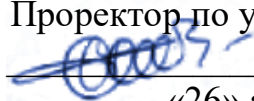




Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТЫ
решением Ученого совета ИГА
от «26» августа 2022 г.
(протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**для студентов всех форм обучения
по направлению 37.03.01 «Психология»**

**Направленность:
«Психологическое консультирование»**

Квалификация
Бакалавр

Состав разработчиков:

декан психолого-педагогического факультета, д.пс.н., проф. Ускова Д.Н.
зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н. проф. Тышковский А.В.,
к.пс.н., доц. Мороз Т.С.

Рецензент: Декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ»,
д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики. Протокол № 4 от 24.04.2022 г.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ЧУ ВО «ИГА» г Москвы.

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического
факультета

Д.Н. Ускова

(подпись)

Начальник
учебно-методического отдела

Т.В. Попова

(подпись)

Содержание

1. Документы, на основании которых разработаны методические рекомендации по подготовке и защите ВКР
2. Общие требования к ВКР
3. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.
4. Работа над текстом, подготовка к процедуре защиты и проведению защиты ВКР
 - 4.1. *Виды и формы научных исследований*
 - 4.2. *Рекомендуемая тематика ВКР*
 - 4.3. *Требования к структуре и оформлению ВКР*
 - 4.4. *Требования к оформлению текста ВКР*
5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Компетентностные модели подготовки обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (направленность: «Психологическое консультирование»)
2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 37.03.01 Психология (направленность: «Психологическое консультирование»)
3. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и её соответствие с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом

1. Документы, на основании которых разработаны методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министра образования и науки РФ № 946 от 07.08.2014 г.;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»;
7. Письмо Минобрнауки России от 11 сентября 2020 года «О включении образовательных модулей в основные профессиональные и дополнительные профессиональные программы»: Примерная программа дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»;
8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ИГА» (далее, Положение о порядке ГИА в «ИГА»);
9. Положение о защите выпускной квалификационной работы в ЧУ ВО «ИГА»;
10. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»;
11. Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»;
12. Календарный учебный график.

2. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности выпускника:

- образование,
- здравоохранение,
- культура,
- спорт,
- обороноспособность страны,

- юриспруденция,
- управление,
- социальная помощь населению,
- общественные и хозяйственные организации,
- административные органы,
- научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- проявления психических процессов, свойств и состояний человека в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества,
- способы и формы организации психических процессов, свойств и состояний человека, их изменения и воздействия.

Виды профессиональной деятельности:

- практическая
- научно-исследовательская
- педагогическая
- организационно-управленческая

Профессиональные задачи:

В области практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в области педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в области организационно-управленческой деятельности:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (**ПК**):

в области практической деятельности:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

в области педагогической деятельности:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Компетентностная модель профессиональной подготовленности обучающихся представлена в Приложении 1, табл.1. В ней приведено детализированное соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций (с одной стороны), совокупностей знаний, умений и навыков (с другой), - опосредованное формирование и контроль уровня сформированности которых происходит в процессе написания, подготовки к защите и процедуры защиты ВКР.

3. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА ЧУ ВО «ИГА».

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

4. Работа над текстом, подготовка к процедуре и проведению защиты ВКР

4.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, теоретико-прикладная, эмпирическая (экспериментальная), практико-ориентированная работа.

4.2 Рекомендуемая тематика ВКР

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать бакалаврскую работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза.

Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы студента над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА «ИГА». Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и педагогической работы;
- степени разработки темы и представленностью ее в литературе;

- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 2.

4.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;
- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности (например, консультационного или образовательного процесса), где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается учреждение (в том числе, образовательное), в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена тремя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов диагностической деятельности обучающегося: проведение констатирующего эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Глава 3 – описание консультационной (психологической) работы по избранной теме, описание контрольного эксперимента, сравнение показателей констатирующей и контрольного этапов. Сформулированы выводы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов: от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание пред-

ставленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д.

4.4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку научного руководителя.

Критерии оценки уровня подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС представлены в Приложении 3 (табл. 2). Оценка содержания ВКР производится путём установления его соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом); критерии оценки приведены в Приложении 3, (табл. 3).

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследова-

ния: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).

- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.

- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.

- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.

- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.

- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.

- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, психолого-диагностической, педагогической, консультационной, организационно-управленческой работы, повышения квалификации или психолого-педагогической культуры семьи и др.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают само-

стоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в ЧУ ВО «ИГА».

**Компетентностная модель профессиональной подготовленности обучающегося
по направлению 37.03.01 Психология
(направленность «Психологическое консультирование»).**

Таблица 1. Соотношение компетенций, знаний, умений и навыков,
формируемых и контролируемых опосредованно и непосредственно в процессе ГИА

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает: основное содержание философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития.</p> <p>Умеет: выделять мировоззренческие, социально и лично-стно значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории</p> <p>Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках исторических дисциплин, навыками адекватного ситуации использования исторических закономерностей для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает: сущность и структуру процессов социального взаимодействия; экономический механизм деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Умеет: применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной экономической терминологией; навыками изучения и анализа процессов и явлений современной экономики, различными методами решения экономических задач в конкретных ситуациях; правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования.</p>
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает: правовые механизмы консультационной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Умеет: применять полученные знания при решении про-</p>

	<p>фессиональных задач, а также в практической жизни; Владеет: специальной юридической терминологией; навыками изучения и анализа документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия, правовыми нормами реализации консультационной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.</p>
<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках Умеет: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии. Владеет: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</p>
<p>ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы взаимодействия (в том, числе, этические, этнические, конфессиональные и культурные особенности) в социальной и профессиональной сферах, в том числе, в условиях коллектива. Умеет: ориентироваться в формах конфликтного и неконфликтного взаимодействия, самостоятельно выбирать осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих конкретным ситуациям. Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками межличностного взаимодействия в форме сотрудничества.</p>
<p>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний; Умеет: соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач, что определяет возможность социально-профессиональной мобильности; способен определять свою дефицитность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки. Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также навыками самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования</p>
<p>ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья, методы воспитания, способы повышения уровня физической подготовленности. Умеет: использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспи-</p>

	<p>тания и укрепления здоровья, прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Владеет: основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает: основные библиографические и информационные ресурсы, и требования информационной безопасности, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: работать с каталогами, использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Владеет: умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а также из других научно-методических источников; навыками пользования персональным компьютером, информационного поиска с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знает: тезаурус общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития; теорию деятельности, её принципы и понятия; основы нормативного развития личности; стандартные программы по предупреждению психологических отклонений</p> <p>Умеет: выявлять, анализировать и диагностировать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>Владеет: приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности</p>
<p>ПК-2: способность к отбору</p>	<p>Знает: алгоритм постановки и достижения цели психоло-</p>

<p>и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<p>гического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; характеристики выборок респондентов, сущность и сферы применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии.</p> <p>Умеет: самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования</p> <p>Владеет: основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизованных психодиагностических методик; приемами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения</p>
<p>ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>	<p>Знает: основное содержание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; требования к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p>Владеет: навыками, приемами и средствами реализации базовых процедур по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации.</p>
<p>ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p> <p>Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
<p>ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мо-</p>	<p>Знает: основные стандартные методы диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклоне-</p>

<p>тивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ;</p>	<p>ниях Умеет: определять психологические характеристики личности и особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы человека, его самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; Владеет: стандартными средствами и приёмами диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
<p>ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	<p>Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики; Умеет: использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей Владеет: опытом ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи</p>
<p>ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>	<p>Знает: основные понятия, цели, задачи, принципы и способы исследования в различных научных и научно-практических областях психологии Умеет: изучать и накапливать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса Владеет: опытом организации психологической деятельности, включая научные исследования; навыками применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p>ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p>	<p>Знает: сущность, виды и содержание стандартных прикладных психологических исследований Умеет: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); Владеет: навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии</p>
<p>ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p>	<p>Знает: сущность и содержание базовых процедур анализа актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при</p>

