




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

« 28 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА»**

по направлению подготовки 44.03.03.

«Специальное дефектологическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:

«Логопедия»

уровень бакалавриата,

квалификация – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2023

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность **Логопедия**

Квалификация
выпускника **бакалавр**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Рабочая программа по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

Составитель

К.п.с.н., доц. Мороз Татьяна Сергеевна
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры специальной психологии,
дефектологии
02.09..2022 г., протокол №2

Заведующий кафедрой

(подпись) К.п.с.н., доц. Мороз Т.С.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова
(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Основы речевой культуры дефектолога» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Дисциплина «**Основы речевой культуры дефектолога**» реализуется обучающимся очной и заочной форм обучения.

В ходе изучения дисциплины у студентов происходит повышение уровня речевой культуры и коммуникативных способностей будущих специалистов сферы педагогического образования. **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов системного представления о речевом поведении в различных социальных ситуациях;
- формирование навыков эталонного речевого поведения с учетом коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи;
- формирование стратегии и тактики публичной профессиональной речи с опорой на литературный русский язык и; аргументации композиции речи;
- формирование навыков конструктивных форм диалога, в частности спора и дискуссии;
- выполнение упражнений тренировочного, аналитического, творческого характера

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, продолжительность обучения – семестр.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: зачёт.

Структура рабочей программы

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Расчётно-графическая работа
 - 9.4. Контрольная работа
 - 9.5. Курсовая работа
 - 9.6. Доклад
 - 9.7. Презентация
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту)
 - 10.2. Примеры тестовых заданий
 - 10.3. Оценивание обучающегося на зачете
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение
 - 13.3. Информационные справочные системы
 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины
 16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
 17. Комплект лицензионного программного обеспечения
- 1.**

2. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от от 22.02.2018 г., №.123.
Направление подготовки – **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность подготовки «Логопедия»
Квалификация – бакалавр

1. Выписка из Учебного Плана

о трудоемкости дисциплины и закрепления за ней компетенций «Основы речевой культуры дефектолога»

2.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	4
Практические занятия	24	20	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	34	8
Самостоятельная работа	60	74	96
Форма контроля	Зачёт+	Зачёт+	Зачёт, 4

2.2 Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:
УК-4; ОПК-1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики

	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Дисциплина «**Основы речевой культуры дефектолога**» реализуется обучающимся очной и заочной форм обучения.

В ходе изучения дисциплины у студентов происходит повышение уровня речевой культуры и коммуникативных способностей будущих специалистов сферы педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системного представления о речевом поведении в различных социальных ситуациях;
- формирование навыков эталонного речевого поведения с учетом коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи;
- формирование стратегии и тактики публичной профессиональной речи с опорой на литературный русский язык и; аргументации композиции речи;
- формирование навыков конструктивных форм диалога, в частности спора и дискуссии;
- выполнение упражнений тренировочного, аналитического, творческого характера

В результате освоения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-4.1.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> различные формы, виды устной коммуникации на русском языке, применимые в общении с детьми с нарушениями речи 	РОЗ-1
УК-4.2.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную деловую информацию на русском и языке в общении с лицами, в том числе, с детьми с нарушениями речи 	РОУ-1
УК-4.3	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> системой норм русского литературного языка в области устной речи 	РОН-1
УК-4.4.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, в том числе, в качестве речевых эталонов при профессиональной коммуникации с лицами с нарушениями речи 	РОУ-2
УК-4.5.	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> Приёмами и навыками выстраивать стратегию устного общения на русском языке(ах) в рамках межличностного, межкультурного и профессионального общения с лицами с нарушениями речи 	РОН-2
ОПК-1.1.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, и нормы профессиональной этики. и нормы профессиональной этики. сущность приоритетных направлений речевого образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе – с нарушениями речи. 	РОЗ-2 РОЗ-3
ОПК-1.2.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, Владеет: <ul style="list-style-type: none"> нормами профессиональной этики и опытом их применения в профессиональной деятельности учителя-логопеда 	РОУ-3 РОН-3

