



Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

**Психолого-педагогический факультет**  
**Кафедра психологии**

ОП ВО принята  
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»  
Протокол № 8  
от «26» августа 2021



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧУ ВО «ИГА»  
А.В. Тараканов  
«26» августа 2021

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**«Психология и педагогика начального образования»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования», квалификация «бакалавр», разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015 г.

**Состав разработчиков:**

Руководитель ОП ВО:

декан психолого-педагогического факультета ЧУ ВО ИГА, д. пс. н., проф. Ускова Д.Н.

зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н., проф. Тышковский А.В.,

к.пс.н., доц. Борисова Т.Н.,

к.пс.н., доц. Тараканов И.В.,

к.пс.н., доц. Губанов А.В.

**Рецензент:** Декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ»,

д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

**Выпускающая кафедра психологии и педагогики**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол от «29» мая 2021 г. № 7

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»

Протокол от «26» августа 2021 г. № 8

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан психолого-педагогического  
факультета

Д.Н. Ускова

*(подпись)*

Начальник учебно-методического  
отдела

Т.В. Попова

*(подпись)*

## Содержание

<b>1. Общая характеристика ОП ВО.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования» .....	4
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО .....	4
1.3. Миссия, цель и задачи ОП ВО.....	5
1.4. Срок освоения ОП ВОи требования к абитуриенту.....	7
1.5. Структура и трудоёмкость ОП ВО.....	7
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика начального образования»).....</b>	<b>8</b>
2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО .....	8
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника ОП ВО.....	8
<b>3. Компетентностная модель как совокупный ожидаемый результат образования выпускника ОП ВОпо направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика начального образования»).....</b>	<b>10</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО.....</b>	<b>19</b>
4.1. Календарный учебный график .....	19
4.2. Учебный план .....	19
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик.....	20
4.4. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО.....	21
<b>5. Государственная итоговая аттестация .....</b>	<b>38</b>
<b>6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование .....</b>	<b>40</b>
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.....	40
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО.....	41
6.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО.....	43
<b>7. Характеристика социокультурной среды вуза .....</b>	<b>43</b>
<b>8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата.....</b>	<b>45</b>
8.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	45
8.2. Другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....	47
8.3. Регламент периодического обновления ОП ВОбакалавриата .....	48

## **1. Общая характеристика ОП ВО**

### **1.1. Общая характеристика образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования»**

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика начального образования», реализуемая в Частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования» (далее ЧУ ВО «ИГА»), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №1457 Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 и с учетом требований рынка труда.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологию реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации выпускника;
- характеристики ресурсного обеспечения, социокультурной среды вуза, нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ОП ВО

### **1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом №1457 Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015;

3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.);

6. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов утвержденные министром образования науки РФ 22.01.2015 (ДЛ-02/05вн.);

7. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

8. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

9. Устав ЧУ ВО «ИГА»;

10. Локальные, нормативные и нормативно-правовые документы ЧУ ВО «ИГА».

### **1.3. Миссия и цель ОП ВО**

#### **Миссия ОП ВО:**

Подготовка педагогических кадров, способных осуществлять разработку, реализацию и сопровождение образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном об-

щем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Создание условий для формирования у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной психолого-педагогической деятельности в сфере начального общего образования в различного вида образовательных организациях, учреждениях социальной сферы, культуры и здравоохранения.

#### **Цель ОП ВО:**

Развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки; фундаментальная подготовка высокообразованных педагогов-психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений психологии и педагогики в сфере начального общего образования.

В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.

В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, в том числе, в сфере взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, и быть востребованным на рынке труда.

Обучение по данной ОП ВО ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда РФ в профессионально подготовленных кадрах психолого-педагогического направления подготовки (по профилю «Психология и педагогика начального образования»).

#### **1.4 Срок освоения ОП ВОи требования к абитуриенту**

Срок освоения ОП ВО:

- в очной форме обучения составляет 4 года;
- в очно-заочной – 5 лет
- в заочной форме обучения – 5 лет;
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть

продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Требования к абитуриенту:

Лица, желающие освоить программу бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, должны иметь среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании либо о среднем профессиональном образовании либо о высшем образовании.

#### **1.5 Структура и трудоемкость ОП ВО**

Требования к структуре и содержанию ОП ВО регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

*Структура* основной профессиональной образовательной программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Образовательная программа подготовки бакалавра состоит из Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Государственная итоговая аттестация. Блок 1 представлен учебными дисциплинами базовой и вариативной части – (в том числе, дисциплинами, обязательными для изучения и дисциплинами по выбору, которые содержательно дополняют дисциплины, указанные в вариативной части в качестве обязательных).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины как базовой, так и вариативной части;

Блок 2 «Практики», который относится к вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Трудоемкость программы бакалавриата – 240 зачетных единиц.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВОпо направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)**

### **2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО**

**Область** профессиональной деятельности выпускника составляют: образование, социальная сфера, здравоохранение, культура.

**Объекты** профессиональной деятельности выпускника:

- обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Виды** профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая в начальном общем образовании.

