

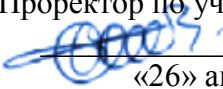


Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

---

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики

ОП ВО ПРИНЯТА  
Решением Ученого совета  
ЧУ ВО «ИГА»  
протокол № 8 от 26 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н.Рузанов  
«26» августа 2019 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ДИСЦИПЛИН ОП ВО**

**по направлению 37.03.01 «Психология»**

Направленность  
**«Психологическое консультирование»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Москва 2019**

## Содержание

- 1 Дисциплины базовой части учебного плана
  - 2 Обязательные дисциплины вариативной части учебного плана
  - 3 Дисциплины по выбору вариативной части учебного плана
  - 4 Практики
  - 5 Факультативы
- Приложение*  
Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин, практик и факультативов ОП ВО

### 1. ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Б.1.Б.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о сложнейших социально-политических процессах, переживаемых человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий, частью которого является отечественная история.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные события и процессы мировой и отечественной истории; закономерности и направления мирового исторического процесса, формирование научного представления об основных этапах в истории человечества и в истории России; формирование представления об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания.

*Уметь:* работать с научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения.

*Владеть:* пониманием роли отечественной истории в истории человеческой культуры и становлении научных идей; принципом историчности человеческого бытия; методологией современного исторического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Становление древнерусской государственности (IX-XI вв.).

Россия в XVII-XVIII вв.

СССР

Постперестроечная Россия. Россия в начале XXI века

#### Б.1.Б.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции актуальной

современной гуманистической установки; развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

### 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.2

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы философии и её роль в истории человеческой культуры; основные понятия, категории и принципы мышления и их значимости в профессиональной деятельности; основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; философские традиции, основные направления и их представителей в России.

**Уметь:** работать с философской научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина;

**Владеть:** пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении научных идей; представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; диалектическим материализмом, общим представлением об основных отраслях философского знания; знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об историчности человеческого бытия; методологией современного научного познания на стыке дисциплин.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

### 5. Семестры: 1

### 6. Основные разделы дисциплины:

Метафилософия и история философии

Философия познания (гносеология)

Философия бытия (онтология)

## **Б.1.Б.3. Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ иноязычной подготовки, которая предполагает формирование у них профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции, отражающей современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранными языками, как в повседневном общении, так и в профессиональной сфере.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.3

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** значения новых лексических единиц, а также изученных фонетических и грамматических явлений; грамматические правила, структуру и особенности иностранного языка; правила составления писем, развернутых письменных высказываний на основе прочитанной или услышанной информации.

Уметь: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и извлекать информацию заданной полноты в зависимости от коммуникативной задачи; рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, оперировать информацией, содержащей цифры, выражать свое отношение; представить информацию в форме доклада или презентации по изученной тематике, четко и логично формируя свои мысли; участвовать в дискуссии по выбранной тематике, используя аргументацию, изученный материал и эмоционально-оценочные средства.

Владеть: владения языковым материалом (базовая лексика, разговорные клише) и использовать его в речи; подготовленной и спонтанной речи; чтения, говорения и письма с целью быстрого ознакомления с полученной информацией и включений в дискуссию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ (180 час.)

5. Семестры: 1-2

6. Основные разделы дисциплины:

Грамматика (основные разделы)

Изучающее чтение

Аудирование по профессиональному направлению

#### **Б.1.Б.4. Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.4

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные задачи безопасности жизнедеятельности; основные причины, вызывающие чрезвычайные ситуации; знать правила поведения в различных условиях в т.ч. и в чрезвычайных ситуациях; последствия влияния чрезвычайных ситуаций на здоровье человека; основы гражданской обороны; правила использования средств индивидуальной защиты населения.

Уметь: усваивать информацию по безопасности жизнедеятельности; анализировать чрезвычайную ситуацию и принимать правильные решения;

уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;

Владеть: способностью использовать знания о безопасности жизнедеятельности в образовательной и профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Источники опасности, и их классификация.  
Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.  
Гражданская оборона и её задачи. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.

#### **Б.1.Б.4 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся логики мышления, помогающей разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана (основные дисциплины), код по учебному плану Б1.Б.4

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности; специфику развития и функционирования российского социума; особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;

*Уметь:* очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида

*Владеть:* социологическим подходом к процессам и явлениям, происходящим в обществе; спецификой организации и проведения социологических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Общество как социальная система

Социальные группы и социальная общность. Социальные институты

Социальные конфликты

Социологические исследования

#### **Б.1.Б.5 Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»**

1. Цель изучения дисциплины: дисциплина направлена на формирование у студентов научно обоснованных представлений о сущности и нормах права, неукоснительно следуют им в процессе работы, хорошо ориентируются в российском законодательстве и, если потребуется, способны защитить основанные на законе собственные интересы

Освоение дисциплины предполагает решение следующих *задач:*

- изучить основы теории государства и права, механизмы ее реализации;

- рассмотреть элементы системы российского права;

- выявить важнейшие отрасли материального права, имеющие особое значение для профессиональной сферы будущих психологов-консультантов;

- сформировать умения по анализу проблемных социальных ситуаций и поиску оптимальных вариантов выхода из них;

- привить навыки анализа нормативной правовой базы в профессиональной сфере, а также навыки основ правоприменительной практики в области оказания психолого-консультативных услуг гражданам.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части учебного плана (основные дисциплины), код по учебному плану Б1.Б.5

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

#### *Знать:*

- основные положения теории государства и права;
- основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права;
- нормативные правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

#### *Уметь:*

- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями государственных и правовых явлений;
- ориентироваться в специализированной литературе;
- анализировать текущее законодательство и практику его применения;
- логически грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике;
- систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины;
- использовать нормативные правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- оценивать государственные и правовые явления общественной жизни, понимать их значение;
- использовать, провозглашенные Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина;
- определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов;
- применять нормативные правовые акты при разрешении конкретных ситуаций.

#### *Владеть:*

- навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний;
- умением понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты в практической деятельности;
- навыками соблюдения законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- самостоятельными навыками по анализу законодательства и практики его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- нормативно-правовой базой основных отраслей права РФ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Общая теория права

Российское публичное право

Российское частное право

### **Б.1.Б.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о принципах проектирования и технологиях реализации программ

дополнительного образования в детских учреждениях, используя знания по данной дисциплине.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «экономика образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.7.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут:

### *Знать:*

- общественное и личностное предназначение своей будущей профессии; понимает ценностные основы профессиональной деятельности педагога, в том числе, в социальной сфере.
- основные требования, внутреннюю структуру и содержание образовательных стандартов; основное содержание нормы реализации образовательных программ.
- сущность понятий «социализация» и «сопровождение», основные направления педагогического сопровождения, требования к учебным достижениям и индивидуальным возможностям детей, обусловленным их будущим профессиональным самоопределением.

### *Уметь:*

- самостоятельно отслеживать уровень собственной профессиональной мотивации, аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;
- самостоятельно отбирать содержание образовательных программ по учебному предмету, реализовывать их компоненты и соотносить с требованиями образовательных стандартов
- самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании направлений и конкретных мероприятий, реализуемых в процессе педагогического сопровождения, помощи в профессиональном самоопределении.

### *Владеть:*

- навыками выявления и анализа мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, конкретными приёмами и опытом аргументации значимости своей профессиональной деятельности
- конкретными навыками анализа структуры и содержания образовательных программ, начальными приёмами и опытом решения учебных задач по разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету
- первичными навыками реализации педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, опытом решения учебных задач, связанных с помощью в профессиональном самоопределении обучающихся

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

## 5. Семестры: 2

## 6. Основные разделы дисциплины:

Методология педагогической науки и деятельности. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.

Формы и методы педагогического процесса. Методология педагогических исследований проблем образования. Целостный педагогический процесс. Профессионально-педагогическая деятельность, педагогическая компетентность и личность педагога.

Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Дидактика как педагогическая теория обучения. Принципы и методы обучения. Воспитание как

педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.

#### **Б.1.Б.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы экономических знаний применительно к сфере образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «экономика образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.8.

3. Требования к результатам освоения дисциплины  
В результате изучения дисциплины студент должен  
*Знать:* основные концепции развития экономики образования; основные экономические понятия, показатели; особенности экономического обоснования реализуемых образовательных программ;

*Уметь:* проводить учет и анализ экономических показателей в сфере образования; рассчитывать затраты на организацию и проведение мероприятий.

*Владеть:* навыками расчета заработной платы; навыками формирования стоимостной характеристики образовательной программы, проекта; навыками составления сметы; подсчета социально-экономического эффекта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Образование как некоммерческая отрасль экономики

Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Образовательные учреждения в условиях рыночной экономики.

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса.

Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.

#### **Б.1.Б.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиоведение»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании знаний сущности, структуры и особенностей функционирования религии в современном обществе, ее связи с другими общественными явлениями; сформировать уважительное отношение к людям, исповедующим различные религиозные убеждения.

Основные задачи изучения дисциплины «Религиоведение»:

дать определенный объем знаний о религии вообще и в общих чертах охарактеризовать те отдельные религии, которые сыграли роль в цивилизационной эволюции человечества;

показать место и роль религии в системе культурных ценностей, в становлении государственности и общественных форм;

проследить религиозную ситуацию в прошлом и современном по определению тенденций и перспектив ее развития;

раскрыть проблему свободы совести и вероисповедания в теоретическом и практическом решении.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы



Дисциплина «Религиоведение» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

систему базовых ценностей мировой религиозной культуры, специфику её сущности, структуры;

ряд основных особенностей функционирования религии в современном обществе;

связи религии с другими общественными явлениями.

*Уметь:*

охарактеризовать те отдельные религии, которые сыграли роль в цивилизационной эволюции человечества;

показать место и роль религии в системе культурных ценностей, в становлении государственности и общественных форм;

проследить религиозную ситуацию в прошлом и современном по определению тенденций и перспектив ее развития;

раскрыть проблему свободы совести и вероисповедания в теоретическом и практическом решении.

*Владеть опытом:*

уважительного отношения к людям, исповедующим различные религиозные убеждения;

анализа основных особенностей функционирования религии в современном обществе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Религиоведение как гуманитарная дисциплина: предмет, структура. Религия как социокультурное явление. Мировые религии.

Национальные религии и религиозные культы. Свободомыслие как явление духовной культуры общества.

**Б.1.Б.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психолого-педагогического профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.10

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- этические основы профессиональной деятельности педагогических и психологических специальностей

*Уметь:*

- применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- нормами этикета и культурными формами профессионального общения;
- принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры;
- опытом применения деонтологических норм и формирования культурных и поведенческих навыков

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Основы профессиональной этики и деонтологии

Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.

Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.

### **Б.1.Б.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»**

1. Цель изучения дисциплины: в ходе изучения дисциплины у студентов происходит формирование представлений о теории и истории культуры, о человеке как о главном субъекте материального и духовного культуротворчества, приобщение студента к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях культуры, освоение культурного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса студента, повышение его общекультурного уровня.

Дисциплина способствует решению следующих задач: в соответствии с образовательной программой; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения культурологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание студентов, формирование у них духовных, нравственных ценностей; формирование общей культуры студентов.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные этапы в развитии культуры человечества;
- культурные доминанты различных эпох;
- культурные идеалы различных эпох и народов; основные стили и направления в развитии культуры;
- роль и место культурного наследия для современности;
- особенности современной культуры и ее сложную структуру.

*Уметь:*

- самостоятельно оценивать произведения культуры;
- объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека;
- сформулировать свое оценочное суждение о произведениях культуры;

пользоваться справочной и специальной литературой по культурологии, анализировать и пересказывать ее;  
показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой культуре.

*Владеть навыками и опытом:*

анализа основных этапов культурного процесса; анализа произведений различных видов искусств;

оперирования основным терминологическим и понятийным аппаратом;

самостоятельного изучения дополнительного материала по культурологии;

применения полученных знаний в анализе и решении проблем дисциплин культурологической направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в культурологию. Культурология как наука: ее предмет, структура, основные методы и место в системе гуманитарного знания. Субъекты культуры.

Происхождение культуры. Культуры и цивилизации античного мира. Культура Средневековья. Особенности культуры Византии. Культура Возрождения, Реформации, Нового Времени и Просвещения. Западная культура XIX- начала XX века.

Культура России: Культура Древней Руси. Русская культура от Петровских реформ до конца XIX века. Культура России Советского периода. Развитие культуры к началу XXI века и особенности культуры современной России.

#### **Б.1.Б.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»**

1. Цель изучения дисциплины: в ходе изучения дисциплины у студентов происходит: формирование знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях политических процессов и институтов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о политике как о комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;

- о ведущих тенденциях политических процессов современности в России и за рубежом;

- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении политической теории;

- подготовить студентов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных политологических исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Иметь представление:*

о месте политической науки в системе гуманитарных наук;

о функциях политологического знания на различных этапах мировоззренческой эволюции общества;

о проблемах достоверности политологического знания;

о процессе смены общенаучных политологических парадигм.

*Знать:*

основные характеристики политических процессов и институтов;  
важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению политологии;  
ключевые характеристики политического развития российского общества;  
особенности политологических концепций, ведущих отечественных и зарубежных политологов и научных школ, разрабатывающих данную проблематику.

*Уметь:*

выявлять, анализировать и интерпретировать проблемы политического развития в современном мире;

свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах политического развития;

определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений политологических трудов;

излагать в устной и письменной форме результаты исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

*Владеть навыками и опытом,* позволяющими ориентироваться в проблемах политического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Предмет политической науки. Власть в системе общественных отношений. Субъекты политики. Государство как институт политической системы.

Гражданское общество. Политические идеологии. Институты гражданского участия: политические партии. Тоталитаризм. Демократия.

