Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТА
Решением Ученого совета
ЧУ ВО «ИГА»
протокол № 8 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
_____ А.В. Тараканов
«28» августа 2023 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01F3519A0034B0B6994D4DFFAC2D5279B6
Владелец: ТАРАКАНОВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕРИЕВИЧ
Действителен: с 03.07.2023 до 03.10.2024

Москва 2023

Состав разработчиков:
декан психолого-педагогического факультета, д.пс.н., проф. Д.Н.Ускова
зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н. проф. А.В. Тышковский,
к.пс.н., доц. Т.Н. Борисова

Рецензент: декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ»,
д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики. Протокол № 7 от 29.05.20223г.

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»
Протокол от 28 августа 2023 г. № 8

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Бакалавриат, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 122 и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ЧУ ВО «ИГА» г Москвы.

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического факультета — Д.Н. Ускова
(подпись)

Начальник учебно-методического отдела — Т.В. Попова
(подпись)

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА ……
1.1. Назначение и область применения программы ГИА …….
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
1.3. Требования к ГИА ……. …….
1.3.1. Общие положения ……
1.3.2. Формы ГИА ……..
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение …….
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА ……..
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа государственного экзамена ……...
2.1. Общие требования к государственному экзамену ……...
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена……..
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену ……
2.3.1. Структура и содержание государственного экзамена ……..
2.3.2. Принципы и правила составления билетов, вопросы и задания ……..
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания …….
2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена ……
2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена …….

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) ……
3.1. Общие требования к ВКР ……...
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР ……..
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР ……..
3.3.1. Виды и формы научных исследований ……..
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР …….
3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР ……
3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР ……..
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР …….

Приложения ……..
1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование («Психология и социальная педагогика») …….
2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование («Психология и социальная педагогика») ……..
3. Содержание ВКР выпускника и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика». Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и социальная педагогика»), устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по очной и заочной формам обучения.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. N 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

7. Письмо Минобрнауки России от 11 сентября 2020 года «О включении образовательных модулей в основные профессиональные и дополнительные профессиональные программы»: Примерная программа дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтёрской деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО)»

8. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты высшего образования» от 27 февраля 2023 г. № 208 (УК-10, 11)

9. Письмо Минобрнауки России (Разъяснения о реализации в образовательной деятельности о образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования) от МН-5/36034 от 27.12.2022 г.

10. Письмо Минобрнауки России (Программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования) от МН-5/35982 от 21.12.2022 г.

11. Постановление Правительства Российской Федерации. «О внесении изменения в пункт 5 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» № 727 от 08 мая 2023 г

12. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 19 июля 2022 г. № 662 (История России)

13. Письмо Минобрнауки России (О направлении проекта концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности») № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 г

14. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ИГА» (далее, Положение о порядке ГИА в «ИГА»);

15. Положение о защите выпускной квалификационной работы в ЧУ ВО «ИГА»;

16. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика».

17. Учебный план по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и социальная педагогика».

18. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускников университета (далее – ГИА) является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП ВО по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемого Министерством образования и науки РФ, требований и рекомендаций образовательной

программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика» выпускающая кафедра разработала и утвердила Программу государственной итоговой аттестации, содержащую требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- *государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) по профилю подготовки (далее - ГЭ);*
- *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, далее - ВКР).*

Для программы бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого Совета ЧУ ВО «ИГА».

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и социальная педагогика», и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и социальная педагогика»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «__» _____ по «__» _____ 20__ г. Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым Советом ЧУ ВО «ИГА»

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и социальная педагогика», и хранится в составе методических документов на кафедре психологии и педагогики ЧУ ВО «ИГА». Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ЧУ ВО «ИГА». Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука
– 03 Социальное обслуживание

Объекты (области знания) профессиональной деятельности выпускников:

– обучение
– воспитание
– индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
– здоровье обучающихся
– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
– социализация
– оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический
– проектный
– сопровождения

Основной тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся Психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида Оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	педагогический	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	обучение воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация, здоровье обучающихся

	педагогический	Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья	образовательный процесс в образовательных организациях социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	проектный	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Социальное взаимодействие в образовательной среде оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	проектный	Участвует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
	сопровождения	Участвует в реализации психологического, социально- педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса образовательный процесс в образовательных организациях
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализа-

		социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Проводит психолого- педагогическую социально-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии	ция оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде УК-3.2. Способен определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения

		УК-3.3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и меж-

		культурного общения

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств из-

		бранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельноси	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества) УК - 8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие

		УК-8.5 Ведет общевойсковой бой в составе подраз-деления УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими картами УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защит Родины своим долгом и обязанностью
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации) УК-9.2 Формирует культуру финансовой грамотности и ответственного экономическогоповедения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества) УК-9.3. Оценивает факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации.

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации) УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обу-

		чающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого- педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информацион-

		ных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач ПД: проектный				
Участвует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;	ПКО-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-5.1. Знает: технологии проектирования и реализации образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПКО-5.2. Умеет: проектировать и участвовать в реализации образовательных программ для разных категорий, обучающихся; ПКО-5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения программ воспитания и развития в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками участия	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания 03.009 Специалист по работе с семьей

результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.			в коллективной работе проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
Тип задач ПД: педагогический				
Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья	Образовательный процесс в образовательных организациях Социализация обучающихся Здоровье обучающихся	ПКО-6. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ПКО-6.1. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей ПКО-6.2. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе ПКО-6.3. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных осо-	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся	ПК-9. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-9.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути ПК-9..2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения ПК-9.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)

бенностей развития ребенка.			ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения ПК-9.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися ПК-9.5. Владеет методами создания социально- психологических условий для профессионального и жизненного самоопределения – в том числе, и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Участвует в реализации психологического, социально- педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - сопровождение и поддержка	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса образовательный процесс в образовательных	ПК-10. Способен участвовать в разработке психолого-педагогического сопровождения программ воспитания и развития обучающихся (в том числе, детей с ОВЗ)	ПК-10.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК-10.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-10.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающих-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания

детей, подростков и их семей в процессе социализации	организациях		ся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной Деятельности ПК-10.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК-10.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	социальное взаимодействие в образовательной среде оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-11. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	ПК-11.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив ПК-11.2. Демонстрирует алгоритм организации социально- психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ПК-11.3. Демонстри-	01.005 Специалист в области воспитания

			рует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив ПК-11.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально- педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса ПК-11.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-	

			педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Проводит психолого- педагогическую социально- педагогическую профилактику, направленную на	Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся Оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений	ПК-12. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК-12.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка ПК-12.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-12.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-12.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания

предупреждение возможных нарушений в развитии			мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся ПК-12..5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально- педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей ПК-12..6. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	

Характеристики порогового уровня сформированности компетенций выпускника**: **контролируемые результаты обучения

Данная характеристика бакалавра соответствует компетентностной модели бакалавра, получившего профессиональную подготовку по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и социальная педагогика». Выпускник, претендующий на получение квалификации (степени) бакалавра, на итоговом государственном экзамене должен продемонстрировать:

Знания:

- вариантов нарушенного развития на ранних стадиях онтогенеза и при различных видах дизонтогенеза;

- тезауруса психологии развития; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях;
- основ нормативного развития личности, закономерностей возрастного развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;
- основных качественных и количественных методов исследований в педагогике и психологии;
- алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования;
- основных подходов к организации научного исследования в сфере психологии и социальной педагогики и способов получения нового знания в основных педагогических и психологических школах;
- основных стандартных методов диагностики развития детей разных возрастов, средства диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов, специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей;
- сущности, особенностей и высокой социальной значимости педагогической профессии, основ организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- принципов профессиональной этики, особенностей профессии психолога в сфере образования, задач психологической службы;
- основных международных и отечественных документов по защите прав ребенка и прав инвалидов.
- основ историко-культурного развития человеческого общества, места человека в историческом процессе, сущности и структуры процессов социального взаимодействия;
- правовых механизмов педагогической, проектной, культурно-просветительской и исследовательской деятельности социального педагога, содержания нормативно-правовых актов, определяющие его профессиональную деятельность;
- задач, ситуаций, форм и норм взаимодействия людей (обусловленных социальными, культурными и личностными особенностями) в профессиональной сфере, в том числе, в условиях коллектива (команды);

- основных требований информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования;
- концептуальных основ отечественной и зарубежной педагогики, категорий общей и социальной педагогики, общей, социальной и педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития, основ социального проектирования в образовательной деятельности, принципов и понятий теории деятельности;
- содержания и внутренних механизмов процессов обучения, воспитания и развития человека; содержания учебных дисциплин, раскрывающих задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности;
- содержания и алгоритма проектирования образовательных программ разных типов; требований к качеству учебно-воспитательного процесса, обеспечиваемых возможностями образовательной среды; норм и критериев оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету;
- сущности понятий «социализация» и «сопровождение», основных направлений педагогического сопровождения, требований к учебным достижениям и индивидуальным возможностям детей, обусловленным их будущим профессиональным самоопределением;
- принципов и норм профессиональной педагогической этики, задач, содержания, методов работы по взаимодействию с семьёй, педагогами, психологами и др. участниками образовательного процесса, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития обучающихся;
- задач, содержания, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала;
- алгоритма постановки и достижения цели педагогического исследования; основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в научной и научно-практической областях социальной педагогики;;
- содержания стандартизованных психодиагностических методик; сущности и сфер применения основных технологий и методов обучения и диагностики;
- сущности, видов и содержания стандартных прикладных педагогических исследований; содержания работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, типов и форм научных исследований обучающихся.

- рисков и опасностей, угрожающих человеку в современной повседневной жизни в условиях социальной среды и образовательного пространства, содержания основных требований, предъявляемых к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в стандартных здоровьесберегающих технологиях;
- должностных обязанностей социального педагога; требований к основным формам его деятельности; своих профессиональных возможностей и способов их наращивания, своих личностных ограничений и способов их преодоления;
- задач, направлений и способов работы по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, содержание культурно-просветительских программ, ориентированных на социальные потребности, интересы и ценности общества, организации и личности.

Умения:

- применять в образовательном процессе знания о формах, видах психических нарушений учащихся и воспитанников (в том числе, о способах реагирования детей дошкольного возраста в трудной жизненной ситуации);
- свободно оперировать основными понятиями и категориями педагогики и психологии;
- определять психологические характеристики личности и особенности познавательной сферы человека, использовать полученные знания на практике;
- излагать теоретические основы и положения предметной области знания, изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;
- осуществлять сбор информации с использованием количественных и качественных методов психологии и педагогики;
- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик), использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.);
- использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- применять в образовательном процессе знание стандартных методов и приемов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей и различных вариантов развития;

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;
- грамотно использовать знание основных международных и отечественных документов по защите прав ребенка и прав инвалидов в различных институтах воспитания.
- выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека, использовать полученные знания на практике;
- ориентироваться в формах конфликтного и неконфликтного взаимодействия, осуществлять взаимодействие в форме сотрудничества, отбирать содержание работы по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования
- отслеживать уровень собственной профессиональной мотивации, аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе прикладного педагогического исследования; учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося;
- учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося, использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся;
- находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования;
- решать учебные задачи, связанные с разработкой и реализацией профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся; обучать детей разных возрастов приемам предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Владение навыками и опытом:

- составления протоколов психолого-педагогического обследования детей разного возраста;

- самостоятельного поиска профессиональной информации в работе с учебно-методическими, научно-методическими и др. источниками
- анализа, оценки и повышения уровня собственной профессиональной деятельности;
- применения в профессиональной деятельности категорий психологии развития и знаний закономерностей личностного и интеллектуального развития человека;
- понимания смысла научного исследования, применения основных и вспомогательных методов психолого-педагогического исследования, планирования и реализации отдельных компонентов эмпирических психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования;
- применения отдельных приёмов стандартных методов психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей дошкольного возраста для решения учебно-исследовательских задач;
- осознания значимости выбранной профессии, принципов и норм профессиональной этики и их применения в самостоятельном решении психолого-педагогических задач (в рамках выполнения учебных заданий);
- организации отдельных компонентов психолого-педагогической деятельности, включая научные исследования в сфере социальной педагогики, в рамках выполнения учебных заданий;
- организации отдельных компонентов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (в рамках выполнения учебных заданий).
- изучения документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия в процессах педагогической, проектной, культурно-просветительской и исследовательской деятельности социального педагога;
- реализации приёмов межличностного взаимодействия в команде в форме сотрудничества (в социальной и профессиональной сферах);
- пользования персональным компьютером и информационного поиска с учетом основных требований информационной безопасности в работе с учебно-методической литературой и др. научно-методическими источниками;
- самостоятельной работы в процессе применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях раз-

вития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе

- реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения
- применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; конкретными средствами и способами предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
- анализа структуры и содержания образовательных программ, решения учебных задач по проектированию, разработке и реализации образовательных программ (развивающего типа)
- самостоятельного применения методов математической статистики, используемых в психологии и педагогике; стандартизированных психодиагностических методик; приёмов обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
- реализации отдельных компонентов (а) учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; (б) психолого-педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся; (в) взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении задач воспитания, обучения и развития обучающихся; (г) эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.
- решения учебных задач, связанных: (а) с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учётом возможностей образовательной среды; (б) с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выполнения учебных заданий, связанных с выявлением и формированием культурных потребностей представителей различных социальных групп, с разработкой и реализацией отдельных компонентов культурно-просветительских программ.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция содержания основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВО, которые обусловливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ содержит вопросы интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО и ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

ГЭ носит комплексный деятельностный характер. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пп. 9, 10, 15, 28, 29, 31, 37, 39-42, 44-46 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1 Структура и содержание государственного экзамена

Структура государственного итогового экзамена включает в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, указанные в экзаменационных билетах и отражающие современные научные основы и мето-

дические проблемы психологии и социальной педагогики в сферах общего образования и социального обслуживания (см. пп.2.1).

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале дисциплин и модулей следующих циклов учебного плана: общефилософского и психолого-педагогического, медико-биологического; филологического; профессионального.

Тематическое содержание государственного экзамена

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет, объект, методы и задачи психологии. Этапы развития психологии как науки.

Психология как наука. Предмет психологии. Объект психологии. Задачи современной психологической науки. Основные методы психологической науки: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, эксперимент, изучение результатов деятельности и др. Этапы развития психологии как науки.

Тема 2. Основные направления психологии. Отрасли психологии

Основные явления, изучаемые общей психологией. Место психологии в системе наук, изучающих человека. Основные направления психологии. Отрасли психологии и их задачи: общая, социальная, педагогическая, возрастная, дифференциальная, психолингвистика и др.

Тема 3. Психика человека и ее функции. Классификация психических явлений.

Общее строение нервной системы, ее центральная и периферическая части. Понятия низшей и высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы, их функции. Основные свойства нервной системы. Классификация психических явлений: психические процессы, психические свойства, психические состояния, социально-психологические явления.

Тема 4. Развитие психики в процессе эволюции. Условия и уровни психического развития.

Психика и мозг, основные функциональные блоки мозга, их связь с психологическими процессами и роль в управлении поведением. Виды развития: психическое, социальное, физическое, духовное. Психическое развитие: условия, уровни, содержание.

Тема 5. Ощущения – как первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений.

Психологические процессы и познавательная деятельность. Ощущения – как первичная форма отражения действительности. Классификация ощущений. Функции ощущений. Характеристика закономерностей ощущений.

Тема 6. Восприятие: характеристика основных свойств. Единство ощущений и восприятия.

Основные свойства восприятия, их характеристика. Классификация восприятия. Функции восприятия. Механизм восприятия. Эффекты восприятия. Уровни перцептивного восприятия. Единство ощущений и восприятия.

Тема 7. Внимание: виды, свойства, функции. Особенности концентрации внимания.

Внимание. Виды и свойства внимания. Функции внимания. Классификация внимания. Упражнения для развитие концентрации внимания. Значение концентрации внимания для решения профессиональных задач.

Тема 8. Память: классификация, мнемические процессы. Виды памяти: условия и приемы развития.

Виды памяти. Основные мнемические процессы. Условия и приемы развития памяти. Степень запоминания информации при использовании различных методов подачи. Практические приемы мнемотехники и тренировки памяти.

Тема 9. Мышление и интеллект: виды, особенности. Особенности творческого мышления.

Мышление. Виды и методы мышления. Мышление и интеллект. Условия развития интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Творчество. Особенности творческого мышления. Сферы и методы применения творческого мышления.

Тема 10. Основные виды и функции эмоций. Волевая регуляция поведения.

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Эмоции и чувства, их соотношение. Психологические теории эмоций. Формы протекания эмоций. Понятие о воле человека. Природа волевого действия, его структура. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения и деятельности. Разви-

тие воли. Эмоционально-волевая устойчивость как одно из важнейших интегральных психологических качеств специалиста.

Тема 11. Речь: виды и условия развития. Соотношение речи и мышления.

Речь и ее функции. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Виды речи. Индикаторы речевого поведения. Характеристики речи в профессиональном общении. Соотношение речи и мышления.

Тема 12. Общение: содержание и средства Характеристика психологических барьеров в общении.

Понятие общения. Общение и речь. Содержание, цели и средства общения, их характеристика. Характеристика видов общения. Основные функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Психологические барьеры в общении, их характеристика и пути преодоления.

Тема 13. Конфликты: виды и основные причины. Стадии и пути разрешения конфликтов.

Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Стадии и пути разрешения конфликтов. Интегративный метод разрешения конфликтов. Позитивные функции конфликтов.

Тема 14. Понятие личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Понятие личности в психологической науке. Сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Методы определения и измерения сильных сторон личности.

Тема 15. Характеристика современных теорий личности. Взаимосвязь теорий личности и направлений в психологии.

Основные направления исследований в психологии личности. Современные теории личности, их характеристика: Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер, Карл Густав Юнг, Эрик Эриксон, Эрих Фром, Карен Хорни, Гордон Олпорт, Абрахам Маслоу, Карл Роджерс. Компоненты теории личности. Структура личности. Социализация личности. Механизмы социализации личности.