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина реализуется в рамках блока обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, в рамках ООП подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: Возрастная анатомия и физиология, Основы генетики, Невропатология.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи, Воспитание и обучение детей с нарушением речи в условиях депривации, Методика развития речи дошкольников, Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	4
Практические занятия	24	20	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	34	8
Самостоятельная работа	60	74	96
Форма контроля	Зачёт+	Зачёт+	Зачёт, 4

6. Содержание и структура дисциплины:

Очная форма обучения:

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Результаты обучения
				аудиторные занятия			СР	
				Л	ЛР	ПЗ или СМ		
1	1	Язык, его особенности и соотношение с речью. Функциональные стили литературного языка.	36	8		8	20	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1
1	2	Характеристика понятия «Основы речевой культуры дефектолога».	36	8		8	20	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ_1 РОУ_2

		Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры. Культура речевого общения.							РОН-2
1	3	Ораторская речь. Официально-деловая устная и письменная речь. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой.	36	8		8	20		РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-2 РОУ-3 РОН-2 РОН-3
Всего:			108	24		24	60		
Промежуточная форма контроля (зачёт из практических 2 часа):			+						
Итого:			108						

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Результаты обучения
				аудиторные занятия			СР	
				Л	ЛР	ПЗ или СМ		
1	1	Язык, его особенности и соотношение с речью. Функциональные стили литературного языка.	30	4		6	20	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1
1	2	Характеристика понятия «Основы речевой культуры дефектолога». Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры. Культура речевого общения.	46	6		6	34	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ_1 РОУ_2 РОН-2
1	3	Ораторская речь. Официально-деловая устная и письменная речь. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой.	32	4		8	20	РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-2 РОУ-3 РОН-2 РОН-3
Всего:			108	14		20	74	
Промежуточная форма контроля			+					

(зачёт из практических 2 часа):							
Итого:	108						

Заочная форма обучения:

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Результаты обучения
				аудиторные занятия			СР	
				Л	ЛР	ПЗ или СМ		
1	1	Язык, его особенности и соотношение с речью. Функциональные стили литературного языка.					30	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1
1	2	Характеристика понятия «Основы речевой культуры дефектолога». Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры. Культура речевого общения.		2		2	36	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ_1 РОУ_2 РОН-2
1	3	Ораторская речь. Официально-деловая устная и письменная речь. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой.		2		2	30	РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-2 РОУ-3 РОН-2 РОН-3
Всего:			108	4		4	96	
Промежуточная форма контроля (зачёт)			4					
Итого:			108					

Краткое содержание разделов дисциплины:

**РАЗДЕЛ 1. Язык, его особенности и соотношение с речью.
Функциональные стили литературного языка.**

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Формы существования языка. Особенности книжной и разговорной речи. Понятие языковой личности и языкового паспорта говорящего. Характеристика культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический аспект культуры речи. Критерии оценки культуры речи. Формы существования национального языка. Нормированность как механизм культуры речи. Языковая норма, виды языковых норм. Словари и речевая культура. Типы словарей. Русский язык как средство международного и межнационального общения. Языковые

изменения конца XX в. Основные тенденции современной речевой ситуации. Проблема заимствованной, жаргонной, бранной лексики.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика понятия «Основы речевой культуры дефектолога». Коммуникативные качества речи. Нормы речевой культуры. Культура речевого общения.

Понятие культуры. Основы речевой культуры дефектолога как компонент культуры в целом. Орфоэпия как наука о произношении и ударении. Формирование современных орфоэпических норм. Нормы произношения: произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Диалектные и просторечные черты в произношении. Особенности русского словесного ударения. Акцентологические нормы. Основные тенденции в развитии русского литературного произношения и ударения. Нормы употребления имен существительных. Правила определения рода различных групп имен существительных. Образование форм числа и падежа. Функционирование собственных существительных. Нормы употребления имен числительных. Разряды числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Сочетание числительных с существительными. Употребление в речи собирательных числительных. Синтаксические нормы. Нормы построения словосочетаний. Ошибки в выборе форм управления и согласования. Согласование главных членов. Согласование определений и приложений. Определение при однородных членах. Оформление причастных и деепричастных оборотов.

Раздел 3. Ораторская речь. Официально-деловая письменная речь. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой. Речевой этикет.