<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p>различных заболеваниях;</p> <p>Умеет: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Владеет: навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p>	<p>Знает: требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, а также к организации образовательной среды; функционал психолого-педагогических кадров в учреждениях образования</p> <p>Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса и инновационных технологий обучения.</p> <p>Владеет: представлением о проблемах социального воспитания в современных условиях и путях их решения; конкретными методическими приемами, позволяющими создавать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс при подготовке психологических кадров</p>
<p>ПК-11: способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>	<p>Знает: сущность, содержание и характеристики стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умеет: применять в образовательном процессе знание дидактических приёмов психолого-педагогической диагностики различных вариантов развития детей;</p> <p>Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими реализовывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p>
<p>ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>Знает: основные задачи, направления, способы работы по приобщению населения к достижениям ответственной и мировой психологической мысли</p> <p>Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию психологической культуры общества.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками проведения работы по повышению уровня психологической культуры общества</p>
<p>ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p>	<p>Знает: основы организационной, инженерной психологии и эргономики, психологии труда; специфику профессии сферы деятельности психолога, задачи психологической службы в организации;</p> <p>Умеет: проводить стандартные процедуры профотбора, оценки психологического климата в коллективе;</p> <p>Владеет: навыками анализа психологических проблем производственного процесса и приёмами его организаци-</p>

	онно-психологической оптимизации
ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	<p>Знает: сущность и содержание психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану труда сотрудников организаций, в том числе, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>Умеет: организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану их здоровья;</p> <p>Владеет: навыками, приёмами и средствами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>

**Тематика выпускных квалификационных работ
по направлению 37.03.01 «Психология»
(направленность «Психологическое консультирование»)**

1. Коррекция агрессивных форм поведения в ситуациях социального взаимодействия.
2. Влияние межличностных отношений на характер формирования группового мнения.
3. Психологическое консультирование по проблеме влияния стиля руководства на внутригрупповые настроения.
4. Особенности психологического консультирования в ранней юности по проблеме выбора профессии.
5. Индивидуальные приемы и техники психологического консультирования: сравнительный анализ.
6. Исторические аспекты становления психологического консультирования.
7. Классификация моделей и форм психологической помощи.
8. "Клубная жизнь" и неформальные объединения подростков.
9. Психологическое консультирование в условиях межличностных конфликтов.
10. Психологическая работа по формированию морально-психологического климата в различных социальных группах.
11. Мотивационные исследования в рекламе.
12. Организация работы центра психологического консультирования.
13. Психологическая коррекция личностных отношений в студенческой среде.
14. Особенности развития ценностей человека в условиях рыночной экономики.
15. Отношение к рекламе российских потребителей.
16. Социально-психологический статус личности в условиях переходного общества.
17. Особенности психологического консультирования по проблеме личностных взаимоотношений в детской среде.
18. Проблемы профессиональной подготовки психолога-консультанта.
19. Профессиональная деформация психолога-консультанта и способы ее преодоления.
20. Психологическое консультирование малой группы в условиях различных видов трудовой активности.
21. Психологические аспекты клубной жизни и неформальных объединений подростков.
22. Психологическое консультирование при формировании корпоративной культуры организации.
23. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье.
24. Психологическое консультирование по проблеме развития невротизации у детей. (Указать, какого возраста.)
25. Особенности психологического консультирования с целью повышения сплоченности людей в малой группе (коллективе).
26. Психологическое консультирование, формирующее предпосылки повышения эффективности взаимопонимания людей в различных условиях.
27. Психологическая работа в ситуации дезориентации личности в социальном мире.
28. Психологическое консультирование в условиях работы с трудновоспитуемыми.
29. Психологическое консультирование по проблеме профессионального развития на этапе личностной зрелости.
30. Психосемантические методы в исследованиях искусства и рекламы.

31. Развитие общительности человека методами социально-психологического тренинга.
32. Современные модели коммуникативной деятельности.
33. Психологические управленческие технологии формирования межличностных коммуникаций в трудовом коллективе.
34. Социально-психологическое консультирование при подготовке современного лидера.
35. Социально-психологическое консультирование по проблеме лидерства и руководства в организации.
36. Социально-психологические особенности организационной деятельности.
37. Социально-психологические особенности психологического воздействия на людей в современных условиях.
38. Социально-психологический тренинг как средство повышения эффективности деловых и иных отношений.
39. Социально-психологические особенности консультирования при решении производственных и иных задач.
40. Социальный статус психолога-консультанта и проблемы его повышения.
41. Сравнительно-культурные исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
42. Средства массовой информации как факторы регулятора процесса социальной категоризации.
43. Технологические основы психологического консультирования.
44. Психологическое консультирование при формировании "образа Я" и проблеме социальной идентичности.
45. Экспериментальные исследования поведения потребителей.
46. Взрослый: источники личностного роста.
47. Консультирование родителей по проблеме влияния детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка.
48. Влияние стиля общения учителя с классом на социальное поведение детей.
49. Психология сексуального развития подростка и тактики полового воспитания.
50. Психолого-педагогическое проектирование условий психического развития дошкольников.

**Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника,
и её соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования
в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом**

Таблица 2. Оценка соответствия подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС

<i>Требования к профессиональной подготовке</i>	<i>сформировано</i>	<i>не сформировано</i>
Анализ литературы по проблеме исследования. Определение и обоснование принципов формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). (ПК-1)		
Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. Разработка программы проведения диагностической работы формирующей части экспериментальной ВКР (и/или рекомендаций). Характеристики выборки респондентов, диагностической ситуации и процедур обследования, постановка целей диагностики (ПК-2)		
Разработка и обоснование методического обеспечения формирующей части экспериментальной ВКР (методических рекомендаций), ее соответствие выбору экспериментальной площадки для проведения исследования. Качество проведенных занятий (и/или рекомендаций к их проведению) (ПК-3)		
Разработка психологических конструктов, обусловленных спецификой психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Определение экспериментального плана исследования (ПК-4) .		
Определение и обоснование принципов, планирование этапов проведения формирующего эксперимента (или методических рекомендаций), в том числе, пилотажного этапа диагностики и прогнозирование её результатов. Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Планирование формирующего эксперимента (в методических рекомендациях). (ПК-5)		
Соответствие целей и задач исследования содержанию работы, её гипотезе и полученным выводам. Планирование и обоснование этапов проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Анализ и обобщение полученных в исследовании данных, формулировка выводов. (ПК-6)		
Обоснование актуальности исследования в соответствии с современным уровнем развития науки. Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. Выбор, описание и обоснование методов диагностического обследования, их соответствие проблеме и гипотезе исследования, а также современному уровню развития науки. (ПК-7)		

Выбор, описание и обоснование методов стандартного прикладного исследования в соответствии с областью психологии, проблемой и гипотезой исследования. Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения) Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. (ПК-8)		
Проведение экспериментального исследования: анализ и интерпретация полученных данных; выход на теоретическое обобщение через реализацию базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности и/или функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Разработка методических рекомендаций. (ПК-9)		
Средняя оценка компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА (см. Приложение 1, табл. 1)		

Таблица 3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: тезаурус общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития; теорию деятельности, её принципы и понятия; основы нормативного развития личности; стандартные программы по предупреждению психологических отклонений Умеет: самостоятельно выявлять, анализировать и диагностировать отдельные компоненты нарушений и отклонений в психическом развитии, в том числе, в социальном и личностном статусе, трудности в обучении, риски асоциального поведения; Владеет: основными приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>	
1	Не знает тезаурус общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития; теорию деятельности, её принципы и понятия; основы нормативного развития личности; стандартные программы по предупреждению психологических отклонений. Не умеет самостоятельно выявлять, анализировать и диагностировать отдельные компоненты нарушений и отклонений в психическом развитии, в том числе, в социальном и личностном статусе, трудности в обучении, риски асоциального поведения. Не владеет основными приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности
2	Знания тезауруса общей и социальной психологии, психологии личности, психологии

