Частное учреждение высшего образования

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТА
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 8
от «26» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«26» августа 2022

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 37.03.01 «Психология»

Направленность: «Психологическое консультирование»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5E82900071AE6ABB4AB7E2CC97B3A8F5
Ректор: Тараканов Александр Валериевич
Действителен: с 08.04.2022 до 08.07.2023

Москва 2022

Состав разработчиков:
декан психолого-педагогического факультета, д.пс.н., проф. Д.Н.Ускова
зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н. проф. А.В. Тышковский,
к.пс.н., доц. Т.С. Мороз

Рецензент: Декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ»,
д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

Программа государственной итоговой аттестации является частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики. Протокол № 5 от 24.04.2022 г.

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»
Протокол от 26 августа № 8

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология» и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ЧУ ВО «ИГА» г Москвы.

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического факультета Д.Н. Ускова
(подпись)

Начальник учебно-методического отдела Т.В. Попова
(подпись)

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА …….
1.1. Назначение и область применения программы ГИА …….
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА ……..
1.3. Требования к ГИА ……. …….
1.3.1. Общие положения …….
1.3.2. Формы ГИА …….
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение ……..
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА …. ……..
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА …….. …….

2. Программа государственного экзамена ……
2.1. Общие требования к государственному экзамену ……..
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена……
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену …….
2.3.1. Структура и содержание государственного экзамена ……..
2.3.2. Принципы и правила составления билетов, вопросы ……..
2.3.3. Требования к ответу …….
2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена ……
2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена …….

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) …….
3.1. Общие требования к ВКР ……
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР …….
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР ……
3.3.1. Виды и формы научных исследований ……..
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР ……
3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР ……..
3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР ……
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР …….

Приложения ……...
1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению направлению 37.03.01 Психология (направленность «Психологическое консультирование») ……
2. Тематика ВКР по направлению направлению 37.03.01 Психология (направленность «Психологическое консультирование») ….....
3. Содержание ВКР выпускника и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования по ОП ВО в целом …….

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по очной и заочной формам обучения.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам ба-

калавриата, специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ИГА» (далее, Положение о порядке ГИА в «ИГА»).

6. Положение о защите выпускной квалификационной работы в ЧУ ВО «ИГА»;

7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»;

8. Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

9. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- *государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);*
- *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).*

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «__» _____ по «__» _____ 20__ г. Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА «ИГА».

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым Советом ЧУ ВО «ИГА»

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и хранится в составе методических документов на кафедре психологии и педагогики ЧУ ВО «ИГА». Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ЧУ ВО «ИГА». Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа:

Виды профессиональной деятельности:

- практическая
- научно-исследовательская
- педагогическая
- организационно-управленческая

Профессиональные задачи:

В области практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в области педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в области организационно-управленческой деятельности:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (**ОК**):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа **(ПК)**:

в области практической деятельности:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

в области педагогической деятельности:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Характеристики порогового уровня сформированности компетенций выпускника

Данная характеристика бакалавра соответствует компетентностной модели бакалавра, получившего профессиональную подготовку по направлению 37.03.01 «Психология», направленность «Психологическое консультирование». Выпускник, претендующий на получение квалификации (степени) бакалавра, на итоговом государственном экзамене должен продемонстрировать:

Знания:

- основ историко-культурного развития человеческого общества, места человека в историческом процессе, сущности и структуры процессов социального взаимодействия;
- правовых механизмов консультационной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности психолога, основных нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану труда и здоровья человека;
- задач, ситуаций, форм и норм (этических, этнических, конфессиональных и культурных) взаимодействия людей в социальной и профессиональной сферах, в том числе, в условиях коллектива;
- основных требований информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования;
- категорий общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития, организационной и этнопсихологии, психологии труда; принципы и понятия теории деятельности;
- основы нормативного развития личности, её индивидуальных особенностей и способов реагирования в различных жизненных ситуациях;
- алгоритма постановки и достижения цели психологического исследования, основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования

в различных научных и научно-практических областях психологии, сущности, видов и содержания стандартных прикладных психологических исследований;

- содержания стандартизованных психодиагностических методик; сущности и сфер применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии;
- содержания стандартных программ по предупреждению психологических отклонений и стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;
- специфики развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерностей возрастного развития; особенностей регуляции поведения и деятельности; специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей;
- закономерностей социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности;
- стандартных методов диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- сущности и содержания базовых процедур анализа актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; потенциальных возможностей социализации и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- функционал психолого-педагогических кадров в учреждениях образования, задачи психологической службы в организации, сущность и содержание психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

Умения:

- выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека, использовать полученные знания на практике;
- ориентироваться в формах конфликтного и неконфликтного взаимодействия, самостоятельно выбирать осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих конкретным ситуациям

- использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования
- выявлять, анализировать и диагностировать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями,
- самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования
- самостоятельно реализовывать отдельные консультационные, тренинговые и диагностические компоненты стандартных базовых процедур и технологий, направленных: (а) на оказание психологической помощи индивиду, группе, организации, (б) на выявление девиантного развития и поведения детей разных возрастов, (в) на предупреждение кризисов развития человека и факторов риска, обусловленных его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, (г) на проведение профотбора, оценки психологического климата в коллективе, личностный рост сотрудников организации и охрану их здоровья;
- определять особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы человека, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей;
- использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса;
- подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию психологической культуры общества.

Владение навыками и опытом:

- изучения документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия в процессах консультационной, научно-

исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности;

- реализации приёмов межличностного взаимодействия в форме сотрудничества в социальной и профессиональной сферах;
- пользования персональным компьютером и информационного поиска с учетом основных требований информационной безопасности в работе с учебно-методической литературой и др. научно-методическими источниками;
- приёмами анализа, диагностики и профилактики психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности;
- самостоятельной реализации отдельных компонентов базовых процедур и технологий: (а) оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, (б) диагностики девиантного развития и поведения детей разных возрастов, (в) предупреждения кризисов развития человека и факторов риска, обусловленных его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, (г) проведения профотбора, оценки психологического климата в коллективе, обеспечения личностного роста сотрудников организации и охраны их здоровья
- диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья
- планирования, реализации и оценки отдельных компонентов образовательной среды и образовательного процесса при подготовке психологических кадров
- анализа психологических проблем производственного процесса в организации и самостоятельного применения отдельных приёмов его организационно-психологической оптимизации

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пп. 9, 10, 15, 28, 29, 31, 37, 39-42, 44-46 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1 Структура и содержание государственного экзамена

Структура государственного итогового экзамена включает в себя вопросы, указанные в экзаменационных билетах и отражающие современные научные, организационные, образовательные и методические проблемы психологического образования.

Содержание государственного экзамена носит междисциплинарный практико-ориентированный характер, строится на теоретическом материале дисциплин и модулей профессионального цикла учебного плана. В программу включены следующие основные дисциплины профессионального цикла:

1. Общая психология.
2. Психология развития и возрастная психология.
3. Социальная психология.
4. Основы консультативной психологии.

Тематическое содержание государственного экзамена

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта.

Основные отрасли психологической науки. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Междисциплинарные связи психологической науки. Значение психологических знаний для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Исследовательские и прикладные методы психологии. Теоретические исследовательские методы. Эмпирические исследовательские методы. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Прикладные методы психологии.

Тема 2. Развитие психики человека и животных

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Стадии развития деятельности и психики. понятие об опережающем отражении действительности. (П.К.Анохин)

Движущие силы развития психики в онтогенезе. Роль социального и биологического фактора в развитии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Высшие и натуральные психические функции. Высшие психические функции как основное направление развития психики в историо- и онтогенезе человека. Их структура, свойства и природа. Интериоризация

как механизм формирования высших психических функций. Особенности онтогенеза психики у человека.

Тема 3. Сознание человека

Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Б.Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Психологическая характеристика сознания. Структура сознания: чувственный образ, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира.

Тема 4. Деятельность человека

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. регуляция действия на основе образа. понятие об ориентировочной основе действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А.Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия" (П.К.Анохин).

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А.Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Тема 5. Ощущение и восприятие

Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Специфика персептивных образов в ряду других образов.

Ощущение. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Классификация ощущений. Проксимальный и дистальный стимулы. Взаимодействие ощущений. Адаптация. Основы психофизики. Чувствительность анализатора. Нижний абсолютный порог анализатора. Верхний абсолютный порог анализатора. Разностный и дифференциальный порог анализатора. Закон Вебера. Основной психофизический закон. Формула Фехнера. Формула Стивенса. Обобщенная формула основного психофизического закона. Методы измерения ощущений.

Восприятие. Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема двойственной природы персептивного образа: чувственная основа и персептивный смысл (Э.Титченер), первичный образ и образ представления (Г,Гельмгольц); чувственная ткань и предметное содержание (А.Н.Леонтьев).Проблема выделения чувственной основы персептивного образа. Проявление двойственной природы персептивного образа в противоречивой феноменологии восприятия: непроизвольность - произвольность, чувственность - интеллектуальность, модальность - амодальность, зависимость от позиции наблюдения - неизменность, индифферентность - пристрастность и др. Понятие образа мира (А.Н.Леонтьев), когнитивной схемы (У.Найсеср). Виды и функции когнитивных схем.

Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Основные экспериментальные ситуации исследования данной проблемы: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных и воспитывающихся в искусственных условиях, лиц с патологией зрения. Основные результаты исследований. Роль двигательной активности в

развитии ощущений и восприятий. Экспериментальные исследования А.Н. Леонтьева и А.В.Запорожца. Природа перцептивных действий. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации. Экспериментальные исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э.Гобсон.

Главные характеристики образа восприятия. Механизмы формирования зрительного образа восприятия: восприятие формы, восприятие величины, восприятие объема и удаленности, восприятие направления, восприятие движения, событий и причинности. Иллюзии восприятия.