Политическая система и политическая деятельность. Политические процесс и особенности политической культуры в современной России. Государство и мир. Социотехника политической деятельности

### **Б.1.Б.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»**

1. Цель изучения дисциплины: в ходе изучения дисциплины у студентов происходит овладение навыками грамотного логического выражения и обоснования своей точки зрения по вопросам педагогического образования, что включает технологии свободного оперирования основными логическими категориями и законами.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с формами и методами правильного мышления;
- Выработать навыки применения основных логических операций;
- Способствовать формированию культуры мышления в целом.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.13

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В основу подготовки бакалавра заложен компетентностный подход. Компоненты всех закреплённых компетенций реализуются в ходе изучения учебного материала и работают на следующие результаты обучения, в ходе которых обучающийся должен:

*Знать:* категории логики, законы, формы логического мышления, приемы и способы аргументации; основные способы применения знаний формальной логики на практике.

*Уметь:* на основе анализа объема и содержания понятий определять виды понятий и отношения между ними; выполнять логические операции с понятиями.

*Владеть:* навыками логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств; логическим аппаратом и методами познания; логическими правилами анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Логика – наука о мышлении. Предмет логики как науки. Этапы становления логики как науки

Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Условные разделительные силлогизмы. Энтимема.

Законы логики и логические операции. Логическая форма и законы мышления. Доказательство и опровержение

#### **Б.1.Б.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Риторика»**

1. Цель изучения дисциплины: в ходе изучения дисциплины у студентов происходит повышение уровня речевой культуры и коммуникативных способностей будущих специалистов сферы психолого-педагогического образования.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов системного представления о речевом поведении в различных социальных ситуациях;

формирование навыков речевого поведения с опорой на достижения классических основ ораторского мастерства и с учетом коммуникативных потребностей современного общества;

формирование стратегии и тактики публичной нехудожественной речи; аргументации композиции речи;

формирование навыков конструктивных форм диалога, в частности спора и дискуссии;

выполнение упражнений тренировочного, аналитического, творческого характера

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.14

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В основу подготовки бакалавра заложен компетентностный подход. Компоненты всех закреплённых компетенций реализуются в ходе изучения учебного материала и работают на следующие результаты обучения, в ходе которых обучающийся должен:

*Знать:* структуру речевой ситуации и речевого поведения; языковые, логические и психологические особенности устной речи.

*Уметь:* использовать языковые единицы в соответствии с современными языковыми и социальными нормами; создавать и произносить тексты различных стилей и жанров в устной и письменной форме.

*Владеть:* способностью представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Ораторское мастерство: история и современность. Речевое поведение человека. Рождение ораторского искусства. Современные формы ораторского мастерства Риторика и речевое поведение человека

Ораторское мастерство и законы риторического взаимодействия. Общие законы современной риторики. Контакт с адресатом, чувство аудитории. Риторический канон. Диспозиции и структура современного выступления. Украшение содержания речи. Запоминание и произнесение речи

Ораторское мастерство в профессиональном общении. Деловая риторика и деловое общение. Беседа как вид деловой риторики. Переговоры как вид деловой риторики.

### **Б.1.Б.15 Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия ЦНС»**

#### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Анатомия ЦНС» является введение студентов в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике.

Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма.

Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур.

Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.15

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по анатомии человека и общей биологии в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов по физиологии, психофизиологии, нейропсихологии, психологии ощущения и восприятия, внимания, памяти, эмоций, психологии развития.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

*Знать:* строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности; связи между частями нервной системы и с эффекторами организма. Строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма

*Уметь:* пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга; самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями

*Владеть:* системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108) часов.

5. Семестры: 3-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет анатомии центральной нервной системы. Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук

Тема 2. Методы анатомии центральной нервной системы. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез.

Тема 3. Общее строение нервной системы. Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки.

Тема 4. Эволюция строения нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Этапы развития нервной системы.

Тема 5. Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга.

Тема 6. Основные отделы головного мозга. Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга.

Тема 7. Продолговатый мозг. Серое вещество продолговатого мозга. Белое вещество и проводящие пути продолговатого мозга.

Тема 8. Основные отделы заднего мозга. Мост. Серое и белое вещество моста. Мозжечок. Серое вещество мозжечка. Белое вещество, проводящие пути мозжечка.

Тема 9. Основные отделы среднего мозга. Серое вещество среднего мозга. Белое вещество среднего мозга, его проводящие пути.

Тема 10. Основные структуры промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус, его составные части. Эпиталамус, эпифиз.

Тема 11. Структуры конечного мозга. Борозды и извилины долей полушарий. Классификация слоев коры.

Тема 12. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Базальные ганглии. Проводящие пути конечного мозга. Черепные нервы.

Тема 13. Отделы вегетативной нервной системы, особенности их строения.

Тема 14. Ретикулярная формация и лимбическая система мозга.

### **Б.1.Б.16. Аннотация рабочей программы дисциплины «Нейрофизиология»**

#### **1. Цели освоения дисциплины.**

Цель – дать представление о физиологии нервной клетки, о раскрытии механизмов нервной и гуморальной регуляции, специфических особенностях отделов центральной нервной системы человека в связи с выполняемыми ими функциями.

#### **Задачи:**

- изучить физиологию структур центральной и вегетативной нервных систем в связи с их строением и влиянием окружающей среды;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов и изучаемой литературы и умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.16

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные свойства нервной клетки;

- механизм формирования мембранного потенциала покоя и потенциала действия;
- механизмы возбуждения и торможения в центральной нервной системе;
- механизмы передачи нервных импульсов;
- физиологию спинного мозга;
- физиологию головного мозга;
- механизмы нервной и гуморальной регуляции.

*Уметь:*

- демонстрировать знания о физиологии нервной системы;
- раскрыть специфические функциональные особенности центральной нервной системы человека;
- использовать основные принципы функционирования мозга при выявлении специфики функционирования организма.

*Владеть:*

- понятийным аппаратом анатомии нейрофизиологии;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа)

5. Семестры: 2-й семестр (3-й семестр по заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в курс «Нейрофизиология»

Регуляция ЦНС соматических функций организма.

Регуляция ЦНС вегетативных функций организма.

#### **Б.1.Б.17 Аннотация дисциплины «Информационные технологии в психологии»**

1. Цель дисциплины: изучение дисциплины «Информационные технологии в психологии» направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение психологических проблем и способов их разрешения с помощью информационных технологий.

Дисциплина предполагает:

- ознакомление студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности;
- формирование представления об информационно-коммуникативных ресурсах общества, об информационно-коммуникативных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных,
- обучение использованию их в учебном процессе;
- приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационно-коммуникативными системами и технологиями,
- приобретение знаний о новых информационно-коммуникативных технологиях и их современного состояния, уровня и направлений развития техники и программных средств, работающих на внедрение информационно-коммуникативных технологий в профессиональную деятельность;
- умение применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.



Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.17

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основное содержание, категории, закономерности и принципы математических и естественнонаучных дисциплин, основные библиографические и информационные ресурсы, основы эффективного и безопасного ориентирования в современном информационном пространстве.
- проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;
- сущность и сферы применения основных технологий и методов обучения и диагностики; алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик.

*Уметь:*

- самостоятельно применять полученные естественнонаучные и математические знания в практической жизни и при решении профессиональных задач, связанных с процессами поиска, обмена и обработки информации, в том числе, в виртуальном пространстве.
- самостоятельно соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач; способен определять свою дефицитность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.
- самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования.

*Владеть:*

- специальной естественнонаучной и математической терминологией; навыками изучения, анализа и интерпретации информационных данных различного вида, конкретными приёмами реализации педагогической деятельности и образования в условиях современного информационного пространства.
- навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также опытом и конкретными приёмами самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования
- навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 2-й семестр (3-й семестр по заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Информационно-коммуникативные технологии в современной системе коммуникаций.

Информационно-коммуникативные технологии в современной системе психологического образования.

Информационно-коммуникативные технологии и их использование в решении образовательных задач психологии.

**Б.1.Б.18 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессию»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Введение в профессию» студентами – формирование у студентов обобщенного, ориентирующего представления о психологии как науке, о психологической практике, а также формирование начальных навыков учебно-профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины связаны с формированием:

- профессиональной установки на изучение психологии,
- общих представлений о профессии психолога и характере научной и практической деятельности психологов;
- готовности к овладению системой умений и навыков профессиональной деятельности психолога;
- основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.18

В качестве входных являются знания, полученные при обучении в общеобразовательном учебном заведении (школе, училище, колледже).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

*Знать:*

- значение, структуру и содержание профессии «Психолог»;
- общие теоретические основы развития психологии как науки;
- специфические характеристики социального статуса психологической профессии;
- особенности и закономерности профессиональных функций психолога;
- структуру и содержание научно-исследовательской деятельности практического психолога;
- содержание профессиональной компетентности психолога;
- функции и особенности профессиональной деятельности практического психолога в различных сферах;
- основы самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.

*Уметь:*

- применять понятийно-категориальный аппарат, понимать отличие бытового языка от психологических терминов, возникших на его основе;
- ориентироваться в системе психологических наук, уметь различать основные направления психологии;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду профессии, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на профессионала;
- обосновывать целесообразность применения психологического вмешательства и тактических приемов психологической помощи;
- осуществлять проверку правильности понимания окружающими функций и полномочий практического психолога;
- вести квалифицированную и честную пропаганду психологии как научно обоснованной формы психологической помощи населению.

*Владеть:*

- базовыми методами анализа отношения социума к профессии «психолог»;
- специальной терминологией, необходимой на этом этапе получения образования по профессии;
- базовыми методами саморегуляции и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
- базовыми методами информационно-просветительской деятельности и

профессиональной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

5. Семестры: 2-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Профессии психолога в современном обществе. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии. Содержательная характеристика психологической деятельности.

Практическая психология как сфера профессиональной деятельности.

Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности психолога.

### **Б.1.Б.19 Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»**

1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина «Общая психология» предполагает цель: сформировать у студента научную картину мира в области общей психологии.

Задачи:

Сформировать научные представления об общепсихологических категориях: психика и сознание, познавательные процессы, индивидуальность и личность, способах регуляции и саморегуляции психических состояний и эмоциональных проявлений.

Дать общие представления о таких видах практической работы как психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психопрофилактика.

Способствовать развитию навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования психики.

Обучить навыкам ведения дискуссии на основе анализа феноменов развития психики, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования психики и сознания.

Развивать профессиональное мышление научного поиска и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Способствовать становления профессиональной Я-концепции и профессионального самосознания студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана, код по учебному плану Б.1.Б.19

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

*Уметь:* анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих в норме и при психических отклонениях

*Владеть:* основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, развития характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов).

5. Семестры: 4-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика психологии как науки. Эволюционное введение в психологию.

Сознание. Сознание как психический процесс. Общее представление о восприятии. Общее представление о памяти. Общее представление о внимании. Речь и речевая деятельность. Предмет и методы исследования в психологии мышления.

Понятие личности в системе человекознания.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Психические состояния. Воля и волевые процессы.

### **Б.1.Б.20 Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»**

1. Цели освоения дисциплины - усвоение студентами логики становления психологии, детерминант обеспечивающих изменение и генезис ее предмета, и понимание перспектив науки (причин изменения ее предмета и основной проблематики). Тем самым, дисциплина «История психологии» должна вносить свой вклад в обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных психологов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области истории психологии, а также в смежных областях естественных и гуманитарных наук, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

*Обучающие:*

Представить основные этапы развития историко-психологического знания и его современное состояние.

Изучить систему знаний о предмете, теоретических и практических задачах, основном круге проблем, методах истории психологии.

Показать на конкретных примерах возможности применения знаний в области истории психологии в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

*Развивающие:*

Развивать умения понимать и адекватно оценивать отдельные психологические явления и концепции, что способствует у студентов формированию способности к самостоятельному, недогматическому взгляду на различные теории.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.20

При прохождении курса освещаются проблемы зарождения и развития психологических взглядов с глубокой древности до наших дней, а также основные этапы развития психологии как самостоятельной области научного знания. Курс истории психологии является логическим продолжением таких дисциплин, как «Введение в профессию» и «Общая психология», являясь, в свою очередь, базой для успешного усвоения студентами последующих дисциплин профессионального цикла. Дисциплина предусмотрена учебным планом для студентов третьего курса заочной формы обучения в течение одного семестра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основные этапы развития историко-психологического знания и его современное

состояние;

предмет, теоретические и практические задачи, основной круг проблем, принципы и методы истории психологии;

возможности применения знаний в области истории психологии в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

*Уметь:*

объяснять логику становления психологии, детерминант, обеспечивающих изменение и генезис ее предмета;

сравнивать и адекватно оценивать отдельные психологические явления и концепции;

анализировать и оценивать положение истории психологии в системе научного знания и ее значение для психологической практики;

проводить самостоятельный поиск психологической информации и находить в различных источниках (в том числе с использованием информационных технологий) необходимую информацию о наиболее известных отечественных и зарубежных ученых, внесших свой вклад в становление психологии как науки.

*Владеть:*

теоретическими знаниями в области истории психологии;

пониманием необходимости опираться на историко-психологическое знание при анализе основных психических явлений и психологических феноменов;

методами историко-психологического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, (180 часов).

5. Семестры: 2-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в историю психологии.

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.

Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX в.

Развитие отечественной психологии.

#### **Б.1.Б.21 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии»**

1. Цели освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов со структурой современных научных знаний, с основными методами научной деятельности, а также способами их методологического анализа и обоснования.

2. Раскрыть философско-методологические основания, на которые может опираться современная научно ориентированная психология.

