



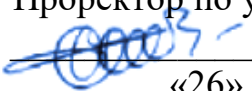
**Частное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

---

---

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра специальной психологии, дефектологии

ПРИНЯТЫ  
решением Ученого совета ИГА  
от «26» августа 2022 г.  
(протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«26» августа 2022 г.

**ТЕМЫ  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**для студентов всех форм обучения  
по направлению подготовки:  
44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»**

Направленность:  
«Логопедия»

Квалификация «бакалавр»

Москва 2022 г.

**Список тем выпускных квалификационных работ  
по направлению 44.03.03  
«Специальное (дефектологическое) образование»  
(направленность «Логопедия»)**

1. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
2. Формирование словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
4. Стимуляция речевого развития в раннем возрасте в процессе предметной деятельности.
5. Формирование способов словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Формирование словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
7. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
8. Логопедическая работа по формированию просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.
9. Особенности формирования звукослоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
10. Формирование предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. (III уровень).
11. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Формирование правильного звукопроизношения средствами логосказок у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
13. Народный фольклор как инструмент развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
14. Формирование словообразовательной деятельности (словотворчества) у младших дошкольников с ОНР.
15. Формирование связной речи дошкольников с ОНР.
16. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФНР.
17. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами малых форм фольклора.
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с помощью дидактических игр.
19. Дидактические игры как средство коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

20. Формирование предикативной лексики у детей дошкольного возраста в процессе коррекционно-логопедической работы.

21. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе по коррекции фонетико-фонематического нарушения речи у детей дошкольного возраста.

22. Формирование просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.

23. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с дизартрией.

24. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования предметной деятельности.

25. Коррекционно-педагогическая работа по формированию словаря у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

26. Коррекция нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с нарушениями речи.

27. Система коррекционной работы по устранению ошибок письма у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи в условиях обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.

28. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопункта.

29. Формирование моторных функций у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией.

30. Коррекция синтаксических аграмматизмов в связной письменной речи младших школьников с дисграфией.

31. Преодоление нарушений письма у учащихся с нарушениями речи.

32. Преодоление оптических ошибок на письме у младших школьников.

33. Преодоление аграмматизма в письменной речи у младших школьников.

34. Преодоление дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах младших школьников.

35. Развитие зрительно-пространственной координации у младших школьников с дисграфией.

36. Преодоление зрительно-пространственной дисграфии при формировании письма у младших школьников.

37. Логопедическая работа по выявлению и профилактике аграмматической дисграфии у младших школьников.

38. Коррекция лексико-семантических нарушений младших школьников с ЗПР.

39. Логопедическая работа по коррекции оптической дислексии у младших школьников.

40. Логопедическая работа по коррекции фонематической дислексии у младших школьников.

41. Формирование невербальных психических функций у младших школьников с дислексией.

42. Формирование графомоторных навыков письма у детей с апраксическими расстройствами.

43. Развитие связной письменной речи умственно отсталых младших школьников на уроках русского языка.

44. Игровая деятельность как средство коррекции заикания у детей дошкольного возраста.

45. Комплексный метод преодоления заикания у дошкольников.

46. Преодоление заикания у детей с интеллектуальной недостаточностью.

47. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе логопедической работы.

48. Развитие речевого и неречевого дыхания и коррекция их нарушений у детей младшего школьного возраста с заиканием.

49. Формирование моторных функций у детей с заиканием с помощью логоритмики.

50. Логопедическая ритмика как комплексный метод преодоления заикания у детей дошкольного возраста.

51. Развитие психических функций у старших дошкольников (младших школьников) с заиканием.