


**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
П.Н.Рузанов  
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Анатомия и возрастная физиология**

Направление подготовки **44.03.02**

**Психолого-педагогическое образование**

Направленность подготовки

**Психология и педагогика дошкольного образования**

**Психология и педагогика начального образования**

Уровень **бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины  
составлена на основании ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика  
дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»; формы  
обучения: очная, заочная.

**СОСТАВИТЕЛЬ**

К.пс.н., доц. Борисова Т.П.  
(расшифровка подписи)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
14 августа 2022 г., протокол № 12

**Заведующий кафедрой**

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка  
подписи)

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта человека высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г., № 1457.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся основного понятийного аппарата анатомии и физиологии человека в объеме, необходимом специалисту в области специального дефектологического образования; на формирование представления об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, продолжительность обучения – 1 семестр, зачёт

## Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
  - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
  - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
  - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
  - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
  - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
  - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
  - 9.1. Эссе
  - 9.2. Реферат
  - 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету с оценкой)
  - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене (зачете с оценкой)
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
  - 11.1. Основная литература
  - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  - 13.1. Информационные технологии
  - 13.2. Программное обеспечение
  - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г., № 14257

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки :

**Психология и педагогика дошкольного образования,**

**Психология и педагогика начального образования**

Квалификация – бакалавр

## 2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

### 2.1. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23ЕТ (72 час.)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	72		72
Лекции	8		2
Практические занятия	14		6
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	22		8
Самостоятельная работа	50		60
Курсовая работа	-		-
Контрольная работа	-		-
<b>Форма контроля</b>	зачет		зачет-4

### 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность использовать методы диагностики, развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цели и задачи дисциплины - формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции возрастных особенностей нормальной, общей и частной анатомии и физиологии человека как составной части современных медико-биологических наук.

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут

**знать:**

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- принципы и механизмы функционирования тканей, органов, систем организма с позиций их регуляции и специфичности структуры и метаболизма в возрастном аспекте,
- основную медицинскую терминологию,
- принципы работы организма как единого целого, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу,

**уметь:**

- ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях анатомии и физиологии,
- ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта,
- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- выявлять и дифференцировать различные формы нарушений
- применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач

**владеть:**

- теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности,
- основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

### 4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.10.

#### 4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Философия», «Психология», «Концепции современного естествознания». Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является предшествующей для освоения студентами таких учебных дисциплин, как «Социально-педагогическое консультирование», «Методика и технология работы социального психолога», «Социальная психология», «Социальная педагогика» и др.

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
--	-------------	--------------	---------------

	обучения	форма обучения	обучения
<b>Всего часов</b>	72		72
Лекции	8		2
Практические занятия	14		6
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	22		8
Самостоятельная работа	50		60
Курсовая работа	-		-
Контрольная работа	-		-
<b>Форма контроля</b>	зачет		зачет-4

## 6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ занятия	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
<b>Раздел I. Закономерности роста и развития организма</b>									
3	1	Тема 1.1. Общие закономерности онтогенеза		2		4		20	ОК-5,7 ОПК-1,3,4
3	1	Тема 1.2. Организм человека как единое целое		1		2			ОПК-1,3,4
3	1	Тема 1.3. Наследственность и среда		1		2			
<b>Раздел II. Анатомо-физиологические особенности строения и функции систем на различных этапах онтогенеза</b>									
3	2	Тема 2.1 Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата		2		2		30	ОК-5,7
3	2	Тема 2.2. Возрастные морфофункциональные особенности висцеральных систем организма.		1		2			ОПК-1,3,4
3	2	Тема 2.3. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции		1		2			
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	<b>8</b>		<b>14</b>		<b>50</b>	
<b>Промежуточная форма контроля (зачёт):</b>			<b>+</b>						
<b>Итого:</b>			<b>72</b>						

Заочная форма обучения

№ курса	№ семестра	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
2	1	<i>Раздел I. Закономерности роста и развития организма</i> Тема 1.1. Общие закономерности онтогенеза Тема 1.2. Организм человека как единое целое Тема 1.3. Наследственность и среда	34	1		3		30	ОК-5,7 ОПК-1,3,4
2	2	<i>Раздел II. Анатомо-физиологические особенности строения и функции систем на различных этапах онтогенеза</i> Тема 2.1 Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата Тема 2.2. Возрастные морфофункциональные особенности висцеральных систем организма. Тема 2.3. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции	34	1		3		30	ОК-5,7 ОПК-1,3,4
<b>Всего:</b>			<b>68</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>60</b>	
<b>Промежуточная форма контроля (зачёт):</b>			<b>4</b>						
<b>Итого:</b>			<b>72</b>						

### Тематическое содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Закономерности роста и развития организма

Тема 1.1. Общие закономерности онтогенеза.

Предмет, задачи, методы исследования возрастной анатомии и физиологии. Краткий исторический очерк развития возрастной анатомии и физиологии. Определение основных понятий. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный (паспортный) и биологический возраст, их соотношение. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Показатели физического развития. Гетерохронность и гармоничность развития. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.

Тема 1.2. Организм человека как единое целое

Онтогенез, пренатальный и постнатальный периоды развития. Физическое развитие. Понятие рост и развитие. Основные закономерности роста и развития. Половой диморфизм. Биологическая надёжность функциональных систем организма. Акселерация. Нервный и гуморальный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов. Адаптивные механизмы организма человека.

Тема 1.3. Наследственность и среда

Структура и функции клетки, наследственный аппарат клетки, гены, хромосомы. Роль РНК и ДНК в передаче наследственной информации. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов.



Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие человека. Реактивность и резистентность организма человека на разных этапах онтогенеза. Возрастные особенности адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды.

## **Раздел II. Анатомо-физиологические особенности строения и функции систем на различных этапах онтогенеза**

### **Тема 2.1. Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата**

Роль двигательной активности в физическом и психическом развитии детей и подростков. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Строение, функции, развитие костной системы. Строение, функции, развитие мышечной системы. Изменение моторных функций на различных возрастных этапах. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Части скелета и их развитие. Мышечная система. Особенности развития двигательных навыков в отдельные возрастные периоды. Особенности реакции растущего организма на физическую нагрузку. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.

### **Тема 2.2. Возрастные морфофункциональные особенности висцеральных систем организма**

Изменение функции висцеральных систем на разных возрастных этапах развития ребенка. Особенности системы транспорта кислорода (крови, кровообращения, дыхания) у детей, подростков, лиц зрелого и пожилого возраста. Кровь, значение, состав, функции. Плазма и форменные элементы крови. Гомеостаз. Основные константы гомеостаза. Возрастные изменения защитных свойств системы крови.

Морфо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности показателей кровообращения и дыхания. Основные этапы дыхания. Регуляция функции системы транспорта кислорода.

### **Тема 2.3. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции.**

Питательные вещества, их значение и обмен в организме. Обмен белков, липидов, углеводов. Водно-солевой обмен. Витамины и их роль для растущего организма. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения основного обмена. Питание детей и подростков. Возрастные различия механизмов теплопродукции и теплоотдачи. Морфология и функции органов выделения.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

## **7.2. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **7.3. Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **7.4. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара дается определённый план, состоящий из нескольких вопросов,

рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчёте на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **7.5. Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **7.6. Подготовка к зачёту**

К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

### **8.1. Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

### **8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его

законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

#### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Какие показатели индекса здоровья соответствуют норме?

2. Каков вклад генетического статуса в уровень здоровья населения?
3. Каков вклад системы здравоохранения в уровень здоровья населения?
4. Каков вклад экологической ситуации в уровень здоровья населения?
5. Назовите основные факторы риска в разных возрастных периодах?
6. Каковы причины нарушений здоровья детей?
7. Чем проявляется школьный стресс?
8. Каковы закономерности адаптации детского организма к учебным и физическим нагрузкам?
9. Расскажите о психотехниках, которые можно использовать в психокоррекционной работе с детьми?
10. Какие психотехники могут быть эффективны при тревожном расстройстве у ребенка?
11. Как выполняются упражнения на релаксацию?
12. Каковы принципы составления меню для детей разного возраста?
13. Что такое первичная и вторичная профилактика заболеваемости?
14. Каковы особенности ухода за здоровым и больным ребенком?
15. Перечислите основные проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
16. Каковы группы детских болезней в классификации?
17. Назовите признаки нарушения здоровья ребенка.
18. В чем заключаются причины гемолитической болезни новорожденного?
19. Какова ее профилактика?
20. В чем заключается значение витаминов в развитии ребенка?
21. Перечислите пищевые продукты богатые витаминами А, Е, Р, РР, С, D, группы В.
22. Как проявляется рахит у детей?
23. Какова роль диетического питания у детей при заболеваниях желудочно-кишечного тракта?
24. Какие вы знаете паразитарные, бактериальные и вирусные поражения желудочно-кишечного тракта?
25. Перечислите факторы, снижающие защиту организма.
26. Перечислите факторы, повышающие резистентность организма.
27. Каковы условия проведения прививок от детских инфекций?
28. Каковы проявления гипотериоза у детей?
29. Чем проявляется сахарный диабет?
30. Следует ли при укусе ядовитой змеи накладывать на конечность жгут и производить надрезы мягких тканей в области укуса?
31. Как следует действовать, если у человека интенсивная рвота и он без сознания?
32. Что во время приступа стенокардии больному необходимо положить под язык?
33. Что необходимо делать при развитии у больного истерического припадка?
34. Что нужно сделать, если у больного рвота «кофейной гущей» или «дегтеобразный стул»?
35. Во время приступа почечной колики (почечнокаменная болезнь) больному необходимо...
36. Каковы причины болезней, передающихся половым путем?
37. Каковы основные достоверные признаки применения наркотиков?
38. Какова первая помощь при передозировке наркотических средств?
39. Могут ли вирусы СПИДа передаваться инъекционным путем?
40. Какова первая помощь при пищевых отравлениях?
41. Какова первая помощь при приступе бронхиальной астмы?
42. Какова первая помощь при повышении артериального давления?
43. В какую часть ягодицы выполняют внутримышечные инъекции?

44. При типичной стенокардии длительность болевого синдрома составляет
45. При остром инфаркте миокарда оптимальным положением больного является ...
46. «Отвлекающим» средством при стенозах гортани у детей являются ...
47. «Кинжальная» боль в эпигастральной области характерна для
48. Какова доврачебная тактика при проникающем инородном теле глаза?
49. Что используется при экзогенных пероральных отравлениях в качестве сорбента?
50. Чем осуществляется ИВЛ при отравлении окисью углерода?
51. Отравление каким токсическим веществом проявляется нарушением зрения?
52. При отравлении каким ядом характерно двоение в глазах?
53. Признаком, характерным для отравления метиловым спиртом, является ...
54. В качестве антидота при отравлении метиловым спиртом используется ...
55. Какими должны быть действия при подозрении на инфаркт миокарда?
56. Какова первая помощь при повышении артериального давления?
57. Инфаркт миокарда относят к заболеваниям органов...
58. Гипертонический криз это...
59. Какие действия следует предпринять при гипертоническом кризе?
60. Какие особенности болей в области груди свидетельствуют о патологии сердечно-сосудистой системы?

## **9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

### **9.1. Эссе**

**9.1.1.** Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **9.1.2. Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

#### **9.1.3. Тематика эссе по дисциплине**

1. Возрастная анатомия и физиология как наука.
2. Процесс становления возрастной анатомии и физиологии.
3. Возрастная периодизация и закономерности развития ребенка.

4. Развитие организма с точки зрения роста и физического развития.
5. Механизмы регуляции.
6. Клетка и ее роль в передаче наследственной информации.
7. Возможности адаптации организма на разных этапах развития.
8. Нервная система: компоненты и функционирование.
9. Особенности гормональной регуляции.

## **9.2. Реферат**

**9.2.1. Рефераты** – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### **9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине**

1. Закономерности роста и развития детского организма.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции моторных систем на различных этапах онтогенеза.
3. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции метаболических систем на различных этапах онтогенеза.
4. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции висцеральных систем на различных этапах онтогенеза.
5. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой, эндокринной систем организма и кожи.
6. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и анализаторов.
7. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
8. Возрастные аспекты валеологии.

## **9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.



### *Тематика дискуссий:*

1. Познавательные процессы и формирование высшей нервной деятельности.
2. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.
3. Физиологические основы и формы психической деятельности.
4. Высшая нервная деятельность и особенности созревания мозга.
5. Функциональное развитие ребенка и готовность к обучению.

### **10. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно-практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины также могут оцениваться преподавателем и студентами (а также подвергаться взаимооценке и самооценке) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, эссе, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен экзамен.

#### **10.1 Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Анатомия, физиология и гигиена ребёнка как научно-биологическая база его воспитательного и учебного процесса.
2. Человек как целостная биологическая система. Человек и окружающая среда. Взаимоотношения и взаимозависимость человека и окружающей среды.
3. Понятие о специфической и неспецифической резистентности организма, пути их повышения.
4. Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастные периоды развития человека, их характеристика.
5. Понятие о наследственности, наследственных аномалиях развития и мутациях.
6. Современные представления о здоровье и болезни. Основные критерии здоровья.
7. Эндогенные и экзогенные факторы риска нарушения здоровья.
8. Возрастные особенности адаптации организма к окружающей среде.
9. Развитие регуляторных систем и изменение их функции на разных этапах онтогенеза.
10. Функциональное значение нервной системы в регуляции функций организма. Понятие о процессах, протекающих в ЦНС.
11. Строение и функции коры больших полушарий. Локализация функций в коре головного мозга.
12. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Физиологические основы обучения.

