



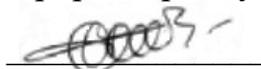
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра Экономики и менеджмента**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДЕМОГРАФИЯ»**

**Направление подготовки:**

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**профиль:**

**«Управление государственной и муниципальной собственностью»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Демография**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

к.э.н., доцент Дырхеев К.П.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры

«Экономика и менеджмент»

«23» августа 2022 г., протокол № 8

З.К. Омарова

---

(подпись)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	25
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	33
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	34
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель изучения дисциплины** – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области основ демографии, которые необходимы для работы специалистов в сфере управления человеческими ресурсами.

**Задачами изучения дисциплины** для реализации поставленной цели являются:

- ознакомление с основными понятиями демографии и направлениями демографических исследований;
- выработка умения рассчитывать и интерпретировать основные демографические показатели, а также умения понимать и объяснять особенности и тенденции развития демографической ситуации в стране и в мире;
- получение представлений о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики; о связи демографических проблем с проблемами социально-экономического развития страны.

Успешное освоение дисциплины «Демография» предполагает, что студент ознакомился с демографической ситуацией в России, понимает основные тенденции ее развития в стране и в мире, имеет представление о связи демографических проблем с проблемами социально-экономического развития страны. Имеет достаточную теоретическую базу для проведения и интерпретации результатов демографических исследований, владеет необходимыми методиками расчета основных демографических показателей, ознакомился с демографическими прогнозами и обладает потенциальными возможностями самостоятельно решать задачи в области управления демографическими процессами и разрабатывать мероприятия демографической политики.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> - иметь представление о развитии демографической ситуации в России и за рубежом; - знать содержание понятий «демографическая нагрузка на трудоспособное население», «депопуляция», «миграция населения», «репродуктивное поведение», «самосохранительное поведение» и пр; - Абсолютные показатели динамики численности населения. Абсолютная численность населения, методика ее определе-

		<p>ния. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Естественный прирост населения. Сальдо миграции. Уравнение демографического баланса</p> <p><b>Уметь</b> и интерпретировать основные демографические показатели и использовать полученные знания на практике, проводить демографические исследования и разрабатывать основные мероприятия демографической политики, направленные на преодоление депопуляции;</p> <p>ознакомиться с формализованными и неформализованными методами демографического прогнозирования, основными видами демографических прогнозов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приобрести навыки решения конкретных ситуаций и кейсов по основным разделам курса.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методологические аспекты демографии – основные методы демографического прогнозирования</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать основные демографические показатели и использовать полученные знания на практике, проводить демографические исследования – применять и рассчитывать абсолютные показатели динамики численности населения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками решения конкретных ситуаций и кейсов по основным разделам курса.</p> <p>навыки разработки демографических прогнозов</p>
<b>ПК-9</b>	<p>способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> - Абсолютные показатели динамики численности населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Естественный прирост населения. Сальдо миграции. Уравнение демографического баланса. <b>Уметь</b> - применять и рассчитывать абсолютные показатели динамики численности населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Естественный прирост населения. Сальдо миграции. Уравнение демографического баланса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками расчета абсолютных показателей динамики численности населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Естественный прирост населения. Сальдо миграции. Уравнение демографического баланса.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Демография относится вариативной части профессионального цикла ОП.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний и умений, полученных студентами при изучении дисциплин «История государственного управления», «Государственное регулирование экономики», «Основы государственного и муниципального управления».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения) (в соответствии с учебным планом).

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) при очной форме обучения**

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторная работа, всего:</b>	<b>48</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	22	
Практические занятия/семинары, в том числе:	26	
Аудиторная контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>33</b>	
<b>Экзамен</b>	27	

#### **3.2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) при заочной форме обучения**

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторная работа, всего:</b>	<b>10</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	
Практические занятия/семинары, в том числе:	6	
Аудиторная контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>89</b>	
<b>Экзамен</b>	9	

**4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) при:

**очной форме обучения**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающих- ся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Тема 1.Методологические аспекты демографии	12	2	4	6	Тестирова- ние, кейс- задачи
2.	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процес- сах	14	4	4	6	Тестирова- ние, кейс- задачи
3.	Тема 3. Численность и структура населения	14	4	4	6	Тестирова- ние, кейс- задачи
4.	Тема 4. Естественное движение населения	14	4	4	6	Тестирова- ние, кейс- задачи
5.	Тема 5. Миграция населе- ния	14	4	4	6	Тестирова- ние, кейс- задачи
6.	Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика	16	4	6	6	Тестирова- ние, кейс- задачи
	Экзамен	27			27	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

