Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5E82900071AE6ABB4AB7E2CC97B3A8F5
Ректор: Тараканов Александр Валериевич
Действителен: с 08.04.2022 до 08.07.2023

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Н. Рузанов
«26» августа__2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02**
Психолого-педагогическое образование
Направленности (профили) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
Психология и педагогика начального образования
Психология и социальная педагогика
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования»
составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика дошкольного образования, Психология и педагогика начального образования, Психология и социальная педагогика; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н., доц. Борисова Т.П.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры психологии и педагогики
13 декабря_2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

(подпись) Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела (подпись) Т.В. Попова
(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «История педагогики и образования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика» утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний по истории возникновения и развития института образования и педагогической науки.

Дисциплина предполагает ознакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки; обеспечивает формирование у студентов представление о предмете и содержании истории педагогики и образования как отрасли педагогической науки, формирование у студентов знание о закономерностях, принципах и методах осуществления процесса воспитания, развитие у студентов способности к осмыслению философско-педагогических оснований целеполагания, формулировки принципов обучения и воспитания, конструирования содержания образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования, развитие творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого.

Дисциплина «История педагогики и образования» реализуется в рамках блока дисциплин обязательной части, психолого-педагогического модуля Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр, экзамен

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
2.1. Трудоёмкость дисциплины
2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
9.1. Эссе
9.2. Реферат
9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
11.1. Основная литература
11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13.1. Информационные технологии
13.2. Программное обеспечение
13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. **Выписка из стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки**:**

Психология и педагогика дошкольного образования,

Психология и педагогика начального образования

Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

2. **Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций**

2.1. **Трудоёмкость дисциплины**

Общий объем часов: 7108 часа, 3 з.е.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	2
Практические занятия	24	20	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	34	8
Самостоятельная работа	33	47	91
Курсовая работа	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Форма контроля	Экзамен-27	Экзамен-27	Экзамен-9

2.2. **Компетенции, закрепленные за дисциплиной:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4.

	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цели и задачи дисциплины - формирование у обучающихся знаний и научных представлений по истории возникновения и развития института образования и педагогической науки.

Индикаторы достижения компетенций	**Результаты обучения (РО)**	
	Знания, умения, навыки (содержание)	**Коды**
УК-1.2.	**Уметь:** • Применять логические формы и процедуры теоретического анализа в сфере содержания истории педагогики и образования, выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы **Владеть:**	**РОУ-1** **РОН-1**

	• Приёмами и опытом рефлексии по поводу истории развития педагогических воззрений и научных школ отечественной и зарубежной педагогики	
УК-1.3.	**Уметь:** • Анализировать документы, учебную и методическую литературу, первоисточники по истории педагогики в качестве источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	**РОУ-2**
УК-1.4	**Знать:** • Сущность и содержание ранее сложившихся в науке систем педагогических воззрений, образовательных подходов и педагогических концепций **Уметь:** • Анализировать сущность и содержание ранее сложившихся в науке систем педагогических воззрений, образовательных подходов и педагогических концепций	**РОЗ-1** **РОУ-3**
УК-1.5.	**Владеть:** • Опытом и навыками сопоставлять основные идеи ранее сложившихся в науке систем педагогических воззрений, образовательных подходов и педагогических концепций и с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений • Категориальным аппаратом истории педагогики и образования для оценивания и анализа различных социогуманитарных тенденций, фактов и явлений современной педагогической реальности	**РОН-2** **РОН-3**
ОПК-8.1.	**Уметь:** • Осуществлять трансформацию знаний по истории педагогики и образования в профессиональную деятельность	**РОУ-4**
ОПК-8.2.	**Знать:** • Исторически сложившиеся подходы и принципы при решении задач проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества **Владеть:** • Навыками и опытом приводить объяснение истории, закономерностей и принципов развития педагогики и образования при решении задач проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества	**РОЗ-2** **РОН-4**

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана, в рамках ОПОП подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: введение в профессию, философия, общая психология (с практикумом).