13. Современные представления о природе активного сна. Гигиеническая организация сна детей.
14. Понятие о динамическом стереотипе и сигнальной деятельности ЦНС.
15. Морфо-функциональные основы развития речи ребёнка.
16. Функциональная характеристика типов высшей нервной деятельности у детей.
17. Механизмы памяти, мышления и интеллекта. Формирование поведенческих актов ребёнка. Роль мотиваций и эмоций.
18. Психоэмоциональный стресс и его профилактика. Роль психической депривации в развитии стресса.
19. Общая характеристика сенсорных систем. Анатомо-физиологические особенности зрительного и слухового анализатора у детей.
20. Анатомо-физиологические особенности анализаторов.
21. Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Развитие двигательных навыков у ребёнка. Понятие о гиподинамии и гиперкинезии.
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика.
23. Особенности терморегуляции детского организма. Современные принципы закаливания детей.
24. Основные виды обмена веществ в организме и их возрастные особенности. Роль белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов и воды в обмене веществ.
25. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной и выделительной систем.
26. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
27. Морфофункциональные особенности дыхательной системы у детей.
28. Биоритмы и здоровье. Возрастные особенности режима дня школьника. Принципы его построения.
29. Понятие о биологическом возрасте ребёнка.
30. Прямые и косвенные показатели здоровья. Физическое развитие как интегральный показатель социально-биологического благополучия ребёнка.
31. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных школ.
32. Гигиенические требования к микроклимату школ, организации естественного и искусственного освещения школьных помещений.
33. Понятие о «школьной зрелости» ребёнка. Гигиенические требования к организации учебного процесса в общеобразовательной школе.
34. Организация питания детей в образовательном учреждении. Эндемические заболевания, их профилактика.
35. Роль питательных веществ в детском питании. Понятие о биологически активных добавках к пище (БАДы к пище).
36. Санитарные требования к школьному пищеблоку. Организация общественного питания школьников.
37. Значение в питании детей основных продуктов питания (молочных, мясных, рыбных, овощей, фруктов).
38. Работа образовательного учреждения по профилактике заболеваний у детей.

## 10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные	0-49	50-69	70-89	90-94	95-100

ответы (%)							
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**10.2 Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате Ppt.

### 10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

*Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

*Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

*Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста:

короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

#### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

**Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):**

- Развитие опорно-двигательного аппарата и его возрастные особенности.
- Нарушения опорно-двигательного аппарата.
- Висцеральные системы и возрастные изменения в их компонентах.
- Сердечно-сосудистая система как регулятор транспорта кислорода.
- Обмен питательными веществами в организме и его возрастные особенности.
- Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.
- Органы выделения.

**10.3 Тесты по дисциплине** представлены в ФОС.

**Примеры тестовых заданий:**

**I. Неодновременное созревание различных органов и систем называют**

- А) надежностью
- Б) гомеостазом
- В) гетерохронностью
- Г) гармоничностью

**II. Готовность ребенка к обучению в школе определяют**

- А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
- Б) только по уровню физического развития
- В) только по уровню психического развития
- Г) только по координационным способностям

**11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины**

**11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)**

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. Источник: <https://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53>

**11.2. Дополнительная литература**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00325-3. Источник: <https://www.biblio-online.ru/book/C2E806B1-1759-4B12-87F3-280CDA4DB0F9>

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01395-5.

## **12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины**

ЭБС «IPR books»

tests.pp.\library\encyclopedia

firo.ru

redpro.ru\termins

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, официальные сайты и порталы.

Электронная энциклопедия (по профилю)

Глоссарий психолого-педагогических терминов

Каталог новинок психологической литературы

Психологический словарь

Мир психологии, Психология и педагогика образования и др.

## **13. Информационные технологии**

### **13.1 . Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **13.2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### **13.3. Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система

«IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

#### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины : Лаборатория (ситуационный образовательный кабинет). Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели - трансформеры для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

#### 15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2019	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	15.07.2019 Протокол № 12				

#### 16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях



знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>

4. <http://www.fonema.ru/>

5. <http://www.boltun-spb.ru/>

6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>

7. <http://www.logobaza.narod.ru/>

8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

## **17. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом**

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790

