

Частное учреждение высшего образования **ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Психолого-педагогический факультет Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТА Решением Ученого совета ЧУ ВО «ИГА» протокол № 8 от 26 августа 2022 г.



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность «Психология и педагогика начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Состав разработчиков:

декан психолого-педагогического факультета, д.пс.н., проф. Д.Н.Ускова зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н. проф. А.В. Тышковский, к.пс.н., доц. Т.Н. Борисова

Рецензент: декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ», д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психологопедагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования».

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики. Протокол № 7 от 29.05.2022 г.

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА» Протокол от 26 августа 2022 г. № 8

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Бакалавриат, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 122 и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ЧУ ВО «ИГА» г Москвы.

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического факультета

Д.Н. Ускова

(подпись)

Начальник учебно-методического отлела

Т.В. Попова

(подпись)

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА
1.1. Назначение и область применения программы ГИА
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
1.3. Требования к ГИА
1.3.1. Общие положения
1.3.2. Формы ГИА
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки
на подготовку и проведение
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА
2. Программа государственного экзамена
2.1. Общие требования к государственному экзамену
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к государственному экзамену
2.3.1. Структура и содержание государственного экзамена
2.3.2. Принципы и правила составления билетов, вопросы и задания
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания
2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам
государственного экзамена
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР 3.3.1. Виды и формы научных исследований 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР 3.3.1. Виды и формы научных исследований 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР 3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР 3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР 3.3.1. Виды и формы научных исследований 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР 3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР 3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР 3.3.1. Виды и формы научных исследований 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР 3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР 3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР 3.3.1. Виды и формы научных исследований 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР 3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР 3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР 3.3.1. Виды и формы научных исследований 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР 3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР 3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР Приложения
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР. 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР. 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР. 3.3.1. Виды и формы научных исследований. 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР. 3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР. 3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР. 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР. Приложения 1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению.
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР 3.3.1. Виды и формы научных исследований 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР 3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР 3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР Приложения 1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР 3.3.1. Виды и формы научных исследований 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР 3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР 3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР Приложения 1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика начального образования»)
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР 3.3.1. Виды и формы научных исследований 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР 3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР 3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР Приложения 1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика начального образования») 2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика начального образования»)
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования». Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и педагогика начального образования»), устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по очной и заочной формам обучения.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана программа ГИА

- 1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- 5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).
- 6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. N 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»
- 7. Письмо Минобрнауки России от 11 сентября 2020 года «О включении образовательных модулей в основные профессиональные и дополнительные профессиональные программы»: Примерная программа дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтёрской деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО)»
- 8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ИГА» (далее, Положение о порядке ГИА в «ИГА»);
- 9. Положение о защите выпускной квалификационной работы в ЧУ ВО «ИГА»:
- 10. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): «Психология и педагогика начального образования».
- 11. Учебный план по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования».
 - 12. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускников университета (далее – ГИА) является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП ВО по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соот-ветствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования».

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемого Министерством образования и науки РФ, требований и рекомендаций образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования» выпускающая кафедра разработала и утвердила Программу государственной итоговой аттестации, содержащую требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) по профилю подготовки (далее ГЭ);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, далее - BKP).

Для программы бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого Совета ЧУ ВО «ИГА».

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования», и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «__» по «__» 20__ г. Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым Советом ЧУ ВО «ИГА»

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования », и хранится в составе методических документов на кафедре психологии и педагогики ЧУ ВО «ИГА». Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ЧУ ВО «ИГА». Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

Объекты (области знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
- здоровье обучающихся
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический

Основной тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
	01 Образование и наука	педагогический	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики	обучение; воспитание; индивидуально - лич- ностное развитие и соци- ализация обучающихся; здоровье обучающихся
		педагогический	Организует и осуществляет психолого- педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста	обучение; воспитание; индивидуально - лич- ностное развитие и соци- ализация обучающихся; здоровье обучающихся
		педагогический	Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с	обучение; воспитание; индивидуально - лич- ностное развитие и соци- ализация обучающихся; здоровье обучающихся

	учетом неравномерности психологического развития	
педагогический	Участвует в непосредственной организации и реализации и различных видов деятельности: общения, игры, учебной, предметной, продуктивной, культурнодосуговой	обучение; воспитание; индивидуально - лич- ностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
педагогический	Использует современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	обучение; воспитание; индивидуально - лич- ностное развитие и соци- ализация обучающихся; здоровье обучающихся
проектный	Участвует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
проектный	Участвует в создании развивающей среды в образовательной организации	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся
методический	Осуществляет психолого- педагогический мониторинг освоения детьми образо- вательной программы и кор- ректирует образовательные задачи (совместно с врачом, логопедом и др. специали- стами) с учётом индивиду- альных особенностей разви- тия ребёнка	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

тез информации, применять системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлекси по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зременных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование уни- версальной компетенции	Код и наименование инди- катора достижения универ- сальной компетенции
стоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку	критическое	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по-	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические по-

Разработка и	УК-2. Способен определять круг	УК-2.1.
реализация проектов	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении постав- ленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Демонстрирует способность ра- ботать в команде
	команде	УК-3.2. Способен определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
		УК-3.3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);
		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презента- ции результатов работы команды

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять де-	УК-4.1.
	ловую коммуникацию в устной и	Использует различные формы,
	письменной формах на государ-	виды устной и письменной
	ственном языке Российской Фе-	коммуникации на русском и ино-
	дерации и иностранном(ых) язы-ке(ах)	странном(ых) языке(ах)
		УК-4.2.
		Свободно
		воспринимает, анализирует и
		критически оценивает устную и
		письменную деловую информа-
		цию на русском и
		иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3.
		Владеет системой норм русского
		литературного языка и нормами
		иностранного(ых) языка(ов) в
		области устной речи и грамма-
		ТИКИ
		УК-4.4.
		Использует языковые средства
		для достижения профессиональ-
		ных целей на русском и ино-
		странном(ых) языке(ах)
		УК-4.5.
		Выстраивает стратегию устного и
		письменного общения на русском
		и иностранном(ых) языке(ах)в
		рамках межличностного и меж-
		культурного общения

Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1.
взаимодействие	межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активно-