Тема 6. Внимание

Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе. Признаки внимания.

Классификация видов внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности - процессы непроизвольбного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания.

Произвольное (вторичное) внимание. особенности, условия возникновения и поддержание произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредствованный характер произвольного внимания. развитие средств организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции для исследования опосредствованного произвольного внимания.

Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.

Свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределения внимания на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Селективные модели внимания. Критика селективных моделей внимания, модель перцептивного цикла. Внимание как распределение ресурса восприятия. Внимание как контроль.

Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания.

Тема 7. Память

Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Память и будущее. Круг явлений памяти. Роль памяти в психической жизни человека. Внимание и память. Память и личность.

Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.

Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования непроизвольного запоминания.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала на запоминание. Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени. Проблема оптимального распределения упражнений во времени.

Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Отношение субъекта к задаче. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем.

Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. "Стихийное" забывание и забывание как действие (летотехника). Теории забывания.

Реминисценция. Основные факты и теории реминисценции, Основные принципы организации памяти человека. Проблемы и подходы.

Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации, сбережения. Критика ассоцианистического подхода.

Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Законы научения. Объективные методы изучения человека.

Память как совокупность процессов приема, переработки и хранения информации. Понятие иконической и эхоической памяти. Кратковременная память. Роль повторения. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Теории двойственности памяти и их критика. Уровневая организация процессов памяти.

Использование средств как специфический принцип орагнизации человеческой памяти. Представления Ж.Пиаже о запоминании. Концепция Ф.Бартлетта. Память и речь. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.

Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Включенность памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешнеопосредствованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.

Прикладные аспекты изучения памяти. Условия и задачи развития памяти в учебной деятельности. Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Роль оперативной памяти в деятельности.

Тема 8. Воображение

Роль воображения в психической жизни человека. Активное воображение. Пассивное воображение. Продуктивное воображение. Репродуктивное воображение. Связь воображения с творчеством. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты. Функции воображения. Связь воображения и органических процессов. Развитие воображения в онтогенезе. Методы изучения воображения. Закономерности процессов творческого воображения. Влияние мотивации на характер воображения. Приемы и методы развития и стимулирования творческого воображения.

Тема 9. Мышление

Понятие о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания. Мышление и пердметно-практическая деятельность. Мышление как самостоятельная деятельность. Задача как объект мышления. Общая характеристика субъекта мышления.

Социальная значимость исследований мышления. Проблема свободы мышления, Проблема нового мышления. Проблема многообразия и единства мышления. Методы исследования мышления. Прикладное значение исследований мышления.

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Проблемы понятийного мышления. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Специфика психологического изучения понятий. "Методика двойной стимуляции" и выделения функциональных эквивалентов понятия. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Разнообразие экспериментальных методик изучения понятийной сферы. Некоторые закономерности построения рассуждающего мышления в форме умозаключений. Приемы изучения и описания когнитивной структуры личности.

Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалогическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления.

Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное, религиозное, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Проблема психологического мышления. Нормальное и аномальное мышление.

Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Представления о субъекте мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Специфика мотивации мыслительной деятельности. Принцип единства аффекта и интеллекта. Мышление и самосознание. Мышление и установка.

Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций в мышлении. Понятие о зоне поиска, порождении и изменении эмоциональных оценок в ходе решения задач, понятие об эмоцио-

нальном закреплении. Зависимость типа эмоциональной регуляции от мотивов деятельности.

Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. Цель и требование, цель и искомое. Принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условии и требовании. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций.

Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Мышление, совместная деятельность, общение

Мышление как процесс, включенный в совместную предметно-практическую деятельность и совместная мыслительная деятельность. Мышление в условиях кооперации и конфликта. Мышление и общение разного типа. Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления. Порождение высказываний. Мышление и эмоциональные компоненты общения. Эмпатия как вид интуитивного мышления.

Мышление в структуре воздействия на другого человека. Гуманные и негуманные формы воздействия. Виды воздействия на мышление другого человека: воздействие на мотивы и установки, на процессы целеобразования, воздействие на средства мышления.

Специализированные формы воздействия на мышление: рациональная психотерапия. Внушение и гипноз. Развивающее обучение. Методы повышения эффективности творческой деятельности.

Принцип развития в психологии мышления

Развитие мышления в филогенезе. Основные направления исследований мышления животных. Принципиальные отличия человеческого мышления от разумного поведения животных. Проблема общих законов интеллектуальной деятельности человека и животных.

Развитие мышления в антропогенезе. Зарождение и развитие мышления и трудовой деятельности человека. Роль прогрессивного разделения труда в развитии форм мышления. Социальная и культурная обусловленность мышления. Первобытное мышление. Кросс-культурные исследования мышления.

Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие дискурсив-

ного мышления, виды и уровни обобщения. Развитие мышления в течение индивидуального жизненного пути. Проблема соотношения исторического и онтогенетического развития мышления.

Мышление и проблема "искусственного интеллекта"

Общее понятие об искусственном интеллекте как функциональных возможностях компьютера решать задачи, требующие интеллекта, если они решаются человеком. Проблема соотношения интеллекта компьютера и человеческого мышления. Алгоритмическая и неалгоритмическая модели мышления. Мышление в условиях диалога с компьютером. Психология понимания и создание понимающих систем. Пути использования компьютеров при изучении мышления. Примеры исследований целеобразования и мотивации мышления с использованием компьютеров. Применение психологических знаний о мышлении в информатике и практике компьютеризации.

Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Основные закономерности мышления, выявленные в вюрцбургской школе. "Теория комплексов" О. Зельца. Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления.

Основные направления исследований мышления в современной отечественной психологии. Прикладные проблемы психологии мышления. Мышление и построение эффективных систем обучения. Проблемы мышления в психодиагностике. Изучение мышления как основа научного профотбора и профориентации. Учет законов мышления при организации совместной деятельности и общения.

Тема 10. Речь

Виды и функции речи. Специфика изучения речи в психологии. Язык и речь. Основные проблемы и методы психолингвистики. Принцип лингвистической относительности и его критика. Понятие речевой деятельности и речевого действия.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая речь. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Теории порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н.Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.)

Формирование речевых понятий у ребенка.

Тема 11. Введение в психологию личности

Методологические основы анализа понятий личности. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетиченский аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема 12. Способности

Понятие о способностях. Классификации способностей. Общие и специальные способности. Талант. Возможности компенсации способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Задатки. Формирование способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Способности, склонности, интересы. Способности и проблема профориентации.

Тема 13. Темперамент

Темперамент как формально-динамическая характеристика поведения. Возникновение и развитие понятия темперамент. Классические теории темперамента. Виды темперамента и их психологическая характеристика. Физиологическая основа темперамента. Соотношение понятий темперамент, характер и личность.

Тема 14. Характер

Понятие характера. Классификация характеров. Психопатия и акцентуация характера. Критерии психопатии. “Место наименьшего сопротивления” характера при акцентуации. Характер и особенности телосложения человека.

Тема 15. Воля

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях.

Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие води. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Переход от постановки проблемы воли в рамках задачи порождения действия к задаче "овладения собой". Экспериментальные и эмпирические исследования волевой регуляции.

Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 16. Эмоции

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций к процессам познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Современные .зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. К. Анохина, П. В. Симонова.

Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций по-

требностями и ситуацией. Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека - чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.

Тема 17. Мотивация

История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Механизмы и процессы биологической мотивации. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных ("ключевых") раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Развитие мотивационной сферы человека. Специфика мотивациоиной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д. В. Эльконин). Механизм "сдвига мотива на цель". Виды полимотивации деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути, их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования, целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д. Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов.

Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Мотивация отдельных видов деятельности. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследовании мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе.

Общая психология и социология как дисциплины – «прародительницы» социальной психологии. Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социальной литературе. Эволюция представлений о предмете социальной психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией, и основные точки зрения на ее предмет.

Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине 19 – начале 20вв. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. Концепция подражания Г. Тарда, «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Мак-Дауголла.

Период экспериментального развития социальной психологии в 20в. Программы построения экспериментальной социальной психологии Ф. Олпора и Г. Меде. «Коллективная рефлексология» В.М. Бехтерева. Теория «поля»

К. Левина и школа «групповой динамики». Общая характеристика современной американской социальной психологии. Европейская критика американской социальной психологии и возрождение интереса к анализу психологии больших групп, межгрупповых отношений и массовых социальных процессов (А. Тэшел, С. Московиси, Р. Харре и др.)

Социальная психология и идеология.

Тема 3. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.

Необихевиоризм в современной социальной психологии. Этапы эволюции бихевиоризма. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, Д. Берковицом, А. Бандурой и др. Теория «взаимодействия исходов» Д. Тибо и Г. Келли. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера и «концепция поведенческой технологии».

Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Позиция З. Фрейда и современные психоаналитические концепции в социальной психологии. Динамические теории функционирования групп В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.

Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как теоретическая основа интеракционистской ориентации. Символический интеракционизм: позиции М. Куна и Г. Блумера. Ролевые теории. Проблемы мед- и внутриролевого конфликта. Теории референтной группы (Г. Хайманн, Т. Ньюком, М. Шериф, Р. Мертон и др.)

Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Исходные принципы и проблематика исследований. Общая характеристика теорий когнитивного соответствия. Теории структурного баланса Ф. Хайдера, коммуникативных актов Т. Ньюкома, когнитивного диссонанса Д. Фистингера. Проблемы «психо-логики» в теориях соответствия. Концепция социальной категоризации А. Тефшела. Теории социальных представлений С. Московиси.

Системно-деятельностная трактовка природы социально-психологических явлений. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и возможности ее использования в социальной психологии. Концепция совместной дея-

тельности и теория коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.И. Уманского и др. Принцип деятельности в исследовании межличностных отношений, общений, социальной перцепции, групповой динамики, межгрупповых отношений и др.

Тема 4. Методология и методы социально-психологического исследования.

Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Типы исследований. Специфика решения вопроса о надежности и обоснованности данных. Проблема репрезентативности. Виды выборки. Понятие программы социально-психологического исследования. Проблема измерения в социальной психологии. Понятие и типы шкал как способов измерения социально-психологических характеристик. Условия применения тестов в социальной психологии. Общая характеристика опроса, наблюдений, анализа документов как методов социально-психологического исследования. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии.

Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия. Методы игры и его модификации. Специфика социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика и психотехника воздействия.

Соотношение теоретического и прикладного знания в социальной психологии. Специфика прикладных исследований. Профессионально-этические проблемы сбора и использования информации в прикладном исследовании. Критерии эффективности прикладных исследований.

Тема 5. Личность как предмет социально-психологических исследований.

Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических

интерпретаций личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.). Ролевые теории личности (Дж. Мид, М. Кун, Т. Сарбин, Э. Гоффман, Р. Линтон и др.). Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А.А. Маслоу и др.). Системно-деятельный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ж. Политцер, Л. Сэв, К.А. Альбуханова, А.Г. Асмолов и др.).

Тема 6. Социально-психологические аспекты социализации.

Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе Э. Берна и К Стейнера. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эриксона.

Процесс социализации в отрочестве: особенности детско-родительских отношений, половых ролей, дружеских привязанностей в группах сверстников. Проблема подросткового кризиса. Сферы и динамика социализации в зрелом возрасте. Социально-психологические проблемы адаптации пожилых людей к статусу пенсионера. Социально-психологические особенности процесса старения. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации.

Тема 7. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности.

Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). Структура социальной установки. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих аттитюдов. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности. Соотношение понятий социальной установки, потребности, мотива, личностного смысла.

Теоретические и методологические проблемы измерения социальных установок.

Тема 8. Социально-психологические свойства личности.

Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Проблема выраженности, стабильности, генерализованности и осознанности социально-психологических свойств. Понятие социально-психологической компетентности личности. Коммуникативные свойства личности как индивидуальные особенности установления, поддержания и обеспечения информационного обмена. Понятие когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Атрибуция ответственности и локус контроля. Понятие имплицитной теории личности. Мотивация достижений и стиль взаимодействия. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности.

Тема 9. Межличностные отношения.

Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие.

Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

Тема 10. Вербальная коммуникация.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в

коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации и др. Виды коммуникации.

Структура речевого поведения. Языковые характеристики говорящего и слушающего как факторы эффективности коммуникативного процесса. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Понятие тезауруса. Типы коммуникативных барьеров. Проблема языкового сознания и самосознания личности и общности. Психосемантика обыденного сознания.

Текст как предмет социально-психологического исследования; закономерности построения, механизмы восприятия, способы интерпретации.

Речевые стереотипы и речевой этикет. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта.

Тема 11. Невербальная коммуникация.

Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения. Просодика, экстралинвистика и их роль в регуляции речевого поведения. Кинетика и ее компоненты (мимика, жесты, поза, походка, контакт глаз, авербальные действия) как факторы коммуникативного процесса. Пространственно-временная организация общения. Такесическая и ольфакторная структура невербального поведения. Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении.

Понятие экспрессивного репертуара человека. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий. Интерпретация невербального поведения как реконструкция социально-психологических характеристик личности и группы. Экспериментальные исследования типов интерпретации и способностей к адаптивному пониманию невербального поведения.

Тема 12. Межличностное восприятие и взаимопонимание.

Специфика анализа перцептиных процессов в социальной психологии. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия. Свойства субъекта, объекта восприятия, характер и контекст межличностных взаимосвязей как факторы перцептивных процессов. Механизмы и эффекты восприятия. Содержание и значение явления стереотипизации. Интерпретация причин поведения – феномен «каузальной атрибуции».

Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Проблема точности межличностного восприятия.

Структура и механизмы взаимопонимания. Понятие рефлексии. Феномен эмпатии. Формы и этапы развития эмпатии. Явление децентрации и его функции в процессе взаимопонимания. Социально-психологические исследования межличностной идентификации.

Тема 13. Межличностное взаимопонимание.

Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия. Теория «диадического взаимодействия». Специфика решения проблемы взаимодействия в символическом инреакционизме.

Отличительные признаки межличностного взаимодействия как формы общения. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности. Общая цель как фактор внутригруппового взаимодействия. Сравнительный анализ эффективности индивидуальной и групповой деятельности. Сработанность как показатель оптимальности взаимодействия. Взаимодействие и взаимоотношения его участников.

Возможности и ограничения теоретико-игровых моделей в изучении взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации характера взаимодействия. Аппаратурные методы исследования взаимодействия.

Тема 14. Межличностный конфликт и способы его разрешения.

Понятие межличностного конфликта. Общая характеристика мотивационной и когнитивной концепции источников межличностного конфликта. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Структура и динамика межличностного конфликта. Предпосылки возникновения и закономерности осознания конфликтной ситуации как фактор конфликтного взаимодействия. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта. Специфика межличностного конфликта в группе: роль «третьих лиц» в возникновении, протекании и разрешении конфликта.

Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. «Технология» подготовки и ведения переговоров. Понятие переговорной концепции. Образ партнера и оценки

его позиции. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиции. Основные тактические приемы ведения переговоров. Посредничество в переговорном процессе.

Тема 15. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки разработки психологической проблематики малых групп. Направленность и результаты первых эмпирических исследований малых групп. Ведущие подходы к изучению групповых феноменов в 30-е – 40-е годы. Общая характеристика психологического анализа малых групп в послевоенные десятилетия. Современное состояние и перспективы исследований.

Дефиниции малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.

Тема 16. Личность и группа.

Взаимоотношения личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н. Триплет, В. Мёде, В.М. Бехтерев и др.). Проблема нормообразования в группе (М. Шериф, Т. Ньюком и др.). Значение нормативной структуры в группе детерминации индивидуального поведения. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности (С. Аш, Р. Крачфилд и др.). Исследование условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С, Московиси и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст. Милгрэм).

Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А.В. Петровский, В.А. Петровский). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой «композиции». Личностные детерминанты

групповых процессов. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.

Тема 17. Генезис и развитие малой группы.

Объективные и субъективные детерминанты возникновения и воспроизводства малой группы как социально-психологического феномена. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Социоперцептивные факторы группообразования: код «Мы – чувство» - психологический признак общности. Понятие социальной идентификации. Принадлежность к группе как фактор поведения личности.

Группа как развивающаяся система. Модели развития группы (Б. Такмен, Г. Стенфорд, А. Роарк, А.В. Петровский, Л.И. Уманский и др.). Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Понятие психологической цельности группы (А.И. Донцов). Механизмы групповой динамики: «идиосинкразический кредит» (Е. Холландер и др.); «психологический обмен» (И. Олтмен, Д. Тейлор, Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская). Процессы интеграции и дифференциации в группе. Закономерности и формы групповой интеграции как процесса психологической стабилизации группы. Соотношения понятий «интеграция», «сплоченность», «совместимость», «организованность», «ценностно-ориентационное единство». Формы групповой дифференциации. Проблема пределов существования малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.

Тема 18. Социально-психологические аспекты жизнедеятельности сложившейся малой группы.

Группа как субъект совместной деятельности (Г.М. Андреева, А.В. Петровский и др.). Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как ее совокупность субъекта.

Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства. Стиль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и современной социальной психологии. Социально-психологические

проблемы менеджмента. Задачи и способы практического обучения руководителей использованию психологических методов управления.

Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации группы». Проблема соотношения группового и индивидуального решения. Феномен «сдвига риска» и его роль в объяснении природы группового решения. Групповая дискуссия, «брейнсторминг» как метод повышения эффективности групповых решений.

Типы малых групп, критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе как показатели эффективности.

Тема 19. Психология межгрупповых отношений.

Общая характеристика мотивационного (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно), ситуативного (М. Шериф и др.), когнитивного (А. Тэшел, Дж. Тэрнер, В. Дуаз) и деятельностного (В.С. Агеев) подходов к исследованию психологии межгрупповых отношений. «Межгрупповая дискриминация», «внутригрупповой фаворитизм» как социально-психологические феномены. Интегративные тенденции в межгрупповом взаимодействии как альтернатива фаворитизму. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности. Социально-психологические закономерности межэтнического восприятия и их роль в развитии межнациональных отношений. Понятие этнических стереотипов. Сравнительно-культурный подход к анализу этнопсихологических феноменов.

Тема 20. Психологические характеристики больших социальных групп.

Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших социальных групп в социальной психологии. Классификация больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, митинг, аудитория и т.п.) больших групп. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.).

Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Понятие «социальный тип личности». Изменения в социальной

структуре общества и динамика психологических особенностей устойчивых и стихийных больших групп.

Образ жизни и специфика национального самосознания личности. Этнокультурная вариантность социального поведения. Социально-психологические аспекты этноцентризма и межэтнических конфликтов.

Психологические проблемы политической социализации и поведения масс в ситуации выборов. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.

Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы. Поведение личности в толпе. Понятие паники. Значение изучения процессов заражения, внушения, подражания для понимания закономерностей массового поведения.

Тема 21. Психология массового сознания.

Состав и структура массового сознания. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания как предмет социально-психологического анализа. Механизмы формирования общественного мнения. Методы исследования общественного мнения. Понятие общественного настроения. Содержание и типы общественного настроения. Структура и динамика социальных представлений как устойчивой формы обыденного сознания. Общая характеристика эмпирических исследований социальных представлений в современной западноевропейской социальной психологии.

Проблема источников и границ массового сознания. Соотношение целенаправленных и стихийных воздействий на процесс формирования общественного мнения, общественного настроения, социальных представлений. Понятие «коллективного бессознательного» в социальной психологии.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1 Предмет и задачи возрастной психологии

Предмет возрастной психологии – изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития, изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, пси-

хология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Тема 2 Методы возрастной психологии.

Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии.

Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.

Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. "Близнецовый метод", его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии.

Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии. Социометрический метод как метод исследования коллективов.

Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу "срезов". Проблемы и перспективы развития. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Тема 3 Развитие возрастной психологии как науки

Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Значение идей Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Начало систематического изучения детской психологии (Д. Гидеман и др.). Возникновение возрастной (детской) психологии в середине XIX в. Идеи эволюции в детской психологии (Ч. Дарвин, В. Прейер). Разработка ее дифференциальной психологией (Ф. Гальтон).

Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Различные формы редукционизма в зарубежной возрастной психологии (К. Лоренц, Ф. Моррис, Г. Айзенк, С. Берт, Н. Хомский и др.). Критика биогенетического и социогенетического направлений в детской психологии. Понятие рекапитуляции как квинтэссенции редукционизма (С. Холл, Д. Болдуин и др.). Классические и современные концепции спонтанности психи-

ческого развития (К. Бюлер, С. Берт, Ч. Спирман). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и современной науке (М. Мак-Гроу, Б.Н. Классовский, Н.И. Касаткин).

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боули, А. Адлер и др.).

Механическое понимание процесса развития как процесса адаптации, приспособления к окружающей среде в ассоцианизме (Д. Гартли), бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).

Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В. Штерн, А. Анастази). Понимание психического развития в школе Ж. Пиаже (ранний и поздний периоды). Онтогенез психического развития в школе Дж. Брунера. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона (Р. Заззо, П. Олерон и др.)

Возрастная (детская) психология в дореволюционной России. Материалистический подход к проблеме формирования психических процессов у ребенка (И.М. Сеченов). Роль К.Д. Ушинского в разработке проблемы обучения и воспитания. Развитие отечественной возрастной психологии. Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и ее развития на первом этапе развития отечественной психологии (К.Н. Корнилов, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе). Теория и практика педологии, критический анализ.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие "зоны ближайшего развития". Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о "социальном наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Рубинштейн, А.В. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Понятие

источников развития. Понятие движущих сил психического развития как проявление диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. Исследования Б.М. Теплова и его последователей по проблеме индивидуальных различий.

Проблема возраста. Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер деятельности детства, возникновение и последовательности отдельных периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие "возраста", понятие "социальной ситуации развития"; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Периодизация Д.Б. Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Тема 4.Психологические особенности младенца

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Особенности ВНД. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы: натуральные и лабораторные. Особенности их развития.

"Комплекс оживления" как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.

Развитие мануальных движений, развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок в пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).

Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Тема 5. Развитие психики в раннем детстве.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И. Фрадкина).

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский, И.Х. Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К. Левин). Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о " кризисе трех лет".

Тема 6. Развитие психики в дошкольном возрасте

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Критический обзор теории игры в зарубежной психологии (К. Гросс, Г. Спенсер, К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн, Ф. Бойтендайк), теории игры в психоаналитических концепциях.

Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: конструктивная деятельность. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Развитие ощущений и восприятий у дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).

Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н. Пддьяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассуждающего мышления у дошкольников. Особенности его обобщений и суждений. Проблема формирования умственных действий и понятий.

Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.

Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Особенности ребенка шести лет.

Проблема готовности к школьному обучению. Два пути психического развития ребенка: акселерация или амплификация (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Понятие о кризисе семи лет.

Тема 7. Младший школьный возраст.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Динамика изменений отношения к учению на протяжении школьного возраста.

Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством: изобразительная деятельность, музыкальная деятельность; трудовая деятельность).

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении.

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений, понятий (П.Я. Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова).

Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника; пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки

в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Тема 8. Психологические особенности подростка.

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии; анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Проблема ведущей деятельности подростка. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Начало развития самосознания, как перенесенной внутрь формы самопознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний.

Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности, умение делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Дальнейшие успехи в развитии функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 9. Психология юношеского возраста.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психические предпосылки перехода. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа "Я". Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценности ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.

Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Тема 10. Психология зрелого возраста.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых:

семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Тема 11. Период старения и старости.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможность и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблемы долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования

Понятие о психологическом консультировании в зарубежных источниках. Консультирование как вид отношений помощи. Виды помощи. Интервьюирование. Психологическая коррекция. Психотерапия.

Цели консультирования. Облегчение изменений поведения. Совершенствование способностей клиента устанавливать и поддерживать взаимоотношения. Увеличение продуктивности клиента и его способностей к преодолению трудностей. Помощь в процессе принятия решений. Способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей клиента. Критерии для оценки целей консультирования.

Субъект помощи. Объект помощи. Цель помощи.

Культурный критерий нормы. Статистический критерий нормы. Девять "кругов" последовательного нарастания тяжести психопатологических синдромов по А.В. Снежневскому. DSM-3.

Невроз. Невротические конфликты по В.Н. Мясищеву. Истерический конфликт. Обсессивно-психастенический конфликт. Неврастенический конфликт.

Психический травматизм. Классификация психических травм по интенсивности. Массивные (катастрофические), внезапные, острые, неожиданные, потрясающие, одноплановые: сверхактуальные для личности, неактуальные для личности. Ситуационные острые (подострые), неожиданные, многопланово вовлекающие личность (связанные с утратой социального престижа, с ущербом для самоутверждения). Пролонгированные ситуационные трансформирующие условия многих лет жизни (ситуация лишения, ситуация изобилия): осознаваемые и преодолимые, неосознаваемые и непреодолимые. Пролонгированные ситуационные, приводящие к осознанной необходимости стойкого психического перенапряжения (истощающие): вызываемые содержанием самой ситуации, вызываемые чрезмерным уровнем притязаний личности при отсутствии объективных возможностей для достижения цели в обычном ритме деятельности.

Ведущие свойства характера. Формулировка проблемы. Психотравмирующие (приводящие к возникновению проблемной ситуации) обстоятельства. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики и к психологическим проблемам. Биологические факторы. Социальные факторы. Психологические факторы.

Понятие «картины мира». Терапевтический миф. Консультативный миф. Миф о помощи. Объект, субъект мифа. Житейский миф о помощи. Философский миф о помощи. Религиозный миф о помощи. Оккультный миф о помощи. Медицинский миф о помощи. Психологический миф о помощи. Псевдонаучный миф о помощи.

Классификация типов консультирования по возрастам. Ограничение применения психологического консультирования по возрасту. Классификация типов консультирования по организации пространства консультации. Контактное и дистантное консультирование. Классификация типов консультирования по сферам приложения. Школьное, профессиональное, семейное и супружеское, ориентированное на проблемы личности консультирование. Классификация типов консультирования по количеству участников. Индивидуальное и групповое консультирование.

Школьное консультирование. Консультирование студентов в системе высшего образования. Консультирование при злоупотреблении психоактивными веществами. Реабилитационное консультирование. Консультирование в области психического здоровья. Консультирование в сфере соматического здоровья и общего оздоровления.

Позиции консультанта. Эффективные и неэффективные позиции консультанта. Консультант-эксперт. Консультант-помощник. Консультант-советчик. Советы. Директивная, либеральная и демократические позиции консультанта.

Установление контакта. Сбор информации и осознание желаемого результата. Консультативное воздействие. Кларификация. Интерпретация. Конфронтация. Выход из процесса консультирования.

Тема 2. Общий обзор консультативных приемов и методов

Нерефлексивное слушание. Рефлексивное слушание. Уточнение. Выяснение. Отражение чувств. Отражение информации. Пересказ. Резюмирование. Дальнейшее развитие мыслей собеседника. Сообщение о восприятии партнера. Сообщение о восприятии самого себя.

Внешние факторы, влияющие на процесс консультирования. Пространственно-временная организация процесса консультирования. Рабочий альянс. Компоненты рабочего альянса на первой стадии. Общая цель. Единые задачи. Развитие личной связи между клиентом и консультантом.

Выслушивание и рефлексия.

Выслушивание. Локус жалобы. Субъектный локус жалобы. Объектный локус жалобы. Самодиагноз. Проблема. Запрос.

Механизмы, влияющие на процессы языкового моделирования. Дефекты. Опущение. Генерализация. Искажение.

Конфронтация. Конфронтация с внешней реальностью. Конфронтация с внутренней реальностью. Конфронтационные стратегии по отношению к клиентам с различными ориентациями.

Повторные консультации. Вопрос о повторных сессиях.

Методы воздействия.

Тема 3. Личностные характеристики эффективного консультанта

Профессиональная деятельность консультанта. Качества эффективного консультанта. Открытость для восприятия и принятия собственных чувств и переживаний. Осознавание себя. Осознание своих ценностей и убеждений. Отсутствие навязывания своих ценностей другим. Готовность к межличностному риску. Способность к установлению и поддержанию теплых и глубоких отношений с другими. Способность позволять себе быть таким, каков он есть на самом деле. Принятие ответственности за свои действия. Реалистичность в

ожиданиях. Любознательность по отношению к личности и человеческому поведению. Наличие чувства юмора. Наличие развитой интуиции.

Вид предъявления ценностей. Свобода личности. Межличностные ценности. Ценности, соответствующие каждому жизненному выбору. Самопознание. Самонаблюдение. Самопонимание. Ценность «процесса».

Синдромы сгорания и выгорания. Психические регуляторы трудовой деятельности. Симптомы синдрома выгорания. Профилактика синдромов сгорания и выгорания.

Супервизия. Задачи супервизора. Техники супервизии.

Тема 4 Групповое консультирование

Различия групп психологической помощи по функциям. Тренинговые группы. Энкаунтер-группы. Т-группы. Консультативные группы. Терапевтические группы. Психокоррекционные группы.

Групповой процесс. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Нормы группы. Участники группы. Презентация. Отборочное интервью. Состав и структура группы. Содержательные и формальные критерии состава группы. Гомогенные и гетерогенные группы. Продолжительность и частота встреч.

Цели группы. Роли в группе. Распределение ролей в зависимости от функций поведения в группе. Преимущества. Количество клиентов в единицу времени. Группа как микромодель общества. Апробирование моделей поведения. Система поддержки и источник безопасновти. Межличностное функционирование. Формирование положительной «Я-концепции».