**заочной форме обучения**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах) всего	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			лекции	семинары, практиче- ские занятия		
1.	Тема 1. Методологиче- ские аспекты демографии	18			14	Тестирова- ние, кейс- задачи
2.	Тема 2. Источники информации о населе- нии и демографических процессах	15	2	2	15	Тестирова- ние, кейс- задачи
3.	Тема 3. Численность и структура населения	15			15	Тестирова- ние, кейс- задачи
4.	Тема 4. Естественное движение населения	21			15	Тестирова- ние, кейс- задачи
5.	Тема 5. Миграция насе- ления	15	2	4	15	Тестирова- ние, кейс- задачи
6.	Тема 6. Демографиче- ское прогнозирование и демографическая политика	15			15	Тестирова- ние, кейс- задачи
	Экзамен	9			9	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разде- лам (темам)

##### Тема 1. Методологические аспекты демографии

1. Демография как отрасль знаний о населении. Взаимосвязь демографии с другими науками
2. Объект и предмет демографии
3. Задачи демографии
4. Методы демографических исследований

Демография как наука о населении. Краткая история развития демографических исследований. Определение демографии. Области научных исследований демографии. Научное и практическое значение демографии. Место демографии среди других наук, их прямые и обратные взаимосвязи.

Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ

процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения. Предмет демографии: воспроизводство населения.

Задачи демографии: 1) изучение тенденций и факторов демографических процессов; 2) разработка демографических прогнозов; 3) разработка мероприятий демографической политики.

Методы демографических исследований: общенаучные; собственно демографические, специфические методы исследований и методы, используемые другими науками (экономико-статистические, математические и социологические).

### **Контрольные вопросы**

1. Что изучает демография?
2. Каковы основные направления взаимодействия демографии с другими науками?
3. В чем заключается объект и предмет демографии как науки?
4. Что является атрибутивным признаком для населения как объекта демографии?
5. Перечислите и раскройте задачи демографии?
6. Назовите основные методы демографических исследований.
7. Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?

### **Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах**

1. Виды источников демографической информации
2. Перепись населения как основной источник демографической информации
3. Программа переписи населения

Роль и значение демографической информации в демографических исследованиях. Основные требования к демографической информации. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий статистический учет демографических событий, специальные и выборочные обследования, списки и регистры населения.

Перепись населения как основной источник демографической информации. Технология проведения переписи. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи (момент счета). Основные принципы проведения современной переписи населения. Категории населения, учитываемые при переписях (постоянное население, наличное население, юридическое (приписное) население, временно проживающие и временно отсутствующие), их взаимосвязь. Основные методы проведения переписи населения – опрос и самоисчисление.

Программа переписи и переписной лист: основные разделы и вопросы.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите основные требования к демографической информации.

2. Раскройте содержание основных источников данных о населении.
3. Зачем нужен текущий учет демографических событий? Кто ответствен за его проведение?
4. В чем состоят основные проблемы ведения регистра населения в нашей стране?
5. Что такое перепись населения?
6. В чем заключаются основные принципы проведения переписей населения.
7. Какие основные категории населения учитываются при переписи населения? Дайте определение этим категориям.
8. Какие разделы включает перепись населения? Раскройте их содержание.
9. Какие изменения внесены в проект Программы Всероссийской переписи населения 2010 года по сравнению с Программой переписи 2002 года?

### **Тема 3. Численность и структура населения**

1. Показатели расчета численности населения
2. Структура населения по полу, возрасту
3. Демографическое старение населения
4. Структура населения по брачному и семейному состоянию

Абсолютные показатели динамики численности населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Естественный прирост населения. Сальдо миграции. Уравнение демографического баланса. Депопуляция. Относительные показатели динамики численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета. Период удвоения численности населения и период полураспада.

Основные демографические категории: состав (структура) населения, демографические структуры, демографические процессы. Признаки, лежащие в основе построения структуры населения. Понятие пола. Половая структура населения: определение, роль в демографическом анализе. Два способа представления половой структуры населения в демографии. Факторы, влияющие на половую структуру населения. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов: определение, динамика, основные факторы изменения. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая переменная. Половозрастная структура населения. Возрастной контингент. Возрастная аккумуляция. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Типы возрастных структур и пирамид. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в России.

