




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки **44.03.03**
Специальное (дефектологическое) образование
Направленности (профили) подготовки
Логопедия

Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»
составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н. Царькова Л.В.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры специальной психологии,
дефектологии
13 декабря 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

Д.пс.н., проф. Ускова Д.Н.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленности «Логопедия», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018г. №123

Дисциплина направлена на формирование у студентов необходимых профессиональных компетенций в области диагностической деятельности, практическом использовании современных диагностических процедур и приёмов для детей с речевыми нарушениями.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» реализуется в рамках части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, диагностического модуля Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, продолжительность обучения – 1 семестр, **защита работы**

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение
 - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №123 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленности подготовки:

Логопедия

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1.Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	72	72	72
Лекции	16	12	2
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	34	24	6
Самостоятельная работа	38	48	62
Курсовая работа	+	+	+
Форма контроля	ЗР	ЗР	ЗР - 4

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.3. Владеет: - навыками и опытом соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации - навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их

	реализации
<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ПК-4.1 Знает: - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: - навыками и опытом формулирования выводов из заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов необходимых профессиональных компетенций в области диагностической деятельности, практическом

использовании современных диагностических процедур и приёмов для детей с нарушениями речи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ПК-3.3.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации - навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 	<p>POв-1</p> <p>POв-2</p>
ПК-4.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. 	POз-1
ПК-4.2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. 	<p>POу-1</p> <p>POу-2</p> <p>POу-3</p> <p>POу-4</p>
ПК-4.3.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - навыками и опытом оформления программно- методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. 	<p>POв-4</p> <p>POв-5</p>

4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей речевыми нарушениями» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений диагностического модуля Учебного плана, код по учебному плану Б1.В.04.01

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей речевыми нарушениями» является основополагающей для освоения студентами всей образовательной программы направления бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина также является предшествующей для таких учебных дисциплин, как «Методика развития речи», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедический практикум» и др.

Данная дисциплина закладывает цель освоения образовательной программы с позиций компетентностного подхода, а также методологическую основу для изучения ряда последующих дисциплин.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа 2 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	72	72	72
Лекции	16	12	2
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	34	24	6
Самостоятельная работа	38	48	62
Курсовая работа	+	+	+
Форма контроля	ЗР	ЗР	ЗР - 4

6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
1. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с речевыми нарушениями						
Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями	36	16	8	8	20	РОз-1 РОб-1
Тема 2. Принципы психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями						РОб-1
Тема 3. Методы психолого - педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением речи						РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОу-4

Тема 4 Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями						Р0В-1 Р0У-2 Р0У-3 Р0У-4
2. Характеристика детей с речевыми расстройствами: основные психодиагностические модели их изучения						
Тема 5. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами						Р0В-1 Р0В-2
Тема 6. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии						Р0В-1 Р0У-1 Р0У-2
Тема 7. Организация и содержание психодиагностического исследования детей с нарушением речи	36	18	8	10	18	Р0В-1 Р0В-2 Р0З-1 Р0У-1 Р0У-2 Р0В-4 Р0В-5
Тема 8. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста						Р0У-2 Р0У-3 Р0У-4 Р0В-3
Тема 9. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией						Р0В-2 Р0З-1 Р0У-2 Р0У-3 Р0В-3
Всего по курсу часов	72	34	16	18	38	
форма контроля	Зачёт, +					
Итого	72 часа					

Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с речевыми нарушениями						
Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями	36	12	6	6	24	Р0З-1 Р0В-1
Тема 2. Принципы психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями						Р0В-1
Тема 3. Методы психолого - педагогической диагностики						Р0У-1 Р0У-2

нарушений развития у детей с нарушением речи						POy-3 POy-4
Тема 4 Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями						POB-1 POy-2 POy-3 POy-4
Раздел 2. Характеристика детей с речевыми расстройствами: основные психодиагностические модели их изучения						
Тема 5. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами						POB-1 POB-2
Тема 6. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии						POB-1 POy-1 POy-2
Тема 7. Организация и содержание психодиагностического исследования детей с нарушением речи	36	12	6	6	24	POB-1 POB-2 POз-1 POy-1 POy-2 POB-4 POB-5
Тема 8. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста						POy-2 POy-3 POy-4 POB-3
Тема 9. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией						POB-2 POз-1 POy-2 POy-3 POB-3
Всего по курсу часов	72	24	12	12	48	
форма контроля						Зачёт, +
Итого						72 часа

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
1. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с речевыми нарушениями						
Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями	34	2	2	-	32	POз-1 POB-1
Тема 2. Принципы психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями						POB-1