### **2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника ОП ВО:**

*Для всех видов профессиональной деятельности:*

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;



- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

*Для педагогической деятельности в начальном общем образовании:*

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
  - создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
  - интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
  - взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

### **3. Компетентностная модель как совокупный ожидаемый результат образования выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования»**

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образо-

вание направленности «Психология и педагогика начального образования», представлены как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

*Компетентностная модель профессиональной подготовленности аспирантов* представлена ниже, в табл.1, где приведено детализированное соотношение планируемых результатов обучения в виде:

- компетенций (с одной стороны),
- совокупностей знаний, умений и навыков (с другой).

Таблица 1. Соотношение планируемых результатов обучения (компетенций, знаний, умений и навыков) выпускников ОП ВО

<b>Шифр и содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает: основное содержание философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин, формирующих научное мировоззрение.</p> <p>Умеет: ориентироваться в современном информационном пространстве, самостоятельно углубляя знания в областях точных наук, естествознания, философии и других</p>

	<p>социогуманитарных дисциплин.</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин</p>
<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории, основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития.</p> <p>Умеет: выделять мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками опоры на исторические закономерности и философские категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
<p>ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: экономический механизм деятельности образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и культуры; сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>Умеет: применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной экономической терминологией; навыками изучения и анализа экономических процессов в учреждениях, относящихся к сфере образования, здравоохранения и культуры, различными методами решения экономических задач в конкретных ситуациях</p>
<p>ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: правовые нормы и закономерности деятельности образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и культуры; права ребёнка;</p> <p>Умеет: применять правовые знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной правовой терминологией; навыками анализа правовых основ деятельности учреждений, относящихся к сферам образования, здравоохранения и культуры, отдельными приёмами применения правовых норм в конкретных ситуациях педагогической деятельности и образования.</p>
<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии.</p> <p>Владеть: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельно-</p>

	сти (слушание, говорение, чтение, письмо).
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы (этические и социальные) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: ориентироваться в формах взаимодействия, самостоятельно выбирать и осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих ситуациям.</p> <p>Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приемами и навыками взаимодействия в форме сотрудничества.</p>
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;</p> <p>Умеет: соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач, что определяет возможность социально-профессиональной мобильности; способен определять свою дефицитность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.</p> <p>Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также навыками самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования</p>
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья, методы воспитания, способы повышения уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеет: использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Владеет: основными методами защиты работников, обу-</p>

	чающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знает: содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические и физиологические основы психофизического развития ребенка в разные периоды возрастного развития;</p> <p>Умеет: использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет: навыками соотнесения информации, полученной в ходе изучения клинических, психологических и общепедагогических дисциплин с информацией об особенностях поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, соотносит эти сведения с образовательными потребностями и возможностями детей.</p>
ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знает: сущность, содержание и сферы применения основных качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать стандартные приёмы анализа, статистической обработки и интерпретации данных, полученных в ходе психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владеет: опытом анализа, статистической обработки и интерпретации данных, а также основными навыками применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях.</p>
ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов	<p>Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; возрастные, коммуникативные и деятельностные характеристики выборок респондентов.</p> <p>Умеет: самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования</p> <p>Владеет: опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.</p>
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знает: содержание теорий обучения, воспитания и развития, основную суть планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Умеет: самостоятельно разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты образовательных программ</p> <p>Владеет: теоретическими основами обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>

<p>ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знает: содержание, структуру и специфику организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для детей разного возраста и их родителей (опекунов).</p> <p>Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию навыков игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей разного возраста.</p> <p>Владеет: опытом реализации стандартных сценариев и ситуаций игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей разного возраста и их родителей (опекунов)</p>
<p>ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знает: особенности современной полисубъектной образовательной среды, задачи, содержание, методы совместной деятельности и межличностного взаимодействия её субъектов</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать профессиональную деятельность в качестве субъекта образовательной среды; инициировать индивидуальную и коллективную субъектность у участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками и опытом продуктивного межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды</p>
<p>ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Знает: основные нормативно-правовые документы, определяющие профессиональную деятельность дефектолога.</p> <p>Умеет: находить нужные нормативно-правовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
<p>ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знает: принципы и нормы профессиональной этики, осознаёт социальную значимость своей будущей профессии; понимает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования.</p> <p>Умеет: аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, навыками, приёмами и опытом аргументации значимости своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы профессиональной деятельности (в том, числе, этические, этнические, конфессиональные и культурные особенности) в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: ориентироваться в задачах и специфике профессиональной деятельности, соответствующих конкретным социокультурным ситуациям.</p> <p>Владеет: профессиональной терминологией, опытом, приёмами и навыками реализации профессиональной дея-</p>