Тема 16. Понятие группы в психологии. Межличностные и межгрупповые отношения.

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Коллектив как высокоразвитая малая группа. Основные признаки коллектива. Психология группы. Характеристика основных социально-психологических явлений в коллективе: общественное мнение, коллективное настроение, традиции, характер взаимоотношений. Учет психологии коллектива в профессиональной деятельности специалиста.

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность, педагогическая компетентность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения. Содержание практической готовности педагога: организаторские и коммуникативные умения и их использование для решения педагогических задач. Виды педагогических задач: аналитические, проектировочные, исполнительские. Алгоритм решения педагогической задачи. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности бакалавра образования: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта. Личностные и профессиональные качества педагога. Требования к личности педагога.

Тема 2. Образовательно-профессиональный путь самопознания и саморазвития бакалавра образования. Педагогика: единство науки и практики

Понятие о самопознании, самообразовании, самовоспитании, саморегуляции и саморазвитии личности бакалавра образования. Их сущностные характеристики. Взаимосвязь специально организованного образования и самообразования. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития. Составление индивидуального плана самообразования и саморазвития. Виды, формы и источники самообразования и саморазвития.

Педагогика как наука, ее объект и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Значение определений понятий для развития науки и практики. Виды педагогических знаний. Теоретические, эмпирические, методические и методологические знания. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 3. Методология педагогических исследований проблем образования. Целостный педагогический процесс.

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методология педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования. Виды педагогического творчества. Методика дидактических исследований: особенности дидактических исследований; концептуальность дидактических исследований. Исследование проблем воспитания: концептуальность в исследовании проблем воспитания; методика исследования проблем воспитания.

Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполага-

ние, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе. Цель и содержание образования. Методы, приёмы и средства обучения. Формы организации обучения

Понятие о дидактике как науке: предмет, задачи, функции и категориальный аппарат дидактики. Процесс обучения, его структура и функции. Структура процесса усвоения. Характеристика деятельности педагога, деятельности ученика и учебного задания. Виды обучения.

Понятие цели обучения. Таксономия целей обучения. Технология постановки целей в обучении. Содержание образования: его сущность и структура. Компетенции и компетентности в образовании. Соотношение целей и содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебник, учебные пособия.

Понятие метода и приёма обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие средств обучения и их классификация. Понятие дидактической среды, её видов.

Понятие форм организации обучения, их классификация. Характеристика классно-урочной системы. Структура и технология уроков. Требования к современному уроку. Виды учебно-познавательной деятельности на уроке. Дополнительные формы организации процесса обучения.

Тема 5. Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Педагогическая теория как основа практической педагогической деятельности. Педагогическая практика как источник развития педагогической теории. Связь педагогического знания и практики. Условия эффективного взаимодействия педагогической теории и практики. Педагогический опыт как источник развития педагогической теории. Роль педагогической теории и практики в профессиональной деятельности учителя. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Тема 6. Методологические основы практической педагогики

Объективная необходимость учета методологических положений в организации педагогической практики. Основные уровни методологии практической педагогики и их характеристика. Системный подход как важнейшее

направление в исследовании педагогической практики. Методы практической педагогики. Методологизация педагогического мышления.

Тема 7. Практическая педагогика как отрасль педагогической науки

Роль и место практической педагогики в системе отраслей педагогической науки. Объект и предмет практической педагогики. Основные задачи практической педагогики. Научно-содержательные основы решения практических педагогических задач. Понятийно-категориальный аппарат практической педагогики. Практическая педагогика как саморазвивающаяся отрасль педагогической науки.

Тема 8. Практическая педагогика в профессиональной деятельности учителя

Современные требования к профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности и ее составляющие. Конструктивный компонент педагогической деятельности и его характеристика. Организаторский компонент в деятельности учителя. Коммуникативный компонент в педагогическом общении. Гностический компонент как средство анализа (самоанализа) и оценки (самооценки) педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности учителя: учебная и методическая, научная и воспитательная, др. Научно-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя.

Тема 9. Технологии решения педагогических задач.

Выбор методов решения педагогических задач. Обоснование организационных форм их реализации. Технологическое обеспечение и сопровождение решения учителем воспитательных задач. Типы педагогических задач и основные технологические этапы их решения.

Тема 10. Педагогические технологии как средство целостного подхода к реализации педагогических задач

Сущность педагогической технологии. Составляющие педагогической технологии и их характеристика. Технологический подход к решению учебно-воспитательных задач. Единство и преемственность в определении целей, задач, форм, методов и средств обучения и воспитания. Основные виды педагогических технологий. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач с учетом рекомендаций педагогических тех-

нологий. Сравнительно-системный подход к выбору педагогических технологий.

Тема 11. Дидактические технологии

Дидактические подходы к организации учебной работы. Образовательные технологии и технологии процесса обучения. Проектирование и осуществление учебного процесса. Виды дидактических технологий и их характеристика.

Традиционные дидактические технологии. Инновационные технологии решения учебных задач. Технологии активного обучения. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения. Дидактические технологии в оптимизации учебного процесса.

Тема 12. Технологии воспитательного процесса

Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач. Личностно-ориентированная направленность технологий воспитания. Виды технологий воспитательного процесса. Технологии социального формирования и технологии нравственного развития. Слагаемые технологии воспитательного процесса. Содержание технологии воспитательного процесса.

Тема 13. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Сущность и методы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.

Тема 14. Критерии эффективности педагогических технологий и методика их выбора

Критерии оценки на этапе проектирования новых технологий: возможность расчленения процессов обучения и воспитания на внутренние, связанные между собой этапы, возможность комплексной реализации всех функций обучения и воспитания, однозначность выполнения включенных в техно-

логию процедур и операций управляемость учебно-воспитательным процессом и др.

Критерии оценки технологий на этапе функционирования: целостность в решении задач образования, воспитания и развития, соответствие содержания учебно-воспитательной деятельности принятой педагогической концепции, отражение в содержании профессионально-педагогической подготовки современного уровня развития науки, техники и производства и др.