3. Ознакомить студентов с методологическими основами организации научно ориентированных исследований в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.21

Курс «Методологические основы психологии» предполагает овладение студентами сведениями о структуре современных научных знаний, а также обеспечивает знакомство с основными методами их получения. Особое значение этот курс имеет для понимания специфики научно-психологических знаний и способов их получения, в отличие от способов получения знаний в других областях научных исследований.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- специфику психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание;
- содержание и дефиниции основных категорий психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение;
- иметь представление о содержании, структуре и значении в истории психологии основных психологических учений.

*Уметь:*

- отразить весь состав методологических знаний, приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин;
- анализировать содержание и структуру психологических понятий, по-разному определяемых в различных школах и концепциях психологии;
- применять методологические принципы адекватно целям и задачам психологических исследований.

*Владеть:*

- системой знаний об основные принципах психологии: активности, развитии, детерминизме, системности;
- системой анализа психофизических и психофизиологических проблем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 5-й семестр (7-й семестр по заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Методологические проблемы определения предмета психологии. Методология в составе научных исследований. Особенности научного исследования психических явлений. Проблема верификации и смены научных теорий и объяснений

Законы в психологии. Знаково-символические средства в научной психологии

Особенности научно-психологического исследования. Методология в психологии и теоретические проблемы познания психических явлений

## **Б.1.Б.22 Аннотация рабочей программы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины: «Зоопсихология и сравнительная психология» - это обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

*Обучающие:*

1. Дать основы истории и теории зоопсихологии и сравнительной психологии. Представить основы их дидактики и предметные отрасли.

2. Изучение проблемы построения образа мира животными, включая филогенетический аспект этой проблемы (под которым понимается развитие особенностей восприятия в процессе эволюции).

3. Показать на конкретных примерах возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;

*Развивающие:*

1. Развивать умения — самостоятельно работать с литературой и ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.Б.22

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы знаний для понимания общего процесса развития психики;  
классические и современными представления об эволюции психики;  
развитие поведения и психики животных в онтогенезе;  
роль биологических детерминант в поведении и психике человека;  
современное состояние знаний и прикладных исследований в области зоопсихологии и сравнительной психологии;

*Уметь:*

показать на конкретных примерах возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;  
самостоятельно работать с литературой и ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных;  
применять естественнонаучный подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем, для рассмотрения проблем и возможного поиска нестандартных решений в своей специальности.

*Владеть:*

теоретической информацией в области зоопсихологии;  
пониманием необходимости учета особенностей развития в онтогенезе и филогенезе психики животных;  
методами исследования и анализа психической деятельности животного.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестры: 4-й семестр (при заочной форме обучения-5-й семестр)

6. Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика психики животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.

Эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе;

Эволюция психики человека в филогенезе

### **Б.1.Б.23 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»**

1. Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи курса:

Раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.23

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

1. В области методологических основ психологии личности – концептуальные основы дисциплины:

- Объектная и субъектная ориентации. Человек как вещь среди вещей
- Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации
- Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации.

2. В области теории и истории – знать основные направления, подходы и теории в психологии личности.

3. В области эмпирического исследования личности и практической психологии личности:

- основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности
- отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);
- методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик
- основные типы данных, используемых в исследовании личности:

*Уметь:*

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность

- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования

- осуществлять базовые процедуры оценивания

- планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.

- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности

- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

*Владеть навыками и опытом применения методов, приёмов и средств:*

- психологической диагностики личности;
- количественной и качественной обработки данных;
- организации формирующего и развивающего эксперимента.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

5. Семестры: 8-й семестр ( 9-й семестр при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Основы психологии личности.

Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.

**Б.1.Б. 24 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»**



1. Цели освоения дисциплины - ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии; повышение компетентности будущих специалистов в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношениях, развития и функционирования малой и большой социальной групп, практической психодиагностики.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных предметных областях социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологического знания;
- усвоение знаний об основных вехах в развитии социальной психологии, как в России, так и за рубежом; механизмах мышления и поведения людей в социальных группах; различных формах взаимодействия индивидов друг с другом и обществом;
- формирование навыков социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов;
- формирование навыков организации межличностного и группового взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.24

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

особенности методологии социальной психологии, основные методы социально-психологического исследования, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, принципы невербальной коммуникации, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия.

*Уметь:*

организовывать работу группы, определять способ обработки информации, определять систему невербальной коммуникации, определять тип социального влияния, распознавать тип манипулятивного воздействия, определять причины возникновения агрессии в межгрупповых отношениях.

*Владеть:*

навыками разрешения конфликтных ситуаций, организации работы группы, интерпретации невербального поведения, определения типа социального влияния.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

5. Семестры: 3-й семестр

6. Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Тема 3. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.

Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.

Тема 5. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.

Тема 6. Проблема группы в социальной психологии.

Тема 7. Принципы исследования психологии больших социальных групп.

Тема 8. Стихийные группы и массовые движения.

Тема 9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Тема 10. Динамические процессы в малых группах.

Тема 11. Социально-психологические аспекты развития группы.

Тема 12. Психология межгрупповых отношений.

Тема 13. Проблема личности в социальной психологии.

### **Б.1.Б.25 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология»**

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о предмете этнопсихологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях национальных особенностей поведения личности и различных этнических групп.

Задачи:

1. раскрыть специфику национальной психологии;
2. ознакомить с историей развития этнопсихологии в России и других странах;
3. показать студентам различные подходы к исследованию этнических явлений и феноменов, опираясь на принципы объяснительной и понимающей парадигмы;
4. продемонстрировать значимость выявления этнических закономерностей для современной политики, экономики и социальной сфер общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.25

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоению курса студенты должны:

*Знать:* понятийный и категориальный аппарат этнопсихологии, основные подходы к этнопсихологическим феноменам, особенности национального характера различных этнических групп, психологические подходы к разрешению межнациональных конфликтов.

*Уметь:* построить этнопсихологическое исследование, разбираться в методиках, исследующих различные стороны национальной психологии, проанализировать и интерпретировать наблюдаемые этнические феномены.

*Владеть:* навыками профилактики межнациональных отношений, предупреждения и регулирования национальных конфликтов, составления психологического портрета представителей конкретных наций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестры: 3-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Становление предмета этнопсихологии.

Сущность и своеобразие, механизмы функционирования национально-психологических явлений.

Этнопсихологические характеристики личности.

Культура и социальное поведение.

### **Б.1.Б.26 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика»**

1. Цели освоения дисциплины - формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда.

Задачи курса:

- формировать у студентов представление о специфике психологии труда как научного психологического направления и ее месте в структуре наук о человеке;

- познакомить студентов с основными понятиями и тенденциями развития современных психологических представлений в области психологии труда;
- познакомить студентов с основными направлениями прикладной психологии труда;
- культивировать равное уважение к разным видам труда и представителям разных профессиональных общностей, сформировать правильное отношение к труду психолога-практика как человека, в сфере деятельности которого не только применяется, но и порождается жизнеспособное и истинное психологическое знание;
- сформировать у студентов готовности и способности работать не только «по интересам», но и «по заданию» как важнейшего условия успешной адаптации выпускника университета в различных сферах практики (народное хозяйство, здравоохранения, информационные технологии и др.)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПВО.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.26

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению профессиональной деятельности и человека как субъекта профессиональной деятельности;

психологические основания классификации профессий;

мотивационные основы выбора профессии и трудовой деятельности;

структурные компоненты деятельности;

структуру профессионально-важных качеств;

задачи, выполняемые психологом в организации.

*Уметь:*

самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью человека;

соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического сопровождения профессиональной деятельности, с контекстом фундаментальных проблем психологической науки;

составлять профессиограммы и психограммы;

анализировать протоколы наблюдений за трудовой деятельностью.

*Владеть навыками и опытом:*

работы с учебной и научной литературой по изучаемой дисциплине;

проведения процедур профориентации, профотбора и профессионального консультирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

5. Семестры: 6-й семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

Психология труда как научная дисциплина.

Основные проблемы психологии труда.

## **Б.1.Б.27 Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационная психология»**

1. Цели освоения дисциплины: изучение всех аспектов психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и

создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Организационная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.27

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* круг вопросов, касающихся психики, психических и познавательных процессов, структурных и типологических характеристик личности, эмоциональных и мотивационных процессах, функциональных особенностях ВПФ, различных подходах изучения психики и др.

*Уметь:* применять элементарные знания, полученные за время прочтения курсы, к осмыслению и пониманию реальной окружающей среды организации.

*Владеть опытом и навыками применения знаний* о психике и психических состояниях, о понятии сознания, о неосознаваемых психических процессах, о теоретических и экспериментальных подходах к исследованию личности, о познавательных процессах и регуляторных функциях организма и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

5. Семестры: 6-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1: Личность в организации.

Раздел 2: Групповые процессы и групповая динамика в организации.

Раздел 3: Организационное развитие.

### **Б.1.Б.28 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**

1. Цели освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - это вооружение будущего выпускника знаниями о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания, умениями самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений.

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

*Обучающие:*

4. Дать знания о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания.

5. Изучить систему знаний о предмете, теоретических и практических задачах, основном круге проблем, методах психологии развития и возрастной психологии.

6. Показать на конкретных примерах возможности применения знаний в области психологии развития и возрастной психологии в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

*Развивающие:*

1. Развивать у студентов умения самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.28

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения психологии развития и возрастной психологии студент должен:

### *Знать:*

основные этапы развития возрастнo-психологического знания и его современное состояние;

предмет, теоретические и практические задачи, основной круг проблем, принципы и методы психологии развития и возрастной психологии;

возможности применения знаний в области психологии развития и возрастной психологии в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

### *Уметь:*

объяснять логику становления психологии развития и возрастной психологии, детерминант, обеспечивающих изменение и генезис ее предмета;

сравнивать и адекватно оценивать отдельные психологические факты и феномены психического развития и поведения человека на разных этапах онтогенеза;

анализировать и оценивать психологии развития и возрастной психологии в системе научного знания и ее значение для психологической практики;

проводить самостоятельный поиск психологической информации и находить в различных источниках необходимую информацию о наиболее известных отечественных и зарубежных ученых, внесших свой вклад в становление психологии развития и возрастной психологии как науки (в том числе с использованием информационных технологий).

### *Владеть:*

теоретическими знаниями в области психологии развития и возрастной психологии;

пониманием необходимости опираться на возрастнo-психологическое знание при анализе основных психических явлений и психологических феноменов;

методами возрастнo-психологического исследования.

4. Общая трудоемкость. Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

5. Семестры: 5-й семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

Предмет и история психологии развития и возрастной психологии.

Теории психического развития. Основные закономерности психического развития человека.

Периодизация психического развития.

Основные ступени психического развития человека в онтогенезе и их характеристика.

## **Б.1.Б.29 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология».**

1. Цели освоения дисциплины – формирование у студентов общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания

Задачи изучения дисциплины:

- освоение потенциала базовых знаний педагогической психологии;
- формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения знаний педагогической психологии в будущей профессиональной деятельности психолога;
- подготовка к психологически эффективному преподаванию;
- формирование у студентов качеств практического психолога, психолого-педагогического мышления, устойчивого интереса и творческого подхода к будущей практической работе;

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.29

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- предмет и задачи дисциплины «Педагогическая психология»;
- основные категории педагогической психологии как отрасли психологической науки;
- теоретические и практико-методические основы педагогического процесса в условиях различных видов деятельности;
- содержание, структуру и задачи педагогического процесса в условиях конкретной организации;
- основные психологические теории, используемые при обучении и воспитании разных служащих.

*Уметь:*

- изучать и анализировать профессионально-психологические ситуации с людьми, определять и решать задачи психологической работы с ними;
- выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с людьми, определять эффективные пути их решения.
- практически применять психологические знания в процессе обучения и воспитания сотрудников;
- владеть методикой проведения психологического исследования различных педагогических проблем.

*Владеть навыками:*

- практического использования приобретенных психолого-педагогических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- планирования учебно-воспитательного процесса в конкретной организации;
- проектирования учебно-воспитательных ситуаций;
- проведения занятий по повышению психолого-педагогической компетентности руководителей различных категорий.

## 4. Общая трудоемкость составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

## 5. Семестры: 3-й семестр

## 6. Основные разделы дисциплины:

Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии.

Гуманистическая концепция образования К. Роджерса.

Цели и ценности образования. Учебная деятельность. Развивающее обучение.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между обучением и развитием.

Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования.

Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система.

Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура.

### **Б.1.Б.30 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в клиническую психологию»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической детской и подростковой психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах; изучение нарушений развития психики детей и подростков; создание и изучение психологических методов воздействия на психику детей и подростков в профилактических и лечебных целях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.30

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные категории и понятия клинической психологии, выявить иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях, рассмотреть нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования человека, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях, иметь представления об основных направлениях коррекционной психологии и психотерапии.

*Уметь:* анализировать и применять основные подходы к диагностике психопатологических проявлений в сферах ощущения, восприятия, мышления, эмоций, воли, сознания, личности;

*Владеть:* первичными практическими навыками диагностики психических расстройств у детей и подростков, особенностями составления коррекционных программ;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 5-й семестр

6. Основные разделы дисциплины.

Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в детской клинической психологии. Патология познавательных процессов в детском возрасте.

Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.

Неврозы и поведенческие нарушения.

### **Б.1.Б.31 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.31.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

*Уметь:* использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

*Владеть:* категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 3-й семестр (4-й семестр по заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Нейронные механизмы организации рефлекторного поведения;

Системная организация функций мозга;

Физиологические механизмы приема и переработки информации.

## **Б.1.Б.32 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы патопсихологии»**

1. Цели освоения дисциплины: изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Задачи курса выявить, обосновать и научить применять в будущей профессиональной деятельности:

- закономерности процесса нарушений и распада психической деятельности и закономерности развития новых патологических форм деятельности, аномальных мотивов и свойств личности;

- значение патопсихологических исследований для решения ряда теоретических вопросов общей психологической науке – соотношения биологического и социального в развитии психики, анализа компонентов, входящих в состав психических процессов, значения личностного фактора в строении различных форм психической деятельности;

- значение патопсихологических исследований для медицинской практики;

- значение патопсихологических данных при осуществлении восстановительной работы (трудовой, учебной).