		сти) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность	УК-8. Способен создавать и под-	УК-8.1.
жизнедеятельноси	держивать в повседневной жизни	Обеспечивает условия безопас-
	и в профессиональной деятельно-	ной и комфортной образователь-
	сти безопасные условия жизнедея-	± ± ±
	тельности для сохранения природ-	-
	ной среды, обеспечения устойчи-	нормами, с учетом возрастных
	вого развития общества, в том	особенностей и состояния здоро-
	числе при угрозе и возникновении	
	чрезвычайных ситуаций и воен-	нием здоровьесберегающих тех-
	ных конфликтов	нологий и технологий сохране-
	ных конфликтов	
		ния природной среды УК-8.2.
		Обеспечивает охрану и укрепле-
		ние здоровья обучающихся в
		условиях образовательного про-
		странства (в том числе, при
		угрозе и возникновении чрезвы-
		чайных ситуаций и военных
		конфликтов), оказывает первую
		помощь при неотложных состоя-
		ниях и чрезвычайных ситуациях,
		формирует навыки здорового
		образа жизни
		УК-8.3.
		Оценивает факторы риска, умеет
		обеспечивать личную безопас-
		ность и безопасность обу-
		чающихся в образовательной
		организации, использовать мето-
		ды защиты в чрезвычайных си-
		туациях, формирует культуру
		безопасного и ответственного
		поведения (в том числе, при
		` .
		решении задач обеспечения
D	VICO CC	устойчивого развития общества)
• •	УК-9. Способен принимать	УК-9.1
L ' 1	обоснованные экономические	Демонстрирует знания в сфере
•	решения в различных областях	финансовой грамотности, позво-
	жизнедеятельности	ляющие принимать обоснован-
		ные экономические решения и
		обеспечивающие адекватное
		экономическое поведение в раз-
		_
		личных областях жизнедеятель-
		ности (в том числе, в условиях образовательной организации)

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Формирует культуру финансовой грамотности и ответственного экономическогоповедения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества) УК-9.3. Оценивает факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации. УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации) УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)
---------------------	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикато-	
общепрофессиональных	общепрофессиональной	ра достижения общепрофесси-	
компетенций	компетенции	ональной компетенции	

	1	I
Разработка основных и	ОПК-2. Способен участво-	ОПК-2.1.
дополнительных обра-	1	Анализирует возможности ис-
зовательных программ	дополнительных образо-	пользования источников, необхо-
	вательных программ, разра-	димых для планирования основ-
	батывать отдельные их	ных и дополнительных образо-
	компоненты (в том числе с	вательных программ (включая
	использованием информаци-	методическую литературу, элек-
	онно- коммуникационных	тронные образовательные ресур-
	технологий)	сы)
		ОПК-2.2.
		Выявляет интересы детей, их
		родителей и законных представи-
		телей в осваиваемой области
		основного и дополнительного
		образования
		ОПК-2.3.
		Совместно с педагогом составля-
		ет проект основных и дополни-
		тельных образовательных
		программ, в том числе и
		индивидуальных образователь-
		ных маршрутов освоения образо-
		вательных программ с учетом
		образовательных запросов детей
		и их родителей
		ОПК-2.4.
		Выбирает способы реализации
		образовательной программы из
		числа известных в данной кон-
		кретной ситуации и структури-
		рует алгоритм деятельности по
		их реализации, в том числе
		программ развития универсаль-
		ных учебных действий,
		программ воспитания и социали-
		зации обучающихся, коррекци-
		онных программ
		ОПК-2.5.
		Объясняет технологию оценки
		личностной и метапредметной
		составляющей результатов освое-
		ния основных и дополнительных
		образовательных программ на
		основе деятельностного подхода
Совместная и индивиду-	ОПК-3. Способен организо-	ОПК-3.1.
альная учебная и воспи-	вывать совместную и инди-	Устанавливает позитивные вза-
тательная деятельность	видуальную учебную и	имоотношения с обучающимися,
обучающихся	воспитательную деятель-	создает благоприятный психо-
	ность обучающихся, в том	логический климат в процессе
	числе, с особыми образо-	организации совместной деятель-
	вательными потребностями, в	-

	200TP0TT0TPVVV 2 TT05	ОПК 3.2
	соответствии с требованиями	1
	федеральных государствен-	Соотносит виды адресной помо-
	ных образовательных	щи с индивидуальными образо-
	стандартов	вательными потребностями обу-
		чающихся
		ОПК-3.3.
		Объясняет особенности примене-
		ния психолого-педагогических
		технологий (в том числе ин-
		клюзивных), необходимых для
		адресной работы с различными
		категориями обучающихся с осо-
		быми образовательными потреб-
		ностями
		ОПК-3.4.
		Демонстрирует методы (первич-
		ного) выявления детей с особыми
		образовательными потребно-
		стями (аутисты, дети с
		синдромом дефицита внимания и
		гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5.
		Демонстрирует приемы организа-
		ции совместной и индивидуаль-
		ной деятельности обучающихся в
		соответствии с возрастными
		нормами их развития
Построение	ОПК-4. Способен осу-	ОПК-4.1.
воспитывающей	ществлять духовно-	Объясняет сущность духовно-
образовательной среды	нравственное воспитание	нравственных ценностей лично-
	обучающихся на основе ба-	сти и моделей нравственного по-
	зовых национальных цен-	ведения
	ностей	ОПК-4.2.
		Осуществляет отбор
		диагностических средств
		для определения уровня
		сформированности духов-
		но- нравственных ценно-
		стей
		ОПК-4.3.
		Выбирает способы сопровожде-
		ния программы духовно-
		нравственного воспитания обу-
		чающихся в различных видах
		учебной и внеучебной деятельно-
		сти

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обу-

		чающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участ-	ОПК-7. Способен взаимодей-	
никами образовательных	ствовать с участниками обра-	Объясняет закономерности
отношений	зовательных отношений в	формирования детско-взрос-
	рамках реализации образо-	лых сообществ, их социально-
	вательных программ	психологические особенности,
		детско-родительские отноше-
		кин
		ОПК-7.2.
		Демонстрирует умения вступать
		в контакт и развивать конструк-
		тивные отношения с разными
		субъектами образовательных от-
		ношений, разрешать конфликты
		и противоречия в работе по ока-
		занию психологической
		помощи обучающимся, критиче-
		ски оценивать обратную связь от
		субъектов образовательных от-
		ношений
		ОПК-7.3.
		Демонстрирует умения взаи-
		модействовать с другими специа-
		листами в рамках психолого-
		медико-педагогического конси-
		лиума

Научные основы	ОПК-8. Способен осу-	ОПК-8.1.
педагогической	ществлять педагогическую	Осуществляет трансформацию
деятельности	деятельность на основе	психолого-педагогических зна-
	специальных научных зна-	ний в профессиональную дея-
	ний	тельность в соответствии с пси-
		хофизиологическими, возраст-
		ными, познавательными особен-
		ностями обучающихся, в т.ч. с
		особыми образовательными
		потребностями
		ОПК-8.2.
		Приводит объяснение методо-
		логии, истории, теории, зако-
		номерностей и принципов по-
		строения и функционирования
		образовательных систем, проек-
		тирования образовательной
		среды, роли и места образования
		в жизни личности и общества
		для обоснования сущности пси-
		холого- педагогического
		сопровождения образователь-
		ного процесса
		ОПК-8.3.
		Анализирует возможности и
		ограничения педагогических тех-
		нологий, методов и средств
		обучения с учетом возрастного и
		психофизиологического развития
		обучающихся
		ОПК-8.4.
		Демонстрирует методы диагно-
		стики и оказания психолого- пе-
		дагогической помощи разным
		категориям обучающихся на
		основе стандартизированных ме-
		тодов
		ОПК-8.5.
		Владеет методами организации и
		интерпретации психолого- пе-
		дагогических исследований
Информационно-коммуни-	ОПК-9. Способен понимать	ОПК-9.1.
_ = =	принципы работы современ-	Объясняет закономерности и
профессиональной дея-	ных информационных техно-	принципы работы современ-
тельности	логий и использовать их для	ных информационных техно-
	решения задач профессио-	логий
	нальной деятельности	ОПК-9.2.
		Демонстрирует умения ис-
		пользовать принципы работы
		современных информацион-
		ных технологий для решения

