



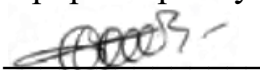
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра педагогического образования, специальной психологии и  
дефектологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ**

**Направление подготовки:  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль:  
«Правовое образование»**

**Квалификация – бакалавр  
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 22 февраля 2018 г. № 121, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

Составитель:

к.психол.н. Царькова Л.В.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**  
на заседании кафедры  
«Педагогического образования,  
специальной психологии и дефектологии»  
«23» мая 2024 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 4  |
| 1. Цель и задачи учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков  | 5  |
| 2. Перечень формируемых компетенций, индикаторов их достижения, планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами их достижения | 5  |
| 3. Место практики в структуре ОП ВО  | 10 |
| 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах   | 10 |
| 5. Содержание практики   | 11 |
| 6. Формы отчетности по практике  | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике   | 13 |
| 7.1. Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся   | 13 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики   | 14 |
| 8.1. Основная литература   | 14 |
| 8.2. Дополнительная литература   | 15 |
| 8.3. Интернет-ресурсы, справочные системы  | 15 |
| 9. Материально-техническое и программное обеспечение практики  | 16 |

## Введение

Рабочая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды отчетности по результатам прохождения учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков.

Программа учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков предназначена для обучающихся направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень – бакалавриат. Программа разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от № 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

- рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень – бакалавриат в ЧУ ВО «ИГА».

Учебная практика по получению первичных научно-исследовательских навыков бакалавров проводится на 2 курсе с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учителя по основам права в условиях конкретной функционирующей организации.

В качестве площадки для прохождения учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков могут выступать образовательные организации различных уровней образования (общеобразовательные организации, организации профессионального образования и т.д) различных форм собственности (государственные, муниципальные, частные, автономные), имеющие лицензию на образовательную деятельность.

Общая продолжительность учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков составляет две недели. В течение указанного периода обучающийся должен ежедневно посещать учреждение (организацию), выбранное в качестве площадки для прохождения практики.

Не допускается замена учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков другими видами работ, не связанными с целями и задачами практики. Учебная практика по получению первичных научно-исследовательских навыков по способам проведения может быть стационарной и выездной.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в образовательных организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Практика в организациях осуществляется на основе договором между институтом и организациями о прохождении практики обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования доступности.

Основные результаты и фактические материалы, полученные в период прохождения учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков, могут быть использованы обучающимся при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы в той мере, в какой используемые сведения не противоречат конфиденциальности данных организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

## 1. Цель и задачи учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков

Общей целью учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, систематизация, обобщение, закрепление, углубление теоретических знаний и умений, приобретение обучающимися при освоении основной образовательной программы, на основе изучения опыта работы учителя (преподавателя) основ права в различных образовательных организациях различных организационно-правовых форм, в которых они проходят практику. В процессе практики обучающиеся приобретают организационный опыт и опыт применения различных педагогических технологий и разработки проектов в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Конкретными *целями* учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков обучающихся 2 курса является следующие:

- формирование ориентировки в целях, задачах и методах научно-исследовательской работы в сфере правового образования обучающихся в учреждениях системы образования;
- приобретение и закрепление ими начальных навыков и элементов научного исследования.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Правовое образование» готовится к выполнению следующих типов профессиональной деятельности:

- педагогическая.

В процессе прохождения практики отрабатываются навыки и развиваются способности обучающихся в области решения профессиональных задач в соответствии с типом профессиональной деятельности.

В процессе учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков решаются следующие *задачи*:

- получить первое представление о научно-исследовательской работе в своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов, в научно-исследовательской работе;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой научно-исследовательской работы, работы учителя, овладеть её начальными навыками в условиях среднего образования (общего) и профессионального образования;
- приобрести профессиональный опыт участия в реализации элементов научного исследования в рамках педагогической, диагностической, просветительской работы учителя.
- написание отчета.

– сбор материалов, характеризующих объект учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков, его основные функции и показатели деятельности, их изучение и анализ;

– описание кадрового, методического и информационного обеспечения системы педагогической работы в образовательных организациях;

– приобретение обучающимися практического опыта работы в педагогическом коллективе, продуктивного взаимодействия с его сотрудниками на основе развития навыков межличностной коммуникации, соблюдения принципов и стандартов «педагогической

культуры», формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке;

– углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков разработки педагогической документации.

Конкретные задачи практики определяются с учетом места прохождения практики.