Ораторская речь и коммуникативный аспект культуры речи. Понятие хорошей речи. Коммуникативные качества хорошей речи: точность, понятность, уместность, богатство, разнообразие речи, ее чистота и выразительность. Общение как деятельность. Понятие оптимального общения. Понятие заимствования. Причины заимствования слов. Правила употребления в речи заимствованных слов. Ораторская речь и культурно-речевая оценка словограниченной сферы употребления (термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие слова). Фразеология и Основы речевой культуры дефектолога личности. Фразеология и выразительность речи. Прецедентные тексты и их роль в современной коммуникации. Ораторская речь и научная коммуникация. Экстралингвистические признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля. Языковые особенности научного стиля. Композиция научного текста. Официально-деловое общение. Признаки делового общения. Языковые особенности официально-деловой коммуникации. Типы деловых документов, правила их оформления. Ораторская речь. Официально-деловая письменная речь. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой. Культура публичной речи. Основные признаки публицистической речи. Язык современных средств массовой информации. Типы публичной речи. Композиция основных видов публичной речи. Культура полемики и спора. Русский речевой этикет. Речевой этикет как неотъемлемая часть культуры личности. Национальная специфика речевого этикета. Правила ведения речи. Основные этикетные формулы русского языка. Функционирование этикетных формул в процессе общения. Культура невербальных средств общения.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение по дисциплине **«Основы речевой культуры дефектолога»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических (семинарских). Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2 Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3 Подготовка к практическому или семинарскому занятию

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4 Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Планы семинарских занятий

РАЗДЕЛ 1. Занятие: Язык, его особенности и соотношение с речью.

Функциональные стили литературного языка.

1. Язык как знаковая система.
2. Функции языка.
3. Формы существования языка.
4. Особенности книжной и разговорной речи.
5. Понятие языковой личности.
6. Что такое культура?
7. Формы существования национального языка.
8. Основные тенденции современной речевой ситуации.
9. Проблема заимствованной, жаргонной, бранной лексики.
10. Функциональные стили литературного языка.

РАЗДЕЛ 2. Занятие: Характеристика понятия «Основы речевой культуры дефектолога». Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры. Культура речевого общения.

1. Понятие культуры речи.
2. Основы речевой культуры дефектолога как компонент культуры в целом.
3. Нормы произношения
4. Основные тенденции в литературном произношении.
5. Нормы употребления имен существительных.
6. Нормы употребления имен числительных.
7. Синтаксические нормы.
8. Нормы построения словосочетаний.
9. Ошибки в согласовании.
10. Этические нормы речевой культуры.
11. Культура речевого общения.

РАЗДЕЛ 3. Занятие: Ораторская речь. Официально-деловая письменная речь. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой. Речевой этикет.

1. Ораторская речь и коммуникативный аспект культуры речи.
2. Понятие хорошей речи и коммуникативные качества хорошей речи.
3. Понятие оптимального общения.
4. Ораторская речь и оценка словограниченной сферы употребления
5. Фразеология и Основы речевой культуры дефектолога личности.
6. Ораторская речь и научная коммуникация.
7. Официально-деловое общение.
8. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой.
9. Культура публичной речи.
10. Культура полемики и спора.
11. Русский речевой этикет.
12. Основные этикетные формулы русского языка.
13. Культура невербальных средств общения.

7.3. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.4 Подготовка к зачёту.

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачётам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «**Основы речевой культуры дефектолога**», и как следствие образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия**», предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно около 80 % на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

8.1. Виды самостоятельной работы

Очная/заочная формы обучения:

Вид самостоятельной работы
Подготовка курсовой работы (по Учебному плану не предусмотрена)
Подготовка к текущим рубежным рейтингам
Подготовка к практическим или семинарским занятиям
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
Работа с научной литературой
Самостоятельное изучение тем дисциплины
Прочие виды самостоятельной работы

8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы

Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы
Подготовка к практическим или семинарским занятиям	Темы и планы семинарских занятий указаны в пункте 7.2.	Грамота.Ру: справочно-информационный портал http://www.gramota.ru Российский общеобразовательный портал http://language.edu.ru Культура письменной речи. http://www.gramma.ru информационно-справочная система http://www.ruscorporga.ru Мир слова русского http://www.rusword.org /Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система http://www.ruscorporga.ru Опорный орфографический компакт пособие по орфографии русского языка http://yamal.org/ook
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)	Темы докладов, рефератов, презентаций указаны в пункте 9	
Работа с научной литературой	Список литературы представлен в пункте 11	
Самостоятельное изучение тем дисциплины	Темы для самостоятельного изучения указаны в пункте 8.3.	