	задач профессиональной дея-
	тельности, критически оце-
	нивать полученные результаты

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

индикато	ры их достиж	СПИЛ				
	Объект или	Код	Код и наименование	Основание (ПС,		
Задача ПД	область знания	и наименование	индикатора достиже-	анализ опыта)		
		профессиональ-	ния профессиональной			
		ной	компетенции			
		компетенции				
	Тип задач ПД: проектный					
	Психолого-	ПКО-3 Спосо-	ПКО-3.1. Знает:	01.001		
	педагогиче-	бен к участию в	- нормативно-правовые	Педагог (пе-		
Участвует в	ское	коллективной	основы профессио-	дагогическая дея-		
проектировании	сопровожде-	работе по	нальной деятельности,	тельность в до-		
программ психо-	ние обу-	проектирова-	современные образо-	школьном,		
лого-педагоги-	чающихся, пе-	нию и реализа-	вательные технологии,	начальном		
ческого	дагогов и	ции программ	современные подходы	общем, основном		
сопровождения	родителей в	развития и	к проектированию	общем, среднем		
образователь-	образователь-	воспитания	образовательных	общем образова-		
ного процесса	ных учрежде-	детей младшего	процессов и объектов,	нии) (воспи-		
(совместно с	ниях различ-	школьного воз-	условия, способы и	татель, учитель)		
врачом, логопе-	ного типа и	раста	средства образователь-			
дом и др. специ-	вида;		ного проектирования в	01.002		
алистами) с			начальной школе	Педагог- психолог		
учётом индиви-			H140 2 2 11	(психолог в сфере		
дуальных осо-			ПКО-3.2. Умеет:	образования)		
бенностей раз-			проектировать с помо-			
вития ребёнка			щью наставника обра-			
			зовательные			
			программы для разных			
			категорий детей млад-			
			шего школьного воз-			
			раста			
			ПКО-3.3. Владеет: на-			
			выками и приёмами			
			анализа подходов к			
			проектированию			
			программ психолого-			
			педагогического			
			сопровождения реали-			
			зации образовательных			
			программ и моделей в			

			системе начального школьного образова- ния	
	T	ип задач ПД: педа	гогический	
Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивиду- ально-личностное развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся	ПКО-4 Способен реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-4.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности в начальной школе; - современные теории и технологии организации образовательной деятельной деятельности; - теоретические и технологические основы оуществления мониторинга результативности реализации образовательных программ; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей и обучающихся младшего школьного возраста ПКО-4.2. Умеет: - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной и индивидуальными особенностями обу-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог- психолог в сфере образования)

- применять методы и формы обучения и воспитания в соответ- ствии с реализуемой образовательной
воспитания в соответ- ствии с реализуемой образовательной
ствии с реализуемой образовательной
образовательной
программой в началь-
ной школе;
- использовать методы
и средства анализа
мониторинга
результатов освоения
младшими школьни-
ками образовательных
программ, степень
сформированности у
них качеств и компе-
тенций, необходимых
для дальнейшего
обучения на следу-
ющих уровнях обуче-
ния
ПКО-4.3. Владеет:
- образовательными
технологиями, позво-
ляющими реализовы-
вать образовательные
программы начальной
школы в соответствии
ς ΦΓΟС

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

	Объект или	Код и	Код и наименование	Основание (ПС,	
Задача ПД	область знания	наименова-	индикатора достижения	анализ опыта)	
		ние профес-	профессиональной		
		сиональной	компетенции		
		компетенции			
Ti	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участвует в непо-	Обучение,	ПК-5. Спосо-	ПК-5.1. Знает:	01.001	
средственной	воспитание,	бен к реали-	- возрастные, психофи-	Педагог (пе-	
организации и	индивиду-	зации различ-	зиологические особен-	дагогическая де-	
реализации раз-	ально-личност-	ных видов	ности становления и	ятельность в до-	
личных видов де-	ное развитие,	деятельности	развития различных ви-	школьном,	
ятельности: обще-	социализация,	детей млад-	дов деятельности детей	начальном	
ния, игры, учеб-	здоровье обу-	шего школь-	младшего школьного	общем, основном	

ной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	чающихся	ного возраста	возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей младшего школьного возраста	общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)
			ПК-5.2. Умеет: - организовывать различные виды деятельности детей младшего школьного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности	
			ПК-5.3. Владеет: - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста и взрослых в разных видах деятельности	
	Тип задач проф	 ессиональной д	еятельности: проектный	
Участвует в со- здании раз- вивающей среды в образователь- ной организации	Обучение, воспитание, индивиду-ально-личностное развитие и	ПК-6. Способен к участию в деятельности по созданию	ПК-6.1. Знает: - нормативные основы создания развивающей образовательной среды в начальной школе;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

	социализация	развивающей	- современные	начальном
	обучающихся,	образователь-	концепции и подходы	общем, основном
	здоровье обу-	ной среды в	к созданию раз-	общем, среднем
	чающихся	начальной	вивающей образо-	общем образова-
		школе	вательной среды в	нии) (воспи-
			начальной школе;	татель, учитель)
			- содержательные и	
			процессуальные осно-	
			вы создания раз-	
			вивающей образо-	
			вательной среды в	
			начальной школе	
			ПК-6.2. Умеет:	
			- осуществлять проек-	
			тирование отдельных	
			компонентов раз-	
			вивающей образо-	
			вательной среды в	
			начальной школе	
			- обеспечивать	
			функционирование от-	
			дельных компонентов	
			развивающей образо-	
			вательной среды в	
			начальной школе;	
			- организовывать взаи-	
			модействие участников	
			образовательных от-	
			ношений в процессе	
			создания развивающей	
			образовательной среды	
			1 -	
			в начальной школе;	
			- оценивать соответ-	
			ствие компонентов	
			образовательной среды	
			требованиям норматив-	
			ных документов,	
			концептуальным иде-	
			MR.	
			ПК-6.3. Владеет:	
			- современными техно-	
			логиями, обеспе-	
			чивающими создание	
			развивающей образо-	
			вательной среды в	
			начальной школе	
	Тип задач професс	сиональной дея	гельности: педагогически	т й
	Обучение,	ПК-7 Спосо-	ПК-7.1. Знает:	01.001
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