	<p>тельности в различных социокультурных ситуациях развития.</p>
<p>ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знает: проблематику и предметные области междисциплинарного подхода к решению профессиональных задач, специфику, ситуации, формы и нормы межведомственного взаимодействия специалистов.</p> <p>Умеет: ориентироваться в формах продуктивного межведомственного взаимодействия, соответствующих конкретным социокультурным ситуациям; аргументированно формулировать и отстаивать свою профессиональную точку зрения.</p> <p>Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками делового сотрудничества в профессиональной сфере</p>
<p>ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p>	<p>Знает: основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность; права ребёнка и инвалидов</p> <p>Умеет: самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: начальными навыками применения в профессиональной деятельности международных и отечественных документов о правах ребёнка и инвалидов</p>
<p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p>	<p>Знает: риски и опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни у в условиях социальной среды и образовательного пространства; основные подходы к обеспечению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; обучать детей разных возрастов приемам предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеет: основными приёмами и опытом применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; средствами и способами предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>
<p>ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает: основные информационные и библиографические ресурсы требования информационной безопасности, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания, самостоятельно использовать информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Владеет: основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе ре-</p>

	шения стандартных задач профессиональной деятельности
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
ПК-7: способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<p>Знает: содержание, структуру и алгоритм организации совместной и самостоятельной деятельности школьников младших классов, цели и задачи стандартных образовательных программ</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать основные методы и приёмы организации совместной и самостоятельной деятельности детей в образовательном процессе начальной школы</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, приёмами и опытом организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста.</p>
ПК-8: способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.	<p>Знает: содержание, структуру и способы реализации учебных программ, основные требования к уровню их освоения младшими школьниками, стандартные диагностические методики уровня обученности.</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики уровня освоения детьми учебных программ, выявлять индивидуальные особенности образовательной деятельности младших школьников;</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, приёмами и опытом диагностического обследования детей на предмет оценки уровня освоения ими содержания учебных программ</p>
ПК-9: способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<p>Знает: основы возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, задачи и методы педагогики начального образования;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> <p>Владеет: конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
ПК-10: готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Знает: содержание, структуру, этапы и параметры успешной / затруднённой адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять и анализировать педагогические условия, способствующие / препятствующие адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы адаптации детей на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p>
ПК-11: готовность организовывать индивидуальную и совместную образо-	Знает: алгоритм организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников, основное содержание, виды и специфику развивающих об-

<p>вательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.</p>	<p>разовательных программ</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p>
<p>ПК-12: готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знает: задачи, содержание, методы работы и основные мероприятия, направленные на профилактику трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с участием в подготовке мероприятий и разработке содержания профессиональной деятельности по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>Владеет: первичными навыками и опытом взаимодействия с психологом в контексте решения задач профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>
<p>ПК-13: готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p>	<p>Знает: основное содержание, формы и критерии проявления индивидуальных особенностей детей в процессах образовательной деятельности и коммуникации со сверстниками;</p> <p>Умеет: самостоятельно отслеживать, фиксировать и систематизировать исходные данные и результаты образовательной и коммуникативной деятельности младших школьников;</p> <p>Владеет: конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования младших школьников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
<p>ПК-14: способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>	<p>Знает: задачи, содержание, методы работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития младших школьников.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективному взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Владеет: первичными навыками взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами при решении задач воспитания, обучения и развития дошкольников</p>

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию

## **образовательного процесса при реализации ОП ВО**

Содержания и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется:

- 1) учебным планом бакалавриата;
- 2) рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- 3) учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию используемых образовательных технологий;
- 4) программами практик;
- 5) календарным учебным графиком.

### **4.1 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО. График учебного процесса содержит сводные данные по бюджету времени в неделях.

### **4.2 Учебный план**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов выпускающие кафедры Института самостоятельно формируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ОП ВО и заинтересованных работодателей.

Программа бакалавриата содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации образовательной программы, сформулированные в соответствующем ФГОС ВО.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую Институтом. Базовая часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» предусматривает изучение таких дисциплин как «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика образования» и др..

Вариативная часть (обязательные дисциплины) включает в себя курсы «Социология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Педагогическая психология», «Педагогика начального образования», «Детская практическая психология», «Инклюзивное образование» и др.

Профессиональный цикл (базовая часть) выполнен в логике таких дисциплин, как «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Социальная педагогика», «Дефектология», «Управление образовательными системами», «Методика преподавания продуктивных видов деятельности младших школьников» и др.

В вариативную часть (дисциплины по выбору) включены курсы, актуальные для подготовки бакалавра психолого-педагогического образования (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») – такие, как «Детская литература», «Теоретические и методологические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Психологическая служба в образовании», «Практикум по технологиям дошкольного образования», «Психолого-педагогическая антропология», «Психология одарённого ребёнка» и др.

#### **4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик в соста-

ве образовательной программы, реализуемой по ФГОС ВО, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) образовательной программы бакалавриата.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика начального образования».

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы результаты обучения в органичной увязке осваиваемых знаний, умений и навыков с приобретаемыми компетенциями в ходе освоения программы бакалавриата. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

#### **4.4 Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО**

В целях определения последовательности формирования заданных образовательной программой компетенций разработана *матрица компетенций*. В ней предусматривается закрепление отдельных компетенций за видами учебной деятельности, а именно учебными дисциплинами, видами практик: учебной, производственной, производственной (преддипломной), а также за программой государственной итоговой аттестации. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) данной ОП ВО бакалавриата, приведена ниже, в табл. 2.