Ограничения. Показания и противовпоказания к групповому консультированию. Терапевтический аспект в групповой работе. Терапевтические аспекты по И. Ялому.

Поощрение надежды. Универсальность. Информирование. Альтруизм. Коррекция опыта первичной семьи. Совершенствование социальных навыков. имитационное поведение. Межличностное изучение. Сплоченность группы. Катарсис. Экзистенциальные факторы.

Тема 5 Психодинамическое направление консультирования

Психодинамика. Цели консультирования. Техники консультирования. З. Фрейд. Структура личности. Отношения между подсистемами личности. Тревога. перенос. Контрперенос.

Цели психоаналитического консультирования. Позиция психолога. Требования и ожидания клиента. Техники психоанализа. Основные стадии психоанализа. Поиск болезненного очага. Вербализация болезненного очага. Переоценка значимости событий, скрытых в болезненном очаге. Эмоциональная окраска новой системы установок. Ликвидация очага возбуждения.

Процедуры психоанализа. Конфронтация. Кларификация. Интерпретация. Проработка.

Метод свободных ассоциаций. Толкование сновидений. Интерпретация. Анализ сопротивления. Анализ переноса. Правила интерпретации.

Вопрос о применении классического психоанализа.

Субъективное восприятие действительности. Целостность и разнообразность. Комплекс неполноценности и компенсация. Индивидуальность. Теология вымысла. Социальный интерес. Социальное личностное чувство. Социально-ориентированное поведение. Когнитивные социально-ориентированные допущения.

Цели индивидуального консультирования. Позиция консультанта. Требования и ожидания от клиента.

Техники индивидуального консультирования. Этапы индивидуального консультирования. Установление правильных отношений. Анализ личностной динамики. Опросник семейного созвездия. «Ранее воспоминание». Анализ сновидений. Приоритеты. Подведение итогов. Суждения о мире. Подбадривание. Поощрение инсайта. Помощь в переориентации. Антисуггестия. Действие «Если бы…». Постановка целей и принятие обязательств.

Вопрос о применении индивидуального консультирования.

Структура личности. Эго. Персона. Тень. Анима/Анимус. Самость. Процесс индивидуации. Анализ персоны. Осознание Тени. Встреча с Анимой/Анимусом. Анализ Самости.

Комплекс. Аналитическая стадия. Синтетическая стадия. Вопрос о применении аналитического консультирования.

Структура личности. Драйверы. Директивы. Сценарии. Времяпровождения. Игры. Анализ игр. анализ сценариев. Вопрос о применении транзактного анализа.

Тема 6_Клиентцентрированное направление в консультировании

Поле опыта. Самость. Я-реальное. Я-идеальное. Тенденция к самоактуализации.

Требования к консультанту. Эмпатия. Забота. Конгруэнтность.

Психологический климат. Цель консультирования. Условия, необходимые для поддержания атмосферы. Этапы клиентцентрированного консультирования. Характеристики процесса клиентцентрированного консультирования.

Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Техники и этапы консультативного процесса. Вопрос о применении клиентцентрированного консультирования

Тема 7 Поведенческое направление в консультировании

Методологические основы бихевиорального консультирования. Бихевиоризм. Теория Дарвина. Принцип экономности.

Б. Скиннер. Оперантное обусловливание. Объяснительные фикции. Операционализация поведения. Функциональный анализ. Изменения поведения. Моделирование. Тренировка настойчивости. Аутотренинг.

Позиция консультанта.

Вопрос о применении бихевиорального консультирования.

Тема 8 Когнитивное направление в консультировании

Основные принципы гештальтконсультирования. Здесь и теперь. Гештальты. Динамическое поле.

Позиция консультанта. Требования и ожидания от клиента. Этапы и техники гештальтконсультирования.

Зоны осознавания. Речевые изменения. Анализ сновидений.

Вопрос о применении гештальтконсультирования.

Переработка информации. Программы поведения. Адекватные и неадекватные программы. Когнитивная уязвимость. Личность. Схемы (когнитивные структуры). Аберрация мышления. Когнитивные искажения. Персонализация. Дихотомическое мышление. Выборочное абстрагирование. Произвольные умозаключения. Сверхгенерализация. Катастрофизация.

Этапы когнитивного консультирования. Сведение проблем. Осознание и вербализация неадаптивных когниций. Отдаление. Изменение регуляций правил поведения.

Классификация поведенческих правил.

Цель когнитивного консультирования. Задачи. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Техники когнитивного консультирования.

Сократовский диалог. Заполнение пустоты. Декатастрофизация. Когнитивная реатрибуция. Переформулирование. Децентрализация.

Проверка гипотезы. Планирование деятельности.

Вопрос о применении когнитивного консультирования

2.3.2 Принципы и правила составления билетов, вопросы.

Характеристика структуры, содержания, формы экзаменационных заданий.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два вопроса из разных разделов тематического содержания.

Вопросы к государственному итоговому экзамену

Раздел I. Общая психология

1. Развитие представлений о предмете психологии. Проблема объективного метода в психологии.

2. Мозг и психика. Психофизическая проблема и основные пути к ее решению.

3. Категория деятельности в психологии. Строение индивидуальной деятельности человека.

4. Возникновение и развитие психики. Критерии психического.

5. Биологические предпосылки человеческой психики.

6. Высшие психические функции: понятие, строение, генез.

7. Категория сознания: понятие и структура.

8. Категория личности: понятие и структура.

9. Основные принципы психологического исследования.

10. Анализ соотношения понятий "Индивид", "Личность", "Индивидуальность".

11. Основные положения концепции об условиях и движущих силах развития личности. Самосознание личности.

12. Роль органических предпосылок развития личности (темперамент, пол, конституция).

13. Периодизация развития личности в советской и зарубежной психологии (Эльконин, Петровский, Эриксон).

14. Теории личности.

15. Понятие о мотивации. Виды и функции мотивов.

16. Мотивационная сфера личности. Ее формирование.

17. Понятие потребности. Опредмечивание потребностей и его механизмы.

18. Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния. Теории эмоций. Психологическая функция эмоций.

19. Психология ощущений. Виды и свойства ощущений.

20. Восприятие. Механизмы формирование образа восприятия.

21. Внимание: понятие и характеристика.

22. Память: понятие и характеристика. Развитие и формирование памяти.

23. Мышление: понятие и характеристика. Развитие и формирование мышления.

24. Мышление и речь. Социально-психологические функции речи.

Раздел II. Социальная психология

1. Предмет и задачи социальной психологии.

2. Методологические основы социальной психологии.

3. Основные этапы развития социальной психологии.

4. Классификация социально-психологических явлений и процессов.

5. Сущность взаимодействия людей и его основные характеристики.

6. Социально-психологическая характеристика взаимоотношений людей.

7. Понятие общения в социальной психологии и его основные особенности.

8. Восприятие людьми друг друга и его основные характеристики.

9. Сущность взаимопонимания в социальной психологии.

10. Понятие малой группы в социальной психологии, ее психологическая структура и особенности.

11. Динамика психологических процессов в малой группе.

12. Большие социальные группы: понятие, классификация и социально-психологическая характеристика.

13. Национально-психологические особенности людей: их структура и специфика функционирования.

14. Проблема личности в социальной психологии.

15. Социализация личности.

16. Политическая психология как отрасль социальной психологии и ее основные особенности.

17. Социальные установки и стереотипы: их формирование и специфика изменения.

18. Психология религии как отрасль социальной психологии и ее основные особенности.

Раздел III. Психология развития и возрастная психология

1. Предмет и задачи возрастной психологии.

2. Проблема развития в возрастной психологии. Биогенетический и социогенетический подход к пониманию развития.

3. Возрастная периодизация З. Фрейда.

4. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

5. Эпигенетическая теория Э.Эриксона.

6. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию.

7. Закономерности психического развития. Сензитивный период развития. Зона ближайшего развития.

8. Понятие ведущего вида деятельности. Характеристика на разных возрастных этапах.

9. Понятие кризиса развития. Понятие новообразования в развитии.

10. Особенности развития в период новорожденности.

11. Младенческий возраст: характеристика и особенности психического развития.

12. Характеристика ведущего вида деятельности в раннем детстве.

13. Характеристика кризиса 3-х лет.

14. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика новообразований в дошкольном детстве.

15. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению детей 6-7 летнего возраста.

16. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Новообразования в младшем школьном возрасте.

17. Особенности взаимоотношения младшего школьника со сверстниками и со значимыми взрослыми.

18. Кризис подросткового возраста. Новообразования в подростковом возрасте.

19. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Особенности развития личности подростка.

20. Развитие личности в юношеском возрасте.

21. Характеристика социальной ситуации развития в ранней юности.

22. Характеристика кризиса 30 лет.

23. Характеристика средней взрослости.

24. Характеристика поздней взрослости и старости.

Раздел IV. Основы консультативной психологии

1. Психологическое консультирование как основная составляющая практической психологии. Отличие консультирования от психотерапии.

2. Модели и парадигмы консультирования.

3. Фазы (когнитивные и аффективные) процесса консультирования.

4. Понятие «интенциональности» в консультировании.

5. Клиент - центрированная терапия; основные понятия и техники.

6. К. Роджерс. Принципы гуманистической терапии. Роль клиента и терапевта в гуманистической психотерапии.

7. Понятие конфликта у К. Хорни.

8. А.Адлер и индивидуальная психология. Комплекс неполноценности.

9. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.Техники рационально-эмоциональной терапии.

10. Феномен сопротивления. Основные принципы работы с сопротивлением.

11. Навыки, умения и знания консультанта. Возможности психологического воздействия на человека в практике психологической помощи.

12. Понятие тревоги у З. Фрейда. Способы работы с тревогой.

13. Возможности использования экзистенциально-гуманистической терапии в консультировании.