современные ме-	воспитание,	бен использо-	- теоретические осно-	Педагог (пе-
тоды и техно-	индивиду-	вать	вы применения мето-	дагогическая дея-
логии воспитания	ально-личност-	современные	дов и технологий	тельность в до-
и обучения детей	ное развитие	методы и тех-	воспитания и обучения	школьном,
младшего школь-	обучающихся	нологии	детей младшего	начальном
ного возраста		воспитания и	школьного возраста;	общем, основном
		обучения	- содержание	общем, среднем
		детей млад-	современных методов	общем образова-
		шего школь-	и технологий воспита-	нии) (воспи-
		ного возраста	ния и обучения детей	татель, учитель)
			младшего школьного	
			возраста;	
			- особенности приме-	
			нения методов и техно-	
			логий воспитания и	
			обучения детей илад-	
			шего школьного воз-	
			раста, в том числе, обу-	
			словленные учётом их	
			индивидуальных раз-	
			личий;	
			ПК-7.2. Умеет:	
			- использовать	
			современные методы и	
			технологии воспитания	
			и обучения с учётом	
			возрастных и индиви-	
			дуальных различий	
			детей младшего	
			школьного возраста	
			- использовать	
			современные методы и	
			технологии воспитания	
			и обучения с учётом	
			реализуемой образо-	
			вательной программы начальной школы	
			начальной школы	
			ПК-7.3. Владеет:	
			- способами варьирова-	
			ния и сочетания раз-	
			личных методов и тех-	
			нологий воспитания и	
			обучения детей млад-	
			шего школьного воз-	
			раста в зависимости от	
			потребностей и интере-	
			сов детей, родителей и	
			др. участников образо-	
			вательного процесса	
			вательного процесса	

Тип задач профессиональной деятельности: методический						
Осуществляет	Психолого-	ПК-8 Спосо-	ПК-8.1. Знает:	01.001		
психолого-	педагогиче-	бен осу-	- нормативные и теоре-	Педагог (пе-		
педагогический	ское	ществлять	тические основы осу-	дагогическая дея		
мониторинг	сопровожде-	психолого-	ществления психолого-	тельность в до-		
освоения детьми	ние обу-	педагогиче-	педагогического мони-	школьном,		
образовательной	чающихся, пе-	ский монито-	торинга индивидуаль-	начальном		
программы и кор-	дагогов и	ринг индиви-	ного развития и обра-	общем, основном		
ректирует образо-	родителей в	дуального	зовательной деятельно-	общем, среднем		
вательные задачи	образователь-	развития и	сти в группе детей	общем образова-		
(совместно с вра-	ных учрежде-	образователь-	младшего школьного	нии) (воспи-		
чом, логопедом и	ниях различ-	ной деятель-	возраста	татель, учитель)		
др. специали-	ного типа и	ности в	- содержание и тех-			
стами) с учётом	вида	группе детей	ники применения мето-	01.002 Педагог-		
индивидуальных		младшего	дов и методик психо-	психолог (психо		
особенностей раз-		школьного	лого-педагогического	лог в сфере обра		
вития ребёнка		возраста	мониторинга индиви-	зования)		
			дуального развития и			
			образовательной дея-			
			тельности в группе			
			детей младшего			
			школьного возраста			
			- особенности осу-			
			ществления психолого-			
			педагогического мони-			
			торинга образователь-			
			ной деятельности пе-			
			дагогов и индивиду-			
			ального развития детей			
			в разных возрастных			
			группах			
			- содержание психо-			
			лого-педагогического			
			мониторинга образо-			
			вательной деятельно-			
			сти педагогов и инди-			
			видуального развития			
			детей в разных образо-			
			вательных программах			
			начальной школы			
			ПК-8.2 Умеет:			
			- планировать осу-			
			ществление психолого-			
			педагогического мони-			
			торинга индивидуаль-			
			ного развития и обра-			
			зовательной деятельно-			
			сти в группе детей			
		I	младшего школьного	I		

возраста - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей - осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной программы начальной школы; - осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста на основе данных психологопедагогического мониторинга. ПК-8.3.Владеет: - технологией осуществления психологопедагогического мониторинга индивидуаль-

	ного развития и обра- зовательной деятельно- сти в группе детей младшего школьного возраста	
--	---	--

Характеристики порогового уровня сформированности компетенций выпускника: контролируемые результаты обучения

Данная характеристика бакалавра соответствует компетентностной модели бакалавра, получившего профессиональную подготовку по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогик начального образованияа». Выпускник, претендующий на получение квалификации (степени) бакалавра, на итоговом государственном экзамене должен продемонстрировать:

Знания:

- вариантов нарушенного развития на ранних стадиях онтогенеза и при различных видах дизонтогенеза;
- тезауруса психологии развития; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях;
- основ нормативного развития личности, закономерностей возрастного развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;
- основных качественных и количественных методов исследований в педагогике и психологии;
- алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования;
- основных подходов к организации научного исследования в сфере психологии и социальной педагогики и способов получения нового знания в основных педагогических и психологических школах;
- основных стандартных методов диагностики развития детей разных возрастов, средства диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов, специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей;
- сущности, особенностей и высокой социальной значимости педагогической профессии, основ организации междисциплинарного и меж-

ведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

- принципов профессиональной этики, особенностей профессии психолога в сфере образования, задач психологической службы;
- основных международных и отечественных документов по защите прав ребенка и прав инвалидов.
- основ историко-культурного развития человеческого общества, места человека в историческом процессе, сущности и структуры процессов социального взаимодействия;
- правовых механизмов педагогической, проектной, культурно-просветительской и исследовательской деятельности социального педагога, содержания нормативно-правовых актов, определяющие его профессиональную деятельность;
- задач, ситуаций, форм и норм взаимодействия людей (обусловленных социальными, культурными и личностными особенностями) в профессиональной сфере, в том числе, в условиях коллектива (команды);
- основных требований информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования;
- концептуальных основ отечественной и зарубежной педагогики, категорий общей и социальной педагогики, общей, социальной и педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития, основ социального проектирования в образовательной деятельности, принципов и понятий теории деятельности;
- содержания и внутренних механизмов процессов обучения, воспитания и развития человека; содержания учебных дисциплин, раскрывающих задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности;
- содержания и алгоритма проектирования образовательных программ разных типов; требований к качеству учебно-воспитательного процесса, обеспечиваемых возможностями образовательной среды; норм и критериев оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету;
- сущности понятий «социализация» и «сопровождение», основных направлений педагогического сопровождения, требований к учебным достижениям и индивидуальным возможностям детей, обусловленным их будущим профессиональным самоопределением;

