Частное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
решением Ученого совета ИГА
от «28» августа 2023 г.
(протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А. Тараканов
«28» августа 2023 г.

Приложение № 22
к приказу ректора ЧУ ВО «ИГА»
от «28» августа 2023 г. № 56

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
на 2022-2023 учебные годы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01F3519A0034B0B6994D4DFFAC2D5279B6
Владелец: ЧУ ВО "ИГА"
Действителен: с 03.07.2023 до 03.10.2024

Москва 2023 г.

Концепция воспитательной работы

Концепция разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики», Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2016 г. № 1390 «О формировании стипендиального фонда», и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в ЧУ ВО «ИГА» разработана Концепция воспитательной работы, ставшая составной частью единой системы, предусмотренная ФЗ-№ 304 О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в виде рабочей программы, календарного плана воспитательной работе по каждой образовательной программе.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; модель личности специалиста – выпускника ЧУ ВО «ИГА»; систему организации воспитательной работы; формы, методы и средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации концепции; основные направления расходов на воспитательную деятельность.

Перечень концептуальных идей, на которых строится программа воспитания в ЧУ ВО «ИГА»

1. ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

2. воспитание в контексте профессионального образования и государствен-

ной молодежной политики;

3. единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

4. компетентностный и проектный подход; цифровизация образования и жизни

5. опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

6. учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

7. сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

8. вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

9. открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности института

1. Воспитательная работа в ЧУ ВО «ИГА»

Воспитательная работа в ЧУ ВО «ИГА» проводится как с контингентом студентов, так и с профессорско – преподавательским составом. Воспитательная работа проводится со студентами, обучающимися на всех ступенях обучения, определённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Молодёжная политика является неотъемлемой частью воспитательной работы и проводится в интересах развития молодых специалистов, обучающихся и работающих в ЧУ ВО «ИГА».

Главная цель ЧУ ВО «ИГА» – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, человека и гражданина – носителя великой русской культуры и отечественных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве института создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Целью поведенческого отхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук. Одним из принципов работы является принцип «ровесник – ро-

веснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать, молодёжь. Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в ЧУ ВО «ИГА».

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества (качеств, уровня качества). Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности воспитанника через приобретение им следующих качеств и свойств: способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность.

Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату без ущерба обществу – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Технология воспитания предполагает, как непосредственное управляющие воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. **Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства института.** Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личность в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируется приемлемые ценностные ориентиры, формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания института и воспитывающую среду института.

Воспитательная работа в ЧУ ВО «ИГА» является частью единого образовательного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время;
- в учебном процессе.

2. Направления воспитательной работы

2.1. **Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:**

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2.2. **Духовно нравственное воспитание**:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

2.3. **Патриотическое воспитание:**

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в институте на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

2.4. **Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:**

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек.

2.5. **Формирование конкурентоспособных качеств**:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

2.6. Психологическая поддержка:

- проведение мероприятий первичной психологической поддержки студентов;
  - проведение психологических тренингов;

- проведение психологического тестирования студентов;
- повышение морально-психологической устойчивости обучающихся.

2.7. Работа с иностранными студентами:

- адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в ЧУ ВО «ИГА»;
- формирование межкультурного общения и взаимодействия;
- знакомство с историей и традициями России;
- построение отношений на принципах дружбы народов.

Направления деятельности обучающихся в программе воспитания

1. Моя страна -моя Россия (патриотическая направленность)
2. Проектная деятельность (в т.ч. учебно-исследовательская)
3. Волонтерская деятельность (прежде всего по профилю ОП)
4. Культура, творчество, досуг
5. Студенческий спорт и здоровый образ жизни
6. Студенческие медиа
7. Молодежное сотрудничество
8. Укрепление семейных ценностей
9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде
10. Студенческое самоуправление
11. Другие

3. Модель личности специалиста – выпускника ЧУ ВО «ИГА»

Студенты, получившие высшее образование в частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования», становятся специалистами широкого профиля. Обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Выпускник ЧУ ВО «ИГА» должен обладать следующими компетенциями:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь

ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;
- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

4. Организация воспитательной работы в ЧУ ВО «ИГА»

Воспитательная работа в институте реализуется на следующих уровнях: на уровне института, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений института.

На уровне института:

4.1. Организацию и контроль внеучебной работы в институте осуществляет проректор по воспитательной работе.

4.2. Для координации работы в конкретных направлениях в институте создаются:

- Совет по воспитательной работе;
- Институт кураторства;
- Институт студенческого самоуправления.

4.3. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в институте.

На уровне факультета/института:

4.4. Для координации и организации воспитательной работы на факультете из числа профессорско-преподавательского состава назначается куратор, на которого возлагаются функциональные обязанности заместителя декана по воспитательной;

На уровне кафедры:

4.5. Для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников института.

На уровне учебной группы:

4.6. Для организации внеучебной работы с академической группой на основании распоряжения декана факультета (ректора института) по представлению за-

ведующего выпускающей кафедрой закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в институте положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

4.7. Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет ЧУ ВО «ИГА»;
- Студенческие советы на факультетах;
- Совет старост учебных групп;
- Студенческие творческие организации (научные, художественные, общественные, по интересам);
- Студенческие организации в области молодёжной политики.

5. Методы, формы и средства воспитательной деятельности

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);

- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (институтом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

В воспитательной системе ЧУ ВО «ИГА» используются несколько уровней общеинститутских форм организации воспитательной деятельности:

5.1. **Первый уровень культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия**.

К ним относятся: мероприятия в масштабах института, района, города.

5.2. **Второй уровень – групповые формы**.

К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

5.3. **Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:**

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной институтской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального

становления и развития студента;

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т. п.) и конкурсов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов;

5.4. Четвертый уровень – проведение молодёжной политики на уровне региона и государства:

- организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодёжных проектах;
- участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных конкурсах;
- создание единого молодёжного информационного пространства.

6. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы

6.1. Проректор по воспитательной работе и безопасности отчитывается на Ученом Совете института не реже одного раза в год.

6.2. Ежемесячные планы по воспитательной работе согласуются с проректором по воспитательной работе и безопасности и утверждаются ректором института.

6.3. В начале и в конце учебного года организуется проведение социологических опросов «Мониторинг проблем первокурсников». Ежегодно организуется проведение социологических опросов «Состояние учебной и воспитательной работы» среди студентов института, факультета, на основании которого корректируются планы воспитательной работы.

6.4. Система оценки воспитательной работы на факультетах и в институтах определяется соответствующим положением.

6.5. Показатели эффективности воспитательной работы включают в себя:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в институте;
- массовость и качество участия студентов в различных институтских, факультетских и институтских мероприятиях;
- участие студентов в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодёжной политики;
- участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодёжной политики;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

7. Обеспечение реализации концепции

7.1. **Правовое обеспечение**.

Правовые основы воспитательной работы со студентами в институте находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время.

7.2. **Кадровое и организационно - управленческое обеспечение**.

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне института, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

7.3. **Программно - целевое обеспечение**.

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

7.4. **Финансовое и материально-техническое обеспечение.**

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- средства института и его подразделений;
- поступления от спонсоров.

8. Основные направления расходов на воспитательную деятельность:

- содержание аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы института;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.