


**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
П.Н. Рузанов  
«26» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.03.02**  
**Психолого-педагогическое образование**  
Направленности (профили) подготовки  
**Психология и педагогика дошкольного образования**  
Уровень **бакалавриат**  
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**  
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы дошкольного образования» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика дошкольного образования; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

**СОСТАВИТЕЛЬ**

к.п.с.н., доц. Борисова Т.П.  
(расшифровка подписи)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
14 августа 2022 г., протокол № 12

**Заведующий кафедрой**



Д.п.с.н., проф. Тышковский А.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка  
подписи)

## Оглавление

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем дисциплины	6
4	Содержание дисциплины	7
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	7
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	8
7	Основная и дополнительная литература	9
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети	10
9	Методические указания для обучающихся	10
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции студента, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у обучающихся представления о современной образовательной системе на основе обобщенного анализа ее достоинств и недостатков, стратегических проблем развития российской школы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные идеи и принципы функционирования системы современного образования РФ; особенности мультикультурного воспитания.

**Уметь:** проводить анализ концептуальных документов в сфере дошкольного образования; соблюдать требования программных и нормативных документов

**Владеть:** навыками анализа материалов и директив при решении проблем современного дошкольного образования; методами ведения педагогической деятельности.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.2.2

В качестве предшествующих дисциплин следует назвать безопасность жизнедеятельности, введение в психолого-педагогическую деятельность, нормативно-правовое обеспечение образования, психологию дошкольного возраста.

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для изучения целого ряда последующих дисциплин.

### Междисциплинарные связи с некоторыми последующими дисциплинами

Наименование последующей дисциплины	Номер основного раздела изучаемой дисциплины		
	1	2	3
Психология семьи и семейного воспитания	+	+	+
Инклюзивное дошкольное образование	+	+	+
Игровые технологии дошкольного образования		+	+
Факторы риска в психическом развитии ребенка	+	+	+
Организация психолого-педагогической коррекции педагогов	+	+	+
Теория и технология обучения (парциально)	+	+	+

### 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3ЗЕТ (108 час.)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	108		108
Лекции	12		4
Практические занятия	24		6
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	36		10
Самостоятельная работа	45		89
Курсовая работа	-		-
<b>Форма контроля</b>	Экзамен-27		экзамен-9

### 4. Содержание дисциплины

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самостоят раб.
Раздел 1. Российское дошкольное образование в современной эпохе: основные идеи	12	4	4	4	12
Раздел 2. Программно-целевой подход к воспитательной и образовательной деятельности. Взаимосвязь гуманизации и демократизации образования	28	24	6	8	28
Раздел 3. Содержательно-структурный подход к построению системы непрерывного образования	32	8	2	12	32

<b>Всего по курсу часов</b>	<b>81</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>45</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Экзамен, 27 часов</b>				
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>				

## **Тематическое содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Российское дошкольное образование в современной эпохе: основные идеи**

#### *Тема 1. Российское образование в новой эпохе*

Причины кризиса современного образования. Технократическое общество, рыночная экономика, экономическая свобода как внешние факторы реформирования образования. Профессиональная компетентность как основа прогрессивного развития любой страны. Общемировые тенденции и их отражение в стратегии развития современного отечественного образования. Парадоксы современного образования. Основные идеи развития образования в России как целостной системы.

#### *Тема 2. Идея гуманизации образования.*

Переориентация образования на личностную направленность. Общие цели образования. Основные принципы гуманизации образования: гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер. Условия реализации данных принципов.

#### *Тема 3. Идея демократизации образования.*

Взаимосвязь гуманизации и демократизации. Основные принципы демократизации образования: равные возможности, сотрудничество, многообразие, регионализация, общественно-государственное управление, самоорганизация. Условия реализации данных принципов.

#### *Тема 4. Идея опережающего образования.*

Связь образования с производством. Преобразование различных уровней системы образования в России. Требования к уровню образования участников производства. Принципы опережающего образования: опережающий уровень образования населения, опережающая подготовка кадров в регионах, саморазвитие личности. Условия реализации данных принципов.

#### *Тема 5. Идея непрерывного образования.*

«Образование через всю жизнь» и истоки возникновения данной идеи. Проблемы перехода к непрерывному образованию. Личность, образовательный процесс, организационная структура образования как объекты непрерывного образования. Содержательно-структурный подход к построению системы непрерывного образования. Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, дополнительность, маневренность. Условия реализации данных принципов.

### **Раздел 2. Программно-целевой подход к воспитательной и образовательной деятельности. Взаимосвязь гуманизации и демократизации образования.**

## *Тема 6. Ценности, цели, функции и принципы дошкольного образования детей.*

Цель дошкольного образования детей: создание условий для свободного выбора каждым образовательной области, профиля дошкольной образовательной программы и времени ее освоения в соответствии с интересами и возможностями.

Основные задачи дошкольного образования детей: изучение интересов и потребностей; определение содержания дошкольного образования детей, форм и методов работы с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения; формирование условий для создания единого образовательного пространства; расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей; создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.

Ценности дошкольного образования детей: усиление вариативной составляющей общего образования, оказание помощи в личностном и профессиональном самоопределении, реализации знаний, полученных в школе. Индивидуальный творческий характер дошкольного образования. Роль дошкольного образования в формировании у ребенка самосознания, ощущения ценности собственной личности, удовлетворении творческих потребностей, развитии интересов, усвоении знаний в темпе и объеме, исходя из индивидуальных способностей.

Функции дошкольного образования: развивающая, обучающая, воспитывающая, реабилитирующая, компенсаторная, профилактическая. Организация учебных занятий в учреждениях дошкольного образования детей; на базе общеобразовательных школ; детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Принципы организации дошкольного образования детей: свободный выбор видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации; единство воспитания, обучения и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Особенности дошкольного образования детей: многообразие видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы; личностно-деятельностный характер; самореализация в свободно выбранной каждой образовательной области. Многообразие, разнонаправленность, вариативность дошкольного образования детей.

## *Тема 7. Программы дошкольного образования детей.*

Международные проекты и программы в области дошкольного образования детей. Федеральные, межведомственные и целевые программы. Президентская программа "Дети России".

Всероссийские детские центры "Орленок" и "Океан". Система летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Требования к программам: открытого типа, содержательные, вариативные, гибкие в реализации, развивающие учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Типовые и авторские программы для различных категорий детей города, округа, района, учреждения. Разработка и реализация программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями, повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных. Всероссийский и региональные конкурсы авторских программ дополнительного образования.

Реализация программ дополнительного образования: в образовательных учреждениях за пределами основных образовательных программ; в образовательных

учреждениях дополнительного образования; посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Принципы проектирования программ дополнительного образования детей: ориентация на гуманитарное содержание, гармоничное сочетание национальных и общечеловеческих ценностей; формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира; обращение к проблемам, личностно значимым для детей и недостаточно представленным в основном образовании; развитие познавательной, социальной и творческой активности ребенка; опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента; реализация единства образовательного процесса.

### **Раздел 3. Содержательно-структурный подход к построению системы непрерывного образования**

#### *Тема 8. Педагогические технологии в системе дошкольного образования детей.*

Организация образовательного процесса в системе дошкольного образования детей в соответствии с педагогически целесообразной логикой и современными требованиями. Его нацеленность на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству. Личностно-ориентированные образовательные технологии в дошкольном образовании детей.

Развитие инновационных форм дошкольного образования детей в образовательных учреждениях разных типов: дистанционное обучение; реализация телекоммуникационных проектов для обучающихся и педагогов; профессиональная подготовка детей на основе договоров о совместной деятельности с учреждениями, предприятиями, организациями и др.

Развитие новых информационных технологий, проведение сетевых олимпиад и конкурсов в системе дошкольного образования.

Характеристика учебно-методического обеспечения дошкольного образования детей.

Методический совет учреждения дополнительного образования детей. Разработка теоретико-методологических и методических основ дополнительного образования. Экспериментальные площадки по проблемам дополнительного образования для проверки инновационных идей, разработке и реализации образовательных программ, формирования комплекта методических материалов к ним.

Координация научно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей и учащейся молодежи. Организационно-методическое обеспечение внеурочной работы в образовательных учреждениях.

