



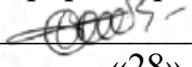
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра государственно-правовых дисциплин, административного и  
муниципального права**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»**

**Направление подготовки:**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль:**

**Государственное и муниципальное управление в социальной сфере**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Административное право» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1011, для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Государственное и муниципальное управление в социальной сфере.

Разработчик:

к.ю.н., доцент Плешаков С.М.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры  
государственно-правовых дисциплин,  
административного и муниципального  
права

«23» мая 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

Плешаков С.М.

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... 5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... 14
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы..... 17
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 22
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 25
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 26
- .....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 27
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)..... 28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<b>ОПК-3</b> способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	<b>ОПК-3.1</b> Рассматривает нормы конституционного, административного и служебного права, правоприменительную практику в профессиональной деятельности.	<b>РОЗ ОПК-3.1:</b> - знать нормы конституционного, административного и служебного права; правоприменительную практику.
	<b>ОПК-3.2</b> Анализирует нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использует правоприменительную практику в профессиональной деятельности.	<b>РОУ ОПК-3.2:</b> - уметь анализировать нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику.
	<b>ОПК-3.3</b> Применяет нормы конституционного, административного и служебного права, использует правоприменительную практику в профессиональной деятельности.	<b>РОВ ОПК-3.3:</b> - владеть способами применения норм конституционного, административного и служебного права, правоприменительной практики в профессиональной деятельности.

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б.1.О.15 Дисциплина «Административное право» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Государственное и муниципальное управление в социальной сфере.

Освоение дисциплины «Административное право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философия, экономика, политология, социология. Дисциплина

«Административное право» является предшествующей для отраслевых дисциплин, таких как: государственная и муниципальная служба, государственная гражданская служба, муниципальная служба.

*Цель изучения* дисциплины – усвоение комплекса теоретических знаний об основных понятиях и закономерностях, организационно-правовых основах управления в экономике, социально-культурной и административно-политической сферах.

*Задачами* изучения дисциплины является:

- формирование у студентов представления о законодательстве в области административного права;
- овладение специфическим понятийным аппаратом;
- ознакомление с системой источников, регулирующих правовые взаимоотношения в области административного права;
- формирование представления о задачах, решаемых наукой «Административное право», о тенденциях дальнейшего развития действующего законодательства;
- формирование умения анализировать содержание и требования нормативных правовых актов, работать с источниками права и юридической литературой, пользоваться нормативной базой для решения вопросов в области административного права.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа (в часах):</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)	22	14	4
Практические занятия (ПЗ)	26	20	6
<b>Самостоятельная работа (СР) (в часах):</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>94</b>
<b>Контроль</b>			<b>4</b>
<b>Форма итогового контроля по дисциплине</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### **Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во	Контактная работа	СР		

	часов	Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Исполнительная власть и государственное управление.	6	2	1	1	4	Реферат	РОЗ ОПК-3.1
Тема 2. Административное право как отрасль права.	4	2	1	1	2	Тестирование	РОУ ОПК-3.2
Тема 3. Административно-правовые нормы и отношения. Понятие и система субъектов административного права	6	4	2	2	2	Реферат	РОВ ОПК-3.2
Тема 4. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.	8	2	1	1	6	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 5. Граждане как субъекты административного права	6	2	1	1	4	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 6. Государственные служащие как субъекты административного права. Государственная и муниципальная служба	6	3	2	1	3	Реферат	РОЗ ОПК-3.1
Тема 7. Общественные объединения как субъекты административного права	8	3	1	2	5	Тестирование	РОЗ ПК-3.1
Тема 8. Органы местного самоуправления как субъекты административного права	4	3	1	2	1	Реферат	РОУ ПК-3.2
Тема 9. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права	6	3	1	2	3	Тестирование	РОЗ ПК-3.1
Тема 10. Административно-правовые формы и методы государственного управления	4	3	1	2	1	Тестирование	РОЗ ПК-3.1
Тема 11. Обеспечение законности в государственном управлении	6	3	1	2	3	Реферат	РОУ ПК-3.2
Тема 12. Административная ответственность	6	2	1	1	4	Кейс-задания	РОВ ПК-3.2
Тема 13. Дисциплинарная и материальная ответственности по административному праву	6	2	1	1	4	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 14. Административно-процессуальное право	8	4	2	2	4	Кейс-задания	РОВ ПК-3.2
Тема 15. Специальные административно-правовые режимы. Основы административно-правовой организации управления в современных условиях	6	2	1	1	4	Тестирование	РОЗ ПК-3.1
Тема 16. Территориальные, отраслевые и межотраслевые начала в управлении	6	2	1	1	4	Тестирование	РОЗ ПК-3.1
Тема 17. Административно-правовая организация в отраслях материального производства (в сфере экономики)	8	4	2	2	4	Реферат	РОУ ПК-3.2
Тема 18. Административно-правовая организация в социально-культурной и административно-политической сферах	4	2	1	1	2	Тестирование	РОУ ПК-3.2