8.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с Интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Очная/очно-заочная/ заочная форма обучения:

№ раздел а	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<p>Язык как знаковая система. Функции языка. Формы языка. Особенности книжной и разговорной речи. Понятие языковой личности. Формы существования национального языка. Основные тенденции современной речевой ситуации. Проблема заимствованной и жаргонной лексики. Функциональные стили литературного языка.</p>	<p>12/14/20 преподаватель предварительно ориентирует студентов на распределение часов, студенты самостоятельно распределяют часы работы</p>
2	<p>Основы речевой культуры дефектолога как компонент культуры в целом. Нормы произношения. Этические нормы речевой культуры и культура речевого общения. Русский речевой этикет.</p>	<p>12/16/30 преподаватель предварительно ориентирует студентов на распределение часов, студенты самостоятельно распределяют часы работы</p>
3	<p>Ораторская речь и коммуникативный аспект культуры речи. Понятие оптимального общения. Фразеология и Основы речевой культуры дефектолога личности. Ораторская речь и научная коммуникация. Официально- деловое общение. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой. Культура публичной речи, полемики и спора. Русский речевой этикет.</p>	<p>36/34/46 преподаватель предварительно ориентирует студентов на распределение часов, студенты самостоятельно распределяют часы работы</p>
ИТОГО		60/74/96

8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);

4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

5. К развитию системного мышления;

6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;

1.3. сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:

3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика эссе:

1. Основы речевой культуры дефектолога, культура человека, культура руководителя.

2. Литературный язык и менеджмент.

3. Речевые стратегии и тактики и их значение для профессиональной деятельности.

4. Культура письменной речи в деловой переписке.

5. Выразительность речи в деловых переговорах и совещаниях.

6. Речевой этикет в современной профессиональной практике.

7. Культура делового общения.

8. Особенности выступления перед аудиторией и Основы речевой культуры дефектолога.

9. Культура официально-деловой переписки.

10. Правила этикета в культуре делового письма.

11. Особенности культуры речи во время выступления перед различной аудиторией.

12. Особенности выступления перед СМИ.

9.2. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.

2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.

3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.

2. Обоснование актуальности темы.

3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.

2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).

5. Оформление работы.

6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых

работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика рефератов:

13. Язык как форма культуры.
14. Коммуникативные аспекты культуры речи.
15. Культура речевого общения.
16. Особенности речевой деятельности в социальном взаимодействии.
17. Речевые стратегии и тактики.
18. Формы существования языка.
19. Литературный язык и сферы его функционирования.
20. Культура письменной речи.
21. Основы речевой культуры дефектолога и её составляющие.
22. Нормы литературного языка.
23. Точность речи.
24. Выразительность речи.
25. Речевой этикет.
26. Культура делового общения.
27. Стили произношения.
28. Ораторское искусство.
29. Суть диалогизации текста.
30. Лексические и синтаксические особенности выступления.
31. Правила построения последовательности изложения материала.
32. Культура официальной переписки.
33. Оформление реквизитов документов.
34. Типы служебных документов и деловых писем.
35. Правила этикета в практике делового письма.
36. Особенности выступления перед радио- и телевизионной аудиторией.
37. Особенности выступления перед СМИ.

9.3. Доклад

Доклад — это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1. передача в устной форме информации;
2. публичный характер выступления; — стилевая однородность доклада;
3. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;

4. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, обучающимся может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок. Такая работа, в процессе которой приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию.

Примерные темы докладов:

РАЗДЕЛ 1. Язык, его особенности и соотношение с речью. Функциональные стили литературного языка.

1. Язык как знаковая система.
2. Русский язык как средство общения.
3. Языковые изменения конца XXв.
4. Основные тенденции современной речевой ситуации.
5. Этический аспект культуры речи.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика понятия «Основы речевой культуры дефектолога». Коммуникативные качества речи. Нормы речевой культуры. Культура речевого общения.

1. Основы речевой культуры дефектолога.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Нормы речевой культуры.
4. Культура речевого общения.

Раздел 3. Ораторская речь. Официально-деловая письменная речь. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой. Речевой этикет.

1. Ораторская речь и коммуникативный аспект культуры речи.
2. Ораторская речь и научная коммуникация.
3. Официально-деловое общение и Основы речевой культуры дефектолога.
4. Официально-деловая письменная речь.
5. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой.
6. Культура публичной речи.
7. Язык современных средств массовой информации.
8. Культура полемик и спора.
9. Русский речевой этикет.
10. Культура невербальных средств общения.

9.4. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

- 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
- 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
- 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - 2.1. для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - 2.2. для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - 4.1. для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - 4.2. для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Примерные темы блоков для подготовки презентаций:

РАЗДЕЛ 1. Язык, его особенности и соотношение с речью. Функциональные стили литературного языка.

1. Язык – знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Формы существования языка. Особенности книжной и разговорной речи.
2. Понятие языковой личности. Характеристика культуры речи. Нормативный, коммуникативный аспекты культуры речи. Критерии оценки культуры речи.
3. Формы существования национального языка. Нормированность как механизм культуры речи. Языковая норма, виды языковых норм.
4. Словари и речевая культура. Типы словарей. Проблема заимствованной, жаргонной, бранной лексики.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика понятия «Основы речевой культуры дефектолога». Коммуникативные качества речи. Нормы речевой культуры. Культура речевого общения.

1. Основы речевой культуры дефектолога как компонент культуры в целом. Орфоэпия как наука о произношении и ударении. Формирование современных орфоэпических норм. Употребление в речи собирательных числительных. Синтаксические нормы. Нормы построения словосочетаний.
2. Ошибки в выборе форм управления и согласования. Согласование главных членов. Согласование определений и приложений.
3. Определение при однородных членах.
4. Оформление причастных и деепричастных оборотов.

Раздел 3. Ораторская речь. Официально-деловая письменная речь. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой. Речевой этикет.

1. Ораторская речь и коммуникативный аспект культуры речи. Общение как деятельность. Понятие оптимального общения.
2. Понятие заимствования и причины заимствования слов. Культурно-речевая оценка слов ограниченной сферы употребления.
3. Фразеология и выразительность речи. Прецедентные тексты и их роль в современной коммуникации.
4. Ораторская речь и деловая коммуникация. Лингвистические признаки делового стиля. Основные жанры делового стиля. Языковые особенности делового стиля. Композиция делового текста. Типы деловых документов, правила их оформления.
5. Ораторская речь. Официально-деловая письменная речь. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой. Культура публичной речи.
6. Язык современных средств массовой информации. Культура полемики и спора.
7. Русский речевой этикет. Национальная специфика речевого этикета.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

10.1. Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Расскажите о происхождении русского языка.
2. Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3. В чем заключается различие взглядов «карамзинистов» и «шишковистов» на развитие русского языка?
4. Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
5. Каковы основные особенности русского языка советского периода?

6. Какие явления характерны для русского языка конца XX в.?
7. Что такое язык?
8. Назовите основные функции языка.
9. Какова структура языка и его уровни?
10. Почему язык называют знаковой системой? Какие единицы языка являются основными знаками?
11. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
12. Можно ли говорить о речи как о форме поведения? В чем проявляется коммуникативный аспект речи?
13. Какие ближайшие и отдаленные цели могут ставить перед собой участники речевого общения?
14. Назовите известные вам речевые роли говорящих. Дайте общую характеристику стилей говорящих и слушающих.
15. Каковы отличительные особенности речевой деятельности в социальном взаимодействии?
16. Что такое речевые стратегии и тактики?
17. В чем проявляется системность языка?
18. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
19. Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?
20. Назовите основные признаки литературного языка.
21. Чем устная речь отличается от письменной?
22. В чем заключается различие между книжной и разговорной речью?
23. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их различие?
24. Подберите образцы текстов, написанных в разных стилях. Охарактеризуйте эти тексты.
25. Что такое «Основы речевой культуры дефектолога» и каковы её составляющие?
26. Дайте определение понятия «норма литературного языка». Перечислите характерные особенности нормы.
27. Расскажите о вариантах норм литературного языка; о речевом эталоне, транслируемом дефектологом.
28. Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
29. Что означает «точность речи»?
30. Что такое «общепонятность», «общедоступность» речи?
31. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Расскажите об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
32. Назовите основные способы толкования терминов.
33. Как вы относитесь к употреблению в речи иностранных слов? Какие ошибки встречаются в речи при их использовании?
34. В чем заключается богатство русского языка?
35. Что такое «выразительность речи»? От каких условий она зависит?
36. Охарактеризуйте основные средства речевой выразительности.
37. Приведите свои примеры использования средств речевой выразительности.
38. Что такое «речевой этикет», «речевой эталон»?
39. Назовите факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование.
40. Докажите, что речевой этикет имеет национальную специфику.
41. На какие группы делятся формулы речевого этикета?
42. Что понимается под культурой делового общения и нормой русского литературного языка?

43. Послушав друг друга, определите, есть ли у кого-либо из членов группы отклонения от норм произношения?
44. Что вы узнали о колебаниях в ударении?
45. Расскажите о стилях произношения.
46. Какие требования предъявляются к речи выступающего со стороны его звучания?
47. Какие недостатки проявляются чаще всего в речи выступающего? Как избавиться от них?
48. Употребление, каких морфологических форм вызывает у вас затруднения?
49. Употребление, каких синтаксических конструкций вызывает у вас затруднения?
50. Какое выступление называется ораторским?
51. Перечислите основные правила, которыми следует руководствоваться при разработке содержания выступления.
52. Какими способами говорящий может обеспечить контакт с аудиторией?
53. В чем суть такого явления, как диалогизация текста?
54. Какие лексические и синтаксические особенности выступления способствуют его более легкому восприятию?
55. Какими основными правилами следует руководствоваться при построении последовательности изложения материала?
56. Укажите особенности радио- и телевизионной аудитории.
57. Какие психологические трудности возникают у выступающего на радио или телевидении?
58. Перечислите характеристики радио- или телеоратора, влияющие на формирование его образа в глазах публики.
59. Каковы стилистические средства диалогизации речи?
60. Что означает принцип интимизации теле- или радиоречи?

Практический блок вопросов (задачи или тесты, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

10.2. Примеры тестовых заданий:

- 1. С каким языком по происхождению связан современный русский язык?**
 1. С индоевропейским.
 2. С восточнославянским (древнерусским).
 3. С южнославянским.
 4. С западнославянским.
 5. С общеславянским.
- 2. Чем объяснить, что состояние русского языка в настоящее время представляет собой острейшую проблему для государства, для всего общества?**
 1. Падением нравственности, утратой характерных национальных черт языка.
 2. Притоком новых слов и словосочетаний.
 3. Негативным отношением к русскому языку и его непринятию в отдельных странах СНГ и странах Балтии.
 4. Изменением характера общения.
 5. Актуализацией большого количества слов, находившихся ранее в пассиве.
- 3. Что является отличительной чертой современного состояния лексики русского языка?**
 1. Изменение характера общения;
 2. Появление слов, ограниченных в территориальном отношении;

3. Переориентировка слов из характеризующих социальные явления капиталистического строя в наименование явлений российской действительности последних десятилетий.

4. Значительное пополнение словарного состава русского языка.

4. К чему приводят новые условия функционирования языка, появление большого количества неподготовленных публичных выступлений?

1. К разнообразию состава участников коммуникации.

2. К демократизации речи.

3. К резкому снижению культуры речи.

4. К исчезновению официальной цензуры.

5. Какое, на Ваш взгляд, является наиболее приемлемым определение языка?

1. Определенный класс знаковых систем.

2. Социальное явление, возникшее и развивающееся в силу потребности людей в общении.

3. Биологическое явление, наследуемое человеком от своих родителей.

4. Реальная знаковая система, используемая для общения в определенном социуме в определенном пространстве и в определенное время.

5. Социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная разными формами существования, каждая из которых имеет, по крайней мере, одну из двух форм реализации – устную или письменную.