Критерии эффективности результатов педагогической деятельности: глубина, действенность, системность и осознанность знаний, навыков и умений, постоянство и надежность в проявлении качественных образований, устремленность к профессиональному самосовершенствованию и др.

Тема 15. Профессионально-педагогическая культура учителя как фактор качества технологий обучения и воспитания

Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности учителя, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности и цель профессионального самосовершенствования.

Личностные и профессиональные качества учителя в выборе и реализации педагогических технологий.

Взаимосвязь профессионально-педагогической культуры и педагогического творчества учителя.

Тема 16. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

Индивидуальное творчество педагогов. Коллективное творчество педагогов. Роль и место профессионально-педагогического мастерства в ее структуре. Педагогическая техника учителя и ее составляющие. Технолого-педагогическая подготовленность к решению педагогических задач. Авторские дидактические и воспитательные технологии.

Тема 17. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности

Методологические основы самоопределения учителя. Осознание смысла педагогической деятельности. Педагогические вера и оптимизм в ценностно-смысловом самоопределении педагога. Профессионально-педагогический идеал и гуманистические ценностные ориентации. Самоанализ и само-

оценка готовности к педагогической деятельности. Методы самодиагностики профессионально-личностных качеств. Проектирование профессионально-педагогического саморазвития. Мотивы профессионального самосовершенствования.

Тема 18. Технологии профессионального самосовершенствования

Сравнительный анализ требований к профессионально-педагогической подготовке учителя и личностного уровня развития. Определение целей и задач профессионального самообразования и самовоспитания. Отбор содержания основных направлений и методов профессионального самосовершенствования. Разработка программы самообразовательной деятельности и работы по самовоспитанию. Самоорганизация реализации программных положений. Самоконтроль, самоанализ и самооценка деятельности по самосовершенствованию. Самокоррекция работы по самообразованию и самовоспитанию.

Тема 19. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса.

Организационные основы здоровье сберегающей деятельности общеобразовательного учреждения и направления работы. Содержание и функции здоровьесберегающей деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений.

Здоровье сберегающая направленность в педагогической деятельности.

Тема 20. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Информационные и коммуникационные технологии в системе образования. Использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.

Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы. Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

2.3.2 Принципы и правила составления билетов, вопросы.

Характеристика структуры, содержания, формы экзаменационных заданий.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два вопроса из разных разделов тематического содержания.

Примерный перечень вопросов к государственному итоговому экзамену

Раздел I. Психология

1. Психология: объект, предмет, основные цели и задачи.
2. Основные методы психологии.
3. Ощущение и восприятие. Классификация ощущений, их свойства. Общее устройство анализатора и его свойства.
4. Основы психодиагностики: требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
5. Психологическая диагностика умственного развития школьника. Методики.
6. Основы психодиагностической работы в школе. Основные психодиагностические методы.
7. Классификация неосознаваемых явлений в психической жизни человека.
8. Эмоции: виды, свойства и функции эмоций.
9. Эмоции и чувства.
10. Мотивационно-волевая сфера личности. Мотивация. Воля.
11. Проблема возрастной периодизации. Общая характеристика возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
12. Основные положения психологической теории деятельности. Структура деятельности человека.
13. Способности человека: их классификация. Теории способностей.
14. Механизмы развития и соотношение врожденного и приобретенного в способностях.
15. Способности человека: их классификация. Механизмы развития и соотношение врожденного и приобретенного в способностях.
16. Мышление и речь. Виды мыслительной и речевой деятельности.
17. Анализ специфических черт поведения в подростковом возрасте.
18. Основные формы девиантного поведения в подростковом возрасте и способы их коррекции.
19. Память человека: ее виды, свойства и методы исследования.

20. Проблема внимания: признаки, свойства, виды и природа внимания.

21. Темперамент человека: содержание понятия темперамент, виды темперамента и его физиологические основы.

22. Характер человека: определение понятия характера, акцентуация характера.

23. Личность: определение понятия, структура личности.

24. Этапы и механизмы формирования личности.

25. Теории личности.

26. Проблема возникновения психики. Критерий психического. Развитие психики в филогенезе.

27. Развитие психики в онтогенезе. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

28. Семья: функции, виды. Психология семьи и семейного воспитания. Психологическая работа с семьёй.

29. Психологические основы развивающего обучения. Психология игры.

Раздел II Педагогика.

1. Предмет и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Инновации в образовании. Основные направления модернизации образования в РФ
3. Закон РФ об образовании. Охарактеризовать систему образования в России (на основе Закона РФ об образовании).
4. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.
5. Виды и технологии обучения. Понятие о технологии обучения.
6. Закономерности и принципы обучения. Дать общую характеристику
7. Содержание образования в современной школе, вузе. Образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы.
8. Методы обучения. Их классификации в современной дидактике, характеристика.
9. Практические методы обучения. Упражнение, продуктивное обучение в школе. Метод проектов.
10. Словесные методы обучения. Работа с учебно-информационными материалами в классе и вне урока.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Компетентностный подход к целям и оценке результатов обучения.

12. Наглядные методы обучения. Разнообразие и роль наглядных материалов в школе.

13. Развивающее обучение Умственное воспитание и развитие школьников. Системы Л.В.Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.

14. Информационные технологии в образовании. Информационная культура школьника.

15. Формы обучения. Классно-урочная и другие системы обучения. Типы и структура уроков.

16. Сущность, закономерности и принципы воспитания, концепции воспитания школьников в мировой педагогике и современной России.

17. Нравственное воспитание молодежи. Ценности и ценностная ориентация как актуальная педагогическая проблема, пути ее решения.

18. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания молодежи. Показатели уровня воспитанности.

19. Трудовое воспитание и труд учащихся в школе. Профориентация.

20. Коллектив как средство воспитания. Педагогическое руководство коллективом.

21. Система эстетического воспитания молодежи. Современные проблемы эстетического воспитания.

22. Система физического воспитания. Здоровый образ жизни детей. Предупреждение вредных привычек (наркотики, алкоголь, табак и пр.).

23. Общие методы и средства воспитания. Классификация, характеристика.

24. Убеждение как метод воспитания. Условия эффективности убеждения. Речь педагога.

25. Пример, упражнение, приучение как методы воспитания.

26. Методы поощрения и наказания в учебно-воспитательной деятельности. Педагогические условия их эффективности.

27. Социализация детей и подростков. Внешкольные учреждения, детские общественные организации, молодежная субкультура.

28. Девиантное поведение. Социально-педагогическая работа с трудными учениками.

29. Работа образовательных учреждений, социального педагога с семьей. Семейное воспитание.

2.3.3 Требования к ответу/ выполнению задания

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, преду-

сматривать изложение определений основных понятий. При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания, соответствующие пороговому уровню сформированности компетенций (см. выше). Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

На ответ отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

а) основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3.

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.html

3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8.

4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476057 (дата обращения: 27.11.2021).

5. Клюева Н.В. Педагогическая психология: учебник / Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф.— С.: Вузовское образование, 2020. 235 с.

6. Липский И.А. Социальная педагогика: учебник / Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— М.: Дашков и К, 2020. 279 с.

7. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

8. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487642 (дата обращения: 26.11.2021).

9. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468841 (дата обращения: 27.11.2021).

10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470517 (дата обращения: 27.11.2021).

11. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470518 (дата обращения: 27.11.2021).

12. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468692 (дата обращения: 27.11.2021).

13. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470936 (дата обращения: 26.11.2021).

14. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470937 (дата обращения: 26.11.2021).

15. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471339 (дата обращения: 26.11.2021).

16. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451410 (дата обращения: 26.11.2021).

17. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2021. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15641.html

18. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471354 (дата обращения: 27.11.2021).

19. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08619-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472541 (дата обращения: 27.11.2021).

20. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08621-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472542 (дата обращения: 27.11.2021).

21. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472544 (дата обращения: 27.11.2021).

22. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468606 (дата обращения: 27.11.2021).

б) дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. СПб.: Питер, 2011. 400 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Гогоберидзе. СПб. Питер. 2015.189 с.

3. Валеология. Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Сб. научных трудов. Вып.1 СПб.: Наука,2013

4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии [Текст] / Б.С. Волков -. 4-е изд. СПб.: Питер, 2009. 208 с.

5. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т.В. Габай. М.: Academia, 2003. 240 с.

6. Дубровский В.И. Валеология. Учебник. М.,2012

7. Ермолаева М.В. Психология развития [Текст]: метод. пособие для студентов заоч. и дистанц. форм обучения /М.В. Ермолаева. 4-е изд., стер. М.: Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 372 с.

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и псих. направлениям и спец. / И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2000. 383 с.

9. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Изд. 9-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 375 с.

10. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию. М.,2014.

11. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. 308 с.

12. Крайг Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. СПб.: Питер, 2009. URL: http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php (дата обращения: 30.05.2014).

13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий. М.: Сфера, 2006. 464 с.

14. Микляева Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: метод. пособие /Н.В.Микляева. М.: ТЦ «Сфера»,2010. 115 с.

15. Мухина В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. М.: Академия, 2009.

16. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. М.: Академия, 2007. 638 с.

17. Немов Р.С. Общая психология [Текст] / Р.С. Немов. В 3-х томах. Том 1: Введение в психологию. М.: Юрайт, 2011. 726 с.

18. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Обухова Л.Ф. 2-е изд. М.: Пед. о-во России, 1999. 444 с.

19. Первоцветы - основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.В. Микляевой. М. АРКТИ. 2014.

20. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. 696 с.

21. Психология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 526 с.

22. Психология развития, возрастная психология [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. Ростов н /Д: Феникс, 2013. 221 с.

23. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: крат. курс [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. СПб. [и др.]: Питер, 2009. 208 с.

24. Татарникова Л. Г. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития. СПб., . 2014

25. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., испр. М.: «Академия», 2012. 368 с.

26. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с

27. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта: Наука, 2011. 318 с.

28. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] / М.А. Хозиева. М.: Академия, 2011. 320 с.

29. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст]: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. М.: Моск. психол. – соц. ин-т, 2008. 655 с.

30. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 208 с.

31. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. М., 2009.

32. Эльконин Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. 6-е изд., стер. М.: Academia, 2011. 383 с.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. http://teachpro.ru/(Образовательные ресурсы)
2. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
3. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
4. http://www.garant.ru/ Справочная правовая система «Гарант».
5. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
6. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
7. http://www.iprbookshop.ru/52058. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.
8. http://www.persev.ru/psychological_dictionary/ Большой психологический сло-

варь

9. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене:

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобр. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
2. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16 (в ред. от 13.07.2015 № 240-ФЗ).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.2017г.)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03 декабря 2011г.)
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие характеристики уровня подготовки выпускника, оцениваемые по результатам итогового междисциплинарного экзамена, включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессиональноличностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении

понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональноличностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Такой контроль более универсален и обладает целым рядом **преимуществ**, в их числе**:**

- единство требований ко всем испытуемым;
- объективность контроля;
- стандартизированность;
- высокая содержательная и критериальная валидность тестовых и компетентностно-ориентированных заданий, позволяющая говорить о полноценной педагогической оценке уровня подготовленности выпускников к будущей профессиональной деятельности;
- высокая прогностическая валидность заданий, позволяющая предвидеть успехи выпускников в будущем;
- экономичность измерений.

Сами оценочные средства, предназначенные для междисциплинарного государственного экзамена, отвечают **принципам**:

а) *валидности*, т.е. задания должны соответствовать целям оценивания – оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) *гибкости*, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедуры, четко сформулированные критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Исходя из этого, применяется двухчастная структура оценочного средства:

Часть 1 (компетентностно-ориентированные вопросы и/или иные задания). Цель – оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, отражающая степень готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Часть 2 (практико ориентированные вопросы деятельностного характера, учитывающие специфику профиля подготовки выпускника). Цель – оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценивание ответа обучающегося на междисциплинарном государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука
– 03 Социальное обслуживание

Объекты (области знания) профессиональной деятельности выпускников:

– обучение
– воспитание
– индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
– здоровье обучающихся
– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
– социализация
– оказание психолого-педагогической помощи субъектам образо-

вательного процесса

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический
– проектный
– сопровождения

Основной тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся Психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида Оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса

	педагогический	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	обучение воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация, здоровье обучающихся
	педагогический	Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья	образовательный процесс в образовательных организациях социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	проектный	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Социальное взаимодействие в образовательной среде оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	проектный	Участвует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
	сопровождения	Участвует в реализации психологического, социально- педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса образовательный процесс в образовательных организациях

03 Социальное обслуживание	сопровождения	Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Проводит психолого- педагогическую социально- педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений

Соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций и индикаторов достижения компетенций (с одной стороны), задач профессиональной деятельности и соответствия профессиональным стандартам (с другой), - опосредованное формирование и контроль уровня сформированности которых происходит в процессе написания, подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, приведено в Приложении 1, табл.1

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА ЧУ ВО «ИГА».

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

3.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР

3.3.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать бакалаврскую работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза.

Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы студента над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафед-

рой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА «ИГА». Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки; направлению подготовки и профилю обучения; проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;

- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;

- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);

- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 2.

3.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;

- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда

имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение автором ВКР имеющегося материала. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историконаучного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена тремя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов психолого-педагогической деятельности обучающегося: проведение констатирующего эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Глава 3 – описание психологическо-педагогической / психолого-коррекционной / педагогической работы по избранной теме, описание контрольного эксперимента, сравнение показателей констатирующей и контрольного этапов. Сформулированы выводы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов: от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические пред-

ложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющем понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д

3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.
- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с указанием полных выходных данных публикаций.

3.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку научного руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты. Критерии оценки соответствия содержания ВКР требованиям ФГОС представлены в Приложении 3 (табл. 2). Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР, производится путём установления их соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОП ВО в целом); критерии оценки приведены в Приложении 3, (табл. 3).

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).
- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы, их согласованность и

непротиворечивость).

- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.
- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.
- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.
- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или психолого-педагогической культуры семьи и др.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК. Суммарный бал оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает

предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в

соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии поверхностны, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в ЧУ ВО «ИГА».

Приложение 1

Компетентностная модель профессиональной подготовленности обучающегося по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и социальная педагогика»)

Таблица 1. Соотношение компетенций, индикаторов достижения компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно и непосредственно в процессе ГИА

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде УК-3.2. Способен определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения УК-3.3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государ-	УК-4.1. Использует различные формы,

	ственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения

		собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельноси	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды

		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества) УК - 8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевойсковой бой в составе подраз-деления УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими картами УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство

		патриотизма, считает защит Родины своим долгом и обязанностью
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации) УК-9.2 Формирует культуру финансовой грамотности и ответственного экономическогоповедения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества) УК-9.3. Оценивает факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации) УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями,	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных лич-

	корректировать трудности в обучении	ностных компетенций) ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму

		психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проек-

		тирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого- педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ				
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач ПД: проектный				
	Обучение; воспитание;		ПКО-5.1. Знает: технологии проектирования	01.001 Педагог (педагогиче-

Участвует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.	индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;	ПКО-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	и реализации образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПКО-5.2. Умеет: проектировать и участвовать в реализации образовательных программ для разных категорий, обучающихся; ПКО-5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения программ воспитания и развития в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками участия в коллективной работе проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ская деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания 03.009 Специалист по работе с семьей
Тип задач ПД: педагогический				
Профилактика семейного не-		ПКО-6. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявле-	ПКО-6.1. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения	01.002

благополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья	Образовательный процесс в образовательных организациях Социализация обучающихся Здоровье обучающихся	нию семейного неблагополучия в разных типах семей	признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей ПКО-6.2. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе ПКО-6.3. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ				
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся	ПК-9. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе	ПК-9.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути ПК-9..2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.		детей с ОВЗ	каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения ПК-9.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения ПК-9.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися ПК-9.5. Владеет методами создания социально- психологических условий для профессионального и жизненного самоопределения – в том числе, и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Участвует в реализации психологического, социально- педагогического сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,		ПК-10.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интере-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации	педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса образовательный процесс в образовательных организациях	ПК-10. Способен участвовать в разработке психолого-педагогического сопровождения программ воспитания и развития обучающихся (в том числе, детей с ОВЗ)	сов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК-10.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-10.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной Деятельности ПК-10.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК-10.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Организация деятельности детских общественных объединений в	социальное взаимодействие в образовательной среде	ПК-11. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, под-	ПК-11.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании дет-	01.005 Специалист в области воспитания

образовательной организации	оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса	держку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	ских социальных инициатив ПК-11.2. Демонстрирует алгоритм организации социально- психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ПК-11.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив ПК-11.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально- педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно	

			с другими участниками воспитательного процесса ПК-11.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том чис-	Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся Оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса Социально-психологиче-	ПК-12. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогиче-	ПК-12.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка ПК-12.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально- педагогической под-	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания

ле с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Проводит психолого- педагогическую социально- педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии	ская и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений	ской поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	держки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-12.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-12.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся ПК-12..5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально- педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей ПК-12..6. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том чис-	

			ле детей с ОВЗ	

Приложение 2

Тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(направленность: «Психология и социальная педагогика»)

1. Влияние стиля управления директора образовательного учреждения на работу административного аппарата школы.
2. Сочетание педагогического воздействия семейного и общественного воспитания на становление и развитие личности ребенка.
3. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательного учреждения.
4. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей младших школьников в коллективе.
5. Социально-педагогические условия воспитания детей в семье.
6. Особенности эстетического воспитания при формировании духовного мира личности ребенка в образовательном учреждении.
7. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
8. Особенности коррекционно-педагогической работы с трудными детьми.
9. Условия рационального сочетания репродуктивной и творческой деятельности учащихся в обучении.
10. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми-инвалидами.
11. Опыт и условия преодоления личностных конфликтов в школе на примере педагогического коллектива.
12. Выявление психолого-педагогических ситуаций в практике взаимоотношений педагога со старшеклассниками.
13. Особенности использования творческих игр в процессе обучения младших школьников.
14. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
15. Технологии работы социального педагога в приюте, детском доме.
16. Особенности работы социального педагога в школе-интернате.
17. Технологии работы социального педагога с «трудными подростками».
18. Роль социального педагога в профессиональной ориентации подростков и юношей.
19. Роль социального педагога в разрешении конфликтных ситуаций среди подростков и юношей.
20. Формы и методы педагогического влияния в семье в процессе социально-педагогической деятельности.
21. Формы и методы работы социального педагога с семьей.
22. Индивидуальная помощи детям, подросткам и юношам в педагогической деятельности социального педагога.
23. Учет особенностей подростков (11 - 15 лет) в воспитательной деятельности социального педагога.

24. Основные средства профилактики и перевоспитания трудных воспитанников в деятельности социального педагога.
25. Типизация школьников с отклоняющимся поведением и учет их особенностей в практике воспитательной деятельности социального педагога.
26. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
27. Социально-педагогические возможности семьи по воспитанию подрастающего поколения.
28. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей, подростков и юношей.
29. Применение технологии социальной реабилитации детей и подростков в практике социального педагога
30. Применение педагогической диагностики уровня социализации личности подростков в деятельности социального педагога.
31. Содержание методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
32. Особенности взаимодействия социального педагога с представителями различных субкультур.
33. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
34. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
35. Формы и методы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.
36. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
37. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми - наркоманам.
38. Технологии консультирования в работе социального педагога.
39. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
40. Особенности профессиональной адаптации социального педагога.
41. Особенности ролевой игры детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте)
42. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
43. Исследование самооценки единственного ребёнка в семье
44. Особенности развития самооценки у детей разных возрастных групп.
45. Психологическая адаптация ребенка к образовательной организации
46. Психолого-педагогическое исследование тревожности у детей
47. Условия формирования ценностных ориентаций у детей разных возрастных групп
48. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательной организации
49. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста

50. Формирование коммуникативной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
51. Идентификация и развитие способностей у детей
52. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения детей разных возрастных групп.
53. Развитие коммуникативных умений у детей средствами сюжетно-ролевой игры.
54. Развитие межличностных отношений гиперактивных детей в группе сверстников.
55. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения детей.
56. Педагогические условия развития игрового творчества детей разных возрастных групп.
57. Педагогические условия формирования готовности детей к взаимопомощи
58. Организация исследовательской деятельности как способ познания детьми окружающего мира
59. Игра как средство развития познавательной активности у детей.
60. Этнокультурное развитие детей в процессе художественно-творческой деятельности
61. Организация исследовательской деятельности детей
62. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития способностей и одарённости ребёнка
63. Игра как средство познавательного развития детей
64. Психологические особенности адаптации дошкольников к условиям образовательного учреждения
65. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье
66. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении
67. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школе
68. Совместная игровая деятельность как средство развития коммуникационной составляющей личности ребенка
69. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей
70. Формирование представлений социокультурных ценностей народа у детей средствами дидактических игр
71. Развитие конструктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями
72. Взаимоотношения в семье как фактор развития личности ребенка
73. Социализация ребёнка в контексте социального воспитания: понятие, сущность, задачи, факторы и этапы
74. Влияние компьютерной зависимости на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста
75. Особенности работы по профилактике синдрома "эмоционального выгорания" у педагогов
76. Педагогические условия взаимодействия малокомплектного (дошкольного) образовательного учреждения с семьей
77. Роль театрализованной игры в развитии коммуникативных умений у детей
78. Социальные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
79. Формирование представлений о профессиях у дошкольников (младших школьников,

подростков) в процессе проектной деятельности

80. Художественно-эстетическое развитие детей в процессе инсценировки художественных произведений

81. Роль детского коллектива в формировании личности ребёнка

82. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей

83. Проектный метод в экологическом воспитании детей.

84. Формирование у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста представлений о труде

Приложение 3

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом

Таблица 2. Оценка соответствия подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС

Требования к содержанию ВКР	*Индикаторы достижения компетенций*	*Уровень сформированности (балл, см. шкалу в табл. 3)*
Обоснование актуальности исследования в соответствие с современным уровнем развития науки **(ОПК-1)**. Формулировка проблемы, темы, объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования (в ВКР с экспериментальным разделом) **(ОПК-8)**	ОПК-1.1 ОПК-8.2	
Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. **(ОПК-2)**	ОПК-2.1	
Определение и обоснование принципов формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). **(ПКО-5)**	ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	
Разработка программы проведения психолого-педагогической работы формирующей части экспериментальной работы (и/или рекомендаций) **(ОПК-2)** Разработка и обоснование методического обеспечения формирующей части экспериментальной работы (методических рекомендаций), ее соответствие выбору экспериментальной площадки для проведения исследования. **(ОПК-6)** Качество проведенных занятий (и/или рекомендаций к их проведению **(ПКО-6)**	ОПК-2.3 ОПК-6.1 ПКО-6.3	
Определение и обоснование принципов, планирование этапов проведения формирующего эксперимента (или методических рекомендаций). **(ПК-9)** Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций).**(ПК-10)** Дифференцированный подход в проведении формирующего эксперимента (в методических рекомендациях) **(ПК-10)**	ПК-9.1 ПК-9.4 ПК-10.1 ПК-10.2	
Соответствие целей и задач исследования содержанию работы, полученным выводам.		

Планирование и обоснование этапов проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций) с учётом реализации педагогических условий общения и развития детей в образовательной организации. **(ПК-11)**	ПК-11.4 ПК-11.5	
Выбор, описание и обоснование методов психолого-педагогического обследования в соответствие с проблемой исследования Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения) **(ПК-12)** Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. **(ОПК-9)**	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.6 ОПК-9.2	
Выбор, описание и обоснование методов психолого-педагогического обследования в соответствие с проблемой исследования и современным уровнем развития науки Анализ и обобщение полученных в исследовании данных, формулировка выводов. **(ПК-12)**	ПК-12.3 ПК-12.4 ПК-12.5	
Средняя оценка уровня сформированности компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА (см. Приложение 1, табл. 3)		

Таблица 3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых в процессе выполнения и защиты ВКР в рамках ГИА

Индикаторы компе-тенции	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрирован ы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с	Продемонстрирована все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрирована все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирова н творческий подход к решению нестандартных
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий