



Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«26» августа 2022

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психологическое консультирование

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва 2022

**Описание образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»**

Код и наименование направления подготовки	37.03.01 Психология
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Психологическое консультирование
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 - Психология и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 № 839
Управление образовательной программой	<p>Руководитель ОП ВО: Зав кафедрой психологии и педагогики, доктор пс. наук, проф. Тышковский А.В.</p> <p>Рецензент: декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ», доктор психологических наук, профессор Григорович Л.А.</p> <p>Выпускающая кафедра: психологии и педагогики</p> <p>Коллегиальные органы, участвующие в управлении ОП ВО: Учёный Совет ЧУ ВО «ИГА»; Учебно-методический отдел ЧУ ВО «ИГА»</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Формы обучения: очная, очно- заочная</p> <p>Сроки освоения: 4 года (очная форма обучения); 5 лет (очно-заочная форма обучения)</p> <p>Трудоёмкость: 240 ЗЕТ</p>

	<p>Сетевая форма реализации: нет.</p> <p>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: – возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: Нет; – возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: Да.</p>
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Целевая направленность	Выпускники школ, организаций СПО
Структура программы	<p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины как обязательной, так и вариативной части; Блок 2 «Практики», который относится к обязательной и к вариативной частям; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр»</p> <p>Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата</p> <p>В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:</p> <p>а) учебная практика: учебно-ознакомительная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).</p> <p>б) производственная практика: производственная практика в профильных организациях; научно-исследовательская работа; научно-исследовательская (квалификационная) практика.</p>

<p>Цели программы</p>	<p>Миссия ОП ВО: Подготовка психологических кадров, способных осуществлять решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.</p> <p>Цель ОП ВО: Развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных (обязательных и рекомендованных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки; фундаментальная подготовка высокообразованных психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений теоретической и практической психологии.</p>
<p>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Общее описание профессиональной деятельности выпускника ОП ВО</p> <p>Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); - диагностику психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки; - участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности; - продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для

организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг;
- выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- психологические интервенции (консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные)
- диагностические
- научно-исследовательские,
- организационные,
- просветительно-профилактические.

Основной тип задач профессиональной деятельности: консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные (психологические интервенции)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта	
	01. Образование и наука			
	1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)	
	03. Социальное обслуживание			
2.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный № 30840)		
Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) ¹	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
	01 Образование и наука	Научно исследовательские	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния субъектов

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

		<p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	<p>образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии</p>
	<p>Организационные</p>	<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p>	
	<p>Просветительно-профилактические</p>	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории</p> <p>Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p>	

			Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса	
		Диагностические	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>	
		Психологические интервенции (консультационные, коррекционноразвивающие, реабилитационные,	Выполняет организационно технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством	
03	Социальное	Научно исследовательские	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в	Психические процессы,

	<p>обслуживание</p>	<p>соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	<p>свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
	<p>Организационные</p>	<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p>	
	<p>Просветительно-профилактические</p>	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения</p>	

	<p>Диагностические</p> <hr/> <p>Психологические интервенции (консультационные, коррекционноразвивающие, реабилитационные,</p>	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p> <hr/> <p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям</p>
--	---	---

		<p>населения (клиентам) под руководством</p>	<p>Под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики - участвует в аттестации и оценке персонала
<p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнеспроцессов и обеспечения работы с персоналом)</p>	<p>Организационные</p>	<p>Психологические интервенции (консультационные, коррекционноразвивающие, реабилитационные,</p>	<p>Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций</p>
		<p>Под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи - собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала - оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала 	

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части:

- Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК - 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК - 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК - 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК - 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

	<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК - 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>УК - 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК - 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК - 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p> <hr/> <p>УК - 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК - 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>
	<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	

		<p>УК - 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК - 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК - 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>
	<p>Коммуникация</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК - 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК - 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК - 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК - 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК - 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и</p>

		<p>цели коммуникации</p> <p>УК - 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК - 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>УК - 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>УК - 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК - 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК - 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК - 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и</p>

		определяет стратегию профессионального развития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК - 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК - 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>УК - 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК - 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК - 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

	<p>Инклюзивная компетентность</p> <hr/> <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК - 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <hr/> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК - 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК - 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК - 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере</p> <hr/> <p>УК - 10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы;</p> <p>УК - 10.2. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежнокредитной сфер в Российской Федерации,;</p> <p>УК - 10.3 Принимает обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>УК -10.4 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p>
--	---	---	--

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК - 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации;</p> <p>УК - 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение;</p> <p>УК - 11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>
---------------------	---	---

- **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК - 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	<p>ОПК - 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ОПК - 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>

	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК - 2..1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>ОПК - 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК - 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК - 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ОПК - 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ОПК - 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>

		ОПК - 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК - 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК - 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК - 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять	ОПК - 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения

	<p>потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК - 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
Супервизия	<p>ОПК - 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК - 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии</p> <p>ОПК - 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>
Администрирование (организация и управление)	<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК - 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>ОПК - 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,</p> <p>ОПК - 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1.
Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий

ОПК-9.2.
Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной):

- Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

Тип задач ПД: консультационный

Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством.	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании,	ПКО-1 Способен выявлять в процессе консультирования специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	ПКО-1.1 Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной
--	---	---	---	--

	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений, отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p>	<p>межличностном и социальном взаимодействии</p> <p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p> <p>ПКО-1.2 Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПКО-1.3 Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом</p>	<p>сфере</p>
--	---	---	---	---	--------------

кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Тип задач ПД: диагностический

<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения: - для отдельных групп образовательных учреждений; - отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии</p>	<p>ПКО-2 Способен осуществлять мониторинг учебно-воспитательного процесса и диагностику образовательной среды в образовательных учреждениях дошкольного, начального, среднего общего и среднего профессионального образования (в том числе, при подготовке психологических кадров) с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных</p>	<p>ПКО-2.1 Знает: требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, а также к диагностике образовательной среды; функционал психолого-педагогических кадров в учреждениях образования ПКО-2.2 Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса и инновационных технологий обучения, диагностические методики и отдельные приёмы оценки образовательной среды. ПКО-2.3 Владеет: представлением о проблемах социального воспитания в современных условиях и путях их решения; конкретными методическими приемами, позволяющими</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>
<p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>			

	<p>психологического сопровождения: - субъектов образовательного процесса, - социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>	технологий	создавать и диагностировать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс (в том числе, при подготовке психологических кадров)	
- Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения				
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской	Психические процессы, свойства и состояния: - субъектов образовательного	ПК-1 Способен осуществлять постановку, разработку и реализацию	ПК-1.1 Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере

	<p>задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	<p>процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии;</p> <p>- населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей</p> <p>ПК-1.3 Владеет: опытом ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</p>					
	<p>Выполняет организационно</p>	<p>Психические процессы,</p>	<p>ПК-2 Способен</p>	<p>ПК-2.1 Знает: сущность,</p>	<p>01.002 Педагог- психолог</p>

	<p>технические функции при оказании психологической помощи (под руководством):</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъектам образовательного процесса - социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, - работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам) 	<p>свойства и состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии; - населения, работников органов и организаций социальной сферы 	<p>применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционно-развивающих и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>содержание и характеристики стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: применять в образовательном процессе знание дидактических приёмов психолого-педагогической диагностики различных вариантов развития детей</p> <p>ПК-2.3 Владеет: конкретными методическими приемами позволяющими реализовывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>(психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</p>					
	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической</p>	<p>Психические процессы, свойства и</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять</p>	<p>ПК-3.1 Знает: основные задачи, направления, способы</p>	<p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере</p>

	<p>тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории (в том числе, разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы)</p> <p>Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения, включая участников образовательного процесса</p>	<p>состояния: - субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии; - населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>работы по приобщению населения к достижениям ответственной и мировой психологической мысли</p> <p>ПК-3.2 Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию психологической культуры общества.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: первоначальными навыками проведения работы по повышению уровня психологической культуры общества</p>	<p>образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>
--	---	--	---	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: организационный				
<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p> <p>Под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики - участвует в аттестации и оценке персонала 	<p>Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций</p>	<p>ПК-4</p> <p>Способен участвовать в выполнении работ персоналом организации при решении стандартных задач отбора кадров, личностного роста сотрудников организации, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>Знает: основы организационной, инженерной психологии и эргономики, специфику профессии сферы деятельности психолога, задачи психологической службы в организации;</p> <p>ПК-4.2</p> <p>Умеет: проводить стандартные процедуры профотбора, оценки психологического климата в коллективе;</p> <p>ПК-4.3</p> <p>Владеет: навыками анализа психологических проблем производственного процесса и приёмами его организационно-психологической оптимизации</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p> <p>Анализ опыта в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнеспроцессов и обеспечения работы с персоналом (Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный				
<p>Под руководством опытных коллег или в</p>	<p>Психологические характеристики</p>	<p>Способен применять</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>Знает: сущность и</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>

	<p>составе психологической службы (межведомственной команды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи - собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала - оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала 	<p>работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и interpersonalных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций</p>	<p>психологические технологии при реализации стандартных реабилитационных программ, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>содержание психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации</p> <p>основные нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану труда сотрудников организаций, в том числе охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>ПК-5.2 Умеет: организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану их здоровья;</p> <p>ПК-5.3 Владеет: навыками, приёмами и средствами реализации психологических</p>	<p>Анализ опыта в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнеспроцессов и обеспечения работы с персоналом (Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности)</p>
--	--	--	--	--	--

	технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Программа воспитательной работы	<p>Цель - создание условий для приобщения обучающихся к социокуль-турным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей; • удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии; • приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности педагога-психолога; • создание условия для самоопределения и позитивной социализации; • развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности; • формирование профессионально-важных качеств педагога-психолога; • вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимули-рование к раскрытию творческого потенциала; • развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и экологического сознания; • повышение уровня культуры безопасного поведения. <p>Содержание программы воспитательной работы выстраивается с учетом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,² определяющей следующие традиционные духовно-нравственные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приоритет духовного над материальным; • защита человеческой жизни; прав и свобод человека; • семья, созидательный труд и служение Отечеству; • нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; • историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

² Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

Направления:

- гражданское
- духовно-нравственное
- научно-образовательное
- культурное
- профессиональное
- экологическое
- физическое

Виды деятельности:

- волонтерская (добровольческая) деятельность
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- студенческое сотрудничество (межвузовское и международное)
- участие в студенческих объединениях, органах самоуправления и некоммерческих помогающих (благотворительных) организациях
 - досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
 - другие виды деятельности обучающихся

<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы</p>	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>
--	--