<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>60</b>	
------------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Исполнительная власть и государственное управление.	6	2	1	1	4	Реферат	РОЗ ОПК-3.1
Тема 2. Административное право как отрасль права.	4				4	Тестирование	РОУ ОПК-3.2
Тема 3. Административно-правовые нормы и отношения. Понятие и система субъектов административного права	6	2	2		4	Реферат	РОВ ОПК-3.2
Тема 4. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.	8				8	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 5. Граждане как субъекты административного права	6	4		4	2	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 6. Государственные служащие как субъекты административного права. Государственная и муниципальная служба	6	2		2	4	Реферат	РОЗ ОПК-3.1
Тема 7. Общественные объединения как субъекты административного права	8	4	2	2	4	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 8. Органы местного самоуправления как субъекты административного права	4				4	Реферат	РОУ ОПК-3.2
Тема 9. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права	6	4	2	2	2	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 10. Административно-правовые формы и методы государственного управления	4				4	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 11. Обеспечение законности в государственном управлении	6				6	Реферат	РОУ ОПК-3.2
Тема 12. Административная ответственность	6	6	2	4		Кейс-задания	РОВ ОПК-3.2
Тема 13. Дисциплинарная и материальная ответственности по административному праву	6				6	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 14. Административно-процессуальное право	8				8	Кейс-задания	РОВ ОПК-3.2
Тема 15. Специальные административно-правовые режимы. Основы административно-правовой организации управления в современных условиях	6	4	2	2	2	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 16. Территориальные, отраслевые и межотраслевые начала в управлении	6	2		2	4	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 17. Административно-правовая организация в отраслях	8	2	2		6	Реферат	РОУ ОПК-3.2

материального производства (в сфере экономики)							
Тема 18. Административно-правовая организация в социально-культурной и административно-политической сферах	4	2	1	1	2	Тестирование	РОУ ОПК-3.2
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>74</b>		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Исполнительная власть и государственное управление.	6		-	-	6	Реферат	РОЗ ОПК-3.1
Тема 2. Административное право как отрасль права.	4	1	1	-	3	Тестирование	РОУ ОПК-3.2
Тема 3. Административно-правовые нормы и отношения. Понятие и система субъектов административного права	6	1	-	1	5	Реферат	РОВ ОПК-3.2
Тема 4. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.	8	1	1	-	7	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 5. Граждане как субъекты административного права	6	1	-	1	5	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 6. Государственные служащие как субъекты административного права. Государственная и муниципальная служба	6	1	-	1	5	Реферат	РОЗ ОПК-3.1
Тема 7. Общественные объединения как субъекты административного права	8		-	-	8	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 8. Органы местного самоуправления как субъекты административного права	4	1	1	-	3	Реферат	РОУ ОПК-3.2
Тема 9. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права	6		-	-	6	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 10. Административно-правовые формы и методы государственного управления	4	1	-	1	3	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 11. Обеспечение законности в государственном управлении	6	1	1	-	5	Реферат	РОУ ОПК-3.2
Тема 12. Административная ответственность	6	1	-	1	5	Кейс-задания	РОВ ОПК-3.3
Тема 13. Дисциплинарная и материальная ответственности по административному праву	6		-		6	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 14. Административно-процессуальное право	8		-		8	Кейс-задания	РОВ ОПК-3.3
Тема 15. Специальные административно-правовые режимы. Основы административно-правовой	6		-	-	6	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1

организации управления в современных условиях							
Тема 16. Территориальные, отраслевые и межотраслевые начала в управлении	4		-	-	4	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1
Тема 17. Административно-правовая организация в отраслях материального производства (в сфере экономики)	6	1	-	1	5	Реферат	РОУ ОПК-3.2
Тема 18. Административно-правовая организация в социально-культурной и административно-политической сферах	4		-	-	4	Тестирование	РОУ ППК-3.2
Зачет	4						
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>		

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### **Тема 1. Исполнительная власть и государственное управление.**

Управление, государственное управление, исполнительная власть. Управление: понятие, признаки.

Государственное управление: понятие, принципы, механизм и сферы. Роль представительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и иных государственных органов в реализации государственно-управленческих задач.