## **2. Перечень формируемых компетенций, индикаторов их достижения, планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами их достижения**

В результате прохождения учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков у обучающегося формируются следующие компетенции и индикаторы их достижения, а также результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

### **Универсальные компетенции**

| <b>Код и наименование компетенций</b>   | <b>Коды и индикаторы достижения компетенций</b>  | <b>Коды и результаты обучения</b>  |
|---|--|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.2. Анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач по различным типам запросов.                              | РОУ УК-1.2:<br>- уметь анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.   |
|   | УК-1.3. Оценивает пути решения поставленных задач.   | РОВ УК-1.3:<br>- владеть оценкой практических последствий возможных решений задач.   |
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.  | РОЗ УК-2.1:<br>- знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.   |
|   | УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | РОУ УК-2.2:<br>- уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

### **Общепрофессиональные компетенции**

| <b>Код и наименование компетенций</b> | <b>Коды и индикаторы достижения компетенций</b> | <b>Коды и результаты обучения</b> |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | <b>ОПК-8.1.</b><br>Способен осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | <b>РОЗ ОПК-8.1.</b><br>Знать способы осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
|   | <b>ОПК-8.3.</b><br>Способен анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся  | <b>РОУ ОПК-8.3.</b><br>Уметь анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся   |
| <b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>ОПК-9.2.</b><br>Способен демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты  | <b>РОВ ОПК-9.2.</b><br>Владеть способами демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты   |

### Профессиональные компетенции

| <b>Код и наименование компетенций</b>   | <b>Коды и индикаторы достижения компетенций</b>   | <b>Коды и результаты обучения</b>   |
|---|---|---|
| <b>ПК-4.</b> Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения правовым дисциплинам | <b>ПК-4.2.</b> Способен обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам | <b>РОУ ПК-4.2.</b><br>Уметь обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам |

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Правовое образование» учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков относится к Блоку Б.2 «Практики».

Учебная практика по получению первичных научно-исследовательских навыков базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин разделов ОП, так и специальных дисциплин циклов, непосредственно направленных на углубление необходимых для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности. Проведение учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков опирается на изучение обучающимися дисциплин учебного плана, предшествующее прохождению практики. Во время прохождения практики происходит закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, а также приобретение практического навыка для их применения. До прохождения учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков обучающиеся должны приобрести навыки работы с профессиональной литературой и источниками, с современными научными исследованиями в сфере педагогического образования, умения анализировать различные источники информации и составлять аналитический отчет о результатах поиска информации по избранной теме или проблеме в виде библиографических списков, составлять отчет по результатам своей работы.

Учебная практика по получению первичных научно-исследовательских навыков проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков составляет 3 зет, 108 академических часов, общая продолжительность – 2 недели.

##### Очная форма обучения

| Этап практики         | Всего часов     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |              |     |
|-----------------------|-----------------|--|--------------|-----|
|                       |                 | Контактная работа  |              | СР  |
|                       |                 | Всего часов  | Консультации |     |
| Подготовительный этап | 1               | 1  | 1            |     |
| Основной этап         | 106             |  |              | 106 |
| Заключительный этап   | 1               | 1  |              |     |
| Форма контроля        | Зачёт с оценкой |  |              |     |
| <b>Итого:</b>         | 108             | 2  | 1            | 106 |

##### Очно-заочная форма обучения

| Этап практики         | Всего часов     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |              |     |
|-----------------------|-----------------|--|--------------|-----|
|                       |                 | Контактная работа  |              | СР  |
|                       |                 | Всего часов  | Консультации |     |
| Подготовительный этап | 1               | 1  | 1            |     |
| Основной этап         | 106             |  |              | 106 |
| Заключительный этап   | 1               | 1  |              |     |
| Форма контроля        | Зачёт с оценкой |  |              |     |
| <b>Итого:</b>         | 108             | 2  | 1            | 106 |



### Заочная форма обучения

| Этап практики         | Всего часов     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |              |     |
|-----------------------|-----------------|--|--------------|-----|
|                       |                 | Контактная работа  |              | СР  |
|                       |                 | Всего часов  | Консультации |     |
| Подготовительный этап | 1               | 1  | 1            |     |
| Основной этап         | 102             |  |              | 102 |
| Заключительный этап   | 1               | 1  |              |     |
| Форма контроля        | Зачёт с оценкой | 4  |              |     |
| <b>Итого:</b>         | 108             | 6  |              | 102 |

### 5. Содержание практики

Конкретное содержание учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков определяется руководителем практики от кафедры и отражается в плане практики (индивидуальных заданиях практиканту). Типовая структура учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков включает в себя ряд разделов, содержащих, например, ознакомление с перечнем мест прохождения учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков и выбор конкретной структуры, получение представления о практической деятельности учителя (преподавателя) основ права; выбор общенаучных методов и технологий, разработка инструментария; сбор и анализ информации, изучение документов и обобщение материалов практики; интерпретация полученных результатов; подготовка отчета. На всех этапах организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

В дневнике учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков должны быть зафиксированы все этапы проделанной работы. Отчет должен быть проверен и подписан руководителем практики. В отчете руководитель дает письменное заключение о знаниях и навыках, приобретенных обучающимся за время прохождения учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков, о качестве и достаточности выполненного индивидуального задания поставленным целям и оценивает их работу.