- принципов и норм профессиональной педагогической этики, задач, содержания, методов работы по взаимодействию с семьёй, педагогами, пси-хологами и др. участниками образовательного процесса, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития обучающихся;
- задач, содержания, методов и методик работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала;
- алгоритма постановки и достижения цели педагогического исследования; основных понятий, цели, задач, принципов и способов исследования в научной и научно-практической областях социальной педагогики;;
- содержания стандартизованных психодиагностических методик; сущности и сфер применения основных технологий и методов обучения и диагностики;
- сущности, видов и содержания стандартных прикладных педагогических исследований; содержания работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, типов и форм научных исследований обучающихся.
- рисков и опасностей, угрожающих человеку в современной повседневной жизни в условиях социальной среды и образовательного пространства, содержания основных требований, предъявляемых к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в стандартных здоровьесберегающих технологиях;
- должностных обязанностей педагога-психолога; требований к основным формам его деятельности; своих профессиональных возможностей и способов их наращивания, своих личностных ограничений и способов их преодоления;

Умения:

- применять в образовательном процессе знания о формах, видах психических нарушений учащихся и воспитанников (в том числе, о способах реагирования детей дошкольного возраста в трудной жизненной ситуации);
- свободно оперировать основными понятиями и категориями педагогики и психологии;
- определять психологические характеристики личности и особенности познавательной сферы человека, использовать полученные знания на практике;
- излагать теоретические основы и положения предметной области знания, изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;

- осуществлять сбор информации с использованием количественных и качественных методов психологии и педагогики;
- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик), использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.);
- использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- применять в образовательном процессе знание стандартных методов и приемов психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей и различных вариантов развития;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;
- грамотно использовать знание основных международных и отечественных документов по защите прав ребенка и прав инвалидов в различных институтах воспитания.
- выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека, использовать полученные знания на практике;
- ориентироваться в формах конфликтного и неконфликтного взаимодействия, осуществлять взаимодействие в форме сотрудничества, отбирать содержание работы по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования
- отслеживать уровень собственной профессиональной мотивации, аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе прикладного педагогического исследования; учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося;
- учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося, использовать знания медицинских, психологических, педагоги-

ческих дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся;

- находить нужные нормативно-правовые документы и грамотно ссылаться на них при решении профессиональных задач в сфере образования;
- решать учебные задачи, связанные с разработкой и реализацией профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся; обучать детей разных возрастов приемам предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Владение навыками и опытом:

- составления протоколов психолого-педагогического обследования детей разного возраста;
- самостоятельного поиска профессиональной информации в работе с учебно-методическими, научно-методическими и др. источниками
- анализа, оценки и повышения уровня собственной профессиональной деятельности;
- применения в профессиональной деятельности категорий психологии развития и знаний закономерностей личностного и интеллектуального развития человека;
- понимания смысла научного исследования, применения основных и вспомогательных методов психолого-педагогического исследования, планирования и реализации отдельных компонентов эмпирических психолого-педагогических исследований в сфере начального школьного образования;
- применения отдельных приёмов стандартных методов психологопедагогической диагностики развития и поведения детей младшего школьного возраста для решения учебно-исследовательских задач;
- осознания значимости выбранной профессии, принципов и норм профессиональной этики и их применения в самостоятельном решении психолого-педагогических задач (в рамках выполнения учебных заданий);
- организации отдельных компонентов психолого-педагогической деятельности, включая научные исследования в сфере начального школьного образования, в рамках выполнения учебных заданий;

- организации отдельных компонентов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (в рамках выполнения учебных заданий).
- изучения документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия в процессах педагогической, проектной, культурно-просветительской и исследовательской деятельности;
- реализации приёмов межличностного взаимодействия в команде в форме сотрудничества (в социальной и профессиональной сферах);
- пользования персональным компьютером и информационного поиска с учетом основных требований информационной безопасности в работе с учебно-методической литературой и др. научно-методическими источниками;
- самостоятельной работы в процессе применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе
- реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения
- применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; конкретными средствами и способами предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
- анализа структуры и содержания образовательных программ, решения учебных задач по проектированию, разработке и реализации образовательных программ (развивающего типа)
- самостоятельного применения методов математической статистики, используемых в психологии и педагогике; стандартизированных психодиагностических методик; приёмов обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
- реализации отдельных компонентов (а) учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; (б) взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении задач воспитания, обучения и развития обучающихся; (в) эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.
- решения учебных задач, связанных: (а) с достижением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учётом

возможностей образовательной среды; (б) с научным руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция содержания основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВО, которые обусловливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ содержит вопросы интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО и ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

ГЭ носит комплексный деятельностный характер. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пп. 9, 10, 15, 28, 29, 31, 37, 39-42, 44-46 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1 Структура и содержание государственного экзамена

Структура государственного итогового экзамена включает в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, указанные в экзаменационных билетах и отражающие современные научные основы и методические проблемы психологии и педагогики в сфере начального общего образования.

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале дисциплин и модулей следующих циклов учебного плана: общефилософского и психолого-педагогического, медико-биологического; филологического; профессионального.

2.3.2 Принципы и правила составления билетов, вопросы и задания

Характеристика структуры, содержания, формы экзаменационных заданий.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену (теоретическая часть)

1. Основные категории и понятия педагогики.

Воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогические явление, педагогический факт. Ученые, педагоги, внесшие значительный вклад в теорию и практику педагогики.

2. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога-психолога (со стороны общества, родителей, государства, учащихся).

Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога-психолога. Социальная значимость профессии педагога-психолога.

3. Связь педагогики с другими науками.

Формы взаимосвязи педагогики с философией, психологией и социологией. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент как основной вид эмпирических исследований в педагогике.

4. Сущность, движущие силы, противоречия процесса обучения.\

Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные характеристики процесса обучения: цель, содержание, организация, мотивация процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Методы диагностики результатов обучения.

5. Проблема защиты прав детей.

Документы, обеспечивающие соблюдение прав ребенка. Каким образом обеспечивается соблюдение прав ребенка в образовательных организациях?

6. Понятие педагогических технологий, докажите их обусловленность характером педагогических задач.

Каким образом решается педагогическая задача средствами педагогической технологии, проиллюстрируйте примером.

7. Образовательная программа как основополагающий документ в деятельности образовательной организации.

Особенности образовательной программы начального общего образования, ее содержание и структура, роль педагогов в создании образовательной программы образовательной организации.

8. Дидактические основы развития речи детей младшего школьного возраста.

Методические принципы обучения родному языку, их сущность. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства развития речи, их взаимосвязь. Учет закономерностей развития речи детей дошкольного возраста при выборе методов обучения.

9. Возрастные и индивидуальные особенности речевого и лингвистического развития в онтогенезе.

Раскройте сущность процессов речевого и лингвистического развития, опираясь на концепции развития речи и овладения языком А.А. Леонтьева и Ф.А. Сохина. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и овладения языком в образовательном процессе.

10. Курс по ознакомлению с окружающим миром как средство развития личности младшего школьника.

Характеристика интегративного курса «Окружающий мир». Возможности данного курса с точки зрения экологического, эстетического, патриотического и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть дошкольники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

11. Экологические пространства образовательной организации, организация и использование в образовательном процессе.

Характеристика экологического пространства образовательной организации. Условия, необходимые для организации экологического пространства с точки зрения его соответствия содержанию занятий и здоровьесбережению детей. Истории вопроса и современные изменения требований к организации экологических пространств для реализации задач экологического воспитания младших школьников. Возможность использования экологических пространств для организации образовательно-воспитательного процесса в младшем школьном возрасте.

