Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5E82900071AE6ABB4AB7E2CC97B3A8F5
Ректор: Тараканов Александр Валериевич
Действителен: с 08.04.2022 до 08.07.2023

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Н. Рузанов
«26» августа_2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки **44.03.02**

Психолого-педагогическое образование

Направленности (профили) подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования
Психология и педагогика начального образования
Психология и социальная педагогика

Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, заочная, очно-заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «*История психологии"* составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», Психология и социальная педагогика, формы обучения: очная, заочная очно-заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н., доц. Мороз Т.С.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры психологии и педагогики
02 сентября 2021 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

Т.В. Попова

(подпись) (расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «*История психологии"*составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на усвоение обучающимися:

- логики, этапов и закономерностей становления психологии как отрасли научного знания;
- детерминант, обеспечивающих генезис и изменение предмета психологии, развитие её основных научных направлений и школ;
- понимание перспектив дальнейшего развития науки (причин изменения ее предмета и основной проблематики).

Изучение дисциплины вносит весомый вклад в обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных психологов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области истории психологии, а также в смежных областях естественных и гуманитарных наук, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Дисциплина «*История психологии"* реализуется в рамках блока базовой части учебного плана, код по учебному плану - Б1.О.05.09

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 5 семестр очного отделения, экзамен; 7 семестр очно-заочного отделения, экзамен, 4 семестр заочного отделения, экзамен

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
2.1. Трудоёмкость дисциплины
2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
9.1. Эссе
9.2. Реферат
9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
11.1. Основная литература
11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13.1. Информационные технологии
13.2. Программное обеспечение
13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки**:**

Психология и педагогика дошкольного образования,

Психология и педагогика начального образования

Психология и социальная педагогика,

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	6
Практические занятия	24	20	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	34	12
Самостоятельная работа	33	47	87
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	экзамен 27	Экзамен 27	экзамен 9

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с

	точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью освоения дисциплины – «История психологии» предполагает усвоение студентами логики становления психологии, детерминант обеспечивающих изменение и генезис ее предмета, а также понимание перспектив науки (причин изменения ее предмета и основной проблематики). Тем самым, дисциплина «История психологии» должна вносить свой вклад в обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных психологов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области истории психологии, а также в смежных областях естественных и гуманитарных наук, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	**Результаты обучения (РО)**	
	Знания, умения, навыки (содержание)	**Коды**
УК-1.1.	**Знать:** особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, в том числе: основные этапы развития историко-психологического знания и его современное состояние; предмет, теоретические и практические задачи, основной круг проблем, принципы и методы истории психологии; возможности применения знаний в области истории психологии в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	**РОз-1** **РОз-2** **РОз-3**

УК-1.2.	**Уметь:** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, в том числе: объяснять логику становления психологии, детерминант, обеспечивающих изменение и генезис ее предмета;	**РОу-1** **РОу-2**
УК-1.3.	**Уметь:** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, в том числе: анализировать и оценивать положение истории психологии в системе научного знания и ее значение для психологической практики; проводить самостоятельный поиск психологической информации и находить в тексте учебника – отличительные признаки основных этапов развития психологии; в психологических словарях и справочниках – значения психологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о наиболее известных отечественных и зарубежных ученых, внесших свой вклад в становление психологии как науки (в том числе с использованием информационных технологий).	**РОу-3** **РОу-1** **РОу-2**
УК-1.4.	**Уметь:** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	**РОу-4**
УК-1.5.	**Уметь:** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, в том числе: сравнивать и адекватно оценивать отдельные психологические явления и концепции;	**РОу-5**

УК-1.6.	**Уметь:** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	**РОу-6**
УК-1.7.	**Уметь:** Определяет практические последствия предложенного решения задачи, в том числе: теоретическими знаниями в области истории психологии; пониманием необходимости опираться на историко-психологическое знание при анализе основных психических явлений и психологических феноменов; методами историко-психологического исследования.	**РОз-1** **РОз-2** **РОу-7**

4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.09 «*История психологии"* относится к дисциплинам базовой части «Социально-психологического» модуля учебного плана, код по учебному плану Б1.О.05.09 .