#### *Тема 9. Деятельность педагога в системе дошкольного образования детей, в том числе дополнительного.*

Педагог дошкольного образования и развитие творческих способностей ребенка, помощь в его самоопределении. Статус педагога дошкольного образования и его квалификация. Омоложение педагогических кадров системы дополнительного образования детей. Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования как важнейший фактор стимулирования и развития педагогического творчества, повышения квалификации и распространения передового педагогического опыта.

Кадры педагогов дополнительного образования, проблемы их подготовки и переподготовки.

Сотрудничество педагога дополнительного образования с другими специалистами и администраторами сферы образования. Повышение квалификации работников системы дошкольного образования. Проведение творческих мастерских, мастер-классов,



семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам, взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий и их анализ, участие педагогов в профессиональных конкурсах по основным направлениям деятельности. Стимулирование профессионального роста педагогов.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

#### ***Примерная тематика эссе, докладов и рефератов***

1. Цели, ценности и содержание дошкольного образования детей.
2. Характеристика функций дошкольного образования детей.
3. Современные формы туристско-краеведческой деятельности и детско-юношеского туризма.
4. Зарождение и развитие юннатского движения в России.
5. Развитие учреждений дошкольного образования детей физкультурно-спортивной направленности.
6. Становление и развитие системы технического творчества детей.
7. Специфика дошкольного образования детей.
8. Место и роль творческих объединений в системе дошкольного образования детей.
9. Отечественная педагогика о воспитательном потенциале театра.
10. Современная театрально-педагогическая программа работы с детьми.
11. Характеристика учреждений дошкольного образования детей.
12. Актуальные проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров дошкольного образования детей.
13. Основные факторы развития системы дошкольного образования детей в современных условиях.
14. Особенности организации дополнительного образования с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.
15. Принципы организации дошкольного образования детей как основополагающие требования.
16. Программы дошкольного образования детей: предназначение, виды и условия реализации.
17. Своеобразие принципов проектирования программ дошкольного образования детей.
18. Характеристика путей дальнейшего развития системы дошкольного образования детей.

19. Характеристика основных направлений развития системы современного дополнительного образования детей.

20. Обоснование тенденций развития дошкольного образования детей в современных условиях.

21. Личностно-ориентированные образовательные технологии в дошкольном образовании детей.

22. Моделирование стандартов качества дошкольного образования детей.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины могут оцениваться преподавателем и студентами (а также подвергаться самооценке) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

В составе учебной дисциплины предусмотрена курсовая работа. Процедура оценки формируемых компетенций в процессе подготовки, оформления и защиты курсовой работы прописана в методических указаниях по подготовке курсовой работы для бакалавров направления «психолого-педагогического образование».

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **экзамен**.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятия «профессиональное образование», «базовое профессиональное образование», «высшее образование» и их соотношение.

2. Суть понятий «профессионализм» и «компетентность».

3. Основные идеи развития образования в России: гуманизация, демократизация, идеи опережающего обучения и непрерывного образования.
4. Взаимосвязь антисциентистского движения и гуманитаризации образования.
5. Суть противоречий в формировании духовности современной молодежи.
6. Принцип равных возможностей на примере какого-либо учебного заведения.
7. Принцип многообразия образовательных систем.
8. Возможности реализации принципа сотрудничества в контексте развития образования.
9. Тенденции развития образовательных учреждений и их соотношение с реализацией принципа открытости.
10. Аспекты проявления принципа регионализации образования.
11. Механизмы управления образованием в контексте принципа общественно-государственного управления.
12. Самоорганизация учебной деятельности обучающихся в соотношении с синергетическим подходом в образовании.
13. Исторические предпосылки возникновения идеи опережающего образования в России.
14. Формирование идеи непрерывного образования в зарубежной и отечественной педагогической науке
15. Основные тенденции в определении непрерывного образования.
16. Основные принципы построения системы непрерывного образования в России.
17. Современное состояние системы дошкольного образования детей.
18. Теоретические основы дошкольного образования детей.
19. Значение дошкольного образования для всестороннего и гармоничного развития детей и подростков.
20. Ценности дошкольного образования детей.
21. Связь технического творчества учащихся с их ранней профессионализацией.
22. Принципы организации дошкольного образования детей.
23. Функции дошкольного образования детей.
24. Основные задачи дошкольного образования детей.
25. Особенности применения различных методов воспитания и обучения в дошкольном образовании детей.
26. Обоснуйте роль и место туристско-краеведческой деятельности и детско-юношеского туризма в системе дошкольного образования детей.
27. Покажите связь юннатского движения с защитой окружающей среды.
28. Дайте характеристику детско-юношеского спортивного движения в системе образования.
29. Содержание одной из федеральных программ дополнительного образования детей.
30. Требования к программам дополнительного образования детей.
31. Принципы проектирования программ дополнительного образования детей
32. Современные тенденции развития дополнительного образования детей
33. Специфика педагогических технологий в системе дошкольного образования детей
34. Каковы особенности реализации личностно-ориентированных образовательных технологий в дошкольном образовании детей?
35. Инновационные формы дошкольного образования детей в образовательных учреждениях разных типов.
36. Характеристика учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей.
37. Основные направления развития системы современного дошкольного образования детей