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Современные теория обучения и воспитания (с практикумом)», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Теория и методика воспитания» и др.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	4
Практические занятия	24	20	4
Лабораторные занятия			-
Всего (контактная работа)	48	34	8
Самостоятельная работа	33	47	91
Курсовая работа	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Форма контроля	Экзамен-27	Экзамен-27	Экзамен-9

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них: аудиторные занятия Л	ЛР	ПЗ	СМ	СР	Код компетенции
		Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.							
2	1	Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.		2		2		10	РОЗ-1 РОУ-1 РОУ-2 РОН-1 РОН-2
	1	Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения		2		2			
	1	Тема 1.3. Истоки гуманистических		2		4			

		идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом							
		Раздел 2. Мировые тенденции развития научно-педагогической мысли.							
2	2	Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв.		4		4		12	РОЗ-2 РОУ-3 РОН-3
	2	Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.		2		4			
	2	Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке		4		2			
		Раздел 3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире							
2	3	Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.)	8	2		2		11	РОЗ-1 РОУ-4 РОН-4
	3	Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв.	8	4		2			
	3	Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	16	4		2			
Всего:			81	24		24		33	
Промежуточная форма контроля (экзамен):			**27**						
Итого:			108						

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование и содержание по темам (разделам)**	**Всего часов**	**из них:**					Код компетенции
				аудиторные занятия				**СР**	
				Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СМ**		
		Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.							
2	1	Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.		2		2	2	10	РОЗ-1 РОУ-1 РОУ-2 РОН-1 РОН-2
	1	Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения				2	2		
	1	Тема 1.3. Истоки гуманистических		2		2	2		

		идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом							
		Раздел 2. Мировые тенденции развития научно-педагогической мысли.							
2	2	Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв.		2		2		20	РОЗ-2 РОУ-3 РОН-3
	2	Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.		2		4			
	2	Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке		2		2			
		Раздел 3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире							
2	3	Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.)	8	2		2		17	РОЗ-1 РОУ-4 РОН-4
	3	Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв.	8	2		2			
	3	Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	16			2			
Всего:			81	14		20		47	
Промежуточная форма контроля (экзамен):			**27**						
Итого:			108						

Заочная форма обучения

№ курса	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них: аудиторные занятия				СР	Код компетенции
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
2	1	Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения Тема 1.3. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом		2				30	РОЗ-1 РОУ-1 РОУ-2 РОН-1 РОН-2

2	2	Раздел 2. Мировые тенденции развития научно-педагогической мысли. Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв. Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века. Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке		2		2		30	РОЗ-2 РОУ-3 РОН-3
2	3	Раздел 3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.) Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв. Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире				2		31	РОЗ-1 РОУ-4 РОН-4
Всего:			**99**	4		4		91	
Промежуточная форма контроля (экзамен):			**9**						
Итого:			**108**						

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.

Воспитание в первобытном обществе как источник трансляции традиционной культуры. Основные средства передачи традиционной культуры народа. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания.

Распад родоплеменной общины и развитие социального неравенства. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике. Основные формы воспитания: коллективное, сословное, кастовое, семейное. Появление социально закрепленных образовательных институтов. Роль письменности в развитии педагогических традиций. Становление детской субкультуры. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.

Культурно-мировоззренческие различия цивилизаций Запада и Востока. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.

Особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности

воспитательно-образовательной системы. Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.

Развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон. Иудея), особенности становления педагогических традиций. Письменные памятники народов Ближнего Востока. Ислам и система мусульманского воспитания. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн-Сина, Газали, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

Воспитание и школа в античном мире

Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Средиземноморский ареал - греческие полисы. Зарождение педагогаческой теории в трудах древнегреческих философов. Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения в учениях Гераклита, Демокрита, Пифагора, Ксенофонта, Сократа, Платона, Аристотеля. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике.

Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан). Традиции имперского Рима в развитии философских, политических, педагогических идей.

Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения

Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Влияние христианского учения на изменение взглядов на человека и его воспитание.

Педагогические концепции отцов церкви. Развитие педагогической теории в трудах Климента Александрийского, Василия Кессарийского, Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, патриарха Фотия и др. Смена педагогической парадигмы. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии. Традиции религиозного и светского образования.