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Дисциплина «*История психологии"* относится к дисциплинам модуля «Социально-психологического» учебного плана, программы направления бакалавриата «психолого-педагогическое образование». Дисциплина является логическим продолжением таких дисциплин, как «Введение в профессию» и «Общая психология», являясь, в свою очередь, базой для успешного усвоения студентами последующих дисциплин профессионального цикла.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа 3 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	6
Практические занятия	24	20	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	34	12
Самостоятельная работа	33	47	87
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	экзамен 27	Экзамен 27	экзамен 9

6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Введение в историю психологии						
Тема 1. История психологии как наука	8	4	2	2	4	РОз-1 РОз-2 РОз-3
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.						
Тема 2. Психологические идеи в эпоху античности	14	8	4	4	6	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Тема 3. Психологические взгляды в эпоху Возрождения						РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.						
Тема 4. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики	19	12	6	6	7	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Тема 5. Ассоциативная психология в XVIII веке						РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Тема 6. Естественно-научная и культурно- историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века						РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Тема 7. Психологические идеи в немецкой классической философии						РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Раздел 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX в.						
Тема 8. Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период	26	16	8	8	10	

Тема 9. Программы построения психологии: феноменологический и структурный подходы к исследованию сознания						РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОу-4 РОу-5 РОу-6 РОу-7
Тема 10. Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков						
Тема 11. Основные этапы развития психоанализа						
Тема 12. Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке						
Тема 13. Формирование и эволюция гештальтпсихологии						
Тема 14. Гуманистическая традиция в мировой психологической науке						
Тема 15. Развитие научных идей в когнитивной психологии						
Тема 16. Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе						
Раздел 5. Развитие отечественной психологии.						
Тема 17. Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания	14	8	4	4	6	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОу-4 РОу-5 РОу-6 РОу-7
Тема 18. Становление и эволюция российской психологии в XX веке						
Всего по курсу часов	**81**	**48**	**24**	**24**	**33**	
форма контроля	**Экзамен -27**					
Итого	**108 часа**					

Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Введение в историю психологии						
Тема 1. История психологии как наука	10	4	2	2	6	РОз-1 РОз-2 РОз-3

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.						
Тема 2. Психологические идеи в эпоху античности	16	8	4	4	8	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Тема 3. Психологические взгляды в эпоху Возрождения						РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.						
Тема 4. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики	18	7	2	5	11	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Тема 5. Ассоциативная психология в XVIII веке						РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Тема 6. Естественно-научная и культурно- историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века						РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Тема 7. Психологические идеи в немецкой классической философии						РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Раздел 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX в.						
Тема 8. Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период	24	10	4	6	14	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОу-4 РОу-5 РОу-6 РОу-7
Тема 9. Программы построения психологии: феноменологический и структурный подходы к исследованию сознания						
Тема 10. Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков						

Тема 11. Основные этапы развития психоанализа						
Тема 12. Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке						
Тема 13. Формирование и эволюция гештальтпсихологии						
Тема 14. Гуманистическая традиция в мировой психологической науке						
Тема 15. Развитие научных идей в когнитивной психологии						
Тема 16. Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе						
Раздел 5. Развитие отечественной психологии.						
Тема 17. Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания	13	5	2	3	8	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОу-4 РОу-5 РОу-6 РОу-7
Тема 18. Становление и эволюция российской психологии в XX веке						
Всего по курсу часов	**81**	**34**	**14**	**20**	**47**	
форма контроля	**Экзамен -27**					
Итого	**108 часа**					

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Введение в историю психологии						
Тема 1. История психологии как наука	18	4	2	2	14	РОз-1 РОз-2 РОз-3
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.						
Тема 2. Психологические идеи в эпоху античности	18	2	1	1	16	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1

						РОу-2 РОу-3
Тема 3. Психологические взгляды в эпоху Возрождения						РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.						
Тема 4. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики	21	2	1	1	19	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Тема 5. Ассоциативная психология в XVIII веке						РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3
Тема 6. Естественно-научная и культурно- историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века						
Тема 7. Психологические идеи в немецкой классической философии						
Раздел 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX в.						
Тема 8. Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период	24	2	1	1	22	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОу-4 РОу-5 РОу-6 РОу-7
Тема 9. Программы построения психологии: феноменологический и структурный подходы к исследованию сознания						
Тема 10. Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков						
Тема 11. Основные этапы развития психоанализа						
Тема 12. Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке						
Тема 13. Формирование и эволюция гештальтпсихологии						
Тема 14. Гуманистическая традиция в мировой психологической науке						

Тема 15. Развитие научных идей в когнитивной психологии						
Тема 16. Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе						
Раздел 5. Развитие отечественной психологии.						
Тема 17. Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания	18	2	1	1	16	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОу-4 РОу-5 РОу-6 РОу-7
Тема 18. Становление и эволюция российской психологии в XX веке						
Всего по курсу часов	**99**	**12**	**6**	**6**	**87**	
форма контроля	**Экзамен -9**					
Итого	**108 часа**					

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в историю психологии.

Тема 1. История психологии как наука

Общая характеристика истории психологии как отрасли психологической науки. Место истории психологии в системе психологического знания. Подходы к содержанию и периодизации процесса развития знаний о психике. Анализ теоретико-методологических основ и познавательных средств истории психологии. Специфика источников историко-психологического знания. Методологическое и мировоззренческое значение историко-психологической науки в формировании психолога. Особенности исследования психологических проблем методами историко-психологической науки.

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Тема 2. Психологические идеи в эпоху античности

Общая характеристика античного периода развития психологического знания. Основные концепции души в античной психологии. Познавательные процессы, проблемы чувств, эмоций, воли и характера в теориях античных мыслителей. Античные представления о природе и материальном субстрате психических явлений. Психологические воззрения Платона и Аристотеля. Содержание вклада античных врачей в формирование научных представлений о психике человека, их методы и естественно-научные достижения. Роль античной психологической мысли в формировании предметной области психологии, ее теоретико-экспериментальных основ и направлений.

Тема 3. Психологические взгляды в эпоху Возрождения

Особенности психологических воззрений периода феодализма. Социо-культурные и научные предпосылки, характерные черты развития психологической мысли Арабского

Востока и Западной Европы. Психологические идеи Восточного Мира в средние века. Преемственность процесса развития психологического знания на Востоке. Сохранение достижений античной науки. Утверждение научного подхода к исследованию психических процессов человека. Психологические взгляды в средневековой Европе. Эволюция психологических концепций в номинализме и реализме. Умственный эксперимент как оригинальное направление психологических изысканий европейских мыслителей средневековья. Психология в эпоху Возрождения. Полемика аверроистов и неоплатоников. Вклад выдающихся представителей науки и культуры Возрождения в развитие психологического знания. Эмпирическое направление психологии в Испании XVI века.

Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.

Тема 4. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики

Механистическо-детерминистский подход в опытных психологических изысканиях. Формирование научных основ эмпирической и рационалистской психологии. Ф.Бэкон - родоначальник логико-эмпирического метода в психологии. Философский материализм Т.Гоббса и его влияние на развитие психологических знаний. Ассоциативный механизм психического. Соотношение идеи, опыта и языка. Классический рационализм Р.Декарта и его метод. Интроспективность в картезианской гносеологии. Содержание теории познания Р.Декарта. Детерминистская концепция поведения. Учение о рефлексе. Естественно-научный подход Б.Спинозы к системе психологических знаний. Методологический монизм психических явлений. Проблема соотношения тела, души и идеи в психологии Б.Спинозы. Виды человеческого познания. Объективность рассмотрения психических процессов. Определение ассоциативного механизма. Природная обусловленность действий и аффектов человека. Роль Дж.Локка в основании эмпирической психологии. Учение о происхождении идей из опыта. Ощущения и рефлексия. Утверждение ассоцианизма в психологическом знании. Психолого-педагогические взгляды. Содержание и роль учения Г.Лейбница для становления психологии как науки. Синтез рационального в психологическом знании. Логика и научный стиль мышления как атрибуты науки о сознании. Постановка проблемы соотношения сознательного и бессознательного.

Тема 5. Ассоциативная психология в XVIII веке

Механицизм и сенсуализм как характерные черты ассоцианизма XVIII века.

Сущность и значение сенсуалистических и субъективно-идеалистических концепций Дж.Беркли для становления ассоциативной психологии. Чувственное и разумное познание истины. Физиологическая и ассоциативная природа зрительных ощущений, их условность и знаковая природа. Роль опыта в поведении человека. Агностицизм Д.Юма. Отрицание объективной причинности. Ассоциативность и психологизм теории познания. Виды ассоциаций. Рефлексия и опыт. Концепция феноменов сознания. Теория Д.Гартли - вершина материалистического ассоцианизма XVIII века. Элементы душевной жизни и ассоциативная природа психического мира человека. Результаты психофизиологических исследований. Открытие "микродвижений" в динамике психофизиологических процессов. Развитие идей материалистического ассоцианизма в конце XVIII века. Соединение эксперимента и теории в исследованиях Дж.Пристли.

Тема 6. Естественно-научная и культурно- историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века

Обоснование материалистического подхода к человеческой психике, социальной обусловленности сознания и поведения людей. Пропаганда опытного знания, критика метафизики и схоластики во взглядах Э.Кондильяка. Материалистический сенсуализм К.Гельвеция. Обоснование Ж.Ламетри материалистических идей в психологическом знании. Естественно-научные взгляды Д.Дидро и П.Гольбаха. Естественно-научная направленность работ американских исследователей. Эвристическое значение учений о нервно-психических функциях крупнейших физиологов XVIII века А.Галлера и Й.Прохазки. Содержание психофизиологических открытий, их значение для формирования естественно-научных основ психологической науки.