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.32

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:



*Знать:*

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- историю становления патопсихологии как особой области знания;
- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

*Уметь:*

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

*Владеть:*

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.).

5. Семестры: 5-й семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи патопсихологии.

Принципы построения патопсихологического исследования.

Патопсихологические нарушения личности.

### **Б.1.Б.33 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология».**

1. Цели освоения дисциплины предполагают формирование:

- представлений о нейрональной и функциональной организации психических процессов, психических состояний и высших психических функций отдельных и строения нервной системы;
- понимания процесса формирования внимания, памяти, речи, эмоций, мышления, сознания, сна и др.
- способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых психодиагностических методов.

*Задачами* психофизиологии является описание организации отношений между элементами внутри каждой из трех сущностей (духовное - психическое - физическое) человека, а также между этими сущностями в норме и при патологии.

Также в задачи психофизиологии входит изучение психофизиологических механизмов кодирования и декодирования информации и формирование представлений о психофизиологии восприятия; психофизиологии внимания; психофизиологии памяти и научения; психофизиологии движений и управления вегетативными реакциями; психофизиологии воли; психофизиологии мышления и речи; психофизиологии эмоций;

психофизиологии функциональных состояний, стресса, сна; дифференциальная психофизиология; системная психофизиология; психофизиология сознания и его измененных состояний; возрастная психофизиология и др.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психофизиология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.33

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные понятия психофизиологии (согласно глоссария);
- основные законы и закономерности формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций;
- основные методы изучения отечественных и зарубежных подходов.

*Уметь:*

- анализировать физиологические процессы возникновения и развития психики;
- прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики;
- анализировать психофизиологические теории возникновения развития психики в процессе эволюции.

*Владеть:*

- основными психофизиологическими приемами микроэлектронного исследования, ЭЭГ, томографии и др;
- основными теориями и концепциями функциональной организации различных психических состояний;
- отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретаций в контексте своего курсового (дипломного) исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 4-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Методологические основы психофизиологии.

Психофизиология когнитивной сферы.

Психофизиология функциональных состояний и деятельности.

### **Б.1.Б.34 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психогенетики».**

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов-психологов представление о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

Задачи дисциплины:

- Сформировать научно обоснованное представление о значимости психогенетических знаний в изучении индивидуальности и индивидуального развития человека.
- Выявить, обосновать и проследить на примерах роль наследственности и среды в формировании свойств личности.
- Рассмотреть возможности применения методов, приёмов и средств психогенетики в реальной психологической практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.34

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные положения современной психогенетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных;
- методы психогенетики и их разрешающую способность;
- результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии;
- место психогенетики в системе психологических знаний.

*Уметь:*

- осмысливать значение наследственных факторов психического развития в онтогенезе и учитывать их в рассмотрении различных психологических проблем.

*Владеть:*

- методами психогенетических исследований;
- способами, приёмами и средствами применения психогенетических знаний в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 5-й семестр (8-й семестр при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Определение психогенетики. Предмет психогенетики, связь с другими науками.

Методы психогенетики.

Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности.

Классические законы Г. Менделя. Основы популяционной генетики.

Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.

Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций и темперамента.

Психогенетические исследования интеллекта.

Психогенетика аномального и девиантного поведения.

## **Б.1.Б.35 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»**

1. Цели освоения дисциплины: овладение студентами принципами организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания; научиться применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; научиться компетентно осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами экспериментального метода в психологии;

раскрыть особенности эксперимента как одного из основных эмпирических методов современной психологии;

сформировать умения и навыки планирования и проведения экспериментального исследования, навыки количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации;

научить студентов критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других экспериментальных исследований как фундаментального, так и прикладного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.35

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Методологию экспериментального психологического исследования.

Классификацию исследовательских методов в психологии.

Теорию психологического эксперимента.

Специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

*Уметь:*

Планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных.

Проводить корреляционные исследования, квазиэксперимент.

Осуществлять анализ результатов психологического исследования

Представлять результаты психологического исследования.

*Владеть:*

Специальной терминологией и категориальным аппаратом;

Навыками самостоятельной работы с психологической литературой;

Приемами и методами проведения индивидуальных и групповых экспериментальных исследований;

Методами анализа и описания результатов исследования;

Современными образовательными технологиями, способами организации учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

5. Семестры: 7-й семестр (9-й семестр при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Методология экспериментального психологического исследования.

Теория и практика психологического эксперимента.

Анализ и представление результатов психологических экспериментов.

**Б.1.Б.36 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы консультативной психологии»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью является формирование профессионального интереса студента, ознакомление студентов с основными видами консультативной работы психолога, формирование методологической основы консультативной работы, развитие профессиональных и личностных качеств психолога-консультанта знакомство с основами психологического консультирования.

Задачи:

1) создание у студентов целостного представления о круге проблем консультативной психологии;

2) системное описание основных объектов и задач консультативной психологии;

- 3) обеспечение взаимосвязи теоретических курсов с практической подготовкой психолога;
- 4) овладение основами методологии и методики организации и осуществления основных видов консультативной деятельности психологов;
- 5) формирование навыков, необходимых для осуществления консультативной деятельности;
- 6) усвоение этических принципов практической деятельности психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.36

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- психологические теории, которые лежат в основе психологического консультирования и намечают новые тенденции в развитии данной области
- наиболее универсальные цели и задачи психологического консультирования как науки и практики оказания психологической помощи
- критерии успешности оказания психологической помощи
- принципы организации и оформления помещения для психологической консультации
- принципы подбора кадров для работы в психологической консультации
- режим работы эффективного консультанта
- типичные случаи, требующие активного делового взаимодействия психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях

*Уметь:*

- рассмотреть факты, относящиеся к предыстории развития консультативной психологии
- определить предпосылки и источники выделения консультативной психологии в самостоятельную науку
- определить основные проблемы в межличностных отношениях людей и их причины
- выделить проблемы в сфере личных взаимоотношений клиента с людьми
- усвоить приемы и методы консультирования по данным проблемам

*Владеть:*

- основными методами психологического консультирования
- навыками применения методов консультирования

## 4. Общая трудоемкость.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

5. Семестры: 6-й семестр (9-й семестр при заочной форме обучения).

## 6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы процесса психологического консультирования.

Общий обзор консультативных приемов и методов.

Личностные характеристики эффективного консультанта.

Групповое консультирование.

## **Б.1.б.37 Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса: формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах; познакомить с основными медико-психолого-педагогическими, научно-организационными аспектами обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Задачи курса:

Систематизировать теоретические знания в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии.

Изложить общие и специфические закономерности психического и личностного развития ребенка в условиях сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации.

Сформировать у будущих психологов умений и навыков самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами и гуманного отношения к людям, имеющим проблемы в психическом развитии.

Сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений.

Сформировать умений по составлению психокоррекционных программ в соответствии с проблемой ребенка.

Познакомить студентов с современной системой воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Познакомить с современными подходами разработки и внедрения медико-психолого-педагогического сопровождения в динамике педагогического процесса лиц с отклонениями в развитии.

Сформировать представления об отборе как о важном этапе в реализации реабилитационного подхода к детям с проблемами в развитии.

Познакомить со структурой и содержанием работы ПМПК.

Обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.37

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- предназначение, структуру и содержание данного курса;
- сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития;
- психолого-педагогические методы, которые следует использовать психологам для работы с детьми, имеющими двигательные, речевые, эмоциональные и другие нарушения психического развития.

*Уметь:*

- применять современные методы работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии;
- организовать и проводить коррекционную работу с детьми в специальных образовательных и иных учреждениях.

*Владеть:*

- психолого-педагогическими методиками для коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

## 5. Семестры: 7-й семестр (9-й семестр при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:  
Теоретические основы специальной психологии.  
Психолого-педагогические методы коррекционной и компенсационной работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии.

### **Б.1.Б.38 Аннотация рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум».**

#### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель – образование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления практической профессиональной деятельности; образование мышления психолога, обучение практическим навыкам решения основного круга профессиональных задач, в том числе:

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
2. Приобретение умений правильного использования этих методов.
3. Освоение написаний отчетов по результатам использованных основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействий на человека.

#### Задачи:

Изучение методов исследования в психологии и процедур получения и описания полученных данных; обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека; овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;

Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем.

Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.

Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.

Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.

Написание отчетов о результатах проведенных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Общий психологический практикум » относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.38.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

*Знать:* методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

*Уметь:* использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на

уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

*Владеть:* необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)
5. Семестры: 4-й семестр (при заочной форме обучения – 5-й семестр)
6. Основные разделы дисциплины:  
Методы наблюдения в психологии  
Измерение в психологии  
Типы исследований в психологии

#### **Б.1.Б.39 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика».**

##### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью учебного курса «Психодиагностика» является усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

##### **Задачи курса:**

дать ориентировку в структуре психодиагностики, как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику;  
сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностики;  
сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик;  
раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;  
ознакомить с основными методами, способами и средствами решения практических задач в психологической деятельности;  
научить оперировать принципами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;  
обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.39

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные понятия психологической диагностики; различать научные и псевдонаучные подходы в психодиагностике; знать статистические (психометрические) свойства методик (тестов);

*Уметь:* классифицировать психодиагностические методики по предметному и операциональному основанию; определять сферы применения наиболее универсальных методик; уметь интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов;



*Владеть:* принципами подбора диагностических методов и построение комплексного психодиагностического портрета личности; операциональным смыслом процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; разбираться в требованиях к уровню подготовки разработчиков методик.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 5-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики.

Раздел 3. Психологическая диагностика личности.

#### **Б.1.Б.40 Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в психологии»**

1. Целью освоения дисциплины «Математические методы в психологии» является изучение теоретических основ, принципов построения, организации функционирования и возможностей использования математических методов в психологии, формирование представлений о сущности и возможностях применения основных положений математической статистики в ситуациях психологического эксперимента.

Задачи:

сформировать представление об основных статистических процедурах и способах их применения;

научить студентов самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований;

научить студентов делать правильные и непротиворечивые выводы на основе результатов статистического анализа;

научить студентов основным методам проверки достоверности полученных данных;

научить студентов понимать психологическую литературу, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных;

научить грамотно подготавливать данные для работы со статистическими пакетами на ЭВМ и правильно интерпретировать результаты их работы;

сформировать пользовательские умения в статистическом пакете SPSS;

научить обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.39

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:* математические методы исследования, анализа и обработки информации, применять их психолого-педагогической практике;

*уметь:* пользоваться математическим аппаратом в исследовании психолого-педагогических процессов;

*владеть:* математическими методами сбора и обработки данных

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 3-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

- Раздел 1. Числа, множества, функции
- Раздел 2. Предел, непрерывность
- Раздел 3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной
- Раздел 4. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
- Раздел 5. Интегральное исчисление
- Раздел 6. Элементы линейной алгебры
- Раздел 7. Аналитическая геометрия
- Раздел 8. Основы теории вероятностей
- Раздел 9. Элементы математической статистики

#### **Б.1.Б.41 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология»**

##### 1. Цели освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины «Дифференциальная психология» состоит в ознакомлении студентов с индивидуально-психологическими различиями между людьми. Эти знания обеспечивают возможность эффективного выстраивания взаимоотношений в поведении, деятельности и общении. Такая возможность опирается на понимание базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические отличия одного человека от другого,

Задачи дисциплины «Дифференциальная психология»:

- раскрыть основные понятия и категории, при помощи которых описываются индивидуально-психологические различия между людьми;
- обеспечить студентов знаниями об источниках и формах проявления индивидуальных различий психики человека;
- показать значение знаний об индивидуально-психологических различиях для исследовательской и практической работы психолога.

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, позволят быстро установить контакт, правильно поставить задачу психологической диагностики по выявлению индивидуальной проблемы, корректно выбрать наиболее оптимальные формы и методы психологического воздействия для ее разрешения.

##### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в базовую часть образовательной программы, код по учебному плану Б1.Б.41.

##### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- *знать* основные понятия и теории психологии индивидуальных различий;
- *уметь* самостоятельно анализировать содержание понятий психологии индивидуальных различий;
- *владеть* навыками применения полученных им теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также использования индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности различного содержания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 4-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Методологические основы дифференциальной психологии.

Психология индивидуальных различий.

### **Б.1.Б.42 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология социальной работы»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний, позволяющих овладеть основами социальной работы, понимать роль различных школ, теорий социального управления, организационных структур социальных служб; осветить функции управления социальной работой на разных уровнях её организации в сферах образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.Б.42

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные направления развития теории и практики социальной работы; функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации; основы менеджмента в социальной сфере.

*Уметь:* организовывать и координировать социальную работу с различными категориями граждан; управлять трудовыми ресурсами в структуре социальной организации.

*Владеть:* функциональными навыками управленческой деятельности в области социальной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ ( 108 час.)

5. Семестры: 7 (6 при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Принципы организации и ведения социальной работы

Организации и службы социального обеспечения

Управление социальной работой

### **Б.1.Б.43 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса состоит в формировании у студентов знаний теоретических основ, структуры и содержания методики преподавания психологии, умений проводить объяснение, отработку, закрепление и контроль психологических знаний и действий на лекциях, семинарских, практических занятиях, индивидуальных собеседованиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов.

Задачи курса состоят в следующем:

сформировать у студентов целостную картину процесса преподавания психологии во всем многообразии организационных форм, используемых средств и методов;

выработать понимание идеологии преподавания психологии, умения конструирования курсов психологии в зависимости от количества часов, выделяемых на учебную дисциплину, специфики учебного заведения, специализации готовящегося специалиста;

способствовать развитию психолого-педагогического мышления и мотивации преподавания психологии;

сформировать устойчивые представления о научных основах и специфике

преподавания психологии, о личности преподавателя психологии и условиях его успешного профессионального самоутверждения;

сформировать умения систематизации психологической информации, разработки сценариев и проведения различных видов учебных занятий по психологии, подготовки дидактических материалов, работы с психологической литературой.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.43

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:*

- требования к преподаванию психологии в СУЗе, ее место и роль в процессе подготовки специалиста;

- теоретические основы, структуру и содержание курса методики преподавания психологии;

- специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий;

- основные подходы к конструированию курса по психологии;

- основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии.

*Уметь:*

- конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля СУЗа, специальности, выделяемых учебных часов и др.;

- разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии;

- самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии;

- проводить занятия по отдельным темам психологии.

*Владеть навыками:*

- разработки методических материалов в соответствии с ФГОС и учебными планами СУЗа;

- педагогической деятельности преподавателя.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа)

5. Семестры: 7-й семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретико-методологические основы методики преподавания психологии

Процесс обучения психологии: формы, средства, методы

Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса.

## **Б.1.Б.44 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

1. Целью освоения дисциплины является достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.44

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать* роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, ее роль и значение в современном мире, роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни, правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

*Уметь* использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

*Владеть* навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями с общей и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроля индивидуального физического развития и физической подготовленности, физической работоспособности, осанки; страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ ( 72 час.)

5. Семестры: 2,3 (4)

6. Основные разделы дисциплины:

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры.

Методика комплексной оценки физического здоровья студента.

Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы.

Индивидуальный выбор видов спорта или систем упражнений.

## 2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Б.1.В.ОД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология»

#### 1. Цели освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины происходит формирование у будущих бакалавров системы знаний об экологии как одной из главных ценностей жизни человека, способствующей становлению основных предметной, методической, социальной и личностной компетенций, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного учебного процесса - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу; восприятию информации, постановки цели и выбора путей её достижения.

Задачи дисциплины «Экология»:

ознакомление с теоретико-методологическими основами экологии как науки, учебной дисциплины в области управления;

изучение основ экологии и экологической безопасности;

ознакомление с общими закономерностями действия экологических факторов на организмы, в том числе и организм человека;

формирование системы экологических знаний у студентов;

изучение возможных последствий необдуманной хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды и пути их преодоления;

- формирование умений и навыков экологического анализа на разных уровнях управления с учетом тенденций социально-экономического развития и факторов-ограничений.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.1

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные задачи экологии и экологической безопасности;  
- общие законы действия экологических факторов на организмы, в том числе и организм человека;

*Уметь:*

- усваивать экологическую информацию; прогнозировать возможные изменения окружающей среды при различной хозяйственной деятельности человека;  
- применять полученные знания на практике.

*Владеть:*

- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экологические проблемы;  
- способностью использовать знания об экологии в образовательной и профессиональной деятельности.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

#### 5. Семестры: 1

#### 6. Основные разделы дисциплины:

Введение. Экология как наука. Предмет экологии. Структура и задачи современной экологии. Краткая история развития экологии.

Общая экология. Экосистемы.

Биосфера.  
Экология человека. Прикладная экология

## **Б.1.В.ОД.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные концепции естествознания»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины происходит формирование комплексных знаний по основам естествознания через постановку следующих целей обучения:

- выявление и обоснование принципиальной целостности естествознания и самостоятельности фундаментальных естественных наук;
- системная периодизация истории науки и основных направлений развития важнейших отраслей и проблем;
- раскрытие основных концепций современного естествознания;
- выявление основных положений мира как системы, развитие которой имеет сложный нелинейный характер
- освоение современных методов научного познания;
- выявление особенностей современной цивилизации (отход от технократизма, ответственность за результаты деятельности человечества);
- формирование целостного представления о развитии естественных наук как историко-культурного явления.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.2

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные особенности современного естествознания; системную периодизацию истории науки и основные направления развития важнейших отраслей и проблем; современные методы научного познания;

*Уметь:* выявлять и обосновывать принципиальную целостность естествознания и самостоятельность фундаментальных естественных наук; системно анализировать периодизацию истории науки и основные направления развития важнейших научных отраслей; понимать и раскрывать содержание основных концепций современного естествознания;

*Владеть: культурой* мышления, способностью к обобщению, анализу, готовностью к восприятию естественнонаучной информации, научно обоснованным целеполаганием в своей профессиональной деятельности и выбором путей достижения поставленных целей; приёмами анализа мировоззренческих, профессиональных, социально и личностно значимых проблем.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

### 5. Семестры: 1

### 6. Основные разделы дисциплины:

Введение. Естествознание – система наук о природе. Структурные уровни организации материи. Микромир. Макромир.

Химический уровень организации материи. Современная астрофизика. Биология. Биологические уровни организации материи.

### **Б.1.В.ОД.3 Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая статистика»**

1. Целью освоения дисциплины является изучение теоретических основ, принципов построения, организации функционирования и возможностей использования математических методов в психологии. Изучение курса позволяет вооружить студентов-психологов знаниями основных положений математической статистики, сформировать умения и навыки применения этих знаний в ситуациях психологического эксперимента.

Задачи:

дать представление об основных статистических процедурах и способах их применения;

научить студентов самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований;

научить студентов делать правильные и непротиворечивые выводы на основе результатов статистического анализа;

научить студентов основным методам проверки достоверности полученных данных;

научить студентов понимать психологическую литературу, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных;

научить грамотно подготавливать данные для работы со статистическими пакетами на ЭВМ и правильно интерпретировать результаты их работы.

сформировать пользовательские умения в статистическом пакете SPSS;

научить обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.3

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- структуру и особенности измерения в психолого-педагогическом исследовании;  
- основные виды, классификации и специфику применения статистических методов в психологии;

- основные статистические критерии и условия их применения;

*уметь:*

- охарактеризовать конкретный математический метод в зависимости от целей и задач исследования;

- учитывать достоинства и недостатки конкретного статистического метода;

- использовать знания математических методов для анализа психолого-педагогических факторов, процессов и явлений;

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных исследованиях педагогики и психологии;

*владеть навыками и опытом:*

- практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей измерения, в целях решения задач психолого-педагогического исследования;

- представления результатов психологического исследования в графической форме;

- выдвижения и верификации статистических гипотез.



4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа.)

5. Семестры: 3 (3-4 при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Измерение в психологии. Описательные статистики, первичное описание и основные понятия математической статистики.

Взаимосвязь признаков. Корреляция.

Измерение группового поведения. Дисперсионный и многомерный анализ

#### **Б.1.В.ОД.4 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология центральной нервной системы»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Физиология ЦНС» являются формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Физиология ЦНС» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

*Знать:*

- механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;

- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;

- молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге;

- механизмы приема и переработки информации в нервной системе;

- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

*Уметь:*

- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

*Владеть:*

- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности;

- навыками и опытом использования знаний физиологии ЦНС в различных отраслях психологии;

- пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 6-й семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга.

Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Физиология и нейрохимия нейрона и глии.

Принципы координатной деятельности ЦНС

### **Б.1.В.ОД.5 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» являются формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Физиология ВНД и СС» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.5.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

*Знать:*

механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;

основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;

молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге;

механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

*Уметь:* использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

*Владеть:*

категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности,

навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 6-й семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

Физиология сенсорных систем

Физиология высшей нервной деятельности как составная часть нейронауки  
Нейрофизиологические механизмы научения  
Интегративная деятельность мозга

### **Б.1.В.ОД.6 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основные направления современной психотерапии»**

#### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью настоящей дисциплины является систематическое ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии в организационном, персонологическом, теоретическом и методическом плане.

Соответственно, основными задачами дисциплины являются:

Анализ специфики психотерапии как области знания и практики.

Рассмотрение основных этапов развития психотерапии.

Ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии в историко-теоретическом плане.

Рассмотрение методических и организационных аспектов основных психотерапевтических систем в их взаимосвязи.

Ознакомление студентов с судьбами создателей и ведущих представителей основных психотерапевтических школ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Основные направления современной психотерапии» относится в к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.6

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать* теоретические аспекты базовых направлений современной психотерапии, их методические аспекты, сферы применения, основных представителей каждого направления.

*Уметь* анализировать случаи из клинической практики с точки зрения основных направлений психотерапии;

*Владеть* представлениями о истории становлении основных направлений современной психотерапии и методах, применяемых в них.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 5-й семестр (7-й семестр при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Методологические проблемы психотерапии.

Развитие психотерапии

Основные современные методы психотерапии

### **Б.1.В.ОД.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Антропология»**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у студентов системы знаний о широком круге вопросов, изучаемых современной антропологией.

Дисциплина предполагает формирование представлений о предмете антропологического знания; ознакомление с основами терминологической, теоретической и практической стороны антропологии как науки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Антропология» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.7

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### *Знать:*

- основное содержание философских, и социогуманитарных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории.
- проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;
- сущность и содержание культурно-просветительских программ, ориентированных на социальные потребности, интересы и ценности общества, организации и личности.

### *Уметь:*

- самостоятельно выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
- самостоятельно соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач; способен определять свою дефицитность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.
- самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты и мероприятия по реализации культурно-просветительских программ.

### *Владеть:*

- необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских и социогуманитарных дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социогуманитарных тенденций, фактов и явлений.
- навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также опытом и конкретными приёмами самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования
- конкретными навыками и приёмами выполнения учебных заданий, связанных с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестры: 3-й семестр (4-й семестр по заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Антропология - наука о человеке. Теоретические и методологические основы современной антропологии.

Концепции антропогенеза.

Расовое многообразие человека.

Закономерности онтогенетической изменчивости.

Конституциональное разнообразие.

## **Б.1.В.ОД.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психологической коррекции»**

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «Основы психологической коррекции»:

Углубленное знакомство с проблемами научения и воспитания ребенка-школьника в условиях учебно-воспитательного процесса в классах коррекции и коррекционных учебных заведениях.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подхода к детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности в условиях различных коррекционных образовательных учреждений и групп

3. Формирование у обучающихся необходимых знаний, представлений, умений и навыков для осуществления их взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к дисциплинам обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.8

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения курса студенты должны:

*Знать* диагностический и прогностический показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями.

*Уметь* определять, разрабатывать и реализовать различные этапы коррекционно-образовательных программ в типовых условиях.

*Владеть* базовыми приемами и методами коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры. Дисциплина изучается в 6-м семестре

6. Основные разделы дисциплины.

Методологические основы психокоррекции.

Технологии коррекции различных нарушений.

Методы психологической коррекции.

### **Б.1.В.ОД.9 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы»**

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систему представлений о значении, структуре, основном содержании, базовых понятиях и методах судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном процессах.

Исходя из цели, можно сформулировать следующие *основные задачи дисциплины*:

- ознакомление с современными достижениями в сфере судебно-психологической экспертизы, новыми направлениями, видами СПЭ;

- изучение основных методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых при работе психологов в экспертизе;

- формирование навыков и умений составления вопросов для СПЭ, планирования судебно-психологического исследования;

- развитие навыков самостоятельного анализа феноменов, имеющих правовое значение;

- формирование потребности в постоянном профессиональном развитии и росте.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Основы судебно-психологической экспертизы» относится в к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.9

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные понятия СПЭ;
- подходы научного обоснования результатов СПЭ;
- основные методы, методики и специальные приемы, используемые при проведении СПЭ.

*Уметь:*

- использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
- оказывать помощь в организации профессиональной деятельности сотрудников на основе рекомендаций психологии.

*Владеть:*

- навыками самостоятельного анализа феноменов, имеющих правовое значение.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 5-й семестр (7-й семестр при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в судебно-психологическую экспертологию

Юридически значимая субъектность человека

Технология и методика проведения СПЭ

### **Б.1.В.ОД.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; системы знаний об основных формах и методах профилактики девиантного поведения, а также коррекции психических состояний;

### 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.10

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* сущность, основные виды и формы девиантного поведения; основные факторы и психологические механизмы отклоняющегося поведения; особенности формирования и проявления основных видов девиантного поведения.

*Уметь:* пользоваться современными психологическими методами в анализе основных форм девиантного поведения; организовывать работу по профилактике и преодолению девиантного поведения у различных категорий.

*Владеть:* навыками использования различных методов формирования позитивного поведения; основными стратегиями социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 7 (9-й семестр при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Детерминация отклоняющегося поведения

Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности

Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

### **Б.1.В.ОД.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридическая психология»**

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Юридическая психология» - сформировать основные представления о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание юридической психологии, ее базовых понятий и методов.

Исходя из цели, можно сформулировать следующие *основные задачи дисциплины*:

- ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии передовыми идеями, концепциями и школами ведущих научных школ;
- изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области;
- углубление научного мировоззрения будущих профессиональных психологов на базе современных междисциплинарных подходов;
- овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере права;
- подготовка к разнообразным видам психологической работы с различными категориями граждан;
- создание фундамента профессионального самоопределения в сфере юридической психологии;
- воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные понятия юридической психологии;
- подходы научного обоснования причин отклоняющегося и преступного поведения и психологию преступного поведения;
- психологические особенности предварительного расследования;
- психологию участников судебного процесса.

*Уметь:*

- использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
- оказывать помощь в организации профессиональной деятельности сотрудников на основе рекомендаций психологии.

*Владеть:*

- навыками практического использования достижений юридической психологии в интересах адаптации человека к окружающей среде и рационального профессионального самоопределения, эффективного решения служебных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 4-й семестр (5-й при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические и методологические основы юридической психологии

Основные категории отечественной психологии и их проявление в праве: сознание и личность в юридической психологии

Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности

### **Б.1.В.ОД.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся современного (системного) взгляда на семью и возникающие в ней дисфункции, вооружении их знаниями теоретических основ семейной психотерапии, а также отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи в сфере семейных отношений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.11.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством;

- научные и прикладные особенности психологии семейных отношений как научной дисциплины;

- методологические и прикладные проблемы, существующих на данном этапе развития дисциплины;

*Уметь:*

- составлять план диагностики причин семейных проблем;

- вести процесс консультирования членов семьи.

*Владеть:*

- современными психотерапевтическими направлениями работы с семьей (концептуальная основа, цели, задачи, методы коррекции);

- комплексной диагностикой особенностей семейных отношений;

- первичными навыками ведения консультирования членов семьи (активного слушания, формулирования ожидаемого результата, консультирование по результатам первичной диагностики).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 7 (6-й при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Семейные отношения как социальный феномен

Системная семейная психотерапия

Основные направления семейной психотерапии и семейного консультирования.



### **Б.1.В.ОД.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология стресса»**

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базы знаний, необходимой для дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности, освоению прикладных средств и способов психологического обеспечения деятельности. Полученные знания о сущности и проявлениях стресса будут необходимы для последующей научной и практической деятельности студентов–психологов.

Исходя из указанной цели, *основными задачами дисциплины является* формирование у студентов:

систематизированных представлений в области теории стресса и совладающего поведения;

умения комплексного применения методов психотерапии в целях профилактики и преодоления негативных последствий стресса.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины ) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.13

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- историю исследований, посвященных раскрытию сущности стресса и его влияния на организм человека;

- теоретическую модель стресса, сущность, содержание и структуру понятия стресса;

- психологические и физиологические проявления стрессовых воздействий на человека;

- классификацию стрессоров профессиональной деятельности;

- психофизиологические последствия воздействия стресса на личность;

- основные способы и средства преодоления негативного воздействия стресса.

*Уметь:*

- оценить степень воздействия профессиональных стрессоров на конкретную личность, и составить психологический прогноз;

- организовать профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости;

*Владеть навыками и опытом:*

- применения методов актуального преодоления стрессового воздействия;

- психофизиологическими приёмами и средствами реабилитации лиц, подвергшихся воздействию профессионального стресса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в психологию стресса. Актуальные проблемы психологии стресса

Стресс: основные теоретические, методологические и методические подходы.

Стрессоустойчивость.

Влияние различных факторов на преодоление стресса. Стрессовые ситуации жизнедеятельности.

Технологии и техники преодоления стресса. Стресс и межличностное общение

## **Б.1.В.ОД.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психодиагностике».**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Основная цель данного курса: вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями в области практической психологии и психодиагностики, оказания психологической помощи людям как базы для осуществления социально-педагогической, коррекционно-развивающей деятельности.

Основные задачи курса:

1. Формирование знаний методологических основ, узловых положений теории и практики психологической диагностики;
2. Овладение практическими навыками, необходимыми для социально-педагогической деятельности.
3. Воспитание творческой личности студента-психолога в свете компетентностного подхода к подготовке психолого-педагогических кадров.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.14

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- принципы, сферы применения и классификацию психодиагностических средств;
- способы расчета валидности, надежности, репрезентативности, тестовых норм, достоверности психодиагностических методик;- методы диагностики интеллекта, психических функций и психических состояний личности;- разработки и адаптации психодиагностических средств для выявления психологических особенностей человека;
- этические и правовые основы психодиагностики, методы психодиагностической работы в условиях организации.

*Уметь:*

- применять личностные методики психодиагностики человека;
- использовать проективные, рисуночные методики психодиагностики личности;
- применять универсальные методики исследования личности и интерпретировать результаты тестирования.

*Владеть навыками и опытом применения:*

- методов диагностики интеллекта, психических функций и психических состояний личности;
- методик проведения психодиагностики, включая практическое владение Миннесотским опросником (ММПИ), опросником Кеттела (16 HF), методикой исследования самоопределения (МИС), уровня субъективного контроля (УКС), тестами интеллекта (тест Векслера) и др.
- психометрической оценки психодиагностических средств и их адаптации с учетом особенностей исследуемой выборки испытуемых.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа)

5. Семестры: 7 семестр (9 при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Психометрические основы практической психодиагностики.

Методы психологической диагностики личности.

### 3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

1. Цель изучения дисциплины: овладение дополнительными научно-теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками из области физической культуры и ведения здорового образа жизни через использование средств атлетической гимнастики.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), элективные курсы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина предполагает формирование у обучающихся:

*Знаний:* основ атлетической гимнастики и формирование потребности и устойчивой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта; всестороннее и гармоничное развитие основных физических качеств, психическое развитие личности в целом; формирование потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; поддержание еженедельных энергозатрат обучающихся на минимально необходимом уровне (обеспечение минимально необходимого уровня двигательной активности обучающихся); изучение, освоение и совершенствование техники физических упражнений на занятиях по атлетической гимнастике.

*Умений:* приобретать опыт творческого использования системы практических умений и навыков в физкультурно-спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, совершенствования физических и психологических качеств, достижения жизненных и профессиональных целей; сохранения, укрепления и формирования индивидуального здоровья, закаливания организма обучающихся;

*Навыков:* развития специальных физических качеств и способностей, формируемых на занятиях атлетической гимнастикой, а также оказания первой помощи при получении спортивной травмы на занятиях по атлетической гимнастике и создания основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ (328 час.)

5. Семестры: 1-6 (2 и 4 на заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретико-практический раздел

Практический раздел модуля «Атлетическая гимнастика»

Контрольный раздел

#### **Б.1.В.ДВ.1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика и культура управления»**

1. Цель изучения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины происходит формирование профессиональной этики будущих социальных педагогов, а также привитие им навыков организации этической среды в процессе осуществления ими педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить условия для ознакомления студентов с основными категориями этического знания.
2. Выявить исторические предпосылки формирования современной профессиональной этики социального педагога.
3. Рассмотреть этические ориентации психологии.
4. Знать этические нормы и требования к их соблюдению в процессе осуществления профессиональной деятельности.
5. Овладеть основами делового протокола и этикета в работе психолога.
6. Уметь применять нормы проведения деловых переговоров в сфере психологической деятельности.
7. Владеть навыками осуществления деловых коммуникаций с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и культура управления» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* ценности культуры управления; профессиональные этические нормы в социально-педагогической деятельности; генезис и состояние вопросов этики социальной педагогики; особенности этических проблем в социальной педагогике.

*Уметь:* осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловые совещания; придерживаться этических ценностей в социально-педагогической деятельности; предупреждать и разрешать конфликты.

*Владеть:* навыками корпоративной социальной ответственности и основами межкультурных отношений в социально-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Исторические традиции, формирующие этику и культуру управления.

Прикладная этика: профессиональная культура социального педагога.

Повседневная деятельность социального педагога как фактор формирования организационной культуры

### **Б.1.В.ДВ.1.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика делового общения»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся навыков к адекватному использованию средств, методов и форм делового общения и этикета в профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика делового общения» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.2.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные понятия делового общения; виды и формы делового общения; вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения; психологические особенности спора; причины возникновения и способы разрешения конфликтов; особенности имиджа и его влияние на процесс общения; специфику работы руководителя с командой; этикет и культуру делового общения;

*Уметь:* ориентироваться в видах и формах делового общения, видах деловой корреспонденции; моделировать деловую беседу, переговорный процесс, публичное выступление, деловое совещание; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения в целях достижения поставленной цели; предупреждать и разрешать возникшие конфликтные ситуации и конфликты; моделировать собственный имидж; проводить психологический отбор и оценку сотрудников и коллег; бороться с производственной депрессией;

*Владеть:* навыками влияния на партнера в ходе деловой беседы, делового совещания, деловых переговоров; создания благоприятного психологического климата во время делового общения; техники и тактики аргументирования; завоевания и удержания внимания аудитории во время публичного выступления; культуры спора; убеждения в споре; разрешения конфликтов; формирования позитивного имиджа организации; делегирования управленческих функций; общения с клиентами; корректировки общения; деловой переписки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Деловое общение как социально-психологическая категория.

Деловое общение как средство реализации управленческих функций руководителя образовательного учреждения. Формы делового общения и их характеристики

Деловая атмосфера. Конфликты и способы их предупреждения в деловом общении

### **Б.1.В.ДВ.2.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерные системы и сети»**

1. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Компьютерные системы и сети» является изучение теоретических основ, принципов построения, организации функционирования и возможностей использования аппаратно-программных средств компьютерных сетей, принципов построения, характеристик и режимов работы их основных узлов и звеньев. Основное внимание в дисциплине уделяется изучению технических средств, выполненных на базе микропроцессорной техники, их функциональной и структурной организации, технико-экономических характеристик.

Задачи: приобретение студентами теоретических знаний по компьютерным сетям и практических навыков работы по исследованию технико-экономических показателей этих средств.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные системы и сети» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.2.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- принципы построения и организацию функционирования современных компьютерных сетей;
- основы построения и работы их подсистем, узлов и звеньев;
- особенности программного обеспечения ЭВМ, локальных и глобальных вычислительных сетей;

*уметь:*

- оценивать технико-экономические характеристики средств вычислительной техники;
- ставить и решать задачи, связанные с организацией функционирования вычислительных сетей;

*владеть:*

- навыками сборки ПК;
- навыками работы с системами диагностики вычислительных систем;
- опытом работы в качестве администратора локальных вычислительных сетей.

Все это позволит будущим бакалаврам овладеть технологиями современных вычислительных сетей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Сетевые архитектуры

Сетевые модели и сетевые протоколы

Физическая среда передачи данных

Методы передачи данных

Организация межсетевого взаимодействия

Интернет – пример глобальной сети

#### **Б.1.В.ДВ.2.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление базами данных»**

1. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение основ информационного обеспечения автоматизированных информационных систем в виде баз и банков данных.

Задачами освоения дисциплины является изучение состава и принципов построения баз и банков данных, подходов к выбору СУБД, методов разработки инфологических моделей предметной области, логических моделей баз данных и приложений на языке SQL и в СУБД Access.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление базами данных» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.2.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать* классификацию и характеристики моделей данных, лежащих в основе баз данных, теорию реляционных баз данных и методы проектирования реляционных систем с использованием нормализации, технологию программирования реляционных систем на стороне сервера и клиента, методы управления транзакциями в многопользовательских системах, методы и средства защиты данных.

*Уметь* разрабатывать и применять сценарии для создания и управления объектами базы данных, применять сценарии для управляемого кода в базах данных, создавать запросы на выборку и обновление, управлять транзакциями и блокировками, работать с классами пространства имен для разработки приложений баз данных.

*Владеть* навыками моделирования предметной области, уметь проектировать реляционную базу данных для выбранной предметной области с использованием нормализации, разрабатывать программные объекты базы данных: хранимые процедуры, пользовательские функции, пользовательские типы данных, триггеры, разрабатывать все виды запросов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 3 (4 при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Принципы организации данных

Реляционные базы данных

Структурирование баз данных

Ведение баз данных

Проектирование баз данных

### **Б.1.В.ДВ.3.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»**

1. Цели освоения дисциплины.

Цель данного курса - ознакомить студентов с современными подходами изучения конфликта и связанных с ними задачами оказанию профессиональной помощи.

Задачи курса:

1) ознакомление с основными положениями теорий конфликта;

2) формирование компетентности студентов в понимании феноменологии конфликта;

3) обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии конфликта, включая: психологический анализ конфликта; психологическое сопровождение конфликтного взаимодействия с целью конструктивного исхода конфликта; формирование профессионально важных качеств медиатора в конфликте (например, способность занимать нейтральную позицию по отношению к участникам конфликта, толерантность к эмоциональной напряженности и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.3.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

*Знать:*

роль, которую конфликты играют в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации, общества и человечества в целом;

особенности возникновения, развития и завершения конфликтов различного вида и уровня: внутриличностных, семейных, межличностных и межгрупповых конфликтов в трудовых коллективах, социальных конфликтов более высокого уровня;

методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов;

влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах;

методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов.

*Уметь:*

выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов;

формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;

обучать должностных лиц практике работы по диагностике конфликтов, овладению знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях;

определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;

применять методы и приемы конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

*Владеть навыками:*

работы с учебной и научной литературой по психологии конфликта;

первичными навыками диагностики и регуляции конфликта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 8-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

История, методология, и теоретические основы конфликтологии.

Общая теория конфликта.

Управление конфликтом.

### **Б.1.В.ДВ.3.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Политическая психология».**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью курса является изучение психологической специфики основных политических феноменов, раскрытие содержания основных категорий, принципов, теоретико-методологических подходов и формирование навыков овладения продуктивными моделями политической психологии.

Задачи курса.

Показать психологические особенности политических явлений и феноменов.

Сформировать основы психологического мышления у студентов-политологов.

Показать основные психологические аспекты политической деятельности и политических отношений.

Сформировать представление о проявлении основных политико-психологических феноменов: политического сознания и самосознания, политической культуры, действия политических представлений и стереотипов.

Дать представление о психологических аспектах поведения и деятельности различных политических субъектов: личности, малых групп, больших социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Политическая психология» относится в к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.3.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

- *Знать:* основные понятия и категории политической психологии, историю становления науки, иметь четкое представление об основных политико-психологических



проблемах, иметь представление об особенностях проявления психологических феноменов в политической деятельности.

- *Уметь*: самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с проведением политико-психологического исследования, иметь навыки работы с учебной и научной психологической литературой, уметь вычленять психологические феномены в политической деятельности.

- *Владеть*: основными особенностями проявления психологических феноменов в политической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 8-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Политическая психология как наука. История политической психологии

Психология больших и малых групп в политике.

Психология масс в политике, психология массовых политических настроений

#### **Б.1.В.ДВ.4.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения»**

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – на базе глубокого усвоения студентами знания теории и практики психологии общения добиться формирования и развития у них навыков и умений эффективного применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- глубокое усвоение студентами основных принципов психологии общения и сфер ее применения;

- формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения знаний из области психологии общения в профессиональной деятельности психолога;

- формирование у студентов качеств практического психолога, психологического мышления, устойчивого интереса и творческого подхода к будущей практической работе;

- овладение студентами основами профессиональной этики в психологической работе с людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология общения» относится в к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.4.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

*Знать*:

- предмет, объект, структуру и задачи психологии общения»;

- основные дефиниции психологии общения;

- историю зарождения и становления специальности;

- направленность психологии общения;

- основные категории психологии общения как отрасли психологической науки;

- теории психологии общения;

- концептуальные подходы к классификации методик, применяемых в психологии общения;

- методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики;

проективные, рисуночные методики; психосемантические методы, применяемые в психологии общения;

- принципы построения комплексного психологического портрета личности в психологии общения;
- этику, деонтологию и правовые основы психологии общения;
- сферы приложения психологии общения;
- практические задачи и функции специалистов в психологии общения;
- теоретические основы и исследовательские проблемы психологии общения;
- базовые категории теоретического аппарата психологии общения;
- характеристики основных эффективных технологий в психологии общения и перспективы их развития.

*Уметь:*

- изучать и анализировать психологические ситуации с людьми, имеющими трудности с общением, определять и решать задачи психологической работы с ними;
- эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные методы психологии общения;
- выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологии общения, определять эффективные пути их

*Владеть навыками:*

- практического использования приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- применения основных методов психологической работы в рамках психологии общения с людьми разных возрастов;
- проведения и интерпретации 8-10 универсальных методик, применяемых в психологии общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 4-й семестр (5-й семестр при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические вопросы общения.

Технологии общения.

Психология коррекции делового общения.

#### **Б.1.В.ДВ.4.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология малых групп и межличностных отношений»**

1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса – формирование у студентов систематизированных знаний в ведущей области социальной психологии – психологии малых групп. Закрепление практических навыков и умений планирования, организации и проведения социально-психологических исследований в этой области знания.

Задачи курса:

изучение теоретико-методологических основ психологии малых групп, включающее знакомство с концепциями, понятиями и закономерностями их функционирования;

овладение психологическим анализом личности в процессе социального взаимодействия;

формирование знаний о закономерностях межличностных отношений в организации;

закрепление и расширения диапазона, имеющиеся знаний о методах социально-психологического исследования малых групп.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология общения» относится в к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.4.2

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

*Знать:*

- теоретические положения, основные ключевые понятия психологии малых групп;
- структурные характеристики малой группы;
- социально-психологические особенности развития малой группы.
- механизмы групповой динамики;
- методы и методики изучения психологических явлений в групповом процессе;
- психологические критерии эффективного взаимодействия в малой группе;
- социально-психологические аспекты командообразования.

*Уметь:*

- выделять психологическую составляющую процесса группового взаимодействия;
- анализировать психологические особенности развития малых групп;
- разрабатывать программы социально-психологических исследований малых групп.

*Владеть навыками:*

- методами исследования структуры группы
- методами исследования групповой динамики
- методами построения эффективного взаимодействия в группе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 4-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы

Социально-психологические характеристики малой группы

Личность в группе.

### **Б.1.В.ДВ.5.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология социальных коммуникаций и рекламы»**

#### 1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование представлений обучающихся о психологических феноменах и процессах, характерных для социальных коммуникаций и рекламы, изучение объективных закономерностей протекания психических процессов у потребителя при восприятии различных видов рекламы.

В процессе изучения курса у обучающихся формируется понимание природы и необходимости связей с общественностью, процессов, происходящих в коммуникативном пространстве и в органах власти – как элементе этого пространства. Все это способствует выработке навыков подготовки и принятия решений, относящихся к сфере PR, и адекватного использования стандартных PR-приёмов и механизмов по различным аспектам организационной проблематике.

Задачи курса:

- изучение психологического воздействия на сознание потребителя семиотических знаков, используемых в рекламе;
- изучение влияния рекламы на продвижение товара или услуги на рынке:

- изучение психологических механизмов узнавания рекламируемых товаров, услуг, организаций или физических лиц;
- формирование у студентов навыка составления рекламных текстов и создания рекламных макетов;
- формирование представлений студентов о закономерностях, формах и специфике функционирования связей с общественностью в органах власти

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология социальных коммуникаций и рекламы» относится в к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.5.1

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

### *Знать*

- основные принципы, терминологию и методы осуществления рекламной и PR-деятельности;
- основные нормы и стандарты, регулирующие рекламную и PR-деятельность, в том числе, в органах власти;
- способы разработки концепции и целей рекламной и PR-деятельности;
- процедуру структуризации рекламной и PR-деятельности;
- принципы управления рекламной и PR-деятельностью;
- методы планирования, организации и контроля в рекламной и PR-деятельности;
- основные средства маркетинговых коммуникаций, природу мотивации потребителей, психологические особенности поведения покупателя и принятия решения о покупке.

### *Уметь*

- управлять взаимодействиями в ходе осуществления рекламной и PR-деятельности;
- обеспечить эффективный контроль и регулирование, а также управление изменениями средствами рекламной и PR-деятельности ( в том числе, в органах власти);
- применять полученные в процессе обучения знания в практической рекламной и PR-деятельности.

### *Владеть:*

- приемами организации группового взаимодействия в ходе рекламной и PR-деятельности;
- навыками применения стандартных схем осуществления рекламной и PR-деятельности;
- навыками управления, анализа и контроля за ходом реализации PR-проектов в органах власти.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 7-й семестр (8-й семестр при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Психология рекламы как отрасль науки и практики

Психологическое воздействие и этические проблемы рекламы и PR

Связи с общественностью в органах власти (GR)

**Б.1.В.ДВ.5.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса: овладение студентами системой теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, в формировании у них профессиональной, социально-психологической и личностной компетентности. Изучение курса должно так же способствовать развитию у студентов профессиональной психолого-педагогической культуры.

Задачи курса «Методы активного социально-психологического обучения»:

- 1) Формирование и развитие у обучаемых прочных знаний, умений и навыков использования МАСПО в будущей профессиональной деятельности.
- 2) Приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга, деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в качестве участников.
- 3) Формирование умения конструировать и реализовывать различные формы и методы активного социально-психологического обучения;
- 4) Овладение студентами основами профессиональной этики, технологиями тренинговой работы и проведения занятий с применением активных методов социально-психологического обучения

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.5.2

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

*Знать:*

- сущность, назначение, виды, области применения и возможности использования МАСПО в развивающей, психокоррекционной и психотерапевтической работе психолога, историю разработки и методологию МАСПО;
- психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- профессионально-этические принципы МАСПО;
- виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;
- требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании МАСПО.

*Уметь*

- планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей практической деятельности;
- практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения, в том числе в тренинговой группе;
- оценивать эффективность применения МАСПО.

*Владеть:*

- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую деятельность социально-психологического обучения, общения и командного взаимодействия;
- навыками эффективного межличностного взаимодействия и методами и приёмами конструктивного разрешения конфликтов;
- способами, техниками и методами эффективного социально-психологического обучения.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 7-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы МАСПО

Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.

Игровые методы активного социально-психологического обучения

Сущность и содержательная характеристика тренинговых методов обучения

### **Б.1.В.ДВ.6.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психопатологии»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью настоящего курса является ознакомление студентов с основными проблемами в сфере психических заболеваний, интеллектуальных нарушений, для того чтобы студент мог:

- правильно квалифицированно трактовать характер симптомов психических заболеваний, умственной отсталости и (соответственно этому) определить тот тип специального учреждения, в которое должен быть отправлен больной ребенок,

- разработать программы, с помощью которых, можно было бы более эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического и интеллектуального развития.

Задачами курса является:

Ознакомление студентов с причинами и патогенезом психических заболеваний.

Изучение симптомов нарушенных психических процессов.

Изучение клинических синдромов психических проявлений у детей с наиболее часто встречающимися психическими заболеваниями.

Изучение этиологии, патогенеза, клиники, течения и профилактики основных психических заболеваний у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Основы психопатологии» относится в к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.6.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

*Знать:*

- клинические формы болезней у детей, которые сопровождаются нарушением психического и интеллектуального развития;

- основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов,

- симптоматику, позволяющую дифференцировать психогенные и психические заболевания, выявлять первые признаки психических заболеваний у детей;

- степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков;

- клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга.

*Уметь:*

- квалифицированно определять степень и характер психического нарушения.

- выявлять первые признаки психического неблагополучия, умственную отсталость и задержку психического развития.

- определять тот тип социального учреждения, в который должен быть направлен

больной ребенок,

- разрабатывать программы, с помощью которых можно было бы наиболее эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического развития.

*Владеть навыками:*

- проведения обследования детей, которые имеют нейропсихологическое значение, нейрофизиологическое значение при изучении локализации процесса;

- проведения коррекционных мероприятий для компенсации дефекта в процессе комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на больного ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 8-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы детской психиатрии и вопросы психопатологии.

Понятия об уровнях («регистрах») психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом.

Общие представления о психопатологических симптомах.

Психопатологические синдромы наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.

Классификация клинических заболеваний

Этиология, патогенез, клинические проявления, течения психических заболеваний у детей и подростков.

Дети и подростки с психогенными расстройствами

Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития.

### **Б.1.В.ДВ.6.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психиатрии»**

1. Цели освоения дисциплины.

Цель преподавания курса - дать будущим бакалаврам общие знания об основных проявлениях психических нарушений (как отдельных симптомов и синдромов, так и самостоятельных нозологий).

Задачи изучения курса «Основы психиатрии»:

Сформировать представление о междисциплинарном характере психиатрии, ее основных разделах.

Изучить роль биологических, психологических и социальных факторов в возникновении психических расстройств;

Изучить основные психопатологические симптомы и синдромы, их нозологическую принадлежность и клинические особенности у детей и подростков.

Ознакомление с принципами организации психиатрической помощи в РФ

Сформировать представление об основных принципах психопрофилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Основы психиатрии» относится в к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.6.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

*Знать:*

- механизмы, лежащие в основе формирования и динамики психических расстройств
- признаки основных психических и поведенческих расстройств

- основы организации психиатрической помощи детям
- основные симптомы и синдромы психических расстройств;
- основные симптомы заболеваний (шизофрения, эпилепсия, неврозы и т.д.) и их последствия.

*Уметь:*

- формировать доверительный контакт с клиентом;
- выявлять психопатологические симптомы у клиента;
- анализировать эмоциональные и поведенческие реакции клиента;
- оценить степень социальной опасности больных и грамотно обосновать необходимость психиатрической помощи.

*Владеть:*

- навыками анализа характеристик психических процессов в норме и патологии;
- навыками профессионального поведения при выявлении психопатологической симптоматики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов)

5. Семестры: 8-й семестр (9-й семестр при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Основы психиатрии: теоретические положения и практическое значение.

Общая психопатология.

Частная психопатология



## 4. ПРАКТИКИ

### Б.2.У.1 Аннотация рабочей программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цель освоения практики – сформировать у студента личностную и профессиональную готовность к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности. Практика нацелена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной практики бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Психология», профилю «Психологическое консультирование»:

- получить первичные профессиональные умения и навыки;
- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы психолога с различными категориями людей;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации деятельности психолога;
- способствовать формированию профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики психолога.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

- *рефлексивно-аналитических* (анализировать деятельность психолога и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования);
- *конструктивных* (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов и социально-психологических особенностей коллектива);
- *коммуникативных*: (устанавливать психологический контакт с группой в целом и с каждым из клиентов в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

#### 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.У.1

Способ проведения учебной практики: стационарный.

#### 3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики студент должен:

*Знать:*

- цели и задачи практико-консультативной и научно-исследовательской работы в сфере образования
- компоненты работы психолога в сфере образования, связанные:
  - с анализом социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей (в том числе, людей с ограниченными возможностями)
  - с реализацией учебно-воспитательного процесса подготовки психолого-педагогических кадров;
  - с содержанием стандартных программ оптимизации психической деятельности человека;
  - с просветительской деятельностью по повышению уровня психологической

культуры общества.

*Уметь:*

- пользоваться понятийным аппаратом;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности человека (в условиях образовательной организации);
- участвовать в проведении работ по оптимизации психологического климата в образовательной организации

*Владеть:*

- практическими навыками реализации практико-консультативной, педагогической и исследовательской работы в условиях образовательного учреждения;
- навыками и опытом самостоятельной работы с научной литературой;
- отдельными навыками реализации психологических технологий, направленных на личностный рост сотрудников организации в сфере образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы практики:

Подготовительный этап

Аналитический этап

Эмпирический этап

### **Б.2.П.1 Аннотация рабочей программы производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)**

1. Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущей практике (учебной).

Практика способствует приобретению компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека и их проявлениях в различных областях человеческой деятельности.

Производственная практика позволяет собрать обучающемуся необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной практики бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Психология», профилю «Психологическое консультирование» являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы психолога с различными категориями людей;
- обучить навыкам решения профессиональных психологических практических задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации деятельности психолога;
- способствовать формированию профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики психолога.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию

и развитию следующих профессиональных умений:

*рефлексивно-аналитических* (анализировать деятельность психолога и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования);

*конструктивных* (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов и социально-психологических особенностей коллектива);

*коммуникативных* (устанавливать психологический контакт с группой в целом и с каждым из клиентов в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа) относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.П.1

Способ проведения практики: стационарный.

## 3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики студент должен:

*Знать:*

- цели и задачи практико-консультативной и научно-исследовательской работы в сфере образования;
- содержание психолого-педагогической работы со школьниками (в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями)
- систему детских образовательных учреждений;
- особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста;
- содержание и организацию учебно-воспитательной и коррекционно-психологической работы с детьми школьного возраста;
- психолого-педагогические методы обучения и воспитания школьников с опорой на соответствующие виды деятельности;
- психологические принципы и методы консультирования детей разных возрастных групп, их родителей и членов педагогического коллектива;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;
- компоненты работы психолога в сфере образования, связанные:
  - с анализом социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей (в том числе, людей с ограниченными возможностями)
  - с реализацией учебно-воспитательного процесса подготовки психолого-педагогических кадров;
  - с содержанием стандартных программ оптимизации психической деятельности человека;
  - с просветительской деятельностью по повышению уровня психологической культуры общества.

*Уметь:*

- пользоваться понятийным аппаратом;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики,
- проводить психолого-педагогическое обследование школьников;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления детей с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.
- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать уровни

развития школьников в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные;

- осуществлять перспективное планирование содержания психолого-педагогической работы;
- планомерно проводить консультативную работу с детьми, обоснованно выбирая методы и приемы работы с использованием стандартных диагностических методик и программ психологической помощи;
- уметь планировать и осуществлять консультативную и просветительскую работу с родителями;
- адекватно организовать работу по оптимизации психологического климата в педагогическом коллективе,
- планировать работу по повышению собственной квалификации.

*Владеть:*

- теоретическими и практическими знаниями по организации педагогической и психологической работы с детьми разных возрастов в образовательном учреждении;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками реферирования методической литературы.
- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.
- навыками и приемами психологической диагностики и консультирования и обучения;
- навыками отбора стимульного материала;
- способами рационального ведения документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 6 (8, заочная форма обучения)

6. Основные разделы практики:

Подготовительный этап

Аналитический этап

Эмпирический этап

### **Б.2.П.2 Аннотация рабочей программы производственной (преддипломной) практики**

1. Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной).

Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о ребенке дошкольного возраста..

Производственная (преддипломная) практика позволяет собрать обучающемуся необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной (преддипломной) практики бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Психология», профилю «Психологическое консультирование» являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы психолога с различными категориями людей;

- обучить навыкам решения профессиональных психологических практических задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации деятельности психолога;
- способствовать формированию профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики психолога.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

*рефлексивно-аналитических* (анализировать деятельность психолога и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования);

*конструктивных* (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов и социально-психологических особенностей коллектива);

*коммуникативных* (устанавливать психологический контакт с группой в целом и с каждым из клиентов в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.П.2

Способ проведения практики: стационарный.

## 3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики студент должен:

*Знать:*

- цели и задачи практико-консультативной и научно-исследовательской работы в сфере образования;
- содержание психолого-педагогической работы со школьниками (в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями)
- систему детских образовательных учреждений;
- особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста;
- содержание и организацию учебно-воспитательной и коррекционно-психологической работы с детьми школьного возраста;
- психолого-педагогические методы обучения и воспитания школьников с опорой на соответствующие виды деятельности;
- психологические принципы и методы консультирования детей разных возрастных групп, их родителей и членов педагогического коллектива;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;
- компоненты работы психолога в сфере образования, связанные:
  - с анализом социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей (в том числе, людей с ограниченными возможностями)
  - с реализацией учебно-воспитательного процесса подготовки психолого-педагогических кадров;
  - с содержанием стандартных программ оптимизации психической деятельности человека;
  - с просветительской деятельностью по повышению уровня психологической культуры общества.

*Уметь:*

- пользоваться понятийным аппаратом;

- самостоятельно работать с научной литературой;
- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики,
- проводить психолого-педагогическое обследование школьников;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления детей с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.

- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать уровни развития школьников в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные;

- осуществлять перспективное планирование содержания психолого-педагогической работы;

- планомерно проводить консультативную работу с детьми, обоснованно выбирая методы и приемы работы с использованием стандартных диагностических методик и программ психологической помощи;

- уметь планировать и осуществлять консультативную и просветительскую работу с родителями;

- адекватно организовать работу по оптимизации психологического климата в педагогическом коллективе,

- планировать работу по повышению собственной квалификации.

*Владеть:*

- теоретическими и практическими знаниями по организации педагогической и психологической работы с детьми разных возрастов в образовательном учреждении;

- навыками самостоятельной работы с научной литературой;

- навыками реферирования методической литературы.

- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.

- навыками и приемами психологической диагностики и консультирования и обучения;

- навыками отбора стимульного материала;

- способами рационального ведения документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 ЗЕТ (432 час.)

5. Семестры: 8 (10, заочная форма обучения)

6. Основные разделы практики:

Подготовительный этап

Адаптационно-аналитический этап

Эмпирический этап

## 5. ФАКУЛЬТАТИВЫ

### ФТД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Игровые технологии»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов навыков и интеллектуальных умений организации игровой деятельности с людьми различных возрастов, умений ориентироваться в современных формах и методах работы психолога, а также практическое освоение конкретных методик, направленных на организацию игровой деятельности с учетом личностных свойств сотрудников, оценку их достижений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игровые технологии» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану ФТД.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные теории игр; требования к учебно - дидактическим играм, проводимым в рамках коучинга; психотерапии и др. стадии развития игровой деятельности.

*Уметь:* организовывать Игру для людей различных возрастных групп и профессий; осуществлять педагогическое руководство при организации и проведении игр

*Владеть:* навыками применения в практической деятельности основных форм и методов организации игровой деятельности; навыками и умениями организации основных видов деловых игр.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Теория игры

Классификация игр. Игротехника в психологическом консультировании, кадровом консалтинге, педагогическом процессе

Развивающий потенциал игровой деятельности

### ФТД 2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Ораторское мастерство»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся общих и профессиональных компетентностей, связанных с публичным выступлением.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ораторское мастерство» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану ФТД 2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные понятия и законы риторики; основные логические операции, осуществляемые с формами мышления; особенности построения мысли и закономерности процесса аргументации.

*Уметь:* применять понятийно-категориальный аппарат риторики в профессиональной деятельности; четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения.

*Владеть:* навыками публичного выступления; навыками эффективного делового общения, переговоров; завоевания и удержания внимания аудитории во время публичного выступления, навыками ведения полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (7 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Качества совершенной речи в определениях риторики

Виды коммуникативного воздействия на аудиторию

Требования к оратору как создателю речи. Основные части риторического действия (риторический канон).



**ПЕРЕЧНИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ФАКУЛЬТАТИВОВ ОП ВО**

Таблица 1. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин базовой части учебного плана ОП ВО

<i>Дисциплина</i>	<i>Коды компетенций</i>						
Б1.Б.1 История	ОК-2	ПК-12					
Б1.Б.2 Философия	ОК-1	ПК-9	ПК-12				
Б1.Б.3 Иностранный язык	ОК-5	ОПК-1					
Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности	ОК-9						
Б1.Б.5 Социология	ОК-6	ПК-4	ПК-6				
Б1.Б.6 Правоведение	ОК-4						
Б1.Б.7 Педагогика	ОК-6	ПК-10	ПК-11				
Б1.Б.8 Экономика образования	ОК-3						
Б1.Б.9 Религиоведение	ОК-1	ОК-6					
Б1.Б.10 Профессиональная этика	ОК-5	ОК-7					
Б1.Б.11 Культурология	ОК-1	ОК-6					
Б1.Б.12 Политология	ОК-1	ОК-2	ОК-6				
Б1.Б.13 Логика	ОК-5	ОПК-1	ПК-6				
Б1.Б.14 Риторика	ОК-5	ОПК-1					
Б1.Б.15 Анатомия ЦНС	ОК-9	ПК-1	ПК-3				
Б1.Б.16 Нейрофизиология	ОК-9	ПК-3	ПК-5				
Б1.Б.17 Информационные технологии в психологии	ОК-7	ОПК-1	ПК-10				
Б1.Б.18 Введение в профессию	ОК-4	ОПК-1					
Б1.Б.19 Общая психология	ОК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-7			
Б1.Б.20 История психологии	ОК-1	ОК-2					
Б1.Б.21 Методологические основы психологии	ОК-1	ОПК-1	ПК-6	ПК-7	ПК-8		
Б1.Б.22 Зоопсихология и сравнительная психология	ОК-7	ПК-4	ПК-7				
Б1.Б.23 Психология личности	ОК-1	ОК-2	ОПК-1	ПК-2	ПК-5		
Б1.Б.24 Социальная психология	ОК-7	ОПК-1	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-9
Б1.Б.25 Этнопсихология	ОК-6	ПК-4					
Б1.Б.26 Психология труда, инженерная психология и эргономика	ОК-3	ПК-1	ПК-9	ПК-13	ПК-14		
Б1.Б.27 Организационная психология	ОК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-14		
Б1.Б.28 Психология развития и возрастная психология	ОК-7	ПК-1	ПК-6	ПК-9			
Б1.Б.29 Педагогическая психология	ОК-7	ПК-3	ПК-10	ПК-11			
Б1.Б.30 Введение в	ОК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-5			

	клиническую психологию						
Б1.Б.31	Основы нейропсихологии	ОК-7	ПК-1	ПК-5			
Б1.Б.32	Основы патопсихологии	ОК-7	ПК-1	ПК-5			
Б1.Б.33	Психофизиология	ОК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-5		
Б1.Б.34	Основы психогенетики	ОК-1	ПК-1	ПК-5			
Б1.Б.35	Экспериментальная психология	ОК-7	ОПК-1	ПК-2	ПК-6	ПК-7	
Б1.Б.36	Основы консультативной психологии	ОК-5	ОК-7	ПК-3	ПК-5		
Б1.Б.37	Специальная психология	ОК-7	ПК-1	ПК-9			
Б1.Б.38	Общепсихологический практикум	ОК-7	ПК-2	ПК-3			
Б1.Б.39	Психодиагностика	ОК-4	ОПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6	ПК-7
Б1.Б.40	Математические методы в психологии	ОК-7	ОПК-1	ПК-2			
Б1.Б.41	Дифференциальная психология	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ПК-4		
Б1.Б.42	Психология социальной работы	ОК-5	ОК-6	ПК-3			
Б1.Б.43	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	ОК-7	ПК-10				
Б1.Б.44	Физическая культура	ОК-8					

Таблица 2. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения обязательных дисциплин вариативной части учебного плана ОП ВО

<i>Дисциплина</i>		<i>Коды компетенций</i>					
Б1.В.ОД.1	Экология	ОК-9	ПК-2	ПК-9			
Б1.В.ОД.2	Современные концепции естествознания	ОК-1	ОК-7	ПК-6			
Б1.В.ОД.3	Математическая статистика	ОПК-1	ПК-2				
Б1.В.ОД.4	Физиология ЦНС	ОК-7	ОПК-1	ПК-9			
Б1.В.ОД.5	Физиология ВНД и СС	ОК-7	ОПК-1	ПК-8			
Б1.В.ОД.6	Основные направления современной психотерапии	ОК-2	ПК-1	ПК-3	ПК-5		
Б1.В.ОД.7	Антропология	ОК-1	ОК-7	ОК-9	ПК-3		
Б1.В.ОД.8	Основы психологической коррекции	ОК-7	ПК-3	ПК-5	ПК-6		
Б1.В.ОД.9	Основы судебно-психологической экспертизы	ОК-4	ПК-3				
Б1.В.ОД.10	Психология девиантного поведения	ОК-7	ПК-1	ПК-3			
Б1.В.ОД.11	Юридическая психология	ОК-4	ПК-3	ПК-5			
Б1.В.ОД.12	Психология семьи	ОК-4	ПК-3	ПК-4	ПК-9		

Б1.В.ОД.13	Психология стресса	ОК-6	ОК-7	ПК-5	ПК-8		
Б1.В.ОД.14	Практикум по психодиагностике	ОК-7	ОПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-7	ПК-8

Таблица 3. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП ВО

<i>Дисциплина</i>		<i>Коды компетенций</i>					
Элективные курсы по физической культуре и спорту		ОК-7	ОК-8				
Б1.В.ДВ.1.1	Этика и культура управления	ОК-5	ПК-13	ПК-14			
Б1.В.ДВ.1.2	Этика делового общения	ОК-5	ОК-6	ПК-13	ПК-14		
Б1.В.ДВ.2.1	Компьютерные системы и сети	ОК-7	ОПК-1	ПК-10			
Б1.В.ДВ.2.2	Управление базами данных	ОК-7	ОПК-1	ПК-10			
Б1.В.ДВ.3.1	Конфликтология	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ПК-4	ПК-8	
Б1.В.ДВ.3.2	Политическая психология	ОК-4	ОК-7	ОПК-1	ПК-4		
Б1.В.ДВ.4.1	Психология общения	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ПК-3	ПК-11
Б1.В.ДВ.4.2	Психология малых групп и межличностных отношений	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-8
Б1.В.ДВ.5.1	Психология социальных коммуникаций и рекламы	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ПК-1	ПК-6	ПК-8
Б1.В.ДВ.5.2	Методы активного социально-психологического обучения	ОК-7	ПК-11	ПК-12			
Б1.В.ДВ.6.1	Основы психопатологии	ОК-7	ОПК-1	ПК-2	ПК-5		
Б1.В.ДВ.6.2	Основы психиатрии	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7	

Таблица 4. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения практик и факультативов ОП ВО

<i>Дисциплина</i>	<i>Коды компетенций</i>											
Б2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОК-7	ОПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)	ОК-7	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
	ПК-12	ПК-13	ПК-14									
Б2.П.2 Производственная практика (преддипломная)	ОК-7	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
	ПК-12	ПК-13	ПК-14									

ФТД.1 Игровые технологии	ОК-6	ПК-10	ПК-13	ПК-14
ФТД 2 Ораторское искусство	ОК-6	ПК-6	ПК-13	