Педагогическая мысль Западной Европы. Раскол христианства и его влияние на теорию воспитания. Наследие западной патристики (Августин Аврелий). Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Беды Достопочтенного, Фомы Аквинского, Пьера Абеляра. Школьный и нешкольный варианты образования. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.

Типы церковных школ. Цеховые, гильдейские, городские школы. Воспитание светских феодалов. Воспитание мальчиков рыцарского сословия. Схоластическая педагогика и средневековые университеты. Характер воспитания и обучения в них.

Основные тенденции развития образования в Новое время. Иезуитские коллегии.

Тема 1.3. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом

Характерные черты эпохи Возрождения. Расцвет искусства, наук: активное внимание к изучению природы, всей окружающей действительности. Восстановление античного идеала гармонического развития личности. Культ человека. Гуманизм воспитания. Уважение личности ребёнка. Воспитание жизнерадостных, здоровых людей. В. да Фельтре и его “Дом радости”. Ф. Рабле и М. Монтень и др. — представители гуманистической педагогической мысли эпохи Возрождения. Критика схоластического догматического обучения и воспитания. Отстаивание идеи развивающего обучения. Связь физического и умственного воспитания. Использование в обучении игры, наглядности. Внимание к обучению естественным наукам.

Теория и практика воспитания эпохи Просвещения

Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Традиции просвещения и просветительства. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания “истинного джентльмена”. Педагогические идеи французских энциклопедистов: Ф.Вольтера, Д.Дидро, К.А. Гельвеция, П.Гольбаха. Школьные проекты Великой французской революции (Л.МЛепелетье, Ш.М.Талейрана, Ж.А-Н.Кондорсе). Философская концепция “естественного воспитания” Ж.-Ж.Руссо. Литературно-педагогический трактат “Эмиль или о воспитании”, его значение в развитии традиции свободного, ненасильственного воспитания.

Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая концепция “пансофического” образования Я.А.Коменского. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики. Разработка теории дошкольного воспитания в “Материнской школе”.

Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г.Песталоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф.Гербарта. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.

Раздел 2. Мировые тенденции развития научно-педагогической мысли.

Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв.

Сущность и особенности педагогического реформаторского движения. Смена педагогических парадигм. Педоцентристская революция. Основные направления “нового воспитания”: психолого-антропологическое (В.А.Лай, Э.Кей, Э.Мейман, Д.Нейл), медико-антропологическое (О.Декроли, М.Монтессори), социально-антропологическое (С.Френе, Р.Кузине), социально-педагогическое (Г.Бойлер.ГТ.Наторп), религиозно-антропософское (Р.Штейнер); их влияние на развитие педагогической теории. Возникновение педологии как науки о целостном развитии ребенка (А.Бине, С.Холл, Э.Торндайк). Прагматическая теория ДДьюи. Особенности “полезного” воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Трудовые школы Г.Кершенштейнера. Дома ребенка М.Монтессори. Принципы “самовоспитания” и “самообучения” ребенка в теории М.Монтессори. Роль дидактического материала в развитии ребенка дошкольного возраста.

Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.

Особенности домашней жизни и нравов русского народа. Семейные нравы. Обряды, обычаи. “Домострой” как свод житейских правил и наставлений. Традиции и обычаи как формы воспитательного воздействия на детей.

Народная педагогика и ее средства. Народный эпос как отражение исторической действительности XI-XVI веков, свод нравственных планов народа. Фольклор для детей. Народная педагогика, отражаемая в колыбельных песнях, пословицах и поговорках, загадках, приметах и др.

Период церковно-религиозной педагогики (до XVIII века). Педагогические идеалы в Древней Руси, излагаемые в Ветхом Завете, в книгах Иоанна Златоуста. Содержание древнерусского педагогического идеала.

Способы древнерусского просвещения. Появление письменности, распространение церковно-богослужебного образования.

Типы обучения: мастера грамоты, школа, начётничество. Характеристика этик типов обучения. Характер и порядок обучения грамоте в школах. Начётничество (самообразование).

Братские школы, причины их появления. Особенности братских школ: их организации, содержания, форм обучения.

Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке

Начало XVIII века — период государственной педагогики. Реформы Петра I об образовании школы. Создание профессиональных школ, их характеристика. Возникновение светской школы. Характер обучения в шкалах, меры, принимаемые государством для распространения образования в различных слоях общества. Ученичество, образование за границей, домашнее образование.

Теоретическая педагогика I половины XVIII в.: педагогические взгляды И.Т. Посошкова и В.Н.Татищева.

М.В.Ломоносов — выдающийся русский просветитель. Борьба М.Б.Ломоносова за становление отечественной науки и образования. Его роль в открытии Академии Наук, учреждении университета и гимназий.

И.И.Бецкой — проводник просветительных западноевропейских идей в России. Создание во II половине XVIII в. учебно-воспитательных сословных заведений по проектам И.И.Бецкого: Императорского Воспитательного дома, училища при Академии художеств, такого же училища при А.Н., Воспитательного общества благородных девиц при Смольном монастыре (Смольный институт благородных девиц), преобразование некоторых учебных заведений. Основа их — просветительные идеи И.И.Бецкого. Характеристика воспитательных домов, Смольного института благородных девиц - первого женского учебно-воспитательного заведения в России.

Домашнее воспитание дворянских детей. Отражение его картин в художественной литературе XVIII—XIX вв. Появление частных школ. Общественно-просветительная деятельность и педагогические взгляды И.И.Новикова.

Типы народных школ в 18 в. Деятельность и педагогические идеи Янковича де Мериево. Книги для учителей, уставы, инструкции, перевезенные Янковичем, издание им учебных книг для детей. Основные принципы начального образования, разработанные Янковичем. “Уставы народных училищ” 1786 г Содержание и организация обучения, предусмотренные уставом. Источники финансирования народных училищ.

Раздел 3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире

Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.)

Основные исторические события XIX — начала XX вв. Характеристика состояния культуры и искусства.

Создание новых сословных воспитательных заведений в начале XIX в. Царскосельский лицей Особенности организации жизни лицеистов, характер воспитания, содержание образования. Состав педагогов и лицеистов. Создание условий для развития интеллектуальных и художественных наклонностей. Энциклопедичность образования.

Состояние воспитания в других сословных заведениях: кадетских корпусах, Смольном институте благородных девиц.

Воспитательные учреждения Ведомства императрицы Марии: воспитательные дома, сиротские институты, детские приюты.

Преобразования в деле народного образование в первой половине XIX в. Школьные уставы 1804 и 1828 гг.

Реальное воплощение положений уставов. Новые проблемы народного образования, возникшие после 1861 г. Характеристика общественно-педагогического движения, его результаты. Школьные реформы 60-х гг. Состояние общеобразовательной школы в конце XIX в. Земская деятельность по народному образованию. Характеристика женского образования. Высшие женские курсы. Частные школы.

Развитие профессионального образования. Школы и курсы для обучения взрослых. Высшее образование во второй половине XIX — начале XX вв. Педагогическое образование.

Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв.

В.Г.Белинский о воспитании. Н.И.Пирогов - зачинатель общественно-педагогического движения 60-х гг. Защита общечеловеческого идеала воспитания.

Общечеловеческие идеалы в народной школе. Н.А.Корф - видный деятель земской школы. Разработка им практических и методических проблем земского начального образования. Книга Н.А.Корфа “Наш друг”, её практическая направленность, её преимущества перед другими книгами для начальной школы.

С.А.Рачинский — теоретик и практик сельской школы. Педагогическая деятельность в с. Татево.

К.Д.Ушинский — основоположник научной педагогики в России. Необходимость самостоятельной национальной школы; народность и православие — основа воспитания и образования.

Педагогика как наука и искусство воспитания. “Педагогическая антропология” — первый в России фундаментальный труд по педагогике. Разработка основ нравственного воспитания. Идеи реализация в учебниках, пособиях для начальной школы. Подготовка учителя для начальной школы. Влияние К.Д.Ушинского на дальнейшее развитие научной педагогики и начальной школы.

Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. Создание им теории воспитания, основанной на ненасилии. Осуществление принципа свободы и ненасилия в Яснополянской школе для крестьянских детей. Основы религиозно-нравственного воспитания детей. Развитие творческих способностей крестьянских детей в школе. “Азбука” Л.Н.Толстого: принципы её построения, содержание. Оригинальность педагогической системы Л.Н.Толстого.

К.Н.Вентцель — представитель теории “свободного воспитания”. Создание им проекта идеальной школы будущего и способов ее осуществления.

Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире

Великая Октябрьская Социалистическая революция и коренные преобразования в народном образовании России.

Анализ документальных источников. Изменения в системе образования. Программная деятельность ГУСа. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное развитие школы и педагогики. Экспериментальные исследования в области начального обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В. Занков и др.).

Педагогическая деятельность и педагогически взгляды В.А.Сухомлинского.

Педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили и др.).

Современные проблемы школы и педагогической науки. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Процесс интеграции национальных систем образования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный

комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися

самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика ─ всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе

проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическая образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины

составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;

3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);

4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

5. К развитию системного мышления;

6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1.Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
   -четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
   -кратко описать структуру и логику развития материала;
   -сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
   -четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
   -обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.1.3. Тематика эссе по дисциплине

1. Образование как социально-педагогическая категория.
2. Школа и педагогическая мысль постсоветской России.
3. Проблема воспитательного идеала в современной России.
4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
5. Самообразование как условие жизненного успеха.

9.2. Реферат

9.2.1.*Рефераты* – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2

до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Развитие принципа природосообразности в истории педагогики.
2. Народная педагогика на Руси и ее значение для формирования отечественной педагогической науки.
3. Роль монастырей в развитии просвещения.
4. Роль христианской благотворительности и милосердия в социальной реабилитации детей.
5. Генезис домашнего воспитания в России как истрико-педагогическая проблема.
6. Нравственно – эстетическое развитие воспитанниц женских учебно-воспитательных заведений закрытого типа в России до начала 20 века.
7. М.В.Ломоносов и его вклад в развитие просвещения России.
8. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
9. Идея народности – основа педагогической системы К.Д.Ушинский.
10. Теоретики и практики сельской школы.
11. Земская начальная школа во второй половине 19 – начале 20 веков.
12. Учебные книги русских прогрессивных педагогов конца 19 – начала 20 вв. и их значение в развитии познавательных интересов и творческих способностей детей.
13. Теория и практика Яснополянской школы Л.Н.Толстого.
14. С.Т.Шацкий о воспитании как организации жизни и деятельности детей.
15. А.С.Макаренко воспитании детей в семье.
16. Организация процесса воспитания в системе А.С.Макаренко.
17. Гуманистическая основа педагогической концепции В.А.Сухомлинского.
18. Благотворительность московских предпринимателей.
19. Становление и развитие негосударственного высшего образования в России 19- начала 20 вв.
20. Экспериментальная педагогика Марии Монтессори.
21. Развитие идей «свободного воспитания» в истории западноевропейской и отечественной педагогики.
22. Гуманистическое наследие русской педагогики второй половины 19 века.
23. Педагог и его роль в развитии и воспитании ребенка как историко-педагогическая проблема.
24. Авторские школы в России в второй половине 19 века (Н.Корф, Н.Бунаков, Л.Толстой, С.Рачинский.
25. История образования и педагогической мысли как отрасль педагогической науки.
26. Естественные и социокультурные предпосылки возникновения института образования.
27. Развитие института образования на различных этапах развития общества (по выбору).
28. Педагогические системы и теории (по выбору).
29. Сравнительно-исторический анализ педагогических систем и теорий (по выбору).
30. Концепции и системы свободного воспитания.
31. Авторитарные педагогические концепции и системы.
32. Цели и задачи воспитания и образования в педагогических теориях.
33. Принцип природосообразности в педагогических теориях.