Таблица 2. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

<b>ОК-1</b>	
<b>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций</b>	
Б1.Б.1	Философия
Б1.Б.7	Экономика образования

Б1.Б.13	Теории обучения и воспитания
Б1.Б.14	История педагогики и образования
Б1.Б.15	Поликультурное образование
Б1.Б.16	Социальная психология
Б1.Б.17	Психология развития
Б1.Б.20	Социальная педагогика
Б1.Б.24	Образовательные программы начальной школы
Б1.Б.26	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Б1.Б.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.Б.30	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.1	Социология
Б1.В.ОД.2	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ОД.3	Основы социального государства
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ДВ.5.1	Управленческое консультирование
Б1.В.ДВ.5.2	Физиология ЦНС
Б1.В.ДВ.8.2	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.10.1	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОК-2</b>	
<b>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
Б1.Б.1	Философия
Б1.Б.2	История
Б1.Б.7	Экономика образования
Б1.Б.13	Теории обучения и воспитания
Б1.Б.14	История педагогики и образования
Б1.Б.15	Поликультурное образование
Б1.Б.20	Социальная педагогика
Б1.Б.25	Психология подросткового возраста
Б1.Б.26	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Б1.В.ОД.1	Социология
Б1.В.ОД.11	Педагогика начального образования
Б1.В.ОД.12	Детская практическая психология
Б1.В.ДВ.2.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.8.2	Психолого-педагогическая антропология
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОК-3</b>	
<b>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
Б1.Б.7	Экономика образования
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена

	мена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОК-4</b>	
<b>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
Б1.Б.30	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.2	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ОД.8	Этнопсихология и этнопедагогика
Б1.В.ОД.13	Инклюзивное образование
Б1.В.ДВ.2.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.5.1	Управленческое консультирование
Б1.В.ДВ.6.1	Психологическая служба в образовании
Б1.В.ДВ.10.1	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов
Б1.В.ДВ.12.2	Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОК-5</b>	
<b>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.5	Русский язык и культура речи
Б1.Б.8	Математика
Б1.Б.9	Современные информационные технологии
Б1.Б.10	Анатомия и возрастная физиология
Б1.Б.11	Основы педиатрии и гигиены
Б1.Б.13	Теории обучения и воспитания
Б1.Б.15	Поликультурное образование
Б1.Б.16	Социальная психология
Б1.Б.17	Психология развития
Б1.Б.18	Клиническая психология детей и подростков
Б1.Б.20	Социальная педагогика
Б1.Б.21	Психология дошкольного возраста
Б1.Б.22	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Б1.Б.23	Психология детей младшего школьного возраста
Б1.Б.24	Образовательные программы начальной школы
Б1.Б.25	Психология подросткового возраста
Б1.Б.27	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Б1.Б.28	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.Б.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.Б.30	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.3	Основы социального государства
Б1.В.ОД.4	Информационно-коммуникационные технологии в образователь-



	ном процессе
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.7	Сравнительная педагогика
Б1.В.ОД.8	Этнопсихология и этнопедагогика
Б1.В.ОД.10	Педагогическая психология
Б1.В.ОД.11	Педагогика начального образования
Б1.В.ОД.12	Детская практическая психология
Б1.В.ОД.13	Инклюзивное образование
Б1.В.ОД.16	Методика обучения русскому языку в начальной школе
Б1.В.ОД.17	Методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.В.ОД.19	Теория и методика преподавания математики в школе младшим школьникам
Б1.В.ДВ.4.1	Теоретические и методологические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
Б1.В.ДВ.5.1	Управленческое консультирование
Б1.В.ДВ.5.2	Физиология ЦНС
Б1.В.ДВ.10.1	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОК-6</b>	
<b>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Б1.Б.6	Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире
Б1.Б.13	Теории обучения и воспитания
Б1.Б.14	История педагогики и образования
Б1.Б.15	Поликультурное образование
Б1.Б.20	Социальная педагогика
Б1.В.ОД.1	Социология
Б1.В.ОД.2	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ОД.3	Основы социального государства
Б1.В.ОД.8	Этнопсихология и этнопедагогика
Б1.В.ОД.9	Психология семьи и семейного воспитания
Б1.В.ДВ.1.1	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.4.2	Практикум по выразительному чтению
Б1.В.ДВ.5.1	Управленческое консультирование
Б1.В.ДВ.10.1	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов
Б1.В.ДВ.11.2	Основы психологии семьи и семейного консультирования
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Педагогическая валеология
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессио-

	нальных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОК-7</b> <b>способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
Б1.Б.8	Математика
Б1.Б.10	Анатомия и возрастная физиология
Б1.Б.11	Основы педиатрии и гигиены
Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология
Б1.Б.16	Социальная психология
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОК-8</b> <b>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.31	Физическая культура
	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОК-9</b> <b>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОПК-1</b> <b>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</b>	
Б1.Б.10	Анатомия и возрастная физиология
Б1.Б.11	Основы педиатрии и гигиены
Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология
Б1.Б.16	Социальная психология
Б1.Б.17	Психология развития

Б1.Б.18	Клиническая психология детей и подростков
Б1.Б.19	Дефектология
Б1.Б.20	Социальная педагогика
Б1.Б.21	Психология дошкольного возраста
Б1.Б.22	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Б1.Б.23	Психология детей младшего школьного возраста
Б1.Б.25	Психология подросткового возраста
Б1.Б.28	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.Б.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.Б.30	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.10	Педагогическая психология
Б1.В.ОД.19	Теория и методика преподавания математики в школе младшим школьникам
Б1.В.ОД.21	Психология детей с проблемами в развитии
Б1.В.ОД.22	Факторы риска в психическом развитии ребёнка
Б1.В.ДВ.2.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.3.1	Нейропсихология
Б1.В.ДВ.3.2	Физиология ВНД
Б1.В.ДВ.5.2	Физиология ЦНС
Б1.В.ДВ.6.1	Психологическая служба в образовании
Б1.В.ДВ.6.2	Психотерапия и психологическое консультирование
Б1.В.ДВ.8.1	Детская речь
Б1.В.ДВ.8.2	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.9.1	Психология одарённого ребёнка
Б1.В.ДВ.9.2	Психолого-педагогическая коррекция (практикум)
Б1.В.ДВ.10.2	Психология воспитания школьника
Б1.В.ДВ.11.1	Психология девиантного развития и поведения
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОПК-2</b>	
<b>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</b>	
Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология
Б1.Б.16	Социальная психология
Б1.В.ДВ.3.1	Нейропсихология
Б1.В.ДВ.3.2	Физиология ВНД
Б1.В.ДВ.5.2	Физиология ЦНС
Б1.В.ДВ.6.1	Психологическая служба в образовании
Б1.В.ДВ.6.2	Психотерапия и психологическое консультирование

Б1.В.ДВ.9.2	Психолого-педагогическая коррекция (практикум)
Б1.В.ДВ.12.1	Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОПК-3</b>	
<b>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</b>	
Б1.Б.10	Анатомия и возрастная физиология
Б1.Б.11	Основы педиатрии и гигиены
Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология
Б1.Б.17	Психология развития
Б1.Б.18	Клиническая психология детей и подростков
Б1.Б.19	Дефектология
Б1.Б.21	Психология дошкольного возраста
Б1.Б.23	Психология детей младшего школьного возраста
Б1.Б.25	Психология подросткового возраста
Б1.Б.27	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Б1.В.ОД.12	Детская практическая психология
Б1.В.ОД.15	Теоретические основы и методика начального литературного образования
Б1.В.ОД.16	Методика обучения русскому языку в начальной школе
Б1.В.ОД.19	Теория и методика преподавания математики в школе младшим школьникам
Б1.В.ОД.21	Психология детей с проблемами в развитии
Б1.В.ОД.22	Факторы риска в психическом развитии ребёнка
Б1.В.ОД.23	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Б1.В.ДВ.7.2	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом
Б1.В.ДВ.9.1	Психология одарённого ребёнка
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОПК-4</b>	
<b>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,</b>	

<b>младшего школьного и подросткового возрастов</b>	
Б1.Б.10	Анатомия и возрастная физиология
Б1.Б.11	Основы педиатрии и гигиены
Б1.Б.13	Теории обучения и воспитания
Б1.Б.18	Клиническая психология детей и подростков
Б1.Б.20	Социальная педагогика
Б1.Б.21	Психология дошкольного возраста
Б1.Б.22	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Б1.Б.23	Психология детей младшего школьного возраста
Б1.Б.24	Образовательные программы начальной школы
Б1.Б.25	Психология подросткового возраста
Б1.В.ОД.7	Сравнительная педагогика
Б1.В.ОД.11	Педагогика начального образования
Б1.В.ОД.13	Инклюзивное образование
Б1.В.ОД.15	Теоретические основы и методика начального литературного образования
Б1.В.ОД.16	Методика обучения русскому языку в начальной школе
Б1.В.ОД.17	Методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.В.ОД.18	Методика преподавания продуктивных видов деятельности младших школьников
Б1.В.ОД.19	Теория и методика преподавания математики в школе младшим школьникам
Б1.В.ОД.20	Теория учебной деятельности и оценка её результатов
Б1.В.ОД.23	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Б1.В.ДВ.4.2	Практикум по выразительному чтению
Б1.В.ДВ.7.1	Практикум по педагогическим технологиям начального образования
Б1.В.ДВ.7.2	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом
Б1.В.ДВ.9.1	Психология одарённого ребёнка
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОПК-5</b>	
<b>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</b>	
Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология
Б1.Б.13	Теории обучения и воспитания
Б1.Б.20	Социальная педагогика
Б1.Б.22	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Б1.В.ОД.11	Педагогика начального образования
Б1.В.ОД.17	Методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.В.ОД.20	Теория учебной деятельности и оценка её результатов