Материалистическая направленность социально-психологических концепций выдающихся представителей французского Просвещения Ж.Мелье, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж.Руссо. Актуальность их психологических взглядов для решения этико-педагогических задач. Влияние эмпирической психологии XVIII века на зарождение культурно-исторического и гуманистического направлений в науке о сознании. Обоснование социо-культурных детерминант психической жизни человека в сочинениях Д.Вико, П.Кабаниса, М.Кондорсе, И.Гердера.

Тема 7. Психологические идеи в немецкой классической философии

Психологические идеи И.Канта. Онтологическое обоснование теории познания, его эмпирический характер. Определение процесса познания как деятельности. Научные подходы И.Фихте к решению психологических проблем. Применение субъективно-идеалистического метода в теории познания. Гуманистическая направленность социально-психологических взглядов. Программа синтеза натуралистических взглядов с наукоучением у Ф.Шеллинга. Психологические взгляды Г.Гегеля. Единство законов внешнего мира и мышления. Учение об индивидуальном сознании в психологии. Определение предмета психологии. Обусловленность форм психических проявлений. Психологическое содержание духа. Новое понимание человеческого сознания. Антропологический материализм Л.Фейербаха и его значение для развития психологического знания. Христианско-психологическая проблематика учения Л.Фейербаха. Содержание психологических взглядов Ф.Ницше, А.Шопенгауэра и С.Кьеркегора.

Раздел 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX в.

Тема 8. Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период

Содержание эволюционных естественно-научных концепций XIX века и их роль в становлении психологии как науки. Эволюционное учение о происхождении видов путем естественного отбора Ч.Дарвина. Описания психических процессов и создание экспериментальной техники. Создание этологии и детской психологии. Оформление психофизиологии в самостоятельную область исследований. Содержание экспериментов Ч.Белла, М.Холла и И.Мюллера. Утверждение принципа саморегуляции живых организмов. Использование электрофизиологических методов в выявлении психофизиологических законов. Психофизиологические исследования Г.Гемгольца, Э.Вебера и П.Флурансом. Основание Г.Фехнером психофизики. Значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки.

Преемственность ассоциативной традиции в психологических взглядах XIX века. Т. Браун об ассоциациях как внушениях. Ощущения как предмет физиологического учения о духе. Метод ассоциативной психологии. Общий закон ассоциаций по Джеймсу Миллю. Сведение психологической жизни к ощущениям, представлениям и ассоциациям идей. Причины ассоциаций и их виды. Интроспекция как средство анализа сознания.

Интеллектуальный механизм личности. Физиологический подход к объяснению ассоциаций у Джона Ст.Милля. Использование в психологии методов естественных наук. Решение проблемы логического и нелогического. Признание несостоятельности ассоциативной психологии как научной системы. А.Бэн об ассоциативном происхождении целесообразных действий. Использование достижений физиологии и биологии в объяснении психических процессов. Применение методов естественных наук в психологических исследованиях. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера. Проявление всеобщего закона эволюции в психологии. Биоадаптационный смысл процесса развития психики. Роль среды в дифференциации физической и психической жизни. Система психологических понятий эволюционной теории. Определение предметов психологии и физиологии.

Тема 9. Программы построения психологии: феноменологический и структурный подходы к исследованию сознания

Программа В.Вундта о физиологическом изучении сознания. Организация лаборатории экспериментальной психологии. Содержание теории "элементов сознания". Особенности интроспективного метода. Психофизический параллелизм. Направления экспериментальных исследований. Культурно-исторический метод исследования высших психических процессов. "Психология актов сознания" по Фр.Брентано. План построения "новой психологии". Активность психики человека, психический процесс как предмет науки психологии. Концепция умственных актов ("действий") сознания. "Психология функций" К.Штумпфа. Явления сознания и их сенсорное содержание как предмет феноменологии. Соотношение явлений сознания, психических функций и их продуктов. Функциональная сущность душевной жизни человека. Классификация функций и их экспериментальное исследование на материале слуховых восприятий.

Тема 10. Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков

Основные центры экспериментальной работы и их направленность. Исследование зрительных ощущений и восприятий Г.Эвальдом. Установление различений между сенсорным и мышечным временем реакции Л.Ланге. Начало экспериментального исследования высших психических функций Г.Эббингаузом. Результаты психологических опытов Г.Мюллера. Установление закона регрессии памяти Т.Рибо. Научные результаты клинических наблюдений П.Жане. Связь экспериментальных исследований с прикладными задачами в работах Г.Мюнстербергера. Введение термина "психотехника". Разработка системы интенсификации труда путем использования психологических факторов Ф.Тейлором. Организация консультационных пунктов по профессиональной ориентации. Научные предпосылки возникновения дифференциальной психологии. Проблематика исследований в рамках дифференциальной психологии XIX века, ее направленность и методы. Лабораторные эксперименты Э.Крепелина. Концепция «среднего человека» А.Кетле и антропометрия Ф.Гальтона. Экспериментальные исследования Дж.Кеттела. Психологическая лаборатория А.Бине.

«Структурная школа» Э.Титченера. Элементы сознания и структурные отношения между ними как предмет психологических исследований. Анализ конкретных душевных состояний человека как цель психологической науки. Психофизический параллелизм в решении психологических проблем. Расчленение сознания на отдельные простейшие элементы, поиск закономерностей их связей. Метод тренируемой интроспекции и эксперимента. Описательность и пренебрежение генетическим подходом в анализе психического. Избегание "ошибки стимула". Категории элементов сознания. Обоснование "контекстной теории значения". Содержание экспериментальных исследований в Вюрцбургской школе и их значение в формировании научного метода психологии. Особенности научных подходов к изучению психических процессов психологами-экспериментаторами. Предпосылки образования метода "систематической

экспериментальной интроспекции". Введение "экспериментального наблюдения" и его специфические черты. Ретроспективный подход в экспериментах. Дифференциация мышления и других познавательных процессов. Влияние первой мировой войны на развитие психологии.

Тема 11. Основные этапы развития психоанализа

Содержание теоретической и практической деятельности З.Фрейда. Объяснение развития и структуры личности в психоанализе. Формирование техники психотерапии. Применение гипноза. Толкование сознания и психических проявлений в психоанализе. Преобразование предмета психологии.

Формирование аналитической психологии К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера в эволюции психоанализа.

Тема 12. Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке

Причины возникновения бихевиоризма. Значение работ Э.Торндайка в формировании нового направления в психологии. Предметная область в бихевиоризме. Психологические взгляды Дж.Уотсона, Б. Скиннера. Научная проблематика исследований. Изменение содержания психологических экспериментов. Проблема научения. Исследование поведения. Интерпретация бихевиоральных категорий Толменом, Халлом, Бандурой; возникновение «мягкого» и «социального» бихевиоризма. Становление теоретических и экспериментальных основ бихевиоризма.

Тема 13. Формирование и эволюция гештальтпсихологии

Становление гештальтпсихологии, формирование ее теоретико-методологических основ. Психологические взгляды М.Вертгеймера. Феноменологический метод в сочетании с экспериментом. Трактовка нервной деятельности. Результаты исследования мышления. Введение понятия "инсайта". Особенности психологических концепций В.Келера и К.Коффки. Проблема построения психологического знания. Эксперименты по решению интеллектуальных задач. Формирование "теории поля" К.Левиным.

Тема 14. Гуманистическая традиция в мировой психологической науке

Анализ путей развития основных школ психологии. Понимающая психология В.Дильтея и ее эволюция. Создание теории интеллекта Ж.Пиаже.

Современные направления психоанализа. Научные взгляды К.Хорни и Э.Фромма.

Возникновение когнитивной психологии. Результаты исследований У.Найссера.

Образование гуманистического направления в психологии. Содержание психологических идей К.Роджерса, А.Маслоу и В.Франкла.

Особенности трансперсональной психологии. Традиции современной религиозной психологии.

Тема 15. Развитие научных идей в когнитивной психологии

Предпосылки и условия зарождения когнитивных идей в психологии. Направленность исследований, господствующая метафора и специфика позиций когнитивных психологов. Вклад «когнитивистов» в исследование психических познавательных процессов. Исследований в области когнитивного соответствия и диссонанса.

Тема 16. Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе

Предпосылки и условия «антиамериканского бунта» в европейской психологии.

Направленность и методологические позиции исследований психологических проблем в школах социальной идентичности, социальных представлений, социальной

ситуации, межгрупповых и кросс-культурных отношений, фредо-марксизма, этогеники и др.

Ориентация на «понимающий» подход и тесную связь с реальной жизнью в анализе психологических феноменов.

Характеристика современных концепций психотерапии (психоаналитической, психосинтетической, бихевиоральной, когнитивно-эмоциональной, гуманистической, гештальт-терапии, логотерапии, холотропной и др.).

