форм организации интегрированного обучения, «инклюзионных» программ (программ включения) и др.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

#### *Общие рекомендации*

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить

особенности каждой формы его проведения.

#### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

#### *Выполнение практических заданий*

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Семинарские занятия*

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### *Курсовые работы*

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### *Подготовка к экзамену (зачёту)*

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.),

приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы**

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.

2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

## 2. Реферат.

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат* оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать

сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### *3. Дискуссия (в режиме онлайн).*

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

### *4. Доклад (с презентацией)*

*Доклад* – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических

(семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

*Сообщения* отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

#### *5. Курсовая работа*

*Курсовая работа* – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

*Содержание* курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может

варьироваться.

*Введение* должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая

направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
  - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
  - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

***Вопросы для подготовки к зачёту:***

1. Охарактеризуйте дефектологию и коррекционную педагогику как относительно самостоятельные отрасли педагогического знания.
2. Раскройте историко-психологические и педагогические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося развития у молодежи.
3. Назовите западные социально-психологические и педагогические теории отклоняющегося развития.
4. Охарактеризуйте современную структурную организацию специального образования, укажите основные пути ее развития.
5. Назовите важнейшие правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
6. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?
7. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?
8. С какими предметными отраслями связана дефектология?
9. Обоснуйте объект и предмет коррекционной педагогики.
10. Назовите основные задачи психологической коррекционной теории и практики.
11. Назовите основные категории коррекционной педагогики.
12. Покажите место и роль коррекционной педагогики в деятельности психолога.
13. Охарактеризуйте виды нарушений развития, их причины и механизмы.
14. Раскройте диагностику отклонений в развитии ребенка.
15. Обоснуйте научные и прикладные проблемы коррекционной педагогики.
16. Покажите специфику воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
17. Охарактеризуйте основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
18. Обоснуйте организацию помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
19. Раскройте систему помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
20. Покажите формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
21. Раскройте специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
22. Проанализируйте развитие речи у детей дошкольного возраста.
23. Раскройте организацию специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
24. Раскройте формы коррекционно-педагогической работы с детьми

дошкольного возраста.

25. Покажите специфику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.

26. Раскройте организацию и методику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.

27. Охарактеризуйте детей с задержкой психического развития.

28. Покажите причины нарушения речи у детей школьного возраста.

29. Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями интеллекта.

30. Покажите особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

31. Назовите причины и последствия нарушения слуха у детей и подростков.

32. Охарактеризуйте нарушение зрения у детей и подростков.

33. Раскройте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

34. Дайте характеристику нарушений общения школьников.

35. Раскройте патологические формы нарушения поведения у детей и подростков.

36. Обоснуйте диагностику различных видов нарушений психического развития детей и подростков.

37. Покажите систему помощи детям с нарушениями развития в России.

38. Обоснуйте роль психолого-медико-педагогической консультации в профилактике и коррекции нарушений развития.

39. Раскройте организацию работы психолого-медико-педагогической консультации, ее роль в профилактике и коррекции нарушений в развитии личности.

40. Обоснуйте политику государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

41. Раскройте основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии

42. Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.

43. Обоснуйте необходимость учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.

44. Обоснуйте основные нормы развития и отклонения от них.

45. Обоснуйте требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.

46. Что такое «множественные нарушения развития». Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.

47. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?

48. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте

человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?

49. Охарактеризуй основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.

50. Назовите основные права детей с нарушениями развития.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература:***

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07272-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452422>.

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11350-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457031>.

### ***б) дополнительная литература***

1. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 96 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61023>

2. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 72 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253>

## **10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. tests.pp.\library\encyclopedia
2. firo.ru
3. pedpro.ru\termins
4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, официальные сайты и порталы.
5. Электронная энциклопедия (по профилю)
6. Глоссарий психолого-педагогических терминов
7. Каталог новинок психологической литературы

8. Психологический словарь
9. Мир психологии, Психология и педагогика образования и др.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### **13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.