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Концепции и системы свободного воспитания.
2. Авторитарные педагогические концепции и системы.
3. Цели и задачи воспитания и образования в педагогических теориях.
4. Принцип природосообразности в педагогических теориях.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предметы и задача истории педагогики как науки и учебной дисциплины
2. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном обществе.
3. Воспитание и школа в рабовладельческом обществе. Зарождение педагогической теории.
4. Школа и педагогическая мысль в средние века (X - XШ вв.).
5. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
6. Жизнь и общественно-политическая деятельность Я.А. Коменского. Мировоззрение Я.А. Коменского.

7. Принцип природосообразности воспитания Я.А. Коменского. Возрастная периодизация и система школ в педагогической теории Я.А. Коменского.
8. Я. А. Коменский о целях и задачах воспитателя, о моральном воспитании и дисциплине.
9. Основание Я.А. Коменским классно-урочной системы организации учебного процесса. Коменский об учителе и требования к нему.
10. Дидактические взгляды Я. А. Коменского.
11. Педагогические взгляды Дж. Локка.
12. Педагогические теории Ж.-Ж. Руссо.
13. Французские материалисты XVШ в. о воспитании (А. Гельвеций ,Д Дидро).
14. Педагогическая деятельность и мысль И.Г. Песталоцци.
15. Педагогические идеи А. Дистервега.
16. Вклад И.Ф. Гербарта в педагогическую науку.
17. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX - ХШ вв. Просветительская деятельность Е. Полоцкой, педагогическое наследие К. Туровского.
18. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древних времен до ХШ в. (Киевская Русь).
19. Школа и педагогическая мысль в XVII - XVIII века Демократизация образования (реформы).
20. Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века.
21. Становление системы образования России и Беларуси в первой половине XIX века. Просветительские реформы Александра I (Уставы1804,1828)
22. Просветительская деятельность и педагогические идеи мыслителей Беларуси эпохи Возрождения и Реформации (Ф. Скорина, Н. Гусовский, С. Будный).
23. Развитие школы в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Педагогические идеи М. Смотрицкого, Л. Зизания, К. Лыщинского, В. Тяпинского.
24. Просветительская деятельность и педагогические взгляды С. Полоцкого.
25. Развитие просвещения на белорусских землях после распада Киевской Руси до XVII века (типы школ).
26. Общественно-педагогическое движение за преобразование. школьного дела в Беларуси другой половины XIX - начала X века. Белорусское культурно-просветительское возрождение.
27. Педагогическая деятельность и педагогические мысли М.Ломоносова. Открытие Московского университета.
28. Педагогическая деятельность и педагогические идеи просветителей первой половины XVШ века в России (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков. А.Н. Радищев).
29. ПедагогичесПедагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.кие взгляды и деятельность Н.И Пирогова.
30. Педагогические течения начала XX века (С. Френе, Р. Штейнер, М. Монтессори, Я. Корчак.
31. К. Д Ушинский - основатель русской педагогической науки. Природоведческие основы педагогической системы К.Д. Ушнского. Идеи народного воспитания.
32. К.Д. Ушинский о роли педагогической науки и деятельности учителя-воспитателя. Педагогика как наука и искусство.
33. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Его вклад в разработку основных принципов обучения.
34. К. Д. Ушнский о нравственном воспитании и его средствах. Отношение Ушинского к проблеме дисциплины.
35. Личность народного учителя и пути его профессиональной подготовки в разработке К.Д. Ушнского.

36. Перемены в области образования в России 1917 - 1920 гг. (декреты, Постановления, Декларации о единой трудовой школе)
37. Этапы развития советской школы до 1941 года. А.В. Луначарский выдающийся педагог, советский государственный и общественный деятель.
38. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
39. Педагогическая теория Н.К. Крупской.
40. Педагогические идеи и опыт работы С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
41. Педагогические взгляды А. С. Макаренко.
42. Вклад В.А. Сухомлинского в педагогическую теорию и практику.
43. Школа России и Беларуси в годы ВОВ.
44. Реформаторская педагогика стран запада и США в конце XIX- начале XX веков и ее основные течения.
45. Демократическая педагогическая мысль в России конца XIX - начале XX вг (П.Ф. Лесгаф, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.М. Вентцель).
46. Основополагающие документы о становлении и развитии образования и воспитания в Республике Беларусь на современном этапе.