38. Современные факторы развития системы дошкольного образования детей  
 39. Приоритетные пути развития дошкольного образования в современных условиях.  
 40. Характеристика типов и видов учреждений дошкольного образования детей.  
 41. Статус психолога в образовании в сфере дошкольного образования детей.  
 42. Кадровый состав педагогов дошкольного образования детей, проблемы их подготовки и переподготовки.

#### Оценивание обучающегося на экзамене

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## 7. Основная и дополнительная литература

### Основная литература:

1. Корягина Е.М. Социальная психология. Теория и практика. Учебник – Юрайт. М.: 2104.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7479-9. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М:IPRbooks.2015

### Дополнительная литература:

1. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Уч. – метод. пос. для руководителей детских творческих объединений. – М.: Академия, 2002.
2. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В., Шибенко Н. В. Программа развития учреждений дополнительного образования детей: технология и опыт разработки. Методические рекомендации. - М.: ЦРСДОД Минобразования России, 2002.
3. Владимирова С.В. Основные тенденции развития образования на рубеже XX-XXI веков // Образование в современном мире: зарубежный опыт : сб. научных статей. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
4. Майорова Н.К., Соловьёва Н.Н., Шевякова Л.П., Белова А.П. Переход из начальной в основную школу: проблемы и пути их решения // Управление начальной школой. – 2009. – № 1. – С. 48-54.
5. Новиков А.М. Постиндустриальное образование: Публицистическая полемическая монография. — М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
6. Огарёв Е.И. Непрерывное образование: основные понятия и термины (Тезаурус). – СПб. : ГНУ ИОВ РАО, 2008. – 148 с.
7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02166-0. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02187-5. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

9. Соловьёва Н.Н. Проектирование педагогической системы формирования языковой культуры специалистов в условиях непрерывного образования // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 1. – С. 17-24.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

ЭБС «IPR books», ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.\library\encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru\termins

Образовательный портал

Портал Министерства образования и науки РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Консультант+

Глоссарий психолого-педагогических терминов

Каталог новинок психологической литературы

Психолого-педагогический словарь

Энциклопедия Мир психологии

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

## **9. Методические указания для обучающихся**

### **Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой

прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?

2. Какое место эти авторы занимали в обществе?

3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине**



Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

**Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

### *Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

### *Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Методические указания для обучающихся в рамках дисциплины представлены следующими материалами:

Комплект заданий для организации и проведения учебного процесса по дисциплине:

Практикум по дисциплине

Активное тестирование (КЗ№1)

Сценарий заседания студенческой экспертной группы: актуализация задачи.

## **10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС biblio-online.ru MS Office, e-learning.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.

2. Материально-технический фонд.

3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Лаборатория (ситуационный образовательный кабинет). Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели - трансформеры для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

## 12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2019	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	15.07.2019 Протокол № 12				

## 13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. [Edu.ru](http://Edu.ru)

2. [Google.com](http://Google.com)

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>

4. <http://www.fonema.ru/>

5. <http://www.boltun-spb.ru/>

6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>

7. <http://www.logobaza.narod.ru/>

8. <http://www.logolife.ru/>

9. <http://www.ourkids.ru/>

10. <http://www.pedlib.ru/>

11. <http://www.stuttering.ru/>

#### **14. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом**

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842  
Лицензионная программа Windows 8.1  
Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591  
Лицензионная программа Windows 8.1  
Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381  
Лицензионная программа Windows 8  
Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208  
Лицензионная программа Windows XP  
Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416  
Лицензионная программа Windows 10  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790