Направленность, методологические основания основных психокоррекционно-развивающих практик в современной психологии (индивидуальный и групповой психотрениг, психологическое консультирование и др.).

Особенности современного развития политической, экономической, педагогической юридической и других прикладных отраслей психологии.

Раздел 5. Развитие отечественной психологии.

Тема 17. Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания

Особенности психологических взглядов средневековой Руси. Представление психологических идей в религиозных и литературных источниках. Роль принятия Христианства в преемственности достижений европейской науки. Формирование и утверждение отечественных традиций в исследовании явлений душевной жизни человека. Первые описания психических состояний людей. Ранние попытки научного объяснения психической жизни человека. Проблематика средневековых психологических взглядов. Психологические категории и понятия. Постановка и решение психофизической проблемы. Идеи и практические шаги опытной психологии. Эволюция русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее оригинальность в процессе становления мировой психологической науки.

Зарождение материалистического направления в русской психологии XVIII века. Защита естественно-научного подхода к психике человека. Исследование проблем воображений, представлений и страстей. Новое представление о психике и задачах психологии как науки в трудах И.М.Сеченова. Построение общей программы психологии, определение ее предмета и метода. Содержание рефлекторной теории психического. Развитие идей И.М.Сеченова в научном творчестве И.П.Павлова. Создание учения о высшей нервной деятельности. Обоснование принципа рефлекторной саморегуляции. Результаты психологических исследований Н.Н.Ланге. Развитие объективности психологической науки в деятельности В.М.Бехтерева. Основание первой психофизической лаборатории. Идея объединения разделов неврологии. Разработка "характерологии" А.Ф.Лазурским. Психологические идеи Г.И.Россолимо. Концепция "логицизма" А.И.Введенского.

Истоки гумманизма в отечественной психологии. Анализ социально-психологических явлений в трудах А.Н.Радищева. Результаты исследований душевной деятельности людей в XVIII столетии. Содержание психологических взглядов "революционеров-демократов" XIX века. Роль отечественной литературы в формировании гуманистической парадигмы в психологии. Влияние русской религиозной и философской мысли на отечественную психологию. Гуманистические традиции в российской психологии в начале XX века. Судьба гуманистического направления в СССР.

Содержание и значение исследовательской и организационной деятельности Н.Я.Грота. Утверждение исследования души предметом психологии. Обоснование метода эксперимента "чисто психологического содержания". Особенности психологических взглядов Л.М.Лопатина, М.М.Троицкого,

Н.О.Лосского, Г.Г.Шпета, С.Л.Франка. Влияние российских философских и культурных традиций на формирование психологических идей XIX - начала XX века.

Особенности психологических воззрений Г.И.Челпанова. Развитие концепции "эмпирического параллелизма" души и тела. Защита интроспективных методик и аналитического метода. Проблемы соотношения психологии и философии, марксизма и психологических исследований. Выступления за профессионализм в психологии. Значение организационно-научной деятельности

Г.И.Челпанова для развития отечественной психологии. Роль и место российской психологической мысли XIX - начала XX столетия в развитии мировой психологической науки.

Тема 18. Становление и эволюция российской психологии в XX веке

Естественно-научные и теоретические основы формирования российской психологии. Результаты научной деятельности И.П.Павлова и В.М.Бехтерева. Педология и рефлексология в СССР. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Научный путь К.Н.Корнилова. Психологические взгляды П.П.Блонского. Становление школы Л.С. Выготского и ее эволюция. Психологические идеи М.Я.Басова и М.М.Бахтина. Психологические концепции С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и Б.Г.Ананьева. Содержание психологических воззрений представителей "русского зарубежья".

Разработка психологических проблем Б.М.Тепловым, Д.Н.Узнадзе и П.Я. Гальпериным. Место отечественной психологии в системе гуманитарного знания: онтологические, гносеологические и дидактические аспекты. Доминанты российской психологии.

Естественно-научная и рефлексивно-гуманистическая парадигмы в современной психологии. Перспективы теории и системного анализа в психологии. Исследования сознания и личности в России. Проблема технократического мышления. Основные концепции предметного поля психологического знания. Поиск духовности в современной психологии.

Современные центры и школы в отечественной психологии. Отрасли отечественной психологической науки.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к

лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?

2. Какое место эти авторы занимали в обществе?

3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика ─ всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачёту

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на

основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или

прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1.Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и

соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
   -четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
   -кратко описать структуру и логику развития материала;
   -сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
   -четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
   -обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.1.3. Тематика эссе и докладов по дисциплине

1. Развитие психологии в 1-й половине XX века.
2. Развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI века.
3. Развитие психологических знаний в России XIX века.
4. Основные направления развития психологии в России к. XIX – н. XX вв.
5. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и постсоветский период.