### 6. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков составляется отчет. Учет выполнения работы (самостоятельной в т.ч.) в ходе учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков ведется каждым практикантом в дневнике, который сдается на кафедру. Записи содержат краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также цифровые данные, характеризующие ее объем. Записи проверяются и подписываются руководителем практики от организации. По завершении практики обучаемый составляет отчет о практике, структура которого соответствует плану практики. Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время учебной практики (справочные, аналитические материалы, планы, конспекты, диагностические карты и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от кафедры дает конкретные рекомендации для обеспечения самостоятельной работы бакалавра (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков.

В отчете приводится информация общего характера (Ф.И.О. обучающегося; вид и период прохождения учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков, указываются сведения о работе, выполнявшейся обучаемым во время учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков, умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков. К отчету могут быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков.

Отчет о работе в рамках учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике и приложения (при необходимости).

*Титульный лист* является первой страницей отчета о прохождении производственной практики (технологической) и должен содержать следующие сведения: способ проведения практики, форму проведения практики, ФИО (полностью), курс, направление подготовки, профиль подготовки, место и сроки прохождения практики.

*Основная часть* отчета о практике должна содержать данные, отражающие суть, методики, технологии, основные результаты, задачи, стоящие перед обучающимся; характеристику структурного подразделения организации, предоставившей базу практики; этапы прохождения практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления; описание проведенных (практических) исследований, с указанием их направления; затруднения, которые встретились при прохождении практики.

*Заключение* содержит обобщение и оценку результатов учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков, включая: оценку полноты поставленных задач; оценку уровня проведенных практических заданий; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков; оценку возможности использования результатов исследований в ВКР.

*Приложение* к отчету может содержать: образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков или в оформлении которых принимал участие; инструментарий проведения учебно-методических исследований; иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности Института.

Отчет о практике представляется руководителю и после проверки защищается на кафедре, по результатам защиты обучающемуся выставляется дифференцированная оценка по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При защите практики учитывается объем выполнения программы и заданий учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков, правильность оформления и качество содержания отчета по практике, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыв руководителя от организации.

Зачет по учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков приравнивается к зачету по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. При этом обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность. В случае невыполнения программы практики по уважительной причине, подтвержденной документально, обучающийся направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

## **7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике**

Завершается учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков аттестацией по результатам ее прохождения, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество защиты отчета. Форма аттестации – зачет с оценкой. Основание для допуска обучающегося к аттестации – полностью оформленные отчет о практике и дневник практики. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете о прохождении практики: задание на практику; текст отчета; приложения. Для составления, правки и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить последние 1-2 дня учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков. Отчет обучающегося о практике может включать иллюстрационный материал (текстовый, графический или иной).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Уставом Института, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧУ ВО «ИГА», Положением о практике обучающихся ЧУ ВО «ИГА». Практика обучающихся оценивается по результатам отчетов, составленных в соответствии с утвержденной программой и планом, и отзывам руководителей практики от организаций.

Дневник содержит следующие разделы: титульный лист, индивидуальное задание на практику, отметки о прибытии (убытии) обучающегося в (из) организацию(и), содержание проведенной работы, ее результаты, оценки, замечания и предложения по работе обучающегося, характеристику и отзыв от руководителя практики от организации. Дата и время аттестации практики устанавливаются расписанием по согласованию с кафедрой. Процедура аттестации включает доклад (5-7 минут) практиканта об итогах ее проведения и ответы на вопросы преподавателя(ей) от кафедры по существу отчета (отражающего содержание дневника практики). В результате аттестации обучающийся получает оценку, которая проставляется в ведомость, зачетную книжку. При этом учитываются содержание и правильность оформления обучающимся отчета о практике; мнение руководителя практики; качество ответов на вопросы.

Обучающимся, имеющим стаж практической работы не менее одного года по профилю подготовки, по решению выпускающей кафедры учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков может быть зачтена на основе промежуточной аттестации. Документом, подтверждающим наличие стажа работы по профилю подготовки за последние пять лет, является заверенная отделом кадров копия трудовой книжки или справка с места работы в образовательной организации.

Обучающийся, не явившийся на аттестацию в установленное время без уважительной причины, подтвержденной документально, получает оценку «неудовлетворительно».

Без зачета по учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков обучающийся не допускается к государственной итоговой аттестации и подлежит отчислению из ЧУ ВО «ИГА», как имеющий академическую задолженность.

