



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
П.Н. Рузанов

«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Направленности (профили) подготовки

**Гражданское право. Семейное право.
Международное частное право**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Основы научных исследований составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль: Гражданское право. Семейное право. Международное частное право очная, заочная.

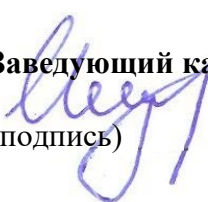
СОСТАВИТЕЛЬ

Шеенков О.А.

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры
23 августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

 Шумский И.Н.
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с проектируемыми результатами освоения образовательной программы Цели освоения дисциплины.

1.1 Цель изучения дисциплины – изучения дисциплины – ознакомление студентов с видами и элементами исследовательской деятельности, используемым в учебном процессе и вне его.

1.2 Основные задачи дисциплины: - формирование представления об основных видах исследовательской деятельности; - ознакомление с правилами структурирования и оформления научных материалов; - развитие первичных навыков научной деятельности. В соответствии с новыми подходами в системе высшего профессионального образования, связь образования с наукой становится все более неразрывной и органичной. Повышение статуса вузовской науки рассматривается как один из факторов обеспечения высокого качества подготовки бакалавров, оказывающих решающее влияние на укрепление кадрового уровня отечественного рынка труда

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы научных исследований» направлена на формирование следующих компетенций:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция» должны:

Знать:

структуру и порядок оформления основных продуктов исследовательской деятельности в учебном процессе (реферат, выпускная квалификационная работа(магистерскую диссертацию));

Уметь:

делать обоснование (определять актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу) научного исследования, используемого в учебном процессе;

Владеть:

навыками структурирования и оформления исследовательских работ

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина Основы научных исследований является вариативной дисциплиной обязательной части программы, в рамках направления «Юриспруденция» для всех форм обучения и специализаций. Она находится в непосредственной логической и содержательной методической взаимосвязи с другой структурной частью федерального компонента. «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», с изучаемыми общетеоретическими и отраслевыми учебными дисциплинами. При этом для качественной реализации целей освоения данной дисциплины необходимы прочное и уверенное знание и понимание основных понятий и категорий юридической науки, закономерностей становления развития и функционирования, базовых государственно-правовых явлений и процессов, полученных в рамках изучения

историко-правовых учебных дисциплин фундаментальных отраслевых дисциплин, изучаемых в рамках магистра.

Знание основных теоретических положений и выводов изучаемой учебной дисциплины важно и необходимо для освоения всех последующих дисциплин по магистерской программе, для выполнения диссертационного исследования и успешной сдачи аттестационных экзаменов.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|------------|
| | | 1 |
| Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе | 24 | 24 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет | 20 | 20 |
| Семинары (С) | | |
| Самостоятельная работа (всего), В том числе | 57 | 57 |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Реферат | 10 | 10 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | <i>17</i> | <i>17</i> |
| Работа с учебной литературой | 30 | 30 |
| Вид промежуточной аттестации | | |
| Экзамен | 27 | |
| Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме | 108 | 108 |
| Зачетные единицы | 3 | 3 |

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 1 |
| Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе | 12 | 12 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет | 10 | 10 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего), В том числе | 87 | 87 |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Реферат | 20 | 20 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | <i>37</i> | <i>37</i> |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 1 |
| Работа с учебной литературой | 30 | 30 |
| Вид промежуточной аттестации Экзамен | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме | 108 | 108 |
| Зачетные единицы | 3 | 3 |

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)

4.1.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Философия права: объект, предмет, функции | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие исследовательской деятельности и ее классификация | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | • |
| 2 | Тема 2. Требования, предъявляемые к формам исследовательской деятельности, используемым в учебном процессе. | 13 | 4 | | 4 | 9 | • |
| 3 | Тема 3. Структура реферата, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | 14 | 4 | | 4 | 10 | • |
| 4 | Тема 4. Характеристика основных этапов написания и выпускной квалификационной работы. (магистерской диссертации) | 14 | 4 | | 4 | 10 | • |
| 5 | Тема 5. Оформление выпускной квалификационной работы | 14 | 2 | | 2 | 12 | • |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|----------|-----------|-----------|---|
| | (магистерской диссертации) | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Порядок подготовки к защите и процедура защиты ВКР | 14 | 4 | 2 | 2 | 10 | • |
| | Экзамен | 27 | | | | | |
| | Итого | 108 | 24 | 4 | 20 | 57 | |

4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Философия права: объект, предмет, функции | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие исследовательской деятельности и ее классификация | 16 | 2 | 2 | | 14 | • |
| 2 | Тема 2. Требования, предъявляемые к формам исследовательской деятельности, используемым в учебном процессе. | 17 | 2 | | 2 | 15 | • |
| 3 | Тема 3. Структура реферата, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | 16 | 2 | | 2 | 14 | • |
| 4 | Тема 4. Характеристика основных этапов написания и выпускной квалификационной работы. (магистерской диссертации) | 18 | 2 | | 2 | 16 | • |
| 5 | Тема 5. Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | 16 | 2 | | 2 | 14 | • |
| 6 | Тема 6. Порядок подготовки к защите и процедура защиты ВКР | 16 | 2 | | 2 | 14 | • |
| | Экзамен | 9 | | | | | |
| | Итого | 108 | 12 | 2 | 10 * | 87 | |

Форма промежуточной аттестации– экзамен.