Б1.В.ДВ.2.1	Детская литература
Б1.В.ДВ.4.1	Теоретические и методологические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
Б1.В.ДВ.7.1	Практикум по педагогическим технологиям начального образования
Б1.В.ДВ.12.1	Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОПК-6</b> <b>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</b>	
Б1.Б.26	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Б1.Б.30	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ДВ.1.1	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.2.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.4.1	Теоретические и методологические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
Б1.В.ДВ.7.1	Практикум по педагогическим технологиям начального образования
Б1.В.ДВ.12.1	Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОПК-7</b> <b>готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</b>	
Б1.Б.6	Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире
Б1.В.ОД.2	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ОД.14	Управление образовательными системами
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОПК-8</b> <b>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</b>	
Б1.Б.13	Теории обучения и воспитания
Б1.Б.30	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.1	Социология

Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.10	Педагогическая психология
Б1.В.ОД.11	Педагогика начального образования
Б1.В.ДВ.1.1	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.1.2	Ораторское мастерство
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОПК-9</b>	
<b>способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</b>	
Б1.Б.6	Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире
Б1.Б.13	Теории обучения и воспитания
Б1.Б.14	История педагогики и образования
Б1.Б.16	Социальная психология
Б1.Б.26	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Б1.Б.30	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.13	Инклюзивное образование
Б1.В.ДВ.1.1	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.1.2	Ораторское мастерство
Б1.В.ДВ.4.2	Практикум по выразительному чтению
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОПК-10</b>	
<b>способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</b>	
Б1.Б.5	Русский язык и культура речи
Б1.Б.15	Поликультурное образование
Б1.В.ОД.14	Управление образовательными системами
Б1.В.ДВ.1.1	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.1.2	Ораторское мастерство
Б1.В.ДВ.5.1	Управленческое консультирование
Б1.В.ДВ.10.1	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР

<b>ОПК-11</b> <b>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</b>	
Б1.В.ОД.2	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ОД.3	Основы социального государства
Б1.В.ОД.9	Психология семьи и семейного воспитания
Б1.В.ДВ.2.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.6.1	Психологическая служба в образовании
Б1.В.ДВ.10.1	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов
Б1.В.ДВ.11.2	Основы психологии семьи и семейного консультирования
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОПК-12</b> <b>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</b>	
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.ОД.15	Теоретические основы и методика начального литературного образования
Б1.В.ОД.18	Методика преподавания продуктивных видов деятельности младших школьников
Б1.В.ДВ.3.1	Нейропсихология
Б1.В.ДВ.7.1	Практикум по педагогическим технологиям начального образования
Б1.В.ДВ.11.1	Психология девиантного развития и поведения
Б1.В.ДВ.12.1	Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога
Б1.В.ДВ.12.2	Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ОПК-13</b> <b>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
Б1.Б.8	Математика
Б1.Б.9	Современные информационные технологии
Б1.Б.27	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Б1.Б.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.В.ОД.2	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ОД.4	Информационно-коммуникационные технологии в образователь-



	ном процессе
Б1.В.ОД.5	Математические методы исследования
Б1.В.ДВ.5.1	Управленческое консультирование
Б1.В.ДВ.11.1	Психология девиантного развития и поведения
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ПК-7</b>	
<b>способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</b>	
Б1.Б.13	Теории обучения и воспитания
Б1.Б.24	Образовательные программы начальной школы
Б1.Б.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.В.ОД.15	Теоретические основы и методика начального литературного образования
Б1.В.ОД.16	Методика обучения русскому языку в начальной школе
Б1.В.ОД.17	Методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.В.ОД.18	Методика преподавания продуктивных видов деятельности младших школьников
Б1.В.ОД.19	Теория и методика преподавания математики в школе младшим школьникам
Б1.В.ДВ.2.1	Детская литература
Б1.В.ДВ.4.1	Теоретические и методологические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
Б1.В.ДВ.7.1	Практикум по педагогическим технологиям начального образования
Б1.В.ДВ.12.1	Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ПК-8</b>	
<b>способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</b>	
Б1.Б.8	Математика
Б1.Б.14	История педагогики и образования
Б1.Б.17	Психология развития

Б1.Б.24	Образовательные программы начальной школы
Б1.Б.25	Психология подросткового возраста
Б1.Б.27	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Б1.Б.30	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.10	Педагогическая психология
Б1.В.ОД.19	Теория и методика преподавания математики в школе младшим школьникам
Б1.В.ОД.20	Теория учебной деятельности и оценка её результатов
Б1.В.ДВ.11.1	Психология девиантного развития и поведения
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ПК-9</b>	
<b>способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</b>	
Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология
Б1.Б.14	История педагогики и образования
Б1.Б.22	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Б1.Б.24	Образовательные программы начальной школы
Б1.Б.25	Психология подросткового возраста
Б1.Б.26	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.10	Педагогическая психология
Б1.В.ОД.13	Инклюзивное образование
Б1.В.ДВ.2.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.3.1	Нейропсихология
Б1.В.ДВ.3.2	Физиология ВНД
Б1.В.ДВ.5.2	Физиология ЦНС
Б1.В.ДВ.7.2	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом
Б1.В.ДВ.9.1	Психология одарённого ребёнка
Б1.В.ДВ.12.1	Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ПК-10</b>	
<b>готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</b>	
Б1.Б.13	Теории обучения и воспитания
Б1.Б.16	Социальная психология
Б1.Б.21	Психология дошкольного возраста