9.2. Реферат

9.2.1.*Рефераты* – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине

6. Особенности религиозной ментальности и ее влияние на представления о природе психического в странах Древнего Востока.
7. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине и их значение для понимания психики.
8. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности.
9. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения.

10. Закат эллинистической науки, возникновение новых религиозных и философских концепций.

11. Проблема внутреннего мира в учении Блаженного Августина (Аврелия).

12. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века, их связь с социальными и идеологическими условиями эпохи.

13. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии.

14. Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья. Достижения медицины и развитие психологической мысли на Средневековом Востоке (Ибн Сина, Ибн аль-Хайсам, Ибн Рушд).

15. Выделение сознания в качестве критерия психики.

16. Определение Р. Декартом сознания в качестве атрибута духовной субстанции.

17. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой.

18. Эмпирическая психология Т. Гоббса.

19. Становление ассоциативной психологии.

20. Становление эмпирического направления во французской психологии.

21. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII века.

22. Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.

23. Первые программы психологии как самостоятельной науки.

24. Развитие психологии в 1-й половине XX века.

25. Развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI века.

26. Развитие психологических знаний в России XIX века.

27. Основные направления развития психологии в России к. XIX – н. XX вв.

28. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и постсоветский период.

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Связь истории психологии с общественными, гуманитарными и естественными науками.
2. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
3. Проблема свободы воли человека в древневосточной научной традиции.
4. Понимание смысла жизни согласно философской традиции стоиков и эпикурейцев.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какие подходы на предмет психологии и ее методы доминировали длительное время в зарубежной историиграфии?
2. В чем состоит сущность концепции «контекстов»?
3. На какие группы Г. Олпорт разделил теории психологии?
4. В чем состоит особенность учения о парадигмальном подходе американского историка физики Томаса Куна?
5. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока.
6. В чем выражалось рациональное объяснение психофизиологических явлений в странах Древнего Востока?
7. Раскройте основное содержание религиозных учений джайнизма и буддизма.
8. Какую систему приемов выработала школа Йоги?
9. Какую направленность имело течение Китайской философско-религиозной мысли – конфуцианство?
10. Античные воззрения на природу психического и психические процессы.
11. Психология как наука о душе.
12. Психологические идеи в философии Платона.
13. Психологические воззрения Аристотеля.
14. Какую роль играла зародившаяся в VIII в. схоластика?
15. В чем состоит особенность главного метода Схоластики?
16. Раскройте основные воззрения Ибн-Сина (Авиценна) и Ибн-Рошда (Аверроэс), подчинивших европейскую схоластику и приведших к созданию новой картины мира и человека.
17. Чем характерен переходный период от феодальной культуры к буржуазной, получившей название эпохи Возрождения?
18. Раскройте сущность эмперико-натуралистического направления Леонардо да Винчи.
19. Психологические учения XVII века: общая характеристика.
20. Учение о рефлексе и рефлекторная теория поведения.
21. Психофизическая проблема и ее решение в работах Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы, Г. Лейбница, Дж. Локка.
22. Психологические воззрения французских материалистов XVIII века.
23. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
24. В чем состоит главная практическая идея французского материализма?

25. В чем состоит сущность философии позитивизма?
26. Раскройте основную идею Конта о социальном организме, как объективной основе фактов сознания.
27. Раскройте воззрения вульгарных материалистов на психические явления.
28. В чем состоит новизна вклада в материалистическое объяснения личности, ее поведения и сознания, внесенного русскими революционными демократами В.Г. Белинским, А.И. Герценым, Н.А. Добролюбовым.
29. Что выражал антропологический принцип в трактовке Чернышевского человеческой природы?
30. Возникновение психологии как самостоятельной науки.
31. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.
32. Какое влияние оказал Дарвинизм на развитие психологии?
33. Раскройте сущность коренной реконструкции физиологических представлений в XIX в., связанной с именем Германа Гельмгольца?
34. Вклад немецкого физиолога Густава Фехнера в развитие нового направления, получившего название психофизики.
35. В чем состоит сущность направления, придавшего психологии облик экспериментальной точной науки?
36. Кто считается подлинным создателем психологии как экспериментальной науки?
37. В чем состояла масштабная программа в создании психологии, предложенная И.П. Сеченовым?
38. В чем состоит своеобразие психологических школ?
39. Причина возникновения психологических школ.
40. Каким образом Титченер трактовал психологию как науку?
41. Охарактеризуйте Вюрцбургскую школу психологии.
42. В чем состояла сущность одного из главных течений американской психологии - функционализма?
43. Раскройте основные идеи бихевиоризма.
44. Особенности гештальт - психологии.
45. Исследовательский метод З. Фрейда.
46. Эволюция взглядов Фрейда на бессознательное и личность.
47. Аналитическая психология К. - Г. Юнга: общая характеристика.
48. Индивидуальная психология А. Адлера: основные понятия.
49. Эволюция бихевиоризма.
50. Неофрейдистское направление в психологии XX века.
51. В чем состояла популярность среди интелегентности капиталистических стран работ Э. Фромма?
52. Теория «поля» Курта Левина.
53. Учение Пиаже о развитии интеллекта.
54. Развитие русской и советской психологиии: основные этапы.
55. Развитие отечественной психологической мысли в XIX веке.
56. Поиски путей построения марксистской психологии в России.
57. Деятельностный подход в психологии.
58. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.