Тема 1. Понятие исследовательской деятельности и ее классификация
Дается формулировка понятия «исследовательская деятельность». Исследования классифицируются на фундаментальные, прикладные и исследования-разработки. Основным видом исследований, используемых в учебном процессе, являются прикладные исследования и исследования- разработки, в т.ч. рефераты, выпускные квалификационные работы (ВКР)

Тема 2. Требования, предъявляемые к формам исследовательской деятельности, используемым в учебном процессе

Характеризуются виды работ, выполняемые студентами в процессе обучения. Контрольная работа – это работа, которая относится к видам учебной деятельности, но способствует пониманию необходимости структурировать учебный материал, оформлять его должным образом. Реферат – краткое изложение в обобщенном виде учебного и научного материала по определенной теме, разделу и т.д.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой относительно законченное теоретическое или опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных экономических, правовых, управленческих и других проблем; содержит научный анализ действующего законодательства и научно- практической литературы, состояния практик; содержит самостоятельные научно обоснованные выводы и предложения.

Тема 3. Структура реферата, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Структура реферата, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Подробно рассматриваются все структурные элементы работ. В структуру реферата, ВКР входят следующие части: титульный лист; план (для реферата) оглавление (содержание) для ВКР; введение; основная часть (главы, параграфы в ВКР); заключение (выводы); список использованной литературы и нормативно- правовых актов; приложения.

Тема 4. Характеристика основных этапов написания и выпускной квалификационной работы. (магистерской диссертации)

Перечисляются основные этапы написания ВКР: подготовительный (выбор темы, закрепление научного руководителя); основной (составление плана, подбор, анализ и обобщение литературных источников, законов, нормативно-правовых актов, сбор и анализ практического материала, обоснование актуальности темы); завершающий этап (оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ, составление библиографического аппарата)

Тема 5. Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Изучается порядок оформления таблиц, формул, рисунков, цитат, сносок, ссылок, приложений, библиографического аппарата, нормативно-правовых документов)

Тема 6. Порядок подготовки к защите и процедура защиты ВКР

Предварительная защита ВКР, подготовка рецензии, отзыва. Написание доклада (реферата) по ВКР, выбор информации для раздаточного материала и видеопрезентаций. Порядок проведения процедуры защиты ВК

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов включает изучение нормативных актов, научных и учебных источников, анализ судебной практики, выполнение домашних заданий, решение контрольных задач, подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Перечень учебно-методического обеспечения СРС:

- 1 Темы контрольных работ
- 2 Тестовые задания
- 3 Вопросы для самоконтроля знаний
- 4 Темы для самостоятельного изучения

5 Темы докладов, сообщений

6 Практические задания, в том числе: перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики диспута, дебатов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом направления 40.04.01 Юриспруденция процесс изучения дисциплины «Основы научных исследований» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1

| | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| Основы научных исследований | Знать основные понятия курса, определять взаимосвязь этих понятий | Знать основные понятия курса, определять взаимосвязь этих понятий; мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы | Знать основные понятия курса, определять взаимосвязь этих понятий; мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, события и процессы. |
| | Уметь работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию | Уметь работать с научной литературой и другими источниками научной, научно-методической информации: правильно понимать информацию и использовать в профессиональной деятельности; опираться на них в своем личностном и культурном развитии. | Уметь работать с научной литературой и другими источниками научной, научно-методической информации: правильно понимать информацию. использовать в профессиональной деятельности, опираться на них в своем личностном и культурном развитии; обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позиции, применять полученные знания при решении профессиональных задач |
| | Владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов | Владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности. | Владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности, культурой мышления, способностью к |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. |
|--|--|--|--|

ОК-2

| | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| Основы научных исследований | Знать формы существования научных исследований | Знать этические принципы юридической профессии и научных исследований | Знать механизмы формирования и изменения корпуса правовых норм и научных исследований |
| | Уметь работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации; определять виды исследований, используемых в учебном процессе; использовать ГОСТы при оформлении ВКР; составлять доклады (рефераты) к выступлению, видеопрезентации | Уметь работать с научной литературой и другими источниками научной, научно-методической информации; определять виды исследований, используемых в учебном процессе; использовать ГОСТы при оформлении ВКР; составлять доклады (рефераты) к выступлению, видеопрезентации; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | Уметь о работать с научной литературой и другими источниками научной, научно-методической информации; определять виды исследований, используемых в учебном процессе; использовать ГОСТы при оформлении ВКР; составлять доклады (рефераты) к выступлению, видеопрезентации; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально значимые проблемы и процессы |
| | Владеть навыками использовать основные положения и методы социальных, Владеть навыками использовать основные положения и методы социальных, Владеть навыками использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и26 гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы при написании научных работ, используемых в учебном процессе. | Владеть навыками использовать основные положения и методы социальных гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы при написании научных работ, используемых в учебном процессе; навыками структурирования исследовательских работ | Владеть навыками использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы при написании научных работ, используемых в учебном процессе; навыками структурирования исследовательских работ; навыками повышения своей квалификации и мастерства при написании ВКР; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |

ОК-5

| | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| Основы научных исследований | Знать формы существования научных исследований | Знать этические принципы юридической профессии и научных исследований | Знать механизмы формирования и изменения корпуса правовых норм и научных исследований |
| | Уметь критически относиться к содержанию норм права и оценивать их с точки зрения содействия целям защиты прав и свобод граждан | Уметь адаптировать принципы профессиональной этики к конкретным ситуациям в правотворческой и правоприменительной практике | Уметь отстаивать гражданскую позицию и сохранять приверженность принципам правового государства |
| | Владеть навыками самостоятельного поиска информации, востребованной в профессиональной деятельности | Владеть методами системного мышления и правилами формальной логики | Владеть приемами самообразования в юриспруденции и смежных областях знания и профессиональной деятельности. |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация по дисциплине – это форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре. Студенты сдают экзамен, который включает в себя ответы на теоретические вопросы и проверку качества сформированности компетенций путём решение практических задач или контрольных заданий.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Философия права», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Что такое исследование?
2. Как классифицируют исследования?
3. Что представляют собой фундаментальные исследования?
4. Чем отличаются прикладные исследования от фундаментальных?
5. Что содержат исследования-разработки?
6. Какова цель написания контрольной работы?
7. Что такое реферат?
8. Цель подготовки ВКР?
9. Каковы общие требования, предъявляемые к ВКР?
10. Какова структура ВКР?
11. Кто оказывает помощь при составлении плана-графика выполнения ВКР?
12. Какие источники необходимо использовать при выпускной квалификационной работы?
13. Необходим ли сбор практического материала для ВКР?
14. Что необходимо отразить во введении?

15. В чем суть обоснования актуальности темы ВКР?
16. Что такое «цель исследования»?
17. В чем отличие задач от цели исследования?
18. Как определить объект и предмет исследования?
19. Что такое гипотеза?
20. Какие критерии оценки результатов исследования Вы знаете?
21. Каков порядок изложения материала и содержание основных элементов ВКР.
22. Как осуществляется нумерация страниц?
23. Что входит в содержание титульного листа ВКР?
24. Назовите особенности оформления таблиц.
25. Назовите особенности оформления рисунков.
26. Назовите особенности оформления ссылок.
27. как оформляются цитаты?
28. Куда помещаются приложения и каков порядок их оформления?
29. Каковы шрифт, интервал, поля, размер бумаги, используемые при оформлении ВКР?
30. Каковы особенности оформления библиографического аппарата при использовании нормативных правовых актов и научной и методической литературы?

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

| Уровень | Шкала оценивания | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня освоения |
|---------------|------------------|---|--|
| Недостаточный | 2 | Не знает основных понятий. | Умеет использовать основные понятия в ответах только при помощи преподавателя. Не умеет самостоятельно привести иллюстрирующие примеры, сформулировать обобщающее мнение. Выполнено менее 50% заданий. |
| Пороговый | 3 | Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию | Умеет использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Не всегда самостоятельно может привести иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Выполнено не менее 50% практических заданий. |
| Продвинутый | 4 | Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию. Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме | Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и связно представлять информацию в устной и письменной форме. правильный. Студент |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | | способен анализировать и обобщить материал, сделать выводы, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 75% практических заданий. Превосходный |
| Высокий | 5 | Знает и понимает основные понятия и определения. Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форм | Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 100 % практических заданий. |

Фонд оценочных средств прилагается

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. ГОСТ Р 7.05-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008.

2. ГОСТ 7.32-2001. СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ, 2008.

3. ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2006.

4. ГОСТ Р 7.0.12-2011. СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. – М.: Стандартинформ, 2009.

А) Основная литература

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 283 с. — 978-5-394-02783-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60483.html>

Б) Дополнительная литература

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60482.html>

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio и т.д.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1.сайт Президента Российской Федерации 1/ www-президент.рф

2.сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru

- 3.сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
- 4.сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
- 5.сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
- 6.сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrf.ru
- 7.сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
- сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
- 8.сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru
- 9.сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
- 10.www.edu.ru - Федеральный портал «российское образование»
- 11.<http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
12. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система
- 13.www.rusneb.ru - Национальная электронная библиотека
- 14.<http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
- 15.Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- 16.IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет www.iprbookshop.ru
- 17.Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ»
www.biblio-online.ru
- 18.СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru - Справочная правовая система«Консультант Плюс»
- 19.СПС «Гарант»: www.garant.ru - Справочно-Правовая Система
- 20..Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины Аудиторный фонд.

1. Материально-технический фонд.
2. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение **практических /семинарских занятий** отображено в таблице.

Очная / Заочная форма обучения:

Оборудование

аудитория для семинарских (практических) занятий: компьютерный класс
Для семинаров: аудитории или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекционное оборудование для презентаций.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.