12. Проблема математического развития младших школьников в условиях современной образовательной системы.

Современный этап развития математического образования. Основные разделы курса математики для младших школьников, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

13. Условия организации работы по математическому развитию млад-ших школьников.

Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию.

14. Педагогика и психология начального образования как отрасль нау-ки.

Педагогика и психология начального образования — наука о воспитании и обучении детей младшего школьного возраста и ее место в системе педагогических наук. Предмет и объект педагогики, психологии Самоценность и уникальность школьного детства.

Основные категории педагогики и психологии начального образования, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект педагогики и психологии (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие), а также психологический инструментарий.

Источники педагогики и психологии начального образования как науки. Связь педагогики начального образования с другими науками. Психология младшего школьного возраста. Методы педагогики начального образования: исследовательские методы и методы воспитания и обучения. Использование знания общих основ педагогики и психологии начального образования в организации образовательного процесса.

15. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной педагогики начального образования. Взгляды на воспитание детей младшего школьного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века, во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Развитие педагогики начального образования в постсоветский период. Тенденции развития педагогики начального образования на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуации развития образования и в управлении образовательными системами.

16. Характеристика образовательного процесса в начальной школе

Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Различные виды деятельности (общение, обучение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

17. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Психофизиологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО.

Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно – пространственной среды. Характеристика разделов воспитания детей раннего возраста в комплексных программах, программах «Кроха» и

«Первые шаги» и их базовых принципов. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации данных программ.

18. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей дошкольного возраста. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика и особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия реализации образовательной программы ДОО.

19. Механизмы социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-школьника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием школьников.

Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Э.К. Суслова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Своеобразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

20. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Исследование проблемы патриотического воспитания в дореволюционный, советский и современный периоды (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Е.И. Корнева, Л.А. Кодрыкинская, Т.Н. Вострухина и др.). Актуальность проблемы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей.

Характеристика этапов формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действенный. Программы по патриотическому воспитанию младших школьников, приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста, специфика реализации в семье и школе. Роль разных видов деятельности в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

21. Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста в отечественной педагогике

Общее понятие о дидактике. Становление дидактических идей в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.О. Тихеева А.П. Усова и др.).

Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения младших школьников. Компоненты процесса обучения детей младшего школьного возраста. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успеш-

ность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Содержание обучения дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентирован-

22. Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста

Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего развития детей младшего школьного возраста. Теоретические основы художественно - эстетического развития. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».

Основные направления художественно-эстетического развития: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Соотношение понятий эстетического и художественно-эстетического воспитания. Исследования Н.А. Ветлугиной, В.А. Езикеевой, Т.С. Комаровой, Е.А. Дубровской.

Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания области художественно-эстетического развития младших школьников в современных комплексных программах (на примере двух комплексных программ).

23. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей

Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, С.А. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.). Признаки игры как вида деятельности.

Исследования проблемы игры по направлениям: игра как средство воспитания, игра как вид деятельности и как форма организации жизни детей. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения младших школьников. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей.

24. Развитие продуктивных видов деятельности детей младшего школьного возраста

Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности учителя с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие учителя. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

25. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в шко-ле.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности младших школьников в режиме дня. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьника.

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности младшего школьников (создание условий и приёмы опосредованного руководства).

26. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия школы с семьей

Социальные институты воспитания (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Исследования проблемы семьи: Т.А. Маркова, Г.А. Дзинтере, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова, Т.А. Куликова и многие другие. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии школы с семьей. Программа «Московская семья – компетентные родители».

Задачи и содержание работы школы с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия образовательной организации с семьей. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов, педагогов-психологов и родителей. Роль учителя в организации взаимодействия школы с семьей: содержание, формы и методы.

27. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы. Психолого-педагогические аспекты

Современные Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Учет ДОО требований школы и понимание школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Исследования проблем преемственности детского сада и школы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Е.В. Кравцова, Т.В. Тарунтаева и др.

Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Особенности организации преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

Примерный перечень заданий (задач-кейсов) к государственному междисциплинарному экзамену (практическая часть)

1. Решите ситуационную задачу. Утро. 1 сентября - День знаний. Торжественная линейка на площадке перед зданием школы. Первоклассник отказывается отойти от мамы и встать в группу первоклассников. Как Вы от-

реагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему (если Вы учитель первого класса)?

Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

- 2. Как известно, в культовом российском мультсериале «Маша и Медведь» есть сцена, где Маша поймала золотую рыбку и загадала ей три желания. Назовите их и прокомментируйте с точки зрения психологии ребенка младшего школьного возраста. (На всякий случай напоминаем: первое вернуть уплывший в речку мячик, второй получить «несъедаемый» леденец на палочке, а третий исполнить совершенно несбыточное желание Медведя.....).
- 3. Прокомментируйте высказывание известного Педагога Ш. Амонашвили: «оценка «2» по арифметике или письму не умеет сообщать истину. Она умеет только ябедничать: «Присмотрите за своим ребенком. Он не хочет учиться... накажите его..»

Вы думаете, что цифра «5» несет радость? Часто она несет успокоение и праздность родителей в отношении воспитания младшего школьника.

Выскажите собственное мнение о контрольных функциях педагога при работе в начальной школе.

4. В семидесятые годы прошлого века в нашей стране проводилось глобальное научное исследование возможностей обучения детей не с семилетнего возраста, а с шести- и даже пяти-. Вывод: особенности учебной работы с данной возрастной группой выдвигают в качестве основной психолого-педагогической задачи не акселерирование ребенка, не педалирование его развития, а ампликацию, т.е. обогащение его духовного мира, стимулирование его богатейших интеллектуальных способностей, расширение кругозора.

Назовите современные синонимы выделенных терминов и дайте им развернутое определение.

- 5. «Ребенок имеет право на ошибку. Тот не совершает ошибок, кто ничего не делает». Составьте утверждение, диаметрально противоположное данному.
- 6. Согласно государственным образовательным стандартам системный подход к организации школьной жизни реализовывается методом программно-целевого планирования. Объясните сущность данного метода и особенности его использования на этапе начального общего образования.
- 7. Возможно ли использовать детский смех в качестве украшения урока и способа познания? Можно ли «смеяться» серьезно? Приведите примеры. Объясните, в каких случаях коллективный смех необходимо пресекать.
- 8. Как известно игровая деятельность признана ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Является ли обоснованным следующее педагогическое утверждение: «Вы теперь не просто мальчики и девочки вы ученики. А значит, играм и игрушкам не место в школе».
- 9. «Педагогическими можно считать игры, которые возвышают детей всех вместе и каждого в отдельности до уровня их престижа. Игры же, которые могут хоть в малейшей степени унизить достоинство детей, непедагогичны, проводить их на уроках аморально».

Приведите примеры современных «аморальных» игр. Приведите примеры современных развивающих игр. В чем отличие игровой деятельности от учебной деятельности.