Б1.Б.23	Психология детей младшего школьного возраста
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.8	Этнопсихология и этнопедагогика
Б1.В.ОД.11	Педагогика начального образования
Б1.В.ОД.20	Теория учебной деятельности и оценка её результатов
Б1.В.ОД.23	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Б1.В.ДВ.2.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.4.2	Практикум по выразительному чтению
Б1.В.ДВ.8.2	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.10.2	Психология воспитания школьника
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ПК-11</b> <b>готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</b>	
Б1.Б.7	Экономика образования
Б1.Б.9	Современные информационные технологии
Б1.Б.14	История педагогики и образования
Б1.Б.21	Психология дошкольного возраста
Б1.Б.23	Психология детей младшего школьного возраста
Б1.Б.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.7	Сравнительная педагогика
Б1.В.ОД.11	Педагогика начального образования
Б1.В.ОД.13	Инклюзивное образование
Б1.В.ОД.14	Управление образовательными системами
Б1.В.ОД.23	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
Б1.В.ДВ.2.1	Детская литература
Б1.В.ДВ.2.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.4.1	Теоретические и методологические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
Б1.В.ДВ.7.1	Практикум по педагогическим технологиям начального образования
Б1.В.ДВ.7.2	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом
Б1.В.ДВ.8.1	Детская речь
Б1.В.ДВ.9.1	Психология одарённого ребёнка
Б1.В.ДВ.9.2	Психолого-педагогическая коррекция (практикум)
Б1.В.ДВ.12.1	Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога
Б1.В.ДВ.12.2	Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Педагогическая валеология

Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ПК-12</b>	
<b>готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</b>	
Б1.Б.16	Социальная психология
Б1.Б.17	Психология развития
Б1.Б.21	Психология дошкольного возраста
Б1.Б.23	Психология детей младшего школьного возраста
Б1.Б.27	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Б1.В.ОД.7	Сравнительная педагогика
Б1.В.ОД.8	Этнопсихология и этнопедагогика
Б1.В.ОД.12	Детская практическая психология
Б1.В.ОД.13	Инклюзивное образование
Б1.В.ОД.16	Методика обучения русскому языку в начальной школе
Б1.В.ОД.20	Теория учебной деятельности и оценка её результатов
Б1.В.ДВ.2.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.5.2	Физиология ЦНС
Б1.В.ДВ.6.1	Психологическая служба в образовании
Б1.В.ДВ.6.2	Психотерапия и психологическое консультирование
Б1.В.ДВ.7.2	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом
Б1.В.ДВ.8.2	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.11.1	Психология девиантного развития и поведения
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ПК-13</b>	
<b>готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</b>	
Б1.Б.8	Математика
Б1.Б.18	Клиническая психология детей и подростков
Б1.Б.19	Дефектология
Б1.Б.25	Психология подросткового возраста
Б1.Б.27	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Б1.Б.28	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.В.ОД.1	Социология
Б1.В.ОД.5	Математические методы исследования

Б1.В.ОД.7	Сравнительная педагогика
Б1.В.ОД.11	Педагогика начального образования
Б1.В.ОД.12	Детская практическая психология
Б1.В.ОД.21	Психология детей с проблемами в развитии
Б1.В.ОД.22	Факторы риска в психическом развитии ребёнка
Б1.В.ДВ.2.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.3.1	Нейропсихология
Б1.В.ДВ.6.1	Психологическая служба в образовании
Б1.В.ДВ.8.2	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.10.1	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
<b>ПК-14</b> <b>способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</b>	
Б1.Б.15	Поликультурное образование
Б1.Б.17	Психология развития
Б1.Б.20	Социальная педагогика
Б1.Б.26	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Б1.Б.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.Б.30	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.В.ОД.1	Социология
Б1.В.ОД.2	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ОД.3	Основы социального государства
Б1.В.ОД.4	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.8	Этнопсихология и этнопедагогика
Б1.В.ОД.9	Психология семьи и семейного воспитания
Б1.В.ОД.14	Управление образовательными системами
Б1.В.ОД.15	Теоретические основы и методика начального литературного образования
Б1.В.ОД.16	Методика обучения русскому языку в начальной школе
Б1.В.ОД.17	Методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.В.ОД.21	Психология детей с проблемами в развитии
Б1.В.ОД.22	Факторы риска в психическом развитии ребёнка
Б1.В.ДВ.1.1	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.1.2	Ораторское мастерство

Б1.В.ДВ.4.1	Теоретические и методологические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
Б1.В.ДВ.5.1	Управленческое консультирование
Б1.В.ДВ.6.1	Психологическая служба в образовании
Б1.В.ДВ.10.1	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов
Б1.В.ДВ.11.2	Основы психологии семьи и семейного консультирования
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР

## 5. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Программа ГИА разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования».

