


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«24» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Направление подготовки	44.03.02
	Психолого-педагогическое образование
Направленности (профили) подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования Психология и педагогика начального образования
Уровень	бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
составлена на основании ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика
дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»; формы
обучения: очная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.п.с.н., доц. Борисова Т.П.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
14 августа 2022 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

Д.п.с.н., проф. Тышковский А.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка
подписи)

Оглавление

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, цели, задачи, знания, умения и навыки
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем и трудоёмкость дисциплины
4	Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Основная и дополнительная литература
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции студента, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность использовать методы диагностики, развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; основные положения общей гигиены детей; причин заболеваний и травматизма у детей; мер предупреждения болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях; гигиенических требований к питанию детей раннего, дошкольного и школьного возрастов; нормы физического развития детей; гигиенические требования к продуктам питания; к закаливанию.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: нормы здорового образа жизни; организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях; организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе; принципы профилактики инфекционных заболеваний; организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья; гигиенические требования к питанию детей; организацию закалывающих процедур в дошкольном и школьном учреждениях.

Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников; проводить комплексную оценку состояния здоровья; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; проводить гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей; проводить гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе.

Владеть: составлять и оценивать суточный рацион питания; производить его коррекцию; оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях; навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.11.

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, полученных на предыдущем этапе образования.

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для изучения целого ряда последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с некоторыми последующими дисциплинами

Наименование последующей дисциплины	Номер основного раздела изучаемой дисциплины			
	1	2	3	4
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	+	+	+	+
Психология семьи и семейного воспитания	+	+	+	+
Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников	+	+		+
Практикум по технологиям дошкольного образования	+	+		+
Психотерапия и психологическое консультирование	+	+		+

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23ЕТ (72 час.)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	72		72
Лекции	12		2
Практические занятия	22		6
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	34		8
Самостоятельная работа	38		60
Контроль	-		4
Курсовая работа	-		-
Форма контроля	зачет		зачет

4. Содержание дисциплины

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практическ. занятия	Само стоят раб.
Раздел 1. Закономерности роста и развития детского организма	12	2	2	4	8
Раздел 2 Гигиенические требования к организации внешней среды.	28	12	4	6	10
Раздел 3. Физиолого-гигиеническое обоснование	32	8	2	6	10

режима дня. Основы рационального питания.					
Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.			4	6	10
Контроль					
Всего по курсу часов	72	34	12	22	38
форма контроля	зачет				

Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Закономерности роста и развития детского организма

Тема 1. Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»

Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников ДОУ. Методы исследования. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.

Тема 2. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Определение понятия «здоровье». Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, состояние здоровья ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «болезнь». Острые и хронические заболевания. Анализ и использование показателей здоровья педагогическим персоналом в ДОУ.

Раздел 2. Гигиенические требования к организации внешней среды.

Тема 3. Здоровье и физическое развитие детей

Физическое развитие – показатель состояния здоровья. Методы изучения физического развития ребенка: соматоскопия, соматометрия, физиометрия. Интегральная оценка физического развития в зависимости от положения в центильных интервалах.

Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю для физкультурных занятий и подвижных игр в групповой комнате, физкультурном зале и на участке. Подготовка физкультурного зала, физкультурной площадки плавательного бассейна к проведению занятий.

Значение закаливания, его виды. Организация системы закаливания в ДОУ. Основные принципы закаливания. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Анализ полученных за сезон и год результатов закаливания. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания.

Тема 4. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение детей и персонала

Формирование здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическое и физиолого-гигиеническое обоснование гигиенического воспитания и обучения детей. Задачи и принципы организации гигиенического воспитания. Содержание, формы и методы гигиенического воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Влияние никотина, алкоголя, наркотических, токсических веществ на развивающийся организм, потомство. Формирование здорового образа жизни детей

раннего и дошкольного возраста как условие их гармонического развития, первичной профилактики заболеваний, вредных привычек. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди родителей. Организация медицинского обслуживания детей в ДОУ, обязанности медицинского персонала. Взаимодействие медицинского и педагогического персонала в охране и укреплении здоровья детей.

Тема 5. Гигиена окружающей среды.

Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию ДОУ. Зонирование территории ДОУ. Оборудование участка и озеленение. Уборка территории.

Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в ДОУ. Номенклатура специализированной мебели по ГОСТу. Оборудование и оснащение приемных комнат и раздевален. Оборудование групповых и игровых комнат в яслях и садах: устройство и размеры. Правила подбора мебели для детей различного роста, расстановка ее во время занятий и приема пищи. Гигиенические требования к организации сна детей. Гигиеническая оценка оборудования для хранения и сушки верхней одежды и обуви. Понятие о микроклимате, освещении и санитарно-техническом оборудовании ДОУ. Комфортный и дискомфортный микроклимат. Режим проветривания дошкольных учреждений. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Температура воздуха в различных помещениях ДОУ и ее физиологическое обоснование. Значение для детей рационального естественного и искусственного освещения. Нормы освещенности различных помещений ДОУ. Естественное освещение. Биологическое действие света. Искусственное освещение. Гигиенические требования к мощности источников света, распределению их в помещениях, и светильникам. Уход за осветительными приборами. Цветовое решение интерьера основных помещений и оборудования. Водоснабжение детских учреждений. Источники. Гигиенические требования к питьевой воде, организации водоснабжения, питьевому режиму. Высота установки санитарных приборов. Организация текущей и генеральной уборки помещений.

Раздел 3 Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Основы рационального питания.

Тема 6. Гигиена нервной системы и отдельных органов

Заболевания нервной системы и их профилактика. Неадекватное поведение детей и его формы: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы, неврозоподобные состояния. Истерия, неврастения. Патологические привычки (невроз навязчивых состояний, заикание, энурез, онанизм и др.). Причины, меры профилактики.

Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Болезни верхних дыхательных путей. Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа (риниты). Аденоиды. Влияние аденоидов на развитие ребенка. Понятия о ложном и истинном крупе. Оказание первой помощи.

Гигиена органов пищеварения и мочевыделения. Паразитарные заболевания у детей. Глисты и простейшие возбудители паразитарных заболеваний. Причины, симптомы и профилактика.

Гигиена зрения. Гигиена кожи.

Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья..

Тема 7. Психическое здоровье - база полноценного развития.

Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Общие движения. Игра. Развитие активной речи. Приобретение необходимых навыков и умений. Особенности эмоциональной сферы

ребенка. Стресс и здоровье. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Способы снятия психоэмоционального напряжения.

Тема 8. Рациональный режим детей различных возрастных групп

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму воспитания и обучения в ДОУ. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Общие положения о режиме дня в ДОУ. Виды режимов. Значение режима и принципы его организации. Гигиенические требования к основным элементам режима (гигиена игровой, учебной и трудовой деятельности, рациональная организация сна и питания). Рациональный режим и основные принципы его построения для детей различных возрастных групп. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на день, неделю с учетом суточной, недельной, сезонной ритмики физиологических функций и учебных занятий. Тренирующий и щадящий режим. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима.

Тема 9. Гигиенические основы питания.

Понятие о рациональном питании, его особенности у детей. Рацион питания. Особенности кулинарной обработки пищи для детей раннего и дошкольного возраста. Преимущество питания в ДОУ и семье. Принципы составления меню-раскладки (перспективное и текущее планирование), ведение бракеражного журнала, прихода и расхода продуктов, накопительной ведомости, витаминизации третьих блюд. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и срокам реализации пищевых продуктов в ДОУ. Особенности термической обработки пищи. Санитарный режим пищеблока (соблюдение гигиенических требований к оборудованию, инвентарю, обработке посуды, уборке помещений и др.). Гигиенические требования к раздаче пищи и обработке посуды в группах. Личная гигиена персонала. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.

Тема 10. Признаки заболеваний у ребенка. Первая помощь. Профилактика

Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, грибки и др.) и их свойства. Источники инфекции. Понятие о механизмах и путях передачи инфекции. Роль воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов в передаче инфекции.

Стадии течения инфекционных заболеваний. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции. Способы дезинфекции и дератизации. Особенности проведения дезинфекции в ДОУ.

Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям. Активная и пассивная иммунизация. Значение прививок в профилактике «детских» инфекций. Влияние активной иммунизации на инфекционную заболеваемость детей. Национальный календарь прививок. Реакции и осложнения после прививок. Ложные противопоказания к проведению профилактических прививок. Методы щадящей иммунизации. Показания к ограничению или полному отводу от прививок.

Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям.

Значение гигиенического воспитания детей, соблюдения правил личной гигиены сотрудниками ДОУ, понятие о санитарном минимуме. Роль взаимодействия

медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных заболеваний, проведении противоэпидемических мероприятий.

Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика: заболеваний с аэрогенным механизмом передачи (скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, менингококковый менингит, ОРВИ, грипп); туберкулеза (методика раннего выявления); заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи (дизентерия, сальмонеллез, брюшной тиф, паратифы, инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), полиомиелит, пищевые токсикоинфекции, ботулизм и др.; инфекций с парентеральным механизмом передачи (вирусные гепатиты В, С и D, СПИД).

Аллергические состояния. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Классификация аллергии. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, отек Квинке, сывороточная болезнь). Аллергические реакции замедленного типа (атопический дерматит, лекарственная аллергия). Астматический бронхит. Бронхиальная астма. Причины. Наследственная предрасположенность. Течение заболеваний, профилактика. Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией в ДООУ и семье. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа.

Причины, течение болезни, лечение и профилактика: эндокринных заболеваний, ожирения, острых и хронических отитов.

Особенности воспитательной работы с детьми, страдающими заболеваниями органа слуха.

Тема 11. Несчастные случаи и травмы у детей. Первая помощь. Профилактика

Общие принципы оказания первой помощи. Аптечка первой помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в ДООУ и семье. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Принципы оказания первой помощи. Травматический шок, его особенности у детей. Первая помощь, профилактика.

Основы десмургии. Виды повязок. Техника наложения повязок на различные части тела.

Открытые повреждения. Классификация ран и их клинические признаки. Правила оказания первой помощи при ранениях. Осложнения ран. Кровотечения. Виды кровотечений. Понятие о патологическом и травматическом кровотечении. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из уха, носа, при легочном, желудочном, кишечном кровотечении у детей.

Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, закрытые переломы костей. Признаки, первая помощь, правила транспортировки. Применение холода и тепла при травмах. Способы иммобилизации и наложения повязок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Первая помощь и последовательность ее оказания.

Открытые переломы костей. Признаки, первая помощь. Способы и правила иммобилизации.

Первая помощь при повреждении головы, шеи и позвоночника, сотрясении и ушибах головного мозга; закрытых и открытых повреждениях грудной клетки; живота, органов брюшной полости и таза. Особенности иммобилизации и транспортировки. Иммобилизация верхней и нижней конечности.

Ожоги (термические, химические, радиационные, солнечные). Площадь, степень тяжести ожога. Ожоговая болезнь. Особенности течения ожогов у детей раннего и дошкольного возраста. Принципы оказания первой доврачебной помощи при ожогах I - IV степени. Первая помощь при ожогах слизистой оболочки глаз, полости рта и желудка. Меры профилактики.

Первая помощь при: переохлаждении и обморожении, солнечном и тепловом ударе у детей, электротравме. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, истерическом припадке у детей. Первая помощь при головной и зубной боли. Первая помощь при утоплении в соленой и пресной воде, при удушении. Первая помощь при укусах змей и насекомых. Терминальное состояние. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Вопросы для самостоятельного изучения, подготовки к семинарам, практическим и лабораторным работам

1. Значение рационального режима и гигиенические требования к нему в различных типах ДОУ.
2. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
3. Гигиенические требования к организации сна.
4. Патологический сон у детей.
5. Энурез. Причины возникновения. Формы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим энурезом.
6. Скрытые депрессии у детей.
7. Кожные заболевания и меры их профилактики.
8. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
9. Неврозы и их предупреждение.
10. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.
11. Влияние неблагоприятных метеоусловий на состояние детей.
12. Охрана зрения у детей раннего и дошкольного возраста.
13. Гигиена половых органов.
14. Гельминтозы. Меры профилактики.
15. Особенности ухода за детьми первого года жизни.
16. Круп у детей. Особенности оказания первой доврачебной помощи.
17. Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.
18. Заболевания уха, горла и носа у детей. Меры профилактики.
19. Особенности детского травматизма.
20. Питание детей первого года жизни. Значение раннего прикладывания к груди.
21. Гигиенические требования к организации проведения физкультурных занятий.

22. Медико-педагогический контроль над проведением физкультурных занятий.
23. Вирусные гепатиты. Меры профилактики.
24. Прикус. Формирование его у детей. Меры профилактики аномалии прикуса.
25. Формирование правильной осанки.
26. Рациональное цветовое оформление основных помещений дошкольных учреждений.
27. Учет индивидуальных особенностей при организации занятий.
28. Подготовка детей к школьному обучению.

Темы рефератов

1. Наследственность и здоровье ребенка.
2. Критерии и факторы, определяющие здоровье.
3. Значение закаливания и его виды.
4. Рациональное питание.
5. Роль белков (жиров, углеводов, минеральных веществ) в формировании здорового детского организма.
6. Значение режима и принципы его организации.
7. Неадекватное поведение детей и его формы.
8. Патологические привычки у детей. Причины, меры профилактики.
9. Особенности эмоциональной сферы ребенка.
10. Понятие о психокоррекции и психотерапии.
11. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе.
12. Дезинфекция. Особенности проведения дезинфекции в ДОУ.
13. Иммунитет.
14. Понятие об аллергии и ее классификация.
15. Понятия «асептика» и «антисептика».
16. Формирование здорового образа жизни детей младшего возраста.
17. Игрушки, игры. Их роль в развитии ребенка.
18. Интерьер ДОУ.

Проблематика учебных проектов

- Проект проведения мастер-класса «подвижные игры» в условиях ДОУ
- Разработка методики проведения физкультурных занятий дошкольников
- Составление расписания занятий на день, неделю с учетом суточной, недельной, сезонной ритмики физиологических функций и учебных занятий
- Составление меню-раскладки на неделю

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы»,

устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно-практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины могут оцениваться преподавателем и студентами (а также подвергаться самооценке) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **зачет**.

Перечень заданий для контрольных работ

1. Определение понятия «здоровье», критерии и факторы его характеризующие.
2. Группы здоровья.
3. Определение понятия «физическое развитие».
4. Генеалогический анамнез и его скриннинговая диагностика.
5. Соматоскопические показатели и методика их определения.
6. Соматометрические показатели и методика их определения.
7. Физиометрические показатели.
8. Интегральная оценка параметров физического развития.
9. Гигиенические требования к формированию осанки. Виды осанки, нарушения осанки.
10. Гигиенические требования к внешней среде.
11. Гигиена питания.
12. Профилактика инфекционных заболеваний.
13. Утренний фильтр.
14. Гигиенические требования к организации основных режимных моментов.
15. Виды режимов дня для детей различных возрастных групп.

Темы для коллоквиума

- Значение изучения основ педиатрии и гигиены детей для работников ДОУ
- Наследственность и здоровье
- Физическое развитие – показатель состояния здоровья ребенка
- Преемственность питания в ДОУ и семье
- Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей ребенка при составлении режима
- Неадекватное поведение детей и его формы
- Значение прививок в профилактике «детских» инфекций
- Особенности эмоциональной сферы ребенка
- Формирование здорового образа жизни детей раннего возраста
- Профилактика детского травматизма
- Понятие о микроклимате в ДОУ
- Методы профилактики инфекционных заболеваний в ДОУ
- Безопасность ребенка. Роль ДОУ в сохранении здоровья ребенка
- Физическое развитие детей раннего возраста

- Неспецифическая защита организма от заболеваний
- Режим дня в ДООУ, гигиенические требования к организации, виды режимов дня для детей разных возрастных групп

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Дать определение предмету и перечислить задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.
2. Подготовить доклад «Физическое развитие детей и его показатели».
3. Осанка. Перечислить виды нарушения осанки. Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста.
4. Обосновать физиологические основы правильной посадки детей за столом. Соотношение между столом и стулом.
5. Перечислить типы детской мебели и гигиенические требования к ее размещению в групповых комнатах.
6. Сделать доклад-презентацию «Жирорастворимые витамины, их значение».
7. Объяснить гигиенические принципы организации режима дня в дошкольных учреждениях. Виды режимов дня для детей различных возрастных групп.
8. Подготовить доклад «Утомление и его проявления у детей».
9. Подготовить доклад «Понятие об иммунитете. Виды иммунитета».
10. Переутомление, указать его причины, признаки и профилактика у детей дошкольного возраста.
11. Перечислить гигиенические требования к составлению меню-раскладки. Виды документации при организации питания в дошкольных учреждениях.
12. Перечислить гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации продуктов в дошкольных учреждениях.
13. Санитарный режим пищеблока (соблюдение гигиенических требований к оборудованию, инвентарю, обработке посуды, уборке помещений).
14. Перечислить гигиенические требования к искусственному освещению.
15. Сделать доклад-презентацию «Водорастворимые витамины. Их значение. Гиповитаминоз С».
16. Воздушный и тепловой режим в дошкольных учреждениях. Перечислить гигиенические требования к физическому и химическому составу воздуха, к отопительным приборам.
17. Перечислить и обосновать гигиенические требования к игрушкам.
18. Рассмотреть типы дошкольных учреждений. Правила размещения на территории населенных пунктов.
19. Рассказать о планировании и санитарных требованиях к земельному участку детских дошкольных учреждений
20. Рассмотреть понятие эпидемического процесса.
21. Объяснить механизмы передачи инфекционных заболеваний.
22. Перечислить гигиенические требования к проведению занятий по изобразительности, лепке, аппликации.
23. Подготовить доклад «Гипотрофия. Причины, клиника, профилактика.».
24. Перечислить гигиенические требования к естественному освещению и цветовому оформлению дошкольных учреждений.
25. Подготовить доклад «Корь и ее профилактика».
26. определить группы здоровья (критерии и факторы здоровья).
27. Проанализировать причины пищевых отравлений немикробного происхождения и их профилактика в дошкольных учреждениях.
28. Подготовить доклад «Близорукость, ее причины, признаки и профилактика».

29. Атопический дерматит, его профилактика.
30. Перечислить причины и признаки нарушения цветового зрения (врожденные и приобретенные расстройства) и бинокулярного зрения у детей.
31. Дифтерия, клиника, меры профилактики.
32. Плоскостопие, проанализировать его причины, указать симптомы, профилактика. Гигиенические требования к обуви.
33. Дать определение понятия «здоровье», критерии, характеризующие состояние здоровья и факторы его определяющие.
34. Привести меры неспецифической защиты организма от заболеваний.
35. Принципы профилактики инфекционных заболеваний в дошкольных учреждениях.
36. Календарь прививок. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации
37. Рассказать о глистных инвазиях (плоские, ленточные глисты). Профилактика.
38. Подготовить доклад «Рахит. Причины. Клиника. Профилактика».
39. Дизентерия. Клиника. Перечислить меры профилактики.
40. Профилактика чесотки и гнойничковых поражений кожи у детей.
41. Проанализировать причины патологии сна у детей дошкольного возраста.
42. Перечислить гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий.
43. Подготовить доклад-презентацию «Сон и гигиенические требования к его организации».
44. Перечислить гигиенические требования к проведению занятий в ДОУ..
45. Подготовить доклад «Ревматизм. Причины. Профилактика»
46. Полиомиелит и меры его профилактики.
47. Указать меры первой помощи при обморожениях.
48. Коклюш и меры его профилактики.
49. Ветряная оспа и ее профилактика.
50. Бронхиальная астма и астматический бронхит.
51. Виды ран. Первая помощь при ранениях.
52. Эпидемический паротит и его профилактика.
53. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.
54. Вирусные гепатиты А, В, С, D, Е, профилактика.
55. Ожоги и первая помощь при них.
56. Ожирение, его профилактика у детей.
57. Понятие клинической и биологической смерти.
58. Сердечно-легочная реанимация.
59. Неврозы, их причины, виды, профилактика.
60. Энурез, его предупреждение у детей.
61. Первая помощь при укусах насекомых, змей, животных.
62. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, нос, ухо.
63. Первая помощь при пищевых отравлениях.
64. Профилактика глистных инвазий (круглые глисты).
65. Подготовить доклад «Скарлатина. Клиника. Осложнения. Профилактика.»
66. Ботулизм и его профилактика.
67. Стафилококковое отравление и его профилактика.
68. Сальмонеллез. Причины. Клиника. Профилактика в дошкольных учреждениях.
69. Сотрясение головного мозга. Клиника. Первая помощь.
70. Профилактика травматизма в дошкольном учреждении.
71. Перечислить меры первой помощи при утоплении.
72. Организация утреннего фильтра в дошкольных учреждениях.
73. Гигиена половых органов.
74. Закаливание. Виды закаливания. Подбор закаливающих процедур.
75. Проанализировать «Понятие о школьной зрелости».

76. Перечислить гигиенические требования к занятиям с применением компьютера и ТСО.

Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн о		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные

учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
--

Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых

блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Формирование здорового образа жизни детей раннего возраста
2. Профилактика детского травматизма
3. Понятие о микроклимате в ДОУ
4. Методы профилактики инфекционных заболеваний в ДОУ
5. Безопасность ребенка. Роль ДОУ в сохранении здоровья ребенка
6. Физическое развитие детей раннего возраста
7. Неспецифическая защита организма от заболеваний
8. Режим дня в ДОУ, гигиенические требования к организации, виды режимов дня для детей разных возрастных групп

7. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 640 с. www.iprbookshop.ru/35525
2. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов/ В.Г. Арсентьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2015.— 960 с. www.iprbookshop.ru/39021

Дополнительная литература:

1. Голубев В.В., М.В. Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000, 200 с.
2. Зимонина В.Н. Организация медико-педагогического контроля в дошкольном учреждении (методические рекомендации) Московский институт открытого образования. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования. М. 2003.- 45 с.
3. Гигиена детей и подростков, история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М., 26 – 27 мая 2009
4. В.П.Праздников Закаливание детей дошкольного возраста. Л.Медицина,1988.- 224с.
5. Голубев В.В., Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студентов дошк. отделений и факультетов высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library/encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/terms

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного

плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачёту

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием

компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) MS Office, e-learning.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе

Power Point.

Кабинет № 24, а также ситуационный образовательный кабинет. Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели – трансформеров для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2019	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	15.07.2019 Протокол № 12				

13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

14. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790