10.2. Оценивание обучающегося на экзамене

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	*«Отлично»* - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, вое предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	*«Очень хорошо»* - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	*«Хорошо»* - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	*«Удовлетворительно»* - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	*«Посредственно»* - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	*«Неудовлетворительно с возможной пересдачей»* - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	*«Неудовлетворительно»* - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.2 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPt.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точке зрения наличие большого количества

мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Теория «поля» Курта Левина.
2. Учение Пиаже о развитии интеллекта.
3. Развитие русской и советской психологии: основные этапы.
4. Развитие отечественной психологической мысли в XIX веке.
5. Поиски путей построения марксистской психологии в России.
6. Деятельностный подход в психологии.
7. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1 Основная литература *(на основе ЭБС используемых в ВУЗе)*

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509526 (дата обращения: 08.11.2022).
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492434 (дата обращения: 08.11.2022).
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492455 (дата обращения: 08.11.2022).

11.2. Дополнительная литература

1. Анохина, Н. В. История психологии: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. В. Анохина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578357** (дата обращения: 19.02.2022). – ISBN 978-5-9758-1997-0. – Текст : электронный.
2. Багадирова, С. К. История психологии : учебно-методическое пособие / С. К. Багадирова, А. В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086** (дата обращения: 19.02.2022). – ISBN 978-5-4458-8088-2. – DOI 10.23681/232086. – Текст : электронный.
3. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082** (дата обращения: 19.02.2022). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст : электронный.

4. Швацкий, А. Ю. История психологии : учебное пособие / А. Ю. Швацкий ; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151 (дата обращения: 19.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1658-8. – Текст : электронный.
5. Щербинина, О. А. История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие / О. А. Щербинина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756 (дата обращения: 19.02.2022). – Текст : электронный.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. http://www.megakm.ru (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
7. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
8. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
10. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
11. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
14. http://adalin.mospsy.ru/(психологический центр «Адалин»)
15. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;
16. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. http://www.fonema.ru/(научно-методический портал)
19. http://www.pedlib.ru/ (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. http://adalin.mospsy.ru/

13. Информационные технологии

13.1 . Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии. используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. http://www.iprbookshop.ru/52058. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. **https://urait.ru/** (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. http://www.garant.ru/ Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru

5. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)

7. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)

9. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Связь истории психологии с общественными, гуманитарными и естественными науками. 2. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. 3. Проблема свободы воли человека в древневосточной научной традиции. 4. Понимание смысла жизни согласно философской традиции стоиков и эпикурейцев.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. **http://www.iprbookshop.ru/52058**. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий,

учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. **https://urait.ru/** (ранее **www.biblio-online.ru**)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. **http://www.garant.ru/** Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// **www.gks.ru**

5. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. **http://www.auditorium.ru/** (Информационный образовательный портал)

7. **http://www.catalog.unicor.ru/** (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. **http://teachpro.ru/** (Образовательные ресурсы)

9. **www.ikprao.ru/** – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. **http://www.gnpbu.ru/** Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. http://www.megakm.ru (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
6. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
7. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
9. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
10. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)

a. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;

1. http://www.fonema.ru/(научно-методический портал)
2. http://www.pedlib.ru/ (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. http://adalin.mospsy.ru/
2. http://depositfiles.com/ru/files/
3. http://festival.1september.ru/
4. http://www.f onema.ru/
5. http://www.boltun-spb.ru/
6. http://www.krok.org.ua/logo-rus.php

7. http://www.logobaza.narod.ru/
8. http://www.logolife.ru/
9. http://www.ourkids.ru/
10. http://www.pedlib.ru/
11. http://www.stuttering.ru/

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790