6. Что является высшей формой национального русского языка?

1. Индивидуальный язык;

2. литературный язык;

3. говор;

4. диалект.

7. Что понимается под стратегией речевого общения?

1. Совокупность приемов ведения беседы и линии поведения на определенном этапе в рамках отдельного разговора.

2. Процесс построения коммуникации, направленной на достижение долговременных результатов.

3. Конкретные приемы привлечения внимания, установления и поддержания контакта с партнером.

8. На основе чего сопоставляются стили литературного языка?

1. На основе выполняемой функции;

2. анализа морфологического уровня языка;

3. анализа синтаксического уровня языка;

4. анализа их лексического состава.

9. Какому стилю литературного языка присуще использование разнообразной лексики: терминов литературы и искусства; слов, имеющих окраску высокого стиля; развернутых стилистических конструкций; вопросительных и восклицательных предложений?

1. Научному;

2. официально-деловому;

3. газетно-публицистическому;

4. художественному;

5. разговорно-обиходному.

10. Что является основной синтаксической единицей, которая содержит сообщение о чем-либо, вопрос или побуждение?

1. Фонема;
2. морфема;
3. слово;
4. предложение.

11. Какие составляющие аспекты содержит «Основы речевой культуры дефектолога»?

1. Орфоэпический;
2. орфографический;
3. нормативный;
4. коммуникативный;
5. этический;
6. интонационный.

10.3. Оценивание обучающегося на зачёте.

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично,

	некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1. Основная литература

1. Русский язык и Основы речевой культуры дефектолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4.

2. Русский язык и Основы речевой культуры дефектолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9

11.2. Дополнительная литература

1. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веселкова Т.В., Выходцева И.С., Любезнова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 268 с.

2. Стариченок В.Д. Основы речевой культуры дефектолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стариченок В.Д., Кудреватых И.П., Рудь Л.Г.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 304 с.

3. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для изучения дисциплины

<http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>

Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.

<http://rus.lseptember.ru>

Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме.

Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.

<http://www.vedu.ru/ExpDic>

Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

<http://www.grammar.ru>

Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи самопроверки. Доска объявлений.

<http://speakrus.narod.ru>

Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.

<http://www.slova.ru>

Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.

<http://www.hi-edu.ru>

Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.

<http://urok.hut.ru/index.htm>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал

<http://www.gramota.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://language.edu.ru>

Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru>

Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского

<http://www.rusword.org/>

Опорный орфографический компакт

пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook>

Справочная служба русского языка

<http://spravka.gramota.ru>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал

<http://www.gramota.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://language.edu.ru>

Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru>

Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений

<http://www.philolog.ru/dahl>
Имена.org — популярно об именах и фамилиях
<http://www.imena.org>
Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка
<http://www.gimn13.tl.ru/rus>
Крылатые слова и выражения
<http://slova.ndo.ru>
Мир слова русского
<http://www.rusword.org/>
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru>
Опорный орфографический компакт
пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook>

13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

13.1. Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:
2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).
3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.
4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter.
5. Характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы бакалавриата необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины **«Основы речевой культуры дефектолога»:**

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение практических /семинарских занятий отображено в таблице.

Очная, очно-заочная форма обучения:

№	Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия	Оборудование
1	Функциональные стили литературного языка.	аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное оборудование для презентаций.
2	Характеристика понятия «Основы речевой культуры дефектолога».	
3	Коммуникативные качества речи.	
4	Этические нормы речевой культуры. Культура речевого общения.	
5	Ораторская речь.	
6	Официально-деловая письменная речь.	
7	Особенности речи перед микрофоном и телекамерой.	
8	Речевой этикет.	

Заочная форма обучения:

№	Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия	Оборудование
1	Язык, его особенности и соотношение с речью. Функциональные стили литературного языка.	аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в
2	Характеристика понятия «Основы речевой культуры дефектолога». Коммуникативные качества речи.	

№	Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия	Оборудование
	Этические нормы речевой культуры. Культура речевого общения.	Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также
3	Ораторская речь. Официально-деловая письменная речь. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой. Речевой этикет.	

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине **«Основы речевой культуры дефектолога»**.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windos 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790