14. Использование элементов психоанализа в психологическом консультировании.

15. Перенос и контрперенос.

16. Фазы консультирования (когнитивные и эмоциональные).

17. Э. Берн о жизненных сценариях личности.

18. ТА и возможности его использования в консультировании и обучении.

19. Время как категория жизни у Берна.

20. Особенности групповых форм психологической работы с клиентами.

21. Наблюдение в деятельности психолога-консультанта. Методика наблюдения.

22. Теоретическая концепция консультанта. Учет особенностей клиента при выборе воздействия. Приемы установления доверия в консультировании.

23. Личность и ее ресурсы в психологическом консультировании. Понятие «невротической личности».

24. Понятие о субъективном образе мира как интегративном образовании самосознания: основные компоненты.

2.3.3 Требования к ответу

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания по профильным дисциплинам «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Психологическое консультирование». Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

На ответ по вопросам билета отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

а) основная литература:

1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с. http://www.iprbookshop.ru/19328

2. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с. http://www.iprbookshop.ru/56999

3. Дементий Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Дементий Л.И., Колодина А.В.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. http://www.iprbookshop.ru/24900

4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с. http://www.iprbookshop.ru/36766

5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с. http://www.iprbookshop.ru/8876

6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.- 583с.

7. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с. http://www.iprbookshop.ru/52604

8. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2014.- 639 с.

9. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с. http://www.iprbookshop.ru/54130

10. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с. http://www.iprbookshop.ru/15271

11. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 728 с. http://www.iprbookshop.ru/15272

12. Общая психология: в 7т. Т.2: Ощущение и восприятие /А.Н. Гусев: учебник для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Б.С. Братуся. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416с. (10шт.).

13. Общая психология: в 7т.: Учебник для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Б.С. Братуся. – Т.4: Внимание / М.В. Фаликман: 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480с. (10шт.).

14. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с. http://www.iprbookshop.ru/29300

15. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с. — ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/42768

16. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с. http://www.iprbookshop.ru/37171

17. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с. http://www.iprbookshop.ru/60021

18. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Руденко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 287 с. http://www.iprbookshop.ru/59463

19. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 528 с. http://www.iprbookshop.ru/15657

20. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с. http://www.iprbookshop.ru/32796

21. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с. http://www.iprbookshop.ru/31709

22. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с. http://www.iprbookshop.ru/58

23. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 622 с. http://www.iprbookshop.ru/52661

24. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с. http://www.iprbookshop.ru/52603

25. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с. http://www.iprbookshop.ru/24339

б) дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с. http://www.iprbookshop.ru/40436

2. Бендас Т.В. Социальная психология: учебник / Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 355 с. http://www.iprbookshop.ru/52332

3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 363 с.

4. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика. Основы решения диагностических задач. – СПб. : Питер, 2012. – 208 с.

5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб. : Питер, 2011. – 688 с.

6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Раз. II. – М. : ЧеРо, 2009.

7. Карвасарский Б.Д. Психотерапия : учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2008. – 672 с.

8. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 448 с.

9. Корчемный П.А. Психология человека. – М. : МГЭИ, 2008. – 280 с.

10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2007.

11. Никандров В.В. Психология : учебник. – М. : Волтерс Клувер, 2009.- 1008 с

12. Общая психология: в 7т. Т.2: Ощущение и восприятие /А.Н. Гусев: учебник для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Б.С. Братуся. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416с.

13. Общая психология: в 7т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Б.С. Братуся. – Т.4: Внимание / М.В. Фаликман: 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480с.

14. Психология XXI века : учебник для вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – М. : ПЕР СЭ, 2009. – С. 441– 511.

15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2010.

16. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб, 2009.

17. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. – СПб. Питер, 2008. – 384 с.

в) словари

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 688 с.

2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова. – СПб. : Прайм «Еврознак»,2003.–С. 564–566.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:

1. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

2. http://www.garant.ru/ Справочная правовая система «Гарант».

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru

4. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

5. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)

6. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

7. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)

8. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. http://www.persev.ru/psychological_dictionary

10. http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование".

11. www.koob.ru/pedagogics/- «Электронная библиотека по педагогике» -

12. www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml - «Педагогика и психология высшей школы»

13. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/ - «Библиотека Гумер»

14. http://www.school.edu.ru/- Российский общеобразовательный портал

15. http://www.ict.edu.ru/lib/ - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене:

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобр. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)

2. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16 (в ред. от 13.07.2015 № 240-ФЗ).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.2017г.)

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03 декабря 2011г.)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 № 1897)

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

7. Письмо Минобрнауки России от 11 сентября 2020 года «О включении образовательных модулей в основные профессиональные и дополнительные профессиональные программы»: Примерная программа дисципли-

ны (модуля) «Организация добровольческой (волонтёрской деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО)»

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный No38575) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»,

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. No682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный No30840) «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие характеристики уровня подготовки выпускника, оцениваемые по результатам итогового междисциплинарного экзамена, включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несуществен-

ные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональноличностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный

поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности:

- практическая
- научно-исследовательская
- педагогическая
- организационно-управленческая

Профессиональные задачи:

В области практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в области педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в области организационно-управленческой деятельности:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (**ОК**):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа **(ПК)**:

в области практической деятельности:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

в области педагогической деятельности:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Компетентностная модель профессиональной подготовленности обучающихся представлена в Приложении 1, табл.1. В ней приведено детализированное соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций (с одной стороны), совокупностей знаний, умений и навыков (с другой), - опосредованное формирование и контроль уровня сформированности которых происходит в процессе написания, подготовки к защите и процедуры защиты ВКР.

3.2 Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА ЧУ ВО «ИГА».

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

3.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР

3.3.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, теоретико-прикладная, эмпирическая (экспериментальная), практико-ориентированная работа.

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать бакалаврскую работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза.

Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы студента над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА «ИГА». Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и педагогической работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 2.

3.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть

- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;
- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель

(как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности (например, консультационного или образовательного процесса), где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается учреждение (в том числе, образовательное), в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;

- раскрыто содержание выполненного исследования;

- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена тремя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов диагностической деятельности обучающегося: проведение констатирующего эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Глава 3 – описание консультационной (психологической) работы по избранной теме, описание контрольного эксперимента, сравнение показателей констатирующей и контрольного этапов. Сформулированы выводы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть опреде-

ленным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов: от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой

порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющем понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д

3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.
- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.
- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

3.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку научного руководителя.

Критерии оценки уровня подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС представлены в Приложении 3 (табл. 2). Оценка содержания ВКР производится путём установления его соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом); критерии оценки приведены в Приложении 3, (табл. 3).

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Про-

фессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).

- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.
- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.
- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.
- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.
- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, психолого-диагностической, педагогической, консультационной, организационно-управленческой работы, повышения квалификации или психолого-педагогической культуры семьи и др.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК.

Суммарный бал оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего

исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в

соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в ЧУ ВО «ИГА».

Приложение 1

Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению 37.03.01 Психология (направленность «Психологическое консультирование»).

Таблица 1. Соотношение компетенций, знаний, умений и навыков, формируемых и контролируемых опосредованно и непосредственно в процессе ГИА

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: основное содержание философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития. Умеет: выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности. Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории Умеет: анализировать основные э\тапы и закономерности исторического развития общества Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках исторических дисциплин, навыками адекватного ситуации использования исторических закономерностей для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: сущность и структуру процессов социального взаимодействия; экономический механизм деятельности образовательных учреждений. Умеет: применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни; Владеет: специальной экономической терминологией; навыками изучения и анализа процессов и явлений современной экономики, различными методами решения экономических задач в конкретных ситуациях; правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования.
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: правовые механизмы консультационной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности. Умеет: применять полученные знания при решении

	профессиональных задач, а также в практической жизни; Владеет: специальной юридической терминологией; навыками изучения и анализа документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия, правовыми нормами реализации консультационной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках Умеет: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии. Владеет: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы взаимодействия (в том, чесле, этические, этнические, конфессиональные и культурные особенности) в социальной и профессиональной сферах, в том числе, в условиях коллектива. Умеет: ориентироваться в формах конфликтного и неконфликтного взаимодействия, самостоятельно выбирать осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих конкретным ситуациям. Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками межличностного взаимодействия в форме сотрудничества.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний; Умеет: соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач, что определяет возможность социально-профессиональной мобильности; способен определять свою дефициентность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки. Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также навыками самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья, методы воспитания, способы повышения уровня физической подготовленности. Умеет: использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспи-

	тания и укрепления здоровья, прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни. Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях. Владеет: основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: основные библиографические и информационные ресурсы, и требования информационной безопасности, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования Умеет: работать с каталогами, использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования. Владеет: умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а также из других научно-методических источников; навыками пользования персональным компьютером, информационного поиска с учетом основных требований информационной безопасности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: тезаурус общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития; теорию деятельности, её принципы и понятия; основы нормативного развития личности; стандартные программы по предупреждению психологических отклонений Умеет: выявлять, анализировать и диагностировать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии; Владеет: приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности
ПК-2: способность к от-	Знает: алгоритм постановки и достижения цели психо-

бору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	логического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; характеристики выборок респондентов, сущность и сферы применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии. Умеет: самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования Владеет: основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знает: основное содержание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; требования к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет: навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации.
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня раз-	Знает: основные стандартные методы диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных

вития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ;	черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Умеет: определять психологические характеристики личности и особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы человека, его самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; Владеет: стандартными средствами и приёмами диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики; Умеет: использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей Владеет: опытом ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	Знает: основные понятия, цели, задачи, принципы и способы исследования в различных научных и научно-практических областях психологии Умеет: изучать и накапливать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса Владеет: опытом организации психологической деятельности, включая научные исследования; навыками применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;	Знает: сущность, виды и содержание стандартных прикладных психологических исследований Умеет: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); Владеет: навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии
ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и обра-	Знает: сущность и содержание базовых процедур анализа актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные воз-

зовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	можности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях; Умеет: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями Владеет: навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	Знает: требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, а также к организации образовательной среды; функционал психолого-педагогических кадров в учреждениях образования Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса и инновационных технологий обучения. Владеет: представлением о проблемах социального воспитания в современных условиях и путях их решения; конкретными методическими приемами, позволяющими создавать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс при подготовке психологических кадров
ПК-11: способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	Знает: сущность, содержание и характеристики стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Умеет: применять в образовательном процессе знание дидактических приёмов психолого-педагогической диагностики различных вариантов развития детей; Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими реализовывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	Знает: основные задачи, направления, способы работы по приобщению населения к достижениям ответственной и мировой психологической мысли Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию психологической культуры общества. Владеет: первоначальными навыками проведения работы по повышению уровня психологической культуры общества
ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптими-	Знает: основы организационной, инженерной песихологии и эргономики, психологии труда; специфику профессии сферы деятельности психолога, задачи психологической службы в организации; Умеет: проводить стандартные процедуры профотбора, оценки психологического климата в коллективе;

зации производственного процесса;	Владеет: навыками анализа психологических проблем производственного процесса и приёмами его организационно-психологической оптимизации
ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Знает: сущность и содержание психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану труда сотрудников организаций, в том числе, охрану здоровья индивидов и групп; Умаеет: организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану их здоровья; Владеет: навыками, приёмами и средствами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Приложение 2

Тематика выпускных квалификационных работ
по направлению 37.03.01 «Психология»
(направленность «Психологическое консультирование»)

1. Коррекция агрессивных форм поведения в ситуациях социального взаимодействия.
2. Влияние межличностных отношений на характер формирования группового мнения.
3. Психологическое консультирование по проблеме влияния стиля руководства на внутригрупповые настроения.
4. Особенности психологического консультирования в ранней юности по проблеме выбора профессии.
5. Индивидуальные приемы и техники психологического консультирования: сравнительный анализ.
6. Исторические аспекты становления психологического консультирования.
7. Классификация моделей и форм психологической помощи.
8. "Клубная жизнь" и неформальные объединения подростков.
9. Психологическое консультирование в условиях межличностных конфликтов.
10. Психологическая работа по формированию морально-психологического климата в различных социальных группах.
11. Мотивационные исследования в рекламе.
12. Организация работы центра психологического консультирования.
13. Психологическая коррекция личностных отношений в студенческой среде.
14. Особенности развития ценностей человека в условиях рыночной экономики.
15. Отношение к рекламе российских потребителей.
16. Социально-психологический статус личности в условиях переходного общества.
17. Особенности психологического консультирования по проблеме личностных взаимоотношений в детской среде.
18. Проблемы профессиональной подготовки психолога-консультанта.
19. Профессиональная деформация психолога-консультанта и способы ее преодоления.
20. Психологическое консультирование малой группы в условиях различных видов трудовой активности.
21. Психологические аспекты клубной жизни и неформальных объединений подростков.
22. Психологическое консультирование при формировании корпоративной культуры организации.
23. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье.
24. Психологическое консультирование по проблеме развития неврозов у детей. (Указать, какого возраста.)
25. Особенности психологического консультирования с целью повышения сплоченности людей в малой группе (коллективе).
26. Психологическое консультирование, формирующее предпосылки повышения эффективности взаимопонимания людей в различных условиях.
27. Психологическая работа в ситуации дезориентации личности в социальном мире.

28. Психологическое консультирование в условиях работы с трудновоспитуемыми.
29. Психологическое консультирование по проблеме профессионального развития на этапе личностной зрелости.
30. Психосемантические методы в исследованиях искусства и рекламы.
31. Развитие общительности человека методами социально-психологического тренинга.
32. Современные модели коммуникативной деятельности.
33. Психологические управленческие технологии формирования межличностных коммуникаций в трудовом коллективе.
34. Социально-психологическое консультирование при подготовке современного лидера.
35. Социально-психологическое консультирование по проблеме лидерства и руководства в организации.
36. Социально-психологические особенности организационной деятельности.
37. Социально-психологические особенности психологического воздействия на людей в современных условиях.
38. Социально-психологический тренинг как средство повышения эффективности деловых и иных отношений.
39. Социально-психологические особенности консультирования при решении производственных и иных задач.
40. Социальный статус психолога-консультанта и проблемы его повышения.
41. Сравнительно-культурные исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
42. Средства массовой информации как факторы регулятора процесса социальной категоризации.
43. Технологические основы психологического консультирования.
44. Психологическое консультирование при формировании "образа Я" и проблеме социальной идентичности.
45. Экспериментальные исследования поведения потребителей.
46. Взрослый: источники личностного роста.
47. Консультирование родителей по проблеме влияния детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка.
48. Влияние стиля общения учителя с классом на социальное поведение детей.
49. Психология сексуального развития подростка и тактики полового воспитания.
50. Психолого-педагогическое проектирование условий психического развития дошкольников.

Приложение 3

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом

Таблица 2. Оценка соответствия подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС

Требования к профессиональной подготовке	*сформировано*	*не сформировано*
Анализ литературы по проблеме исследования. Определение и обоснование принципов формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). **(ПК-1)**		
Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. Разработка программы проведения диагностической работы формирующей части экспериментальной ВКР (и/или рекомендаций). Характеристики выборки респондентов, диагностической ситуации и процедур обследования, постановка целей диагностики (**ПК-2**)		
Разработка и обоснование методического обеспечения формирующей части экспериментальной ВКР (методических рекомендаций), ее соответствие выбору экспериментальной площадки для проведения исследования. Качество проведенных занятий (и/или рекомендаций к их проведению) **(ПК-3)**		
Разработка психологических конструктов, обусловленных спецификой психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Определение экспериментального плана исследования **(ПК-4)**.		
Определение и обоснование принципов, планирование этапов проведения формирующего эксперимента (или методических рекомендаций), в том числе, пилотажного этапа диагностики и прогнозирование её результатов. Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Планирование формирующего эксперимента (в методических рекомендациях). **(ПК-5)**		
Соответствие целей и задач исследования содержанию работы, её гипотезе и полученным выводам. Планирование и обоснование этапов проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Анализ и обобщение полученных в исследовании данных, формулировка выводов. **(ПК-6)**		
Обоснование актуальности исследования в соответствие с современным уровнем развития науки. Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. Выбор, описание и обоснование методов диагностического обследования, их соответствие проблеме и гипотезе исследования, а также современному уровню развития науки. **(ПК-7)**		
Выбор, описание и обоснование методов стандартного		

прикладного исследования в соответствие с областью психологии, проблемой и гипотезой исследования. Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения) Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. **(ПК-8)**		
Проведение экспериментального исследования: анализ и интерпретация полученных данных; выход на теоретическое обобщение через реализацию базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности и/или функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Разработка методических рекомендаций. **(ПК-9)**		
Средняя оценка компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА (см. Приложение 1, табл. 1)		

Таблица 3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: тезаурус общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития; теорию деятельности, её принципы и понятия; основы нормативного развития личности; стандартные программы по предупреждению психологических отклонений Умеет: самостоятельно выявлять, анализировать и диагностировать отдельные компоненты нарушений и отклонений в психическом развитии, в том числе, в социальном и личностном статусе, трудности в обучении, риски асоциального поведения; Владеет: основными приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности

Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	Не знает тезаурус общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития; теорию деятельности, её принципы и понятия; основы нормативного развития личности; стандартные программы по предупреждению психологических отклонений. Не умеет самостоятельно выявлять, анализировать и диагностировать отдельные компоненты нарушений и отклонений в психическом развитии, в том числе, в социальном и личностном статусе, трудности в обучении, риски асоциального поведения. Не владеет основными приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности
2	Знания тезауруса общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития, теории деятельности, её принципов и понятий, основ нормативного развития личности, стандартных программ по предупреждению психологических от-

	клонений поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно выявлять, анализировать и диагностировать отдельные компоненты нарушений и отклонений в психическом развитии, в том числе, в социальном и личностном статусе, трудности в обучении, риски асоциального поведения. Не владеет основными приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности.
3	Знает некоторые основные категории общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития, теории деятельности, отдельные нормы развития личности. Затруднена реализация отдельных компонентов стандартных программ по предупреждению психологических отклонений, затруднён анализ нарушений и отклонений в психическом развитии, в том числе, в социальном и личностном статусе, трудностей в обучении, рисков асоциального поведения. Неуверенно владеет основами диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности
4	Демонстрирует знание тезауруса общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития; основной сути теории деятельности, основ нормативного развития личности, стандартных программ по предупреждению психологических отклонений Не всегда может самостоятельно выявлять, анализировать и диагностировать отдельные компоненты нарушений и отклонений в психическом развитии, в том числе, в социальном и личностном статусе, трудности в обучении, риски асоциального поведения. Демонстрирует уверенное владение основными приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания тезауруса общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития; основной сути теории деятельности, основ нормативного развития личности, стандартных программ по предупреждению психологических отклонений. Самостоятельно умеет выявлять, анализировать и диагностировать отдельные компоненты нарушений и отклонений в психическом развитии, в том числе, в социальном и личностном статусе, трудности в обучении, риски асоциального поведения. Демонстрирует свободное владение основными приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает: алгоритм постановки и достижения цели психологического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; характеристики выборок респондентов, сущность и сферы применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии. Умеет: самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования Владеет: основными методами математической ста-

	тистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	Не знает алгоритм постановки и достижения цели психологического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; характеристики выборок респондентов, сущность и сферы применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии. Не умеет самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования Не владеет основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
2	Знания алгоритма постановки и достижения цели психологического исследования, содержания стандартизованных психодиагностических методик, характеристик выборок респондентов, сущности и сфер применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования Не владеет основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
3	Знает некоторые основные элементы алгоритма постановки и достижения цели психологического исследования, содержания стандартизованных психодиагностических методик, характеристик выборок респондентов, сущности и сфер применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии Затруднена самостоятельная реализация отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту; сбора, обработки и интерпретации данных в ходе психологического исследования Неуверенно владеет основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.
4	Демонстрирует знание алгоритма постановки и достижения цели психологического исследования, содержания стандартизованных психодиагностических методик, характеристик выборок респондентов, сущности и сфер применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии. Не всегда самостоятельно реализует процессы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту; сбора, обработки и интерпретации данных в ходе психологического исследования. Демонстрирует уверенное владение основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания алгоритма постановки и достижения цели психологического исследования, содержания стандартизованных психо-

	диагностических методик, характеристик выборок респондентов, сущности и сфер применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии. Самостоятельно умеет реализовывать процессы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту; сбора, обработки и интерпретации данных в ходе психологического исследования. Демонстрирует свободное владение основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает: основное содержание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; требования к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет: первоначальными навыками, приёмами и средствами формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	Не знает основное содержание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; требования к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи Не умеет самостоятельно реализовывать отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи. Не владеет первоначальными навыками, приёмами и средствами формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром
2	Знания основного содержания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; требований к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно реализовывать отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи. Не владеет первоначальными навыками, приёмами и средствами формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
3	Знает некоторые основные компоненты стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; отдельные требования к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи Затруднена самостоятельная реализация отдельных компонентов (в том числе, консультационных, тренинговых и диагностических) стандартных базовых процедур,

	направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи. Неуверенно владеет первоначальными навыками, приёмами и средствами формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
4	Демонстрирует знание основных компонентов стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; отдельные требования к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи. Не всегда самостоятельно реализует отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи. Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками, приёмами и средствами формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания основных компонентов стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; отдельные требования к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи. Самостоятельно умеет реализовывать отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи. Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками, приёмами и средствами формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	Не знает тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; ин-

	дивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей Не умеет самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Не владеет первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
2	Знания тезауруса психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфики развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерностей возрастного развития; особенностей регуляции поведения и деятельности; специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Не владеет первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
3	Знает некоторые основные категории тезауруса психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфики развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерностей возрастного развития; особенностей регуляции поведения и деятельности; специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей Затруднено самостоятельное применения отдельных приёмов диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельной реализации отдельных компонентов диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Неуверенно владеет первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
4	Демонстрирует знание тезауруса психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфики развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерностей возрастного развития; особенностей регуляции поведения и деятельности; специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей. Не всегда самостоятельно применяет отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; реали-

	зует отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания тезауруса психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфики развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерностей возрастного развития; особенностей регуляции поведения и деятельности; специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей Самостоятельно умеет применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; реализует отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: основные стандартные методы диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Умеет: самостоятельно определять отдельные психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности Владеет: стандартными средствами и приёмами диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	Не знает основные стандартные методы диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Не умеет самостоятельно определять и учитывать в процессе диагностики отдельные психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические

	состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности Не владеет навыками самостоятельного применения стандартных средств и приёмов диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
2	Знания стандартных методов диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно определять и учитывать в процессе диагностики отдельные психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности Не владеет навыками самостоятельного применения стандартных средств и приёмов диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
3	Знает некоторое основное содержание диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Затруднено самостоятельное умение определять и учитывать в процессе диагностики отдельные психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности Не уверенно владеет навыками самостоятельного применения стандартных средств и приёмов диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
4	Демонстрирует знание стандартных методов диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Не всегда самостоятельно может определять и учитывать в процессе диагностики отдельные психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности Демонстрирует уверенное владение навыками самостоятельного применения стандартных средств и приёмов диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания стандартных методов диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Самостоятельно умеет определять и учитывать в процессе диагностики отдельные

	психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности. Демонстрирует свободное владение навыками самостоятельного применения стандартных средств и приёмов диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает: принципы профессиональной этики; подходы к организации научного исследования; алгоритм постановки проблемы и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Умеет: изучать и накапливать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса Владеет: навыками и приёмами изучения научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; опытом ответственно и качественно выполнять типовые профессиональные задачи.

Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	Не знает принципов профессиональной этики; подходов к организации научного исследования; алгоритма постановки проблемы и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Не умеет изучать и накапливать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса Не владеет навыками и приёмами изучения научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; опытом ответственно и качественно выполнять типовые профессиональные задачи.
2	Знание основных принципов профессиональной этики; подходов к организации научного исследования; алгоритма постановки проблемы и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется использовать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса Не владеет навыками и приёмами изучения научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; опытом ответственно и качественно выполнять типовые профессиональные задачи.
3	Знает некоторые основные принципы профессиональной этики; отдельные подходы к организации научного исследования; эдементы алгоритма постановки проблемы и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Затруднено умение использовать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-

	практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса Не уверенно владеет навыками и приёмами изучения научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; опытом ответственно и качественно выполнять типовые профессиональные задачи.
4	Демонстрирует знание основных принципов профессиональной этики; подходов к организации научного исследования; алгоритма постановки проблемы и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Не всегда самостоятельно может использовать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса Демонстрирует уверенное владение навыками и приёмами изучения научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; опытом ответственно и качественно выполнять типовые профессиональные задачи.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания основных принципов профессиональной этики; подходов к организации научного исследования; алгоритма постановки проблемы и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Самостоятельно умеет изучать и использовать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса Демонстрирует свободное владение навыками и приёмами изучения научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; опытом ответственно и качественно выполнять типовые профессиональные задачи.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	Знает: основные понятия, цели, задачи, принципы и способы исследования в различных научных и научно-практических областях психологии Умеет: самостоятельно использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, отдельные стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей Владеет: первоначальными навыками организации психологической деятельности, включая научные исследования; навыками применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	Не знает сути основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии Не умеет самостоятельно использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, отдельные стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей Не владеет первоначальными навыками организации психологической деятельности, включая исследовательскую; приёмами применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях

2	Знания основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, отдельные стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей Не владеет первоначальными навыками организации психологической деятельности, включая исследовательскую; приёмами применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях
3	Знает некоторое основное содержание понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии Затруднено умение самостоятельно использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, отдельные стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей Неуверенно владеет первоначальными навыками организации психологической деятельности, включая исследовательскую; приёмами применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях.
4	Демонстрирует знание основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии Не всегда самостоятельно может использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, отдельные стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками организации психологической деятельности, включая исследовательскую; приёмами применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии Самостоятельно умеет использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, отдельные стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками организации психологической деятельности, включая исследовательскую; приёмами применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях.

Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;	Знает: сущность, виды и содержание стандартных прикладных психологических исследований Умеет: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, выводы и результаты исследования Владеет: научным аппаратом психологического исследования; первоначальными навыками самостоятельного применения теоретических и экспериментальных методов прикладного психологического исследования в сферах практической, педагогической и организационно-

	управленческой деятельности
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	Не знает сущности, видов и содержания стандартных прикладных психологических исследований Не умеет самостоятельно различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу выводы и результаты исследования Не владеет научным аппаратом психологического исследования; первоначальными навыками самостоятельного применения теоретических и экспериментальных методов прикладного психологического исследования в сферах практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности
2	Знания сущности, видов и содержания стандартных прикладных психологических исследований поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу выводы и результаты исследования Не владеет первоначальными навыками самостоятельного применения теоретических и экспериментальных методов прикладного психологического исследования в сферах практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности; не сформирован научный аппарат психологического исследования
3	Знает некоторые виды и элементы содержания стандартных прикладных психологических исследований Затруднено умение самостоятельно различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу выводы и результаты исследования Неуверенно владеет первоначальными навыками самостоятельного применения теоретических и экспериментальных методов прикладного психологического исследования в сферах практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности; научный аппарат психологического исследования частично сформирован.
4	Демонстрирует знание сущности, видов и содержания стандартных прикладных психологических исследований Не всегда самостоятельно может различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу выводы и результаты исследования Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками самостоятельного применения теоретических и экспериментальных методов прикладного психологического исследования в сферах практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности; сформирован научный аппарат психологического исследования.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания сущности, видов и содержания стандартных прикладных психологических исследований. Самостоятельно может различать и применять практически различные уровни организации исследования (уровни методов и методик); корректно формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу выводы и результаты исследования. Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками самостоятельного применения теоретических и экспериментальных методов прикладного психологического исследования в сферах практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности; сформирован научный аппарат психологического исследования.
Шифр и содержание компетенции	***Планируемые результаты обучения***
ПК-9: способность к реа-	Знает: сущность и содержание базовых процедур ана-

лизации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	лиза актуального состояния человека, в том числе - лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях; Умеет: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями Владеет: первоначальными навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

	Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)
1	Не знает сущности и содержания базовых процедур анализа актуального состояния человека, в том числе - лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях; Не умеет самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями Не владеет первоначальными навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья
2	Знания сущности и содержания базовых процедур анализа актуального состояния человека, в том числе - лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями Не владеет первоначальными навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья
3	Знает отдельные элементы содержания базовых процедур анализа актуального состояния человека, в том числе - лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; некоторые потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях поверхностны, стандартных прикладных психологических исследований. Затруднено умение самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и

	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями Неуверенно владеет первоначальными навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья
4	Демонстрирует знание сущности и содержания базовых процедур анализа актуального состояния человека, в том числе - лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях. Не всегда самостоятельно может использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания сущности и содержания базовых процедур анализа актуального состояния человека, в том числе - лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях. Самостоятельно использует полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.