Исполнительная власть: понятие, механизм, соотношение с государственным управлением. Основные черты и структура исполнительной власти.

#### **Тема 2. Административное право как отрасль права.**

Предмет административно-правового регулирования (общественные отношения, регулируемые административным правом). Их классификация. Метод административно-правового регулирования.

Понятие административного права Российской Федерации. Административное право как отрасль законодательства, отрасль системы российского права, учебная дисциплина.

Предмет науки административного права. Ее соотношение со смежными научными дисциплинами. Развитие и современные проблемы науки административного права.

Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Соотношение административного права с другими отраслями права.

Система административного права.

Административное право зарубежных государств.

#### **Тема 3. Административно-правовые нормы и отношения.**

Понятие и система субъектов административного права. Административно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.

Реализация административно-правовых норм.

Источники административного права: понятие, признаки, виды.

Порядок опубликования и вступления в силу источников административного права. Административно-правовые отношения: понятие и виды. Структура административного правоотношения. Юридические факты в административном праве.

Понятие и признаки субъекта административного права.

Система субъектов административного права.

#### **Тема 4. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.**

Понятие и основы правового статуса органов исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти. Критерии их классификации. Органы исполнительной власти и другие исполнительные органы.

Система органов исполнительной власти и принципы ее построения. Президент Российской Федерации и исполнительная власть. Государственные органы, оказывающие содействие Президенту Российской Федерации в реализации его полномочий.

Правительство Российской Федерации. Координационные и совещательные органы, образуемые Правительством Российской Федерации; органы при Правительстве Российской Федерации\*.

Федеральные органы исполнительной власти, их территориальные органы. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Структура и штаты органов исполнительной власти. Правовой статус их структурных подразделений.

#### **Тема 5. Граждане как субъекты административного права.**

Основы административно-правового статуса граждан. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

Административно-правовые гарантии прав, свобод и законных интересов граждан. Обращения граждан.

Основы административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

#### **Тема 6. Государственные служащие как субъекты административного права. Государственная и муниципальная служба.**

Понятие, принципы и виды государственной службы. Система правовых актов о государственной службе.

Понятие и виды государственных служащих. Иные служащие государственных и негосударственных организаций. Основы административно-правового статуса государственного служащего. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Стимулы деятельности государственных служащих. Ответственность государственных служащих.

Особенности государственной службы в военизированных и правоохранительных органах.

Понятие и принципы муниципальной службы. Понятие и виды муниципальных служащих. Основы административно-правового статуса муниципального служащего. Ответственность муниципальных служащих. Соотношение государственной и муниципальной службы.

## **Тема 7. Общественные объединения как субъекты административного права.**

Понятие и виды общественных объединений. Их отличие от органов государственной власти и местного самоуправления.

Основы административно-правового статуса общественных объединений. Основы административно-правового статуса религиозных объединений, профессиональных союзов, благотворительных организаций и политических партий.

## **Тема 8. Органы местного самоуправления как субъекты административного права.**

Понятие и основы классификации органов местного самоуправления. Их соотношение с государственными органами.

Основы правового положения исполнительных органов местного самоуправления.

## **Тема 9. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права.**

Понятие и виды коммерческих и некоммерческих организаций. Их отличие от органов исполнительной власти.

Порядок создания коммерческих и некоммерческих организаций, их государственная регистрация. Основы административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций. Порядок ликвидации коммерческих и некоммерческих организаций.

Лицензирование отдельных видов деятельности коммерческих и некоммерческих организаций.

## **Тема 10. Административно-правовые формы и методы государственного управления.**

Понятие, признаки и виды форм государственного управления. Соотношение правовых и организационных форм.

Правовые акты управления: понятие, признаки, виды и их юридическое значение. Особенности и виды нормативных правовых актов управления. Особенности и виды индивидуальных дуальных правовых актов управления. Порядок подготовки, согласования, принятия, опубликования, вступления в силу правовых актов управления. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. Действие правовых актов управления. Утрата силы, приостановление действия и исполнение актов. Субъекты отмены и приостановления действия актов.

Административно-правовые договоры (соглашения): понятие, признаки, виды.

Понятие, назначение и признаки методов государственного управления. Их соотношение с методом административно-правового регулирования.

Виды методов государственного управления. Административно-правовая сущность методов управляющего воздействия и методов организации работы аппарата органов исполнительной власти.

Административное убеждение и принуждение. Сущность, основания и

виды административного принуждения.

### **Тема 11. Обеспечение законности в государственном управлении.**

Административное право и законность в управлении. Законность, дисциплина и целесообразность. Понятие и система мер обеспечения законности в государственном управлении. Совершенствование правового регулирования деятельности органов государственного управления. Правовая подготовка и правовое воспитание сотрудников органов государственного управления. Способы обеспечения законности в государственном управлении.

Государственный контроль и его виды. Контрольные полномочия Президента Российской Федерации. Контроль органов законодательной (представительной) власти. Контроль органов исполнительной власти. Роль судов в обеспечении законности деятельности органов исполнительной власти. Общественный контроль.

Надзор как способ обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти. Прокурорский надзор. Административный надзор. Обжалование неправомερных действий органов государственного управления и их должностных лиц.

### **Тема 12. Административная ответственность.**

Общая характеристика ответственности по административному праву. Правовые основы и виды ответственности.

Понятие и общая характеристика административной ответственности. Законодательные основы административной ответственности.

Освобождение от административной ответственности. Ограничение административной ответственности.

Административное правонарушение: понятие, признаки и виды.

Юридический состав административного правонарушения. Административные наказания: понятие, признаки и виды. Правила назначения административных наказаний. Обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность за административные правонарушения. Особенности административной ответственности юридических лиц.

### **Тема 13. Дисциплинарная и материальная ответственности по административному праву.**

Понятие и признаки дисциплинарной ответственности по административному праву. Ее законодательные основы. Субъекты дисциплинарной ответственности по административному праву. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарное взыскание. Порядок применения дисциплинарных взысканий по административному праву. Материальная ответственность по административному праву: понятие, признаки, основания привлечения к ней. Субъекты материальной ответственности по административному праву.

Порядок применения материальной ответственности по административному праву.

### **Тема 14. Административно-процессуальное право.**

Сущность и признаки административного процесса. Виды

административного процесса.

Административно-процедурные производства: особенности и виды.

Лицензионно-разрешительное производство. Регистрационное производство. Административная юрисдикция: особенности и виды производств.

Производство по делам об административных правонарушениях, его задачи и стадии. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях.

**Тема 15. Специальные административно-правовые режимы. Основы административно-правовой организации управления в современных условиях.**

Понятие и виды административно-правовых режимов.

Правовой режим чрезвычайного положения. Правовой режим военного положения. Пограничный режим.

Необходимость и характер государственного управления.

Понятие, цели и правовые основы организации государственного управления в современных условиях.

Развитие системы функций, методов и форм управления в современных условиях.

**Тема 16. Территориальные, отраслевые и межотраслевые начала в управлении.**

Основы разграничения компетенции в области управления между органами исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов. Региональные начала в управлении.

Межотраслевые и отраслевые начала в управлении.

**Тема 17. Административно-правовая организация в отраслях материального производства(в сфере экономики).**

Основные черты государственного управления экономикой в современных условиях. Система органов исполнительной власти и основы распределения компетенции в сфере экономики. Федеральные органы исполнительной власти отраслевой и межотраслевой компетенции. Компетенция органов местного самоуправления по управлению экономической сферой. Административно-правовая организация управления промышленным и агропромышленным комплексами.

Административно-правовая организация управления транспортом и связью.

Административно-правовая организация управления внешнеэкономической деятельностью, а также в области финансов и кредита.

Административно-правовая организация управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством.

Административно-правовая организация управления торговлей. Административно-правовая организация управления использованием и охраной природных ресурсов.

**Тема 18. Административно-правовая организация в социально-**

## **культурной и административно-политической сферах.**

Понятие и особенности организации государственного управления в социально-культурной сфере. Общая характеристика системы органов исполнительной власти, участвующих в государственном управлении социально-культурной сферой. Компетенция органов местного самоуправления по управлению социально-культурной сферой. Административно-правовая организация управления образованием, здравоохранением, культурой, физической культурой, спортом и туризмом. Административно-правовая организация управления наукой и технической политикой.

Административно-правовая организация управления в сфере труда и социальной защиты населения.

Основные признаки и особенности государственного управления в административно-политической сфере.

Административно-правовая организация управления в области обеспечения безопасности Российской Федерации. Система мер обеспечения безопасности Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти в сфере обеспечения безопасности Российской Федерации. Распределение компетенции между федеральными органами исполнительной власти по обеспечению безопасности.

Административно-правовая организация управления в области обороны. Комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации. Административно-правовая организация управления в области внутренних дел. Милиция: организация, виды и основные полномочия. Государственный пожарный надзор. Паспортная система. Регистрация граждан по месту пребывания и жительства. Внутренние войска: задачи, организация и основные полномочия.

Административно-правовая организация управления в области иностранных дел. Административно-правовое регулирование въезда в Российскую Федерацию и выезда из Российской Федерации.

Административно-правовая организация управления в области юстиции. Органы регистрации актов гражданского состояния. Учреждения, осуществляющие регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Учреждения, осуществляющие исполнение уголовных наказаний. Судебные приставы. Адвокатура и нотариат.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

### *Общие рекомендации*

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм

работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

#### *Выполнение практических заданий*

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате

оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Семинарские занятия*

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### *Курсовые работы*

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а

также собственные взгляды на нее.

#### *Подготовка к экзамену (зачёту)*

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы**

*1. Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и

т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

*2. Реферат.*

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции,

важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат* оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### *3. Дискуссия (в режиме онлайн).*

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

### *4. Доклад (с презентацией)*

*Доклад* – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

– составляется план доклада путем обобщения и логического

построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

*Сообщения* отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

##### *5. Курсовая работа*

*Курсовая работа* – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняются по предметам, которые являются основными по специальности.

*Содержание* курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

*Введение* должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их

предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
  - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
  - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Понятие и принципы государственного управления.
2. Исполнительная власть и государственное управление: понятие и соотношение.
3. Предмет и метод административного права, его соотношение с другими отраслями права.
4. Система административного права.
5. Административное право в правовой системе Российской Федерации.
6. Административно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
7. Источники административного права: понятие и виды.
8. Административные правоотношения: понятие и виды.
9. Юридические факты в административном праве.
10. Понятие и классификация субъектов административного права.
11. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
12. Принципы построения исполнительной власти.
13. Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права.
14. Правительство Российской Федерации как субъект административного права.
15. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации как субъекты административного права.
16. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации.
17. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
18. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
19. Обращения граждан: понятие, виды, их общая характеристика.
20. Понятие и виды общественных объединений.
21. Религиозные объединения как субъекты административного права.
22. Профессиональные союзы как субъекты административного права.
23. Благотворительные организации как субъекты административного права.
24. Политические партии как субъекты административного права.
25. Понятие, принципы и виды государственной службы.
26. Понятие и виды государственных служащих.

27. Административно-правовой статус государственных служащих.
28. Ограничения, устанавливаемые для государственных служащих в связи с исполнением ими своих служебных обязанностей.
29. Особенности военной и правоохранительной государственной службы.
30. Правовые акты управления: понятие и признаки.
31. Виды правовых актов управления.
32. Подготовка, принятие, вступление в силу и действие правовых актов управления.
33. Изменение, приостановление, прекращение действия правовых актов управления.
34. Понятие, общая характеристика и виды административно-правовых методов.
35. Понятие и система мер административного принуждения.
36. Государственный контроль в сфере государственного управления.
37. Порядок обжалования неправомерных действий должностных лиц органов государственного управления.
38. Понятие и общая характеристика ответственности по административному праву.
39. Понятие, признаки и состав административного правонарушения.
40. Понятие и система административных наказаний.
41. Правила назначения административных наказаний.
42. Обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность за административные правонарушения.
43. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
44. Правовые основы и общая характеристика дисциплинарной ответственности по административному праву.
45. Материальная ответственность по административному праву.
46. Общая характеристика государственного управления в современных условиях.
47. Общая характеристика межотраслевого государственного управления.
48. Общая характеристика организации государственного управления экономикой.
49. Административно-правовая организация управления промышленностью.
50. Органы, осуществляющие государственное управление промышленностью.
51. Государственный контроль и надзор в управлении использованием и охраной природных ресурсов.
52. Общая характеристика организации государственного управления социально-культурной сферой.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**

## **необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература:***

1. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498862> (дата обращения: 08.06.2022).

2. Административное право : учебник для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472977> (дата обращения: 08.06.2022).

### ***б) дополнительная литература:***

1. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13620-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489885> (дата обращения: 08.06.2022).

2. Административное право. Практикум : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08281-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498951> (дата обращения: 08.06.2022).

## **10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. сайт Президента Российской Федерации / [www-президент.рф](http://www-президент.рф)

2. сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)

3. сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

4. сайт Правительства Российской Федерации [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)

5. сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)

6. сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)

7. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru) сайт Центрального Банка Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

8. сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации [www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru) сайт Счетной палаты Российской Федерации [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)

9. сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)

10. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «российское образование»
11. <http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
12. [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) - Национальная электронная библиотека
13. <http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
14. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
15. Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
16. СПС «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочно-Правовая Система
18. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в

Интернет;

- проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### **13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.