Тема 3. Методы психолого - педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением речи						РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОу-4
Тема 4 Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями						РОв-1 РОу-2 РОу-3 РОу-4
Раздел 2. Характеристика детей с речевыми расстройствами: основные психодиагностические модели их изучения						
Тема 5. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами						РОв-1 РОв-2
Тема 6. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии						РОв-1 РОу-1 РОу-2
Тема 7. Организация и содержание психодиагностического исследования детей с нарушением речи	34	4	-	4	30	РОв-1 РОв-2 РОз-1 РОу-1 РОу-2 РОв-4 РОв-5
Тема 8. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста						РОу-2 РОу-3 РОу-4 РОв-3
Тема 9. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией						РОв-2 РОз-1 РОу-2 РОу-3 РОв-3
Всего по курсу часов	68	6	2	4	62	
форма контроля	ЗР - 4					
Итого	72 часа					

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. 1. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с речевыми нарушениями

Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями

Становление и развитие психологической диагностики. Возникновение тестирования и других видов диагностических методик (опросников, проективных техник, тестов специальных способностей и достижений). Отечественные работы в области

психологической диагностики (М.С.Берштейн, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.). Понятие «психологическая диагностика» (КМ. Гуревич, К.К. Платонов, Б.Г.Ананьев, В.В. Столин, А.Г. Шмелев, Н.И. Шевандрин), «психологический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики. Уровни и критерии установления психологического диагноза. Речь как определённый вид психической деятельности человека. Оценка речи как высшей психической функции. Биологические и социальные факторы источники развития речевой деятельности, языковой способности, языковой системы. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Развитие, системы условных связей между анализаторами: слуховыми, зрительными, двигательными и другими. Раннее речевое развитие ребенка. Значимые факторы речевого развития ребенка: сотрудничество со взрослым; активная практическая деятельность, действия с предметами и другие. Современные взгляды на причины речевых нарушений. Особенности речевых расстройств детского возраста. Современный подход к диагностике развития детей с речевой патологией.

Тема 2. Принципы психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениям

Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы анализа речевых нарушений. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Онтогенетический и патогенетический принципы.

Тема 3. Методы психолого - педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением речи

Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методов нарушенного развития. Малоформализованные методы (наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности). Строгоформализованные методики (тесты, аппаратные методики). Наблюдение. Эксперимент. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально - психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Дополнительные методы (анализ документации, анализ продуктов деятельности ребенка и т.д.).

Педагогическое изучение детей с нарушениями речи в условиях образовательного учреждения. Технология создания и адаптации методик для детей с нарушением речи.

Тема 4 Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Исследование особенностей устной речи: экспрессивная речь, артикуляторная моторика, звукопроизношение, синтаксис, грамматическое структурирование, связная речь. Исследование особенностей письменной речи. Индивидуальный речевой профиль.

Раздел 2. Характеристика детей с речевыми расстройствами: основные психодиагностические модели их изучения

Тема 5. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение

межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Иерархические отношения между выявленными симптомами. Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения. Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений. Особенности познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями: патологии восприятия, нарушения памяти, внимания, мышления, воображения. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями: фиксированность на дефекте, тревога, страхи и психологические защиты, самооценка, ценностная ориентация, система жизненных отношений. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе

Тема 6. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого- педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы. Основное содержание пунктов схемы консультирования. Медицинская модель. Обследование ребенка всеми специалистами- медиками. Нейро-психологическое обследование. Педагогическая модель. Схема педагогического обследования. Образец педагогического заключения. Специальная диагностическая модель (логопедическая). Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения. Психологическая модель. Схема психологического обследования. Образец психологического заключения.

Тема 7. Организация и содержание психодиагностического исследования детей с нарушением речи

Роль и значение диагностики речевых нарушений. Нормативные основы организации и проведения обследования детей с нарушениями речи. Общие требования к организации и проведению психолого - педагогического обследования ребенка. Основные этапы диагностического процесса: этап предварительной подготовки, сбора данных, обработки и интерпретации данных. Организационные формы диагностического процесса. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Психодиагностическая процедура. Инструментарий логопедической диагностики. Формулировка логопедического диагноза. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Психолого— педагогические диагностические функции учителя-логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией. Обследование детей дошкольного возраста. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений. Психометрические требования к построению и проверке методик

(репрезентативность, надежность, валидность, стандартизация). Использование компьютеров в психологической диагностике.

Тема 8. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста

Задачи и значение дифференциальной диагностики Общие требования к проведению психолого -педагогического обследования ребенка младенческого, раннего возраста. Скрининг - диагностика в раннем возрасте. Методы оценки психомоторного развития. Методы оценки эмоционального развития. Психолого -педагогическая диагностика уровня психического развития детей 4 -5 года жизни ребенка. Психолого - педагогическая диагностика уровня психического развития детей 5 -6 года жизни ребенка. Психолого -педагогическая диагностика уровня психического развития детей 6 -7 года жизни ребенка. Методы оценки речевого развития. Методы изучения психологической готовности к школьному обучению. Количественно -качественный анализ результатов диагностического изучения ребёнка с нарушением речи.

Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями.

Тема 9. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией

Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Принципы отбора детей в логопедические группы. Дифференциация нарушений зрения и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений слуха и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений умственного недоразвития и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений ЗПР и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений эмоционально-волевой сферы и речевого развития. Особенности обследования и коррекции.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует

организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место автор занимает в системе психолого-педагогических наук?
3. Какие исследования проведены автором?
4. Основные научные положения, изложены в документе?
5. Какого практического значения изложенного материала?
6. Следует уяснить значение незнакомых терминов, которые встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачёту

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по

дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений,

наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.1.3. Тематика эссе и докладов по дисциплине

1. Общие вопросы психологической диагностики в работе с детьми с речевой патологией.
2. Особенности развития познавательной сферы детей с речевой патологией.
3. Особенности развития личности детей с речевой патологией.
4. Особенности дизонтогенетического развития детей, имеющих нарушения звукопроизношения.
5. Особенности дизонтогенетического развития детей, имеющих системные нарушения речи.
6. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии.
7. История развития психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи
7. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: анамнестический метод
8. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: наблюдение.
9. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: беседа.
10. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: эксперимент.
11. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики

9.2. Реферат

9.2.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Психодиагностические функции психолога- диагноста.
2. Онтогенетический и патогенетический принципы диагностики.

3. Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями.
4. Характеристика основных этапов диагностики нарушенного развития.
5. Нейропсихологическое обследование детей с нарушениями речевого развития.
6. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР и нормально развитой речью.
7. Сравнительная характеристика познавательной деятельности при ОНР и при ЗПР у младших школьников.
8. Особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
9. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией.
10. Наглядно-дидактические средства в диагностике.
11. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда
12. Место психолого-педагогической диагностики в логопедии

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Диагностическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
2. Функции речи в психическом развитии ребенка.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум как компонент педагогической системы образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.
4. Логопедическая диагностическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
5. Понятие о развитии речи в онтогенезе. Схема системного развития нормальной детской речи.
6. Социально-педагогическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
7. Психологическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Психологопедагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.

2. История развития психолого-педагогической диагностики.

3. Принципы психолого-педагогической диагностики.

4. Методы психолого-педагогической диагностики.

5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.

6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.

7. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.

8. Содержание психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.

9. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.

10. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.

11. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.

12. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.

13. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.

14. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций. 15. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.

16. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.

17. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.

18. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.

19. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.

20. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

21. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

22. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития.

23. Применение графических методов для исследования личностных особенностей ребенка.

24. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике детей, имеющих речевую патологию.

25. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.

26. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.

27. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.

28. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка и дошкольном возрасте.
29. Диагностика готовности детей с речевыми нарушениями к школьному обучению.
30. Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
31. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией на современном этапе.
32. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
33. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
34. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
35. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
36. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
37. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
38. Дифференциально-диагностические критерии разграничения речевых и сходных состояний.
39. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.
40. Общие и специфические закономерности речевых нарушений.

10.2. Оценивание обучающегося на экзамене

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворитель но		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без

	пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.2 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате Ppt.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial,Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Комплексный подход как основной принцип психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

2. Проективные методики диагностики детей с речевыми нарушениями

3. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями

4. Обзор методик психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

5. Обследование импрессивной стороны речи детей раннего дошкольного возраста.

6. Обследование экспрессивной стороны речи детей раннего дошкольного возраста.

7. Исследование состояния общей моторики детей с нарушением речи

8. Исследование зрительного восприятия детей с нарушением речи.

9. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса детей с нарушением речи

10. Значение ранней психолого-педагогической диагностики речевых нарушений.
11. Исследование слухового восприятия детей с нарушением речи

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438213> (дата обращения: 15.05.2022).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 15.05.2022).
3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435> (дата обращения: 15.05.2022).

11.2. Дополнительная литература

1. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний. - М., 2008. - 256 с.// Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003390251 (дата обращения: 15.05.2022).
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428273> (дата обращения: 15.05.2022).
3. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители А.Н. Шадрин [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 155 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112217> (дата обращения: 15.05.2022).
4. Резникова Е.В., Васильева, В.С. Психолого-педагогическая диагностика с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для средних и высших специальных учебных заведений/ сост. Е.В. Резникова, В.С. Васильева; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. — 244 с. ISBN 278-5-907408-68-5.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

- Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания
1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
 2. Edu.ru

3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

13. Информационные технологии

13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	Онлайн дискуссия на темы:	

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста. 2. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста. 3. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. 4. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития. 5. Применение графических методов для исследования личностных особенностей ребенка. 6. Использование тестовых методик в психологопедагогической диагностике детей, имеющих речевую патологию. 	<p>Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).</p>

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры					

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом
Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790