### ***7.1. Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся***

Обучающийся, который полностью выполнил программу практики, успешно справился с порученными заданиями, сформировал необходимые компетенции, тщательно вел дневник практики; в отзыве руководителя практики от организации дается положительная оценка исполнению профессиональных обязанностей, инициативы и умениям обучающегося работать в коллективе; отчет о практике полностью соответствует требованиям, изложенным в программе практики; материалы отчета (в том числе материалы приложений к отчету) показывают высокий уровень владения навыками работы с документами, умение составлять документы на иностранном языке и способность обучающегося работать с базами информации; презентация отчета отражает

основные виды деятельности, которыми занимался обучающийся в ходе практики, показывает понимание обучающимся их социальной значимости; в ходе публичной защиты отчета обучающийся показывает высокий уровень культуры речи и делового этикета заслуживает оценки «отлично».

Обучающийся, который основные задачи практики выполнил, но при этом не всегда проявлял необходимую добросовестность, ответственность при выполнении заданий, не всегда своевременно заполнял дневник практики; в отзыве руководителя практики от организации дается положительная оценка исполнения профессиональных обязанностей, инициативы и умений обучающегося работать в коллективе отчет о практике в целом соответствует требованиям, изложенным в программе практики, но имеются некоторые недочеты по оформлению и структуре отчета материалы отчета (в том числе материалы приложений к отчету) дают возможность оценить, в какой степени обучающийся владеет навыками работы с документами, при этом невозможно оценить умеет ли обучающийся составлять документы на иностранном языке и не достаточно понятно способен ли обучающийся работать с базами информации; презентация отчета не полностью отражает основные виды деятельности, которыми занимался обучающийся в ходе практики, показывает недостаточное понимание обучающимся их социальной значимости; в ходе публичной защиты отчета обучающийся показывает достаточный уровень культуры речи и делового этикета, но не полно и не содержательно отвечает на вопросы заслуживает оценки «хорошо».

Обучающийся, который имеет существенные отступления от индивидуального плана и программы практики, компетенции сформированы частично, дневник практики велся не регулярно; в отзыве руководителя практики от организации дается удовлетворительная оценка исполнений профессиональных обязанностей и умений обучающегося работать в коллективе; отчет о практике в большей части соответствует требованиям, изложенным в программе практики, но имеются существенные замечания по оформлению, структуре и содержанию отчета; материалы отчета (в том числе материалы приложений к отчету) не дают возможности оценить, на каком уровне обучающийся владеет навыками работы с документами, умеет ли составлять документы на иностранном языке и способность ли обучающийся работать с базами информации; либо материалы отчета позволяют сделать вывод об отсутствии указанных навыков, и умений; Презентация отчета не полностью отражает основные виды деятельности, которыми занимался обучающийся в ходе практики, показывает недостаточное понимание (или полное отсутствие понимания) обучающимся их социальной значимости. В ходе публичной защиты отчета обучающийся показывает невысокий уровень культуры речи и делового этикета, не полно и не содержательно отвечает на вопросы заслуживает оценки «удовлетворительно».

Обучающийся, который не выполнил программу практики без уважительной причины заслуживает оценки «неудовлетворительно».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055> (дата обращения: 24.04.2024).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771> (дата обращения: 16.04.2024).

3. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>;

4. Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511389> ;

5. Сакова, О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов : учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14437-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520055>.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544833> (дата обращения: 24.04.2024).

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720> (дата обращения: 25.04.2024).

3. Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебное пособие для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-863-4 (Издательство СГУ им. Питирима Сорокина). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557286> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980> (дата обращения: 25.04.2024).

5. Образовательное право: учебник для вузов / А.И. Рожков [и др.]; под редакцией А.И.Рожкова, В.Ю.Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 376с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>;

6. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518461>.

7. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544680> (дата обращения: 10.04.2024).

### 8.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники,  
электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

2. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

4. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

5. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

6. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

7. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

8. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

9. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

11. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

12. Edu.ru

13. Google.com

14. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

15. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

16. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

17. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

18. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

19. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

20. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

21. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог

«Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

22. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
23. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
24. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
25. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
26. <http://adalin.mospsy.ru/>
27. <http://depositfiles.com/ru/files/>
28. <http://festival.1september.ru/>
29. <http://www.fonema.ru/>
30. <http://www.boltun-spb.ru/>
31. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
32. <http://www.logobaza.narod.ru/>
33. <http://www.logolife.ru/>
34. <http://www.ourkids.ru/>
35. <http://www.pedlib.ru/>
36. <http://www.stuttering.ru/>

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение практики

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прохождение **учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков** предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: рабочее место обучающегося-практиканта включает компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.

Требования к программному обеспечению при прохождении **учебной практики по получению первичных научно-исследовательских навыков** – лицензионное программное обеспечение компьютерного оборудования, широкополосный доступ в Интернет, специализированные программы подготовки и обработки базы данных организаций.