Демографическое старение населения – понятие, причины, виды. Оценка демографического старения. Шкала демографического старения Ж. Божё-Гарнье - Э. Роскета. Трехступенчатая шкала демографического старения ООН. Последствия старения населения для общества: социальные,

экономические, морально-этические. Понятие демографической нагрузки. Старение населения и задачи социальной политики.

Брак как демографическая категория. Виды и формы брака. Брачный возраст. Понятие брачного состояния человека. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Трактовка семьи в демографии. Демографические функции семьи. Классификации семей в демографии по различным признакам. Брачность: понятие и система показателей ее измерения. Сожительство. Развод и разводимость. Показатели разводимости. Факторы разводимости.

### Контрольные вопросы

1. Назовите абсолютные показатели динамики численности населения. Как они рассчитываются?
2. Что такое депопуляция? Каковы причины процесса депопуляции в России?
3. Какие компоненты входят в уравнение демографического баланса?
4. Какие относительные показатели динамики численности населения вы знаете? В чем состоят особенности их расчета?
5. Что такое период удвоения численности населения? Как он рассчитывается?
6. Что такое структура населения? По каким признакам можно классифицировать структуру населения?
7. Половая структура населения: определение, способы представления в демографии.
8. От каких факторов зависит половая структура населения?
9. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов – определение и факторы, их определяющие.
10. Возрастная структура и способы ее представления.
11. Что такое половозрастная пирамида и как ее построить?
12. Старение населения, его виды, измерительные шкалы.
13. Что такое брак? Какие виды и формы брака вы знаете?
14. Что такое серийная моногамия?
15. Кто и при каких обстоятельствах может снизить минимальный брачный возраст, установленный законами Российской Федерации?
16. Дайте определения брачной и семейной структурам населения.
17. Какое определение семьи принято в демографии?
18. Перечислите демографические функции семьи.
19. Как семьи классифицируются в демографии?
20. Что такое брачность и какими показателями она характеризуется?
21. Сожительство: основные черты и распространенность.
22. С каким из двух высказываний вы согласны и почему: 1) рост сожительств отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожительств находит свое выражение кризис семьи как социального института.
23. Что такое развод и разводимость?

24. Назовите основные показатели разводимости.
25. Перечислите основные причины и факторы разводимости в нашей стране.
26. Что такое «пробный брак» и как он влияет на устойчивость так называемого «настоящего» брака?

#### **Тема 4. Естественное движение населения**

1. Рождаемость и репродуктивное поведение
2. Смертность, ожидаемая продолжительность жизни
3. Самосохранительное поведение

Понятие и типы воспроизводства населения. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость как позитивная сторона воспроизводства населения. Плодовитость и ее характеристики. Основные понятия, характеризующие плодовитость: бесплодие, стерильность (постоянная, временная; естественная, искусственная; патологическая; абсолютная, относительная), инфертильность, бездетность. Естественная рождаемость. Учет в анализе рождаемости ее структурных и поведенческих компонентов. Общее понятие о репродуктивном поведении.

Понятие смертности в демографии. Основные показатели уровня смертности. Вероятностные таблицы смертности (дожития). Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни в России. Показатель средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни новорожденного и его социальное значение. Причины смерти как качественные показатели уровня и динамики смертности в стране. Социальный прогресс и изменение структуры смертности по причинам смерти. Концепция эпидемиологического перехода А. Омрана. Факторы изменения структуры причин смертности.

Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Роль самосохранительного поведения как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения: результаты, проблемы, перспективы.

#### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте понятие и типы воспроизводства.
2. Как определяется рождаемость в демографии?
3. Что такое плодовитость?
4. Каково соотношение понятий «бесплодие», «стерильность», «инфертильность», «бездетность»?
5. Что такое естественная рождаемость?
6. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на уровень рождаемости.
7. Что такое репродуктивное поведение?
8. Какие основные понятия используются для характеристики репродуктивного поведения?
9. Демографическое понятие смертности.
10. Какие показатели уровня смертности вы знаете?
11. Что такое таблицы смертности (дожития)?
12. Какова динамика средней ожидаемой продолжительности жизни в России в последнее столетие?

13. Каков демографический смысл показателя средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни новорожденного?

14. Что понимают под причинами смерти в демографии и как эти причины учитываются в современной статистике?

15. Каковы особенности смертности по причинам в нашей стране по сравнению с другими странами?

16. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни? Какой из них, по вашему мнению, играет решающую роль в современной России?

17. В чем заключается суть концепции эпидемиологического перехода?

