

**Частное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

---

**ПРИНЯТО**  
решением Ученого совета ИГА  
от «28» мая 2024 г.  
(протокол № 5)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ЧУ ВО «ИГА»  
А. Тараканов  
«28» мая 2024 г.

Приложение № 22  
к приказу ректора ЧУ ВО «ИГА»  
от «28» мая 2024 г. № 48

**КОНЦЕПЦИЯ  
воспитательной работы  
на 2023-2024 учебные годы**

**Москва 2024 г.**

## **Концепция воспитательной работы**

Концепция разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики», Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2016 г. № 1390 «О формировании стипендиального фонда», и другими законодательными актами, регуливающими воспитательную работу в образовательной сфере.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в ЧУ ВО «ИГА» разработана Концепция воспитательной работы, ставшая составной частью единой системы, предусмотренная ФЗ-№ 304 О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в виде рабочей программы, календарного плана воспитательной работе по каждой образовательной программе.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; модель личности специалиста – выпускника ЧУ ВО «ИГА»; систему организации воспитательной работы; формы, методы и средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации концепции; основные направления расходов на воспитательную деятельность.

### **Перечень концептуальных идей, на которых строится программа воспитания в ЧУ ВО «ИГА»**

1. ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества,

межкультурный диалог;

2. воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

3. единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

4. компетентностный и проектный подход; цифровизация образования и жизни

5. опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

6. учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

7. сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

8. вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

9. открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности института

### **1. Воспитательная работа в ЧУ ВО «ИГА»**

Воспитательная работа в ЧУ ВО «ИГА» проводится как с контингентом студентов, так и с профессорско – преподавательским составом. Воспитательная работа проводится со студентами, обучающимися на всех ступенях обучения, определённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Молодёжная политика является неотъемлемой частью воспитательной работы и проводится в интересах развития молодых специалистов, обучающихся и работающих в ЧУ ВО «ИГА».

Главная цель ЧУ ВО «ИГА» – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, человека и гражданина – носителя великой русской культуры и отечественных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве института создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Целью поведенческого отхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих

способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук. Одним из принципов работы является принцип «ровесник – ровеснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать, молодёжь. Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в ЧУ ВО «ИГА».

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества (качеств, уровня качества). Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности воспитанника через приобретение им следующих качеств и свойств: способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность.

Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату без ущерба обществу – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Технология воспитания предполагает, как непосредственное управляющие воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. **Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства института.** Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личность в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируется приемлемые ценностные ориентиры, формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания института и воспитывающую среду института.

**Воспитательная работа в ЧУ ВО «ИГА» является частью единого образовательного процесса.**

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время;
- в учебном процессе.

## **2. Направления воспитательной работы**

**2.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:**

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

## **2.2. Духовно нравственное воспитание:**

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

## **2.3. Патриотическое воспитание:**

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в институте на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

## **2.4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:**

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек.

## **2.5. Формирование конкурентоспособных качеств:**

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

## **2.6. Психологическая поддержка:**

- проведение мероприятий первичной психологической поддержки студентов;
- проведение психологических тренингов;
- проведение психологического тестирования студентов;
- повышение морально-психологической устойчивости обучающихся.

### **2.7. Работа с иностранными студентами:**

- адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в ЧУ ВО «ИГА»;
- формирование межкультурного общения и взаимодействия;
- знакомство с историей и традициями России;
- построение отношений на принципах дружбы народов.

### **Направления деятельности обучающихся в программе воспитания**

1. Моя страна - моя Россия (патриотическая направленность)
2. Проектная деятельность (в т.ч. учебно-исследовательская)
3. Волонтерская деятельность (прежде всего по профилю ОП)
4. Культура, творчество, досуг
5. Студенческий спорт и здоровый образ жизни
6. Студенческие медиа
7. Молодежное сотрудничество
8. Укрепление семейных ценностей
9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде
10. Студенческое самоуправление
11. Другие

### **3. Модель личности специалиста – выпускника ЧУ ВО «ИГА»**

Студенты, получившие высшее образование в частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования», становятся специалистами широкого профиля. Обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

**Выпускник ЧУ ВО «ИГА» должен обладать следующими компетенциями:**

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским

мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;

- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;

- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

#### **4. Организация воспитательной работы в ЧУ ВО «ИГА»**

Воспитательная работа в институте реализуется на следующих уровнях: на уровне института, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений института.

##### ***На уровне института:***

4.1. Организацию и контроль внеучебной работы в институте осуществляет проректор по воспитательной работе.

4.2. Для координации работы в конкретных направлениях в институте создаются:

- Совет по воспитательной работе;
- Институт кураторства;
- Институт студенческого самоуправления.

4.3. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в институте.

##### ***На уровне факультета/института:***

4.4. Для координации и организации воспитательной работы на факультете из числа профессорско-преподавательского состава назначается куратор, на которого возлагаются функциональные обязанности заместителя декана по воспитательной;

##### ***На уровне кафедры:***

4.5. Для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-

преподавательского состава, сотрудников института.

#### ***На уровне учебной группы:***

4.6. Для организации внеучебной работы с академической группой на основании распоряжения декана факультета (ректора института) по представлению заведующего выпускающей кафедрой закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в институте положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

4.7. Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет ЧУ ВО «ИГА»;
- Студенческие советы на факультетах;
- Совет старост учебных групп;
- Студенческие творческие организации (научные, художественные, общественные, по интересам);
- Студенческие организации в области молодежной политики.

### **5. Методы, формы и средства воспитательной деятельности**

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- **методы побуждения к активным действиям** (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);

- **методы принуждения** – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (институтом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

- **методы убеждения** – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

В воспитательной системе ЧУ ВО «ИГА» используются несколько уровней общеинститутских форм организации воспитательной деятельности:

#### **5.1. Первый уровень культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия.**

К ним относятся: мероприятия в масштабах института, района, города.

#### **5.2. Второй уровень – групповые формы.**

К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

#### **5.3. Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная**



### **воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:**

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной институтской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т. п.) и конкурсов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов;

### **5.4. Четвертый уровень – проведение молодёжной политики на уровне региона и государства:**

- организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодёжных проектах;
- участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодёжных конкурсах;
- создание единого молодёжного информационного пространства.

## **6. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы**

6.1. Проректор по воспитательной работе и безопасности отчитывается на Ученом Совете института не реже одного раза в год.

6.2. Ежемесячные планы по воспитательной работе согласуются с проректором по воспитательной работе и безопасности и утверждаются ректором института.

6.3. В начале и в конце учебного года организуется проведение социологических опросов «Мониторинг проблем первокурсников». Ежегодно организуется проведение социологических опросов «Состояние учебной и воспитательной работы» среди студентов института, факультета, на основании которого корректируются планы воспитательной работы.

6.4. Система оценки воспитательной работы на факультетах и в институтах определяется соответствующим положением.

6.5. Показатели эффективности воспитательной работы включают в себя:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в институте;
- массовость и качество участия студентов в различных институтских, факультетских и институтских мероприятиях;
- участие студентов в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодёжной политики;
- участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных

мероприятиях;

- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

## **7. Обеспечение реализации концепции**

### **7.1. Правовое обеспечение.**

Правовые основы воспитательной работы со студентами в институте находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время.

### **7.2. Кадровое и организационно - управленческое обеспечение.**

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне института, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

### **7.3. Программно - целевое обеспечение.**

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

### **7.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение.**

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- средства института и его подразделений;
- поступления от спонсоров.

## **8. Основные направления расходов на воспитательную деятельность:**

- содержание аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы института;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;

- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.