- 10. Антология подвижных игр, которые могут быть использованы на территории школы (в помещениях и на пришкольном пространстве). Последние перечислите с учетом времен года.
- 11. Информационно инструктивный подход во взаимодействии школы и родителей (законных представителей) признан неконструктивным, поскольку, по словам классика, «воз воспитания» тянут здесь так же, как тянули свой воз Лебедь, Рак и Щука.

Прокомментируйте с помощью примера из реальной педагогической практики неконструктивность данного подхода.

12. «Целостность школьного и семейного воспитания, ведущая роль школы в определении и направленности семейного воспитания обеспечивается привлечением семьи к планированию и осуществлению воспитательного процесса в школе». Не противоречит ли данное высказывание статье действующего закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о приоритетной роль семьи в образовании детей.

2.3.3 Требования к ответу/ выполнению задания

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания, соответствующие пороговому уровню сформированности компетенций (см. выше). Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

На ответ отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

а) основная литература

- 1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 148 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-9916-9998-3.
- 2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2020. 129 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.html

- 3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. М. : Издательство Юрайт, 2021. 399 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3528-8.
- 4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 156 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11818-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/476057 (дата обращения: 27.11.2021).
- 5. Клюева Н.В. Педагогическая психология: учебник / Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф.— С.: Вузовское образование, 2020. 235 с.
- 6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2020. 418 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html
- 7. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 248 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15164-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/487642 (дата обращения: 26.11.2021).
- 8. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 276 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04312-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468841 (дата обращения: 27.11.2021).
- 9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 230 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01837-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470517 (дата обращения: 27.11.2021).
- 10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 374 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01839-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470518 (дата обращения: 27.11.2021).
- 11. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. 2-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 413 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07004-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468692 (дата обращения: 27.11.2021).
- 12. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

- 317 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02105-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470936 (дата обращения: 26.11.2021).
- 13. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 186 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02107-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470937 (дата обращения: 26.11.2021).
- 14. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 334 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07918-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471339 (дата обращения: 26.11.2021).
- 15. Савенков, А. И. Психология обучения: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 251 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01046-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451410 (дата обращения: 26.11.2021).
- 16. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М. : Институт психологии РАН, 2021. 493 с. 978-5-9270-0227-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15641.html
- 17. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07424-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471354 (дата обращения: 27.11.2021).
- 18. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 449 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-08619-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472541 (дата обращения: 27.11.2021).
- 19. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 488 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-08621-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472542 (дата обращения: 27.11.2021).
- 20. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 354 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-09726-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472544 (дата обращения: 27.11.2021).
- 21. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 457 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11341-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468606 (дата обращения: 27.11.2021).

б) дополнительная литература:

- 1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. СПб.: Питер, 2011. 400 с.
- 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Гогоберидзе. СПб. Питер. 2015.189 с.
- 3. Валеология. Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Сб. научных трудов. Вып.1 СПб.: Наука, 2013
- 4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии [Текст] / Б.С. Волков -. 4-е изд. СПб.: Питер, 2009. 208 с.
- 5. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т.В. Габай. М.: Academia, 2003. 240 с.
 - 6. Дубровский В.И. Валеология. Учебник. М.,2012
- 7. Ермолаева М.В. Психология развития [Текст]: метод. пособие для студентов заоч. и дистанц. форм обучения /М.В. Ермолаева. 4-е изд., стер. М.: Изд-во Моск. психол. соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. 372 с.
- 8. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и псих. направлениям и спец. / И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2000. 383 с.
- 9. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Изд. 9-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 375 с.
- 10. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию. М.,2014.
- 11. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и К, 2013. 308 с.
- 12. Крайг Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. СПб.: Питер, 2009. URL: http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php (дата обращения: 30.05.2014).
- 13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий. М.: Сфера, 2006. 464 с.
- 14. Микляева Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: метод. пособие /Н.В.Микляева. М.: ТЦ «Сфера»,2010. 115 с.
- 15. Мухина В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. М.: Академия, 2009.
- 16. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. М.: Академия, 2007. 638 с.

- 17. Немов Р.С. Общая психология [Текст] / Р.С. Немов. В 3-х томах. Том 1: Введение в психологию. М.: Юрайт, 2011. 726 с.
- 18. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Обухова Л.Ф. 2-е изд. М.: Пед. о-во России, 1999. 444 с.
- 19. Первоцветы основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.В. Микляевой. М. АРКТИ. 2014.
- 20. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. 696 с.
- 21. Психология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 526 с.
- 22. Психология развития, возрастная психология [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. Ростов н /Д: Феникс, 2013. 221 с.
- 23. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: крат. курс [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. СПб. [и др.]: Питер, 2009. 208 с.
- 24. Татарникова Л. Г. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития. СПб., . 2014
- 25. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., испр. М.: «Академия», 2012. 368 с.
- 26. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с
- 27. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта: Наука, 2011. 318 с.
- 28. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] / М.А. Хозиева. М.: Академия, 2011. 320 с.
- 29. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст]: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская; РАО, Моск. психол. соц. ин-т. 2-е изд., расш.. М.: Моск. психол. соц. ин-т, 2008. 655 с.
- 30. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 208 с.
- 31. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. М., 2009.
- 32. Эльконин Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. 6-е изд., стер. М.: Academia, 2011. 383 с.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

- 1. http://teachpro.ru/(Образовательные ресурсы)
- 2. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)

- 3. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
 - 4. http://www.garant.ru/ Справочная правовая система «Гарант».
- 5. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- 6. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
- 7. http://www.iprbookshop.ru/52058. электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 Общее количество публикаций, 367 Журналов ВАК, 681 Всего журналов, 24185 Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 Научных изданий, 2085 Аудиоизданий.
- 8. http://www.persev.ru/psychological_dictionary/ Большой психологический словарь
- 9. www.biblio-online.ru— электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий
- 10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене:

Нормативно-правовые акты:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобр. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
- 2. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16 (в ред. от 13.07.2015 № 240-ФЗ).
- 3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.2017г.)
- 4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03 декабря 2011г.)

- 5. 8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
- 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»;
- 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;
- 9. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие характеристики уровня подготовки выпускника, оцениваемые по результатам итогового междисциплинарного экзамена, включают:

- 1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
- 2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
- 3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») — студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с

практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессиональноличностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») — ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («З») — студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональноличностной позиции.

«**Неудовлетворительно**» («2») — студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программнометодических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Такой контроль более универсален и обладает целым рядом преимуществ, в их числе:

- единство требований ко всем испытуемым;
- объективность контроля;
- стандартизированность;

- высокая содержательная и критериальная валидность тестовых и компетентностно-ориентированных заданий, позволяющая говорить о полноценной педагогической оценке уровня подготовленности выпускников к будущей профессиональной деятельности;
- высокая прогностическая валидность заданий, позволяющая предвидеть успехи выпускников в будущем;
- экономичность измерений.