18. Что такое самосохранительное поведение? С чем связано введение данного понятия в демографию?

19. С чем связаны трудности в изучении самосохранительного поведения?

### **Тема 5. Миграция населения**

1. Миграция: понятие, виды, влияние на развитие общества

2. Показатели миграционной подвижности населения. Основные миграционные потоки в России

3. Миграционная политика. Влияние миграции на социально-экономическое развитие России

Понятие миграции. Признаки классификации и виды миграции. Влияние миграции на развитие общества: на демографические процессы, на расселение населения, на рынок труда, на уровень социально-экономического развития регионов.

Количественные и качественные показатели миграционной подвижности населения. Основные миграционные потоки в России. Значение трудовой миграции для экономики России.

Необходимость целенаправленного проведения миграционной политики. Основные задачи миграционной политики. Влияние миграции на социально-экономическое развитие России.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое миграция населения?

2. По каким признакам классифицируют миграцию? (приведите примеры различных видов миграций)

3. Какое влияние оказывает миграция на развитие общества?

4. Какие показатели используются для оценки и характеристики миграционных процессов?

5. Охарактеризуйте основные миграционные потоки в России.

6. Каково значение временных трудовых миграций для российской экономики?

7. Охарактеризуйте необходимость и основные задачи государственной миграционной политики.

8. Какое влияние оказывает миграция на социально-экономическое развитие России?

## **Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика**

1. Демографический прогноз: понятие, виды. Роль демографического прогнозирования в экономическом и социальном планировании
2. Методы прогнозов численности населения (перспективного исчисления населения)
3. Демографическая политика в эпоху депопуляции
4. Качество населения как составляющая развития экономики и повышения уровня жизни

Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.

Основные методы демографического прогнозирования. Демографические прогнозы численности населения России.

Последствия депопуляции для России. Демографическая политика. Цели демографической политики. Меры демографической политики. Основные принципы демографической политики. Эффективность демографической политики.

Качество населения как одна из важнейших составляющих развития экономики и качества жизни. Индикаторы качества населения. Качество жизни населения.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое демографический прогноз?
2. Назовите основные виды прогнозирования, классифицируемые по времени и целям их осуществления.
3. Какова роль демографического прогнозирования в экономическом и социальном планировании?
4. Назовите основные методы демографического прогнозирования.
5. Почему демографы говорят о депопуляции в России? Каковы последствия этого явления?
6. Что такое демографическая политика?
7. Какова основная цель современной демографической политики в России?
8. Какие три блока мер демографической политики выделяют в отечественной демографии? Приведите примеры.
9. Каковы основные принципы демографической политики?
10. По каким признакам судят об эффективности демографической политики?
11. Что включает в себя понятие «качество населения»?
12. Что означает понятие «качество жизни» населения?
13. Существует ли связь между качеством населения и качеством жизни, а также уровнем развития экономики?

14. Каковы основные задачи демографического развития Российской Федерации на период до 2020 года?

Темы практических (семинарских) занятий

**Примеры вариантов контрольных заданий на построение половозрастных пирамид (5 баллов):**

**Пример 1.** Основываясь на данных переписей населения 1989 и 2002 г.г., приведенных в таблице 1, постройте две половозрастных пирамиды, сделайте их сравнительный анализ и выводы.

Таблица 1

Население по полу и возрастным группам  
(по данным переписей населения 1989 и 2002 г.г.)<sup>1</sup>

	1989	2002
<b>Городское и сельское население</b>	<b>147021869</b>	<b>145166731</b>
в том числе в возрасте, лет:		
0 – 4	12031560	6399351
5 – 9	11360342	6940873
10 – 14	10592239	10406377
15 – 19	9967611	12800628
20 – 24	9754620	11466404
25 – 29	12557234	10612976
30 – 34	12862809	9836374
35 – 39	11684101	10216384
40 – 44	7662621	12546470
45 – 49	7954900	11605892
50 – 54	9593533	10071198
55 – 59	8399159	5347399
60 – 64	8360061	7983062
65 – 69	4510212	6344576
70 и более	9646009	12468872
<b>Мужчины</b>	<b>68713869</b>	<b>67605133</b>
в том числе в возрасте, лет:		
0 – 4	6129056	3276570
5 – 9	5768357	3548366
10 – 14	5372103	5312753
15 – 19	5118710	6504187
20 – 24	4955983	5783137
25 – 29	6373601	5314150
30 – 34	6472859	4914529
35 – 39	5821314	5024854
40 – 44	3775687	6084104
45 – 49	3767156	5493467
50 – 54	4453975	4642046
55 – 59	3719890	2365925
60 – 64	3239655	3250993
65 – 69	1367725	2444084

<sup>1</sup>www.gks.ru

70 и более	2338552	3585602
<b>Женщины</b>	<b>78308000</b>	<b>77561598</b>
в том числе в возрасте, лет:		
0 – 4	5902504	3122781
5 – 9	5591985	3392507
10 – 14	5220136	5093624
15 – 19	4848901	6296441
20 – 24	4798637	5683267
25 – 29	6183633	5298826
30 – 34	6389950	4921845
35 – 39	5862787	5191530
40 – 44	3886934	6462366
45 – 49	4187744	6112425
50 – 54	5139558	5429152
55 – 59	4679269	2981474
60 – 64	5120406	4732069
65 – 69	3142487	3900492
70 и более	7307457	8883270

**Пример 2.** Постройте половозрастную пирамиду населения России на основе данных Всероссийской переписи населения 2002 г., приведенных в таблице 2.

Таблица 2

Население по полу и возрастным группам  
(по данным Всероссийской переписи населения 2002 г.)<sup>2</sup>

	Тысяч человек			Доля в общей численности населения соответствующего пола (%)		
	мужчины и женщины	мужчины	женщины	мужчины и женщины	мужчины	женщины
Все население	145 164	67 604	77 560	100	100	100
в том числе в возрасте, лет:						
0-4	6 399	3 276	3 123	4,4	4,8	4,0
5-9	6 940	3 548	3 392	4,8	5,2	4,4
10-14	10 407	5 313	5 094	7,2	7,9	6,6
15-19	12 800	6 504	6 296	8,8	9,6	8,1
20-24	11 466	5 783	5 683	7,9	8,6	7,3
25-29	10 613	5 314	5 299	7,3	7,9	6,8
30-34	9 836	4 914	4 922	6,8	7,3	6,4
35-39	10 216	5 025	5 191	7,0	7,4	6,7
40-44	12 546	6 084	6 462	8,6	9,0	8,3
45-49	11 606	5 494	6 112	8,0	8,1	7,9
50-54	10 071	4 642	5 429	6,9	6,9	7,0
55-59	5 347	2 366	2 981	3,7	3,5	3,8
60-64	7 983	3 251	4 732	5,5	4,8	6,1

<sup>2</sup>www.gks.ru

65-69	6 344	2 444	3 900	4,4	3,6	5,0
70-74	5 898	2 034	3 864	4,1	3,0	5,0
75-79	3 911	1 036	2 875	2,7	1,5	3,7
80-84	1 570	330	1 240	1,1	0,5	1,6
85 и более	1 091	186	905	0,7	0,3	1,2
Возраст не указан	120	60	60	0,1	0,1	0,1

**Пример 3.** Постройте половозрастную пирамиду населения области по состоянию на 1 января 2005 года на основе данных, приведенных в таблице 3.

Таблица 3

Население области по полу и возрастным группам  
(по состоянию на 1.01.2005 г.)

	Тысяч человек		
	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
Все население	582,5	262,6	319,9
в том числе в возрасте, лет:			
от 0 до 9 лет	42	21,5	20,5
от 7 до 13	42,2	21,7	20,5
от 14 до 19	61,5	30,5	31
от 20 до 29	121,6	57,8	63,8
от 30 до 39	82,8	39,7	43,1
от 40 до 59	151,2	65,2	86
от 60 до 69	43,8	15,9	27,9
от 70 и старше	37,4	10,3	27,1

## 2. Примеры вариантов контрольных заданий на расчет основных демографических показателей (5 баллов):

**Пример 1.** Рассчитайте основные показатели динамики численности населения по данным, приведенным в таблице 4:

1. Величину абсолютного прироста (убыли) численности населения России за период с 1959 по 1989 г.;
2. Рассчитайте среднее население за периоды 1939-1959 гг. и 1959-1979 гг.;
3. Рассчитайте коэффициент роста населения за период 1989-2002 гг.
4. Рассчитайте коэффициент прироста населения за период 1989-2002 гг.

Таблица 4

Изменение численности населения России<sup>3</sup>

Годы	Городское и сельское население	в том числе		В общей численности населения, процентов	
		городское	сельское	городское	сельское

<sup>3</sup>www.gks.ru

		ние, тыс. чел.	население	население	население	население
1897	по переписи на 9 февраля в современных границах	67473	9894	57579	15	85
1926	по переписи на 17 декабря в границах до 17 сентября 1939 г.	92735	16455	76280	18	82
1937	оценка по предварительным итогам переписи на 6 января в границах 1937 г. без Крымской АССР	104932	34923	70009	33	67
1939	оценка с учетом территорий, вошедших в состав СССР после 17 сентября 1939 г.	108377	36296	72081	33	67
1959	по переписи на 15 января	117240	61143	56097	52	48
1970	по переписи на 15 января	129941	80631	49310	62	38
1979	по переписи на 17 января	137410	94942	42468	69	31
1989	по переписи на 12 января	147022	107959	39063	73	27
2002	по переписи на 9 октября	145167	106429	38738	73	27

**Пример 2.** Динамика численности населения России по данным переписей 1897, 1926, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989, 2002 гг. представлена в табл. 5:

Таблица 5

Динамика численности населения России по данным переписей

Численность населения, тысяч человек	1897	1926	1939	1959	1970	1979	1989	2002
Все население, в том числе:	67 473	92 735	108 377	117 240	129 941	137 410	147 022	145 164
городское	9 894	16 455	36 296	61 143	80 631	94 942	107 959	106 427
сельское	57 579	76 280	72 081	56 097	49 310	42 468	39 063	38 737

Рассчитайте показатели, характеризующие динамику численности населения России за указанные периоды.

**Пример 3.** Численность населения России на 01.01.1990 года составляла 148 040, 7тыс. человек. Численность населения России на 01.01.2000 года составляла 145 524, 8 тыс. человек.

Рассчитайте показатель среднего населения России за 1990-1999 г.г.

**Пример 4.** Численность населения Китая по состоянию на конец года (млн. человек) представлена в таблице 6:

Таблица 6

Численность населения Китая по состоянию на конец года

Численность населения, миллионов человек	1998	1999	2000	2001	2002
Китай	1248,0	1258,0	1267,0	1276,0	1285,0

Рассчитайте коэффициенты роста и прироста населения Китая за приведенные периоды.

**Пример 5.** В таблице 7 представлены следующие данные о половом составе населения России и Иркутской области (тысяч человек) за отдельные годы (по состоянию на 1 января):

Таблица 7

Состав населения России и Иркутской области по полу

Территория	Год	Все население	в том числе:	
			мужчины	женщины
Россия	2002	143 954	67 287	76 667
	2003	144 964	67 491	77 473
	2004	144 168	67 024	77 144
Иркутская область	2002	2 713	1 289	1 424
	2003	2 696	1 278	1 418
	2004	2 545	1 185	1 360

Рассчитайте удельный вес (%) численности мужчин и женщин, а также сколько приходится женщин на 1000 мужчин.

**Пример 6.** В 2004 году в городе Н было зарегистрировано 4 450 браков и 3 301 разводов. Численность населения города Иркутска на начало 2004 года составляла 588, 5тыс. человек; на начало 2005 года – 582, 5 тыс. человек.

Рассчитайте общие коэффициенты брачности и разводимости для населения города Иркутска за 2004 год.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине.

1. Презентации к темам лекций (электронная почта группы, система дистанционного обучения университета)
2. Тестирование (система дистанционного обучения университета)
3. Методические материалы выложены в системе дистанционного обучения университета)

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Вводная лекция	лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций.
Тьюторинг –	лекционное занятие консультативного характера, на котором раскрываются основные вопросы подготовки к самостоятельной работе, тематической контрольной работе, а также к промежуточной и итоговой аттестации.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## **6.1 Тематика эссе и докладов**

### **Тематика эссе**

1. Демографическая ситуация в России
2. Основные миграционные потоки в России и их влияние на социально-экономическое развитие страны

### **Тематика докладов**

1. Дж. Граунт: его жизнь и роль в становлении демографии.
2. Борьба парадигм в советской и российской демографии.
3. Социально-экономический кризис и демографические процессы в России.
4. Демографическая ситуация в России.
5. Социально-демографические проблемы роста социальной напряженности.
6. Взаимосвязь демографии и других наук.
7. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
8. Демография и политология: основные направления взаимодействия.
9. Этническая демография: предмет, методы, основные проблемы.
10. Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги.
11. Демография и бизнес – общие проблемы.
12. Применение демографических методов в маркетинговых исследованиях.
13. Демография и реклама.
14. Семейно-демографический менеджмент.
15. Семейно-демографический портрет преступника.
16. Системы пенсионного обеспечения и их связь с демографическими процессами.
17. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
18. Первая Всеобщая перепись населения 1897 года.
19. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России.
20. История учетов населения в России.
21. Сто лет российских переписей: история, современность, будущее.
22. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
23. Особенности Проекта Программы переписи населения 2010 года.
24. Особенности переписи населения в зарубежных странах.
25. СМИ и демографические проблемы России.
26. Демография во Всемирной Паутине.
27. Население и кризисы.
28. Депопуляция: понятие, сущность, последствия.
29. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
30. Грозит ли России депопуляция – социологический взгляд на проблему.