	<p>развития, теории деятельности, её принципов и понятий, основ нормативного развития личности, стандартных программ по предупреждению психологических отклонений поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно выявлять, анализировать и диагностировать отдельные компоненты нарушений и отклонений в психическом развитии, в том числе, в социальном и личностном статусе, трудности в обучении, риски асоциального поведения.</p> <p>Не владеет основными приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности.</p>
3	<p>Знает некоторые основные категории общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития, теории деятельности, отдельные нормы развития личности.</p> <p>Затруднена реализация отдельных компонентов стандартных программ по предупреждению психологических отклонений, затруднён анализ нарушений и отклонений в психическом развитии, в том числе, в социальном и личностном статусе, трудностей в обучении, рисков асоциального поведения.</p> <p>Неуверенно владеет основами диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности</p>
4	<p>Демонстрирует знание тезауруса общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития; основной сути теории деятельности, основ нормативного развития личности, стандартных программ по предупреждению психологических отклонений</p> <p>Не всегда может самостоятельно выявлять, анализировать и диагностировать отдельные компоненты нарушений и отклонений в психическом развитии, в том числе, в социальном и личностном статусе, трудности в обучении, риски асоциального поведения.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение основными приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания тезауруса общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития; основной сути теории деятельности, основ нормативного развития личности, стандартных программ по предупреждению психологических отклонений.</p> <p>Самостоятельно умеет выявлять, анализировать и диагностировать отдельные компоненты нарушений и отклонений в психическом развитии, в том числе, в социальном и личностном статусе, трудности в обучении, риски асоциального поведения.</p> <p>Демонстрирует свободное владение основными приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности.</p>
<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Знает: алгоритм постановки и достижения цели психологического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; характеристики выборок респондентов, сущность и сферы применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии.</p> <p>Умеет: самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования</p>

	<p>Владеет: основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
1	<p>Не знает алгоритм постановки и достижения цели психологического исследования; содержание стандартизированных психодиагностических методик; характеристики выборок респондентов, сущность и сферы применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии.</p> <p>Не умеет самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования</p> <p>Не владеет основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения</p>
2	<p>Знания алгоритма постановки и достижения цели психологического исследования, содержания стандартизированных психодиагностических методик, характеристик выборок респондентов, сущности и сфер применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования</p> <p>Не владеет основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения</p>
3	<p>Знает некоторые основные элементы алгоритма постановки и достижения цели психологического исследования, содержания стандартизированных психодиагностических методик, характеристик выборок респондентов, сущности и сфер применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии</p> <p>Затруднена самостоятельная реализация отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту; сбора, обработки и интерпретации данных в ходе психологического исследования</p> <p>Неуверенно владеет основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.</p>
4	<p>Демонстрирует знание алгоритма постановки и достижения цели психологического исследования, содержания стандартизированных психодиагностических методик, характеристик выборок респондентов, сущности и сфер применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии.</p> <p>Не всегда самостоятельно реализует процессы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту; сбора, обработки и интерпретации данных в ходе психологического исследования.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания алгоритма постановки и достижения</p>

	<p>цели психологического исследования, содержания стандартизованных психодиагностических методик, характеристик выборок респондентов, сущности и сфер применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии. Самостоятельно умеет реализовывать процессы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту; сбора, обработки и интерпретации данных в ходе психологического исследования. Демонстрирует свободное владение основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизованных психодиагностических методик; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.</p>
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>
<p>ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>Знает: основное содержание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет: первоначальными навыками, приёмами и средствами формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
<p>1</p>	<p>Не знает основное содержание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; требования к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи Не умеет самостоятельно реализовывать отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи. Не владеет первоначальными навыками, приёмами и средствами формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</p>
<p>2</p>	<p>Знания основного содержания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; требований к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно реализовывать отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи. Не владеет первоначальными навыками, приёмами и средствами формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p>
<p>3</p>	<p>Знает некоторые основные компоненты стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; отдельные требования к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи Затруднена самостоятельная реализация отдельных компонентов (в том числе, консультационных, тренинговых и диагностических) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>

	Неуверенно владеет первоначальными навыками, приёмами и средствами формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
4	<p>Демонстрирует знание основных компонентов стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; отдельные требования к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи.</p> <p>Не всегда самостоятельно реализует отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками, приёмами и средствами формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основных компонентов стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; отдельные требования к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи.</p> <p>Самостоятельно умеет реализовывать отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p>Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками, приёмами и средствами формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p>
Шифр и содержание компетенции	
Планируемые результаты обучения	
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	<p>Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дигенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p> <p>Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	Не знает тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных

	<p>ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p> <p>Не умеет самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Не владеет первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
2	<p>Знания тезауруса психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфики развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерностей возрастного развития; особенностей регуляции поведения и деятельности; специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Не владеет первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
3	<p>Знает некоторые основные категории тезауруса психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфики развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерностей возрастного развития; особенностей регуляции поведения и деятельности; специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p> <p>Затруднено самостоятельное применения отдельных приёмов диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельной реализации отдельных компонентов диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Неуверенно владеет первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
4	<p>Демонстрирует знание тезауруса психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфики развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерностей возрастного развития; особенностей регуляции поведения и деятельности; специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Не всегда самостоятельно применяет отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; реализует отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим соци-</p>

	<p>альным группам.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания тезауруса психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфики развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерностей возрастного развития; особенностей регуляции поведения и деятельности; специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p> <p>Самостоятельно умеет применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; реализует отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	
<p>Планируемые результаты обучения</p>	
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знает: основные стандартные методы диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет: самостоятельно определять отдельные психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеет: стандартными средствами и приёмами диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
1	<p>Не знает основные стандартные методы диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Не умеет самостоятельно определять и учитывать в процессе диагностики отдельные психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Не владеет навыками самостоятельного применения стандартных средств и приёмов диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой</p>

	<p>сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
2	<p>Знания стандартных методов диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно определять и учитывать в процессе диагностики отдельные психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Не владеет навыками самостоятельного применения стандартных средств и приёмов диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
3	<p>Знает некоторое основное содержание диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Затруднено самостоятельное умение определять и учитывать в процессе диагностики отдельные психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Не уверенно владеет навыками самостоятельного применения стандартных средств и приёмов диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
4	<p>Демонстрирует знание стандартных методов диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Не всегда самостоятельно может определять и учитывать в процессе диагностики отдельные психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками самостоятельного применения стандартных средств и приёмов диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания стандартных методов диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Самостоятельно умеет определять и учитывать в процессе диагностики отдельные психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические</p>

<p>состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности. Демонстрирует свободное владение навыками самостоятельного применения стандартных средств и приёмов диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>
<p>ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знает: принципы профессиональной этики; подходы к организации научного исследования; алгоритм постановки проблемы и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Умеет: изучать и накапливать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса Владеет: навыками и приёмами изучения научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; опытом ответственно и качественно выполнять типовые профессиональные задачи.</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
1	<p>Не знает принципов профессиональной этики; подходов к организации научного исследования; алгоритма постановки проблемы и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Не умеет изучать и накапливать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса Не владеет навыками и приёмами изучения научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; опытом ответственно и качественно выполнять типовые профессиональные задачи.</p>
2	<p>Знание основных принципов профессиональной этики; подходов к организации научного исследования; алгоритма постановки проблемы и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется использовать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса Не владеет навыками и приёмами изучения научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; опытом ответственно и качественно выполнять типовые профессиональные задачи.</p>
3	<p>Знает некоторые основные принципы профессиональной этики; отдельные подходы к организации научного исследования; элементы алгоритма постановки проблемы и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Затруднено умение использовать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса Не уверенно владеет навыками и приёмами изучения научной информации, россий-</p>

	ского и зарубежного опыта по тематике исследования; опытом ответственно и качественно выполнять типовые профессиональные задачи.
4	<p>Демонстрирует знание основных принципов профессиональной этики; подходов к организации научного исследования; алгоритма постановки проблемы и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Не всегда самостоятельно может использовать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками и приёмами изучения научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; опытом ответственно и качественно выполнять типовые профессиональные задачи.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основных принципов профессиональной этики; подходов к организации научного исследования; алгоритма постановки проблемы и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Самостоятельно умеет изучать и использовать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса</p> <p>Демонстрирует свободное владение навыками и приёмами изучения научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; опытом ответственно и качественно выполнять типовые профессиональные задачи.</p>
Шифр и содержание компетенции	
Планируемые результаты обучения	
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	<p>Знает: основные понятия, цели, задачи, принципы и способы исследования в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, отдельные стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей</p> <p>Владеет: первоначальными навыками организации психологической деятельности, включая научные исследования; навыками применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	<p>Не знает сути основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Не умеет самостоятельно использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, отдельные стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей</p> <p>Не владеет первоначальными навыками организации психологической деятельности, включая исследовательскую; приёмами применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях</p>
2	Знания основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии поверхностны, отрывочны и бессистемны.