10.2. Оценивание обучающегося на экзамене (зачете)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	*«Отлично»* - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, вое предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	*«Очень хорошо»* - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	*«Хорошо»* - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	*«Удовлетворительно»* - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат

	ошибки.
E	*«Посредственно»* - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	*«Неудовлетворительно с возможной пересдачей»* - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	*«Неудовлетворительно»* - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.2 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPt.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и

могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
   - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
   - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
   - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
   - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точке зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий **(**в форме презентаций**):**

1. Дидактические взгляды Я. А. Коменского.
2. Педагогические взгляды Дж. Локка.
3. Педагогические теории Ж.-Ж. Руссо.
4. Французские материалисты XVШ в. о воспитании (А. Гельвеций ,Д Дидро).
5. Педагогическая деятельность и мысль И.Г. Песталоцци.
6. Педагогические идеи А. Дистервега.
7. Вклад И.Ф. Гербарта в педагогическую науку.

10.3 Тесты по дисциплине представлены в ФОС.

Примеры тестовых заданий:

1. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

а) цели воспитания;

б) основные направления воспитательной деятельности;

в) методы, приемы и технологии воспитания;

г) результат воспитания.

2. Первой целью воспитания на современном этапе развития общества является:

а) всестороннее развитие личности;

б) воспитание гражданина-патриота;

в) адаптация личности к реальным условиям конкретного социума;

г) избегание крайностей индивидуализации и коллективизма.

11.**Основная и дополнительная учебная литература дисциплины**

11.1 Основная литература *(на основе ЭБС используемых в ВУЗе)*

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451983 (дата обращения: 25.02.2021).

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451984 (дата обращения: 25.02.2021).

3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449910 (дата обращения: 25.02.2021).

11.2. Дополнительная литература

1. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: монография/ Андреев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014.— 241 с. http://www.iprbookshop.ru/30628

2. Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белицкая Е.В., Волик Г.А., Фомина О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 88 с. http://www.iprbookshop.ru/40762

3. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 432 с.

4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450208 (дата обращения: 25.02.2021).

5. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451026 (дата обращения: 25.02.2021).

6. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451502 (дата обращения: 25.02.2021).

7. Хосейнзаде-Шанечи Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хосейнзаде-Шанечи Х.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012.— 254 с. http://www.iprbookshop.ru/12695

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. http://www.megakm.ru (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
7. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
8. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
10. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
11. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
14. http://adalin.mospsy.ru/(психологический центр «Адалин»)
15. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;
16. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. http://www.fonema.ru/(научно-методический портал)
19. http://www.pedlib.ru/ (педагогическая литература)

13. Информационные технологии

13.1 . Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии. используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:
2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).
3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.
4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.
5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть

семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. http://www.iprbookshop.ru/52058. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. https://urait.ru/ (или ранее: www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. http://www.garant.ru/ Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru
5. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
7. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Концепции и системы свободного воспитания. 2. Авторитарные педагогические концепции и системы. 3. Цели и задачи воспитания и образования в педагогических теориях. 4. Принцип природосообразности в педагогических теориях.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине .

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. http://www.iprbookshop.ru/52058. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. https://urait.ru/ (ил ранее: www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. http://www.garant.ru/ Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru

5. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. http://www.auditorium.ru/ (Информационный образовательный портал)

7. http://www.catalog.unicor.ru/ (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. http://www.gnpbu.ru/ Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. http://www.megakm.ru (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
6. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
7. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
9. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
10. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)

a. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;

1. http://www.fonema.ru/(научно-методический портал)
2. http://www.pedlib.ru/ (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. http://adalin.mospsy.ru/
2. http://depositfiles.com/ru/files/
3. http://festival.1september.ru/
4. http://www.f onema.ru/
5. http://www.boltun-spb.ru/
6. http://www.krok.org.ua/logo-rus.php
7. http://www.logobaza.narod.ru/
8. http://www.logolife.ru/
9. http://www.ourkids.ru/
10. http://www.pedlib.ru/
11. http://www.stuttering.ru/

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей

образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windos 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790