31. Вторичное соотношение полов: социолого-демографические аспекты.
32. Возрастная структура и воспроизводство населения.
33. Возрастная структура населения и пенсионное дело.
34. Возрастная структура населения и выборы.
35. Население Иркутской области: динамика, половозрастная структура.
36. Демографическое старение населения: сущность, причины.
37. Социально-демографические аспекты многоженства.
38. Брачность в России: основные тенденции.
39. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
40. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
41. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
42. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
43. Семья с позиций современной демографии.
44. Нуклеаризация семей: сущность, социально-экономические последствия.
45. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
46. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
47. Подростковая рождаемость: масштабы, причины и социальные последствия (по отдельным странам).
48. Искусственные аборты в зеркале общественного мнения.
49. Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты.
50. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
51. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.
52. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
53. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
54. Типовые таблицы смертности.
55. Современные тенденции смертности (в мире, в России и т.д.).
56. Старение населения и цели социальной политики.
57. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.
58. Эпидемиологический переход: понятие, сущность и тенденции.
59. СПИД: демографические последствия.
60. Демографический переход: понятие, формы проявления.
61. Демографический переход в России.
62. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.
63. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
64. Демографический взрыв: причины и последствия.
65. Анализ миграционных процессов в России.
66. Современные миграционные явления: беженцы и вынужденные переселенцы.

67. Миграция и рынок труда.
68. Внешняя трудовая миграция: сущность, основные направления, потоки трудовой миграции.
69. Российский рынок труда и внешняя трудовая миграция.
70. Внутрироссийская миграция населения.
71. Международная трудовая миграция.
72. Проблемы этнической миграции в Иркутской области.
73. Исторические аспекты эмиграции из России.
74. Демографические последствия эмиграции.
75. Демографические прогнозы для России.
76. Население России – вчера, сегодня, завтра.
77. Прогнозирование рождаемости.
78. Прогнозирование смертности.
79. Прогнозы-предупреждения и их роль в решении актуальных проблем современности.
80. Подходы к решению демографических проблем.
81. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
82. Демографическая политика: сущность, методы, эффективность.
83. Основные проблемы демографической политики в России.
84. Региональные особенности демографической политики в России.
85. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях.
86. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России.
87. Политические реформы в России и демография.
88. Демографическое измерение индекса человеческого развития: проблемы методологии.
89. Мир XXI века глазами демографа.
90. Глобальные проблемы человечества.

## **6.2 Вопросы к экзамену**

1. История возникновения демографии как науки. Объект и предмет демографии.
2. Взаимосвязь демографии с другими науками.
3. Задачи демографии.
4. Методы демографических исследований.
5. Требования к демографической информации. Виды источников демографической информации.
6. Перепись населения как основной источник демографической информации.
7. Основные принципы проведения переписи населения.
8. Категории населения, учитываемые при переписи населения.
9. Основные методы проведения переписей населения.

10. Абсолютные показатели динамики численности населения.
11. Уравнение демографического баланса.
12. Относительные показатели динамики численности населения.
13. Понятие «структура населения». Факторы, влияющие на половую структуру населения.
14. Возрастная структура населения. Возрастной контингент. Феномен возрастной аккумуляции.
15. Половозрастная пирамида. Типы возрастной структуры по Ф. Бургдёрферу.
16. Демографическое старение населения. Шкалы демографического старения.
17. Экономические, социальные и морально-этические последствия демографического старения.
18. Понятие брака в демографии. Виды и формы брака. Брачная структура населения.
19. Понятие семьи в демографии. Демографические функции семьи. Семейная структура населения.
20. Классификации семей в демографии.
21. Брачность как процесс, связанный с воспроизводством населения. Показатели брачности в демографии.
22. Понятие развода, разводимости. Показатели разводимости.
23. Факторы разводимости.
24. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.
25. Рождаемость как позитивная сторона воспроизводства населения. Факторы, влияющие на рождаемость.
26. Понятие и факторы плодовитости.
27. Понятия, характеризующие различные стороны плодовитости: бездетность, бесплодие, инфертильность, стерильность, естественная рождаемость.
28. Смертность. Количественные индикаторы уровня смертности. Таблицы смертности.
29. Дифференциальная смертность или смертность по причинам как качественный показатель смертности.
30. Концепция эпидемиологического перехода А. Омрана.
31. Самосохранительное поведение как объект демографических исследований.
32. Понятие миграции и ее виды.
33. Влияние миграции на развитие общества. Задачи миграционной политики.
34. Показатели миграционной подвижности населения.
35. Основные миграционные потоки в России.
36. Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов.

37. Роль демографического прогнозирования в экономическом и социальном планировании.

38. Понятие депопуляции и ее последствия для общества.

39. Понятие демографической политики. Экономические, административно-юридические и социально-пропагандистские меры демографической политики.

40. Качество населения как демографическая категория. Индикаторы качества населения.

### **6.3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ	A (90-100%)	<p>Способен, ориентируясь на основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания, разбираться в основных направлениях региональной политики, региональной экономической политики, принципах размещения производительных сил в регионах РФ.</p> <p>Способен пользоваться нормативными документами и действующим законодательством, применять при решении проблем регионального развития, размещения производительных сил в региональных хозяйственных системах</p> <p>Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ</p>
	B (82-89%)	<p>Способен самостоятельно определить цель и задачи отдельных занятий, возможности их использования в практической деятельности.</p> <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен самостоятельно применять нормативные документы при решении проблем размещения производительных сил в регионе.</p> <p>Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна</p>
	C (75-81%)	<p>Имеет представление об основных направлениях региональной политики, методах региональной экономической политики.</p> <p>Имеет представление о нормативных документах и действующем законодательстве в сфере регионов</p> <p>Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала</p>
	D (67-74%)	<p>Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен. Продемонстрировано частичное знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос</p>

	E (60-67%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме. Продемонстрировано слабое знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос.
УСТНЫЙ ОТВЕТ	A	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C	Удовлетворительное построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА С НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	A	Умелая организация материала; отличное знание основных нормативных документов;
	B	Материал разумно отобран; продемонстрировано знание нормативной базы
	C	Продемонстрировано знание нормативных документов, однако могут быть допущены ошибки при ответе на заданный вопрос
	D	Продемонстрировано частичное знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
	E	Продемонстрировано слабое знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
РАБОТА В КОМАНДЕ	A	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды
	B	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения
	C	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения
	D	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, делегирование значительной части работы другим членам команды
	E	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	A	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	B	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений

	C	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	D	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа

2б) Описание шкал оценивания

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень вопросов для обсуждения
2.	Командное решение задач, поставленных преподавателем	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Практические ситуации по теме семинара
3.	Решение практических задач	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Практические ситуации по теме семинара
4.	Контрольное тестирование	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий	Тест по разделу 1, Тест по разделу 2

Виды работы	Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
Внеаудиторная самостоятельная работа № 1	Раздел 1. Методологические аспекты демографии (ПК-12; ПК13)	от 0% до 20%
Внеаудиторная самостоятельная работа № 2	Раздел 2. Численность и структура населения (ПК-6; ПК-12)	от 0% до 20%
Аудиторная контрольная работа № 3	Раздел 3. Миграция (ПК-12; ДПК-6) Раздел 4. Естественное движение (ПК-12; ДПК-6)	от 0% до 30%
Работа на семинаре	Ответы на вопросы преподавателя по теме семинара, выполнение домашних заданий, основанных на лекционном материале.	от 0% до 30%

Итог	Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная студентом по результатам работы в семестре (выставляется на основании результатов контрольных работ и работы на семинарских занятиях), проставленная преподавателем в зачетной ведомости.	от 70% до 100%
Зачет	Письменное (устное) тестирование по всему пройденному материалу для студентов, чей текущий рейтинг оценивается менее 70%.	

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).- ISBN 978-5-534-00865-4.

2. Зозуля, П. В. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -193 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-534-03113-3.

### ***Дополнительная литература:***

1. Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 405 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-534-00355-0.

## **8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

## **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. [www.e-xecutive.ru](http://www.e-xecutive.ru) - обучающееся Сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> -Бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов,

а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru>- Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> - журнал содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> - Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> - научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

11. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, методики тестирования и обработки результатов, слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.