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования».

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемого Министерством образования и науки РФ, требований и рекомендаций образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность «Психология и педагогика начального образования»), выпускающая кафедра разработала и утвердила Программу государственной итоговой аттестации, содержащую требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунк-

тами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Для программы бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого Совета ЧУ ВО «ИГА».

**Выпускная квалификационная работа** – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**Государственный междисциплинарный экзамен** проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в

ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

## **6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

### **6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронным библио-



текам (электронно-библиотечным системам, ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося и любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается:

1) следующими средствами информационно-коммуникационных технологий:

- на официальном сайте предоставлена оперативно обновляемая информация об Институте, о реализуемых образовательных программах, о доступе к электронным ресурсам и каталогах научной библиотеки
- лицензионными общесистемными и прикладными программными продуктами для обеспечения учебного и организационно-управленческого процесса в Институте.

2) квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензион-

ного программного обеспечения, состав которого указан в рабочих программах дисциплин.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе, международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

## **6.2 Кадровое обеспечение реализации ОП ВО**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих научную степень (в том числе, учёную

степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе, учёное звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не более 70%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют более 24% преподавателей.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10%.

Преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Базовое образование преподавателей в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, и это влияет на качество подготовки выпускников. Научная специальность ППС в основном соответствует профилю преподаваемой дисциплины.

Качество порядка избрания преподавателей на вакантные должности полностью соответствует обеспечительным требованиям по направлению подготовки. Кандидаты на должность заслушиваются на заседании кафедры и, в случае поддержки кандидата, он выступает на Ученом Совете. Ученый Совет рассматривает документы и заслушивает информацию о результатах научно-методической и педагогической деятельности кандидата, организует процедуру тайного голосования и выносит окончательное решение о занятии вакансии.

### **6.3 Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО**

ЧУ ВО «ИГА» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **7. Характеристика социокультурной среды вуза**

Формирование социокультурной среды Института организует Управление воспитательной работы и молодежной политики, целью которого является создание оптимальной социально-культурной, социопедагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности путём:

- осуществления системы мероприятий комплексного характера по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, художественно-эстетическое воспитание;
- профилактики правонарушений, аддикций, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечения социальной защиты обучающихся, организации психологической поддержки и консультационной помощи;
- обеспечения высоконравственного климата и культуры быта в студенческих общежитиях;
- развития системы студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- совершенствования системы информационного обеспечения обучающихся;

- проведения социологических исследований по вопросам воспитательной работы (сквозное направление);
- расширения пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

Обучающиеся, обучающие по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика начального образования», принимают активное участие в управлении вузом и формировании образовательного пространства. Организуют торжественные и праздничные мероприятия, например «Посвящение в студенты», «Вручение дипломов» и др. Принимают активное участие в работе ежегодной межвузовской студенческой конференции, в работе Ситуационного студенческого центра.

Формы организации нового набора: подготовительные курсы, дни открытых дверей. Организация нового набора обучающихся базируется на профориентационной работе – как через систему практик, так и через приглашение на научно-практические конференции учителей и учащихся школ, гимназий, активизацию деятельности структур студенческого самоуправления.

В ЧУ ВО «ИГА» имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации внеаудиторной деятельности, направленной на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, который должен иметь навыки самоопределения, устойчивую психику. В студенческом клубе реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга студентов и аспирантов, осуществляется пропаганда здорового образа жизни.

Информация о социальной защите и социальной поддержке студентов и аспирантов, творческих коллективах ЧУ ВО «ИГА» размещена на официальном сайте.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата**

### **8.1 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и

педагогика начального образования», оценка качества освоения обучающимися программы бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся по программе бакалавриата при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Обучающиеся в сокращенные сроки по ускоренным образовательным программам при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы бакалавриата выпускающая кафедра создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию программы бакалавриата, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

При разработке оценочных средств рекомендуется пользоваться матрицей соответствия компетенций, составных частей программы и оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедр и объединяются в матрицу соответствия компетенций.

Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования.

## **8.2 Другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В ЧУ ВО «ИГА» разработана внутривузовская нормативная документация системы менеджмента качества, позволяющая вести качественную подготовку обучающихся по направлению подготовки, включая организационно-правовые документы (Устав ЧУ ВО «Институт государственного администрирования», Правила внутреннего распорядка), основополагающую документацию по системе качества (положения, инструкции и другие локальные нормативные документы, находящиеся в статусе стандарта организации).

Разработаны документы, регламентирующие учебный процесс: приказы и распоряжения по организации учебного процесса; положение о порядке отчисления, предоставления академического отпуска, восстановления, перевода; правила приема в ЧУ ВО «ИГА»; положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся; положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ; положение о структуре, требованиях к оформлению и порядке утверждения рабочих программ дисциплин; положение о порядке формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации практики обучающихся; положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, методические указания обучающимся: по проведению государственного экзамена; по подготовке к государственному экзамену и др.

## **8.3 Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и соци-

альной сферы. Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся с учетом мнения работодателей.

Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого Совета института.