	<p>Затрудняется самостоятельно использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, отдельные стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей</p> <p>Не владеет первоначальными навыками организации психологической деятельности, включая исследовательскую; приёмами применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях</p>
3	<p>Знает некоторое основное содержание понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Затруднено умение самостоятельно использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, отдельные стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей</p> <p>Неуверенно владеет первоначальными навыками организации психологической деятельности, включая исследовательскую; приёмами применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Не всегда самостоятельно может использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, отдельные стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками организации психологической деятельности, включая исследовательскую; приёмами применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Самостоятельно умеет использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, отдельные стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей</p> <p>Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками организации психологической деятельности, включая исследовательскую; приёмами применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях.</p>
<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;	<p>Знает: сущность, виды и содержание стандартных прикладных психологических исследований</p> <p>Умеет: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, выводы и результаты исследования</p> <p>Владеет: научным аппаратом психологического исследования; первоначальными навыками самостоятельного применения теоретических и экспериментальных методов прикладного психологического исследования в сферах практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности</p>
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>	

1	<p>Не знает сущности, видов и содержания стандартных прикладных психологических исследований</p> <p>Не умеет самостоятельно различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу выводы и результаты исследования</p> <p>Не владеет научным аппаратом психологического исследования; первоначальными навыками самостоятельного применения теоретических и экспериментальных методов прикладного психологического исследования в сферах практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности</p>
2	<p>Знания сущности, видов и содержания стандартных прикладных психологических исследований поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу выводы и результаты исследования</p> <p>Не владеет первоначальными навыками самостоятельного применения теоретических и экспериментальных методов прикладного психологического исследования в сферах практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности; не сформирован научный аппарат психологического исследования</p>
3	<p>Знает некоторые виды и элементы содержания стандартных прикладных психологических исследований</p> <p>Затруднено умение самостоятельно различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу выводы и результаты исследования</p> <p>Неуверенно владеет первоначальными навыками самостоятельного применения теоретических и экспериментальных методов прикладного психологического исследования в сферах практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности; научный аппарат психологического исследования частично сформирован.</p>
4	<p>Демонстрирует знание сущности, видов и содержания стандартных прикладных психологических исследований</p> <p>Не всегда самостоятельно может различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу выводы и результаты исследования</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками самостоятельного применения теоретических и экспериментальных методов прикладного психологического исследования в сферах практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности; сформирован научный аппарат психологического исследования.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания сущности, видов и содержания стандартных прикладных психологических исследований.</p> <p>Самостоятельно может различать и применять практически различные уровни организации исследования (уровни методов и методик); корректно формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу выводы и результаты исследования.</p> <p>Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками самостоятельного применения теоретических и экспериментальных методов прикладного психологического исследования в сферах практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности; сформирован научный аппарат психологического исследования.</p>
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	
ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социали-	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знает: сущность и содержание базовых процедур анализа актуального состояния человека, в том числе - лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности</p>

<p>зации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p>социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>Умеет: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
<p>1</p>	<p>Не знает сущности и содержания базовых процедур анализа актуального состояния человека, в том числе - лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>Не умеет самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Не владеет первоначальными навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>2</p>	<p>Знания сущности и содержания базовых процедур анализа актуального состояния человека, в том числе - лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Не владеет первоначальными навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>3</p>	<p>Знает отдельные элементы содержания базовых процедур анализа актуального состояния человека, в том числе - лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; некоторые потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях поверхностны, стандартных прикладных психологических исследований.</p> <p>Затруднено умение самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Неуверенно владеет первоначальными навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями</p>

	здоровья
4	<p>Демонстрирует знание сущности и содержания базовых процедур анализа актуального состояния человека, в том числе - лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях.</p> <p>Не всегда самостоятельно может использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания сущности и содержания базовых процедур анализа актуального состояния человека, в том числе - лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях.</p> <p>Самостоятельно использует полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p>