Сами оценочные средства, предназначенные для междисциплинарного государственного экзамена, отвечают принципам:

- а) *валидности*, т.е. задания должны соответствовать целям оценивания оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;
- б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;
- в) научности, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;
- г) гибкости, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;
- д) прозрачности, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедуры, четко сформулированные критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;
- е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Исходя из этого, применяется двухчастная структура оценочного средства:

Часть 1 (компетентностно-ориентированные вопросы и/или иные задания). Цель — оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, отражающая степень готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Часть 2 (практико ориентированные вопросы деятельностного характера, учитывающие специфику профиля подготовки выпускника). Цель — оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценивание ответа обучающегося на междисциплинарном государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа — это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

Объекты (области знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
- здоровье обучающихся
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический

Основной тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики	обучение; воспитание; индивидуально - лич- ностное развитие и соци- ализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Организует и осуществляет психолого- педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста	обучение; воспитание; индивидуально - лич- ностное развитие и соци- ализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности пси-	обучение; воспитание; индивидуально - лич- ностное развитие и соци- ализация обучающихся; здоровье обучающихся

	хологического развития	
педагогический	Участвует в непосредственной организации и реализации и различных видов деятельности: общения, игры, учебной, предметной, продуктивной, культурнодосуговой	обучение; воспитание; индивидуально - лич- ностное развитие и соци- ализация обучающихся; здоровье обучающихся
педагогический	Использует современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	обучение; воспитание; индивидуально - лич- ностное развитие и соци- ализация обучающихся; здоровье обучающихся
проектный	Участвует в проектировании программ психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
проектный	Участвует в создании развивающей среды в образовательной организации	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся
методический	Осуществляет психолого- педагогический мониторинг освоения детьми образо- вательной программы и кор- ректирует образовательные задачи (совместно с врачом, логопедом и др. специали- стами) с учётом индивиду- альных особенностей разви- тия ребёнка	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

Соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций и индикаторов достижения компетенций (с одной стороны), задач профессиональной деятельности и соответствия профессиональным стандартам (с другой), - опосредованное формирование и контроль уровня сформированности которых происходит в процессе написания, подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, приведено в Приложении 1, табл.1

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения

защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА ЧУ ВО «ИГА».

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя 1-2 минуты;
- научная дискуссия 4-6 минут;
- заключительное слово студента 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

3.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР

3.3.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной

студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать бакалаврскую работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза.

Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы студента над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА «ИГА». Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки; направлению подготовки и профилю обучения; проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
 - степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 2.

3.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
 - Библиографический список

• Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);
 - тема работы;
 - шифр и наименование направления, профиля;
 - форма обучения;
 - ФИО выпускника, его подпись;
 - ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
 - ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
 - город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

<u>Актуальность темы исследования</u> содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

<u>Проблема исследования</u> — заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы — противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

<u>Объект исследования</u> определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

<u>Предмет исследования</u> – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

<u>Гипотеза исследования</u> – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

<u>Теоретические основы исследования</u> – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

<u>Методы исследования</u>. Метод — совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

<u>База исследования</u>. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

- 1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение автором ВКР имеющегося материала. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).
- 2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов,

изучения и обобщения историконаучного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена тремя (как правило) главами.

Глава 1 — теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 — обоснование и описание процедуры и методов психологопедагогической деятельности обучающегося: проведение констатирующего эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Глава 3 — описание психологическо-педагогической / психолого-коррекционной / педагогической работы по избранной теме, описание контрольного эксперимента, сравнение показателей констатирующей и контрольного этапов. Сформулированы выводы.

Заключение

- 1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
- 2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов: от бо-

лее общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Библиографический список

- 1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
- 2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
- 3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
- 4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
- 5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

- 6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
- 7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющем понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д

3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху, снизу 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
 - Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
 - Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.
- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.
- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с указанием полных выходных данных публикаций.

3.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку научного руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты. Критерии оценки соответствия содержания ВКР требованиям ФГОС представлены в Приложении 3 (табл. 2). Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР, производится путём установления их соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОП ВО в целом); критерии оценки приведены в Приложении 3, (табл. 3).

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

• Актуальность проблемы исследования.

- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).
- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы, их согласованность и непротиворечивость).
- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.
- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.
 - Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.
- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или психолого-педагогической культуры семьи и др.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК. Суммарный бал оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативноправовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются однадве неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии поверхностны, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативноправовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачёт-

ную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в ЧУ ВО «ИГА».

Приложение 1

Компетентностная модель профессиональной подготовленности обучающегося по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и педагогика начального образования»)

Таблица 1. Соотношение компетенций, индикаторов достижения компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА

	ых и контролируемых опосредовані Е КОМПЕТЕНЦИИ	но в процессе і ид
Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование инди- катора достижения универ- сальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и
		пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку
		информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.2. Способен определять свою роль команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позици в команде, демонстрирует лидерские качества и умения УК-3.3. Понимает особенности поведени выделенных групп людей, с кото рыми взаимодействует, учитывае их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подтотовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Коммуникация УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимо связанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
лидерство социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.2. Способен определять свою роль команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позиции в команде, демонстрирует лидерские качества и умения УК-3.3. Понимает особенности поведени выделенных групп людей, с кото рым взаимодействует, учитывае их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и			Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Способен определять свою роль команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позиции в команде, демонстрирует лидерские качества и умения УК-3.3. Понимает особенности поведени выделенных групп людей, с кото рыми взаимодействует, учитывае их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией знаниями и опытом, и презептации результатов работы команды Коммуникация УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	-	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Демонстрирует способность ра- ботать в команде
Понимает особенности поведени выделенных групп людей, с кото рыми взаимодействует, учитывае их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Коммуникация УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и			Способен определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицик в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
ловую коммуникацию в устной и Использует различные формы,			Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывае их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
письменной формах на государ-	Коммуникация	•	

ственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2.

Свободно

воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3.

Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики

УК-4.4.

Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5.

Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1.
взаимодействие	межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управле- ния своим временем в процессе реализации траектории самораз- вития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории про-

		фессионального и личностного роста
		УК-6.3.
		Демонстрирует владение при- емами и техниками психиче-
		ской саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4.
		Критически оценивает эффек-
		тивность использования време-
		ни и других ресурсов при решении поставленных целей и
		задач
Самоорганизация и	УК-7. Способен поддерживать	УК-7.1.
саморазвитие (в том	должный уровень физической	Понимает оздоровительное,
числе здоровьесбе-	подготовленности для обеспече-	образовательное и воспитатель-
режение)	ния полноценной социальной и	ное значение физических упраж-
	профессиональной деятельности	нений на организм и личность занимающегося, основы органи-
		зации физкультурно- спортив-
		ной деятельности
		УК-7.2.
		Определяет личный уровень
		сформированности показателей
		физического развития и физической подготовленности
		УК-7.3.
		Умеет отбирать и формировать
		комплексы физических упражне-
		ний с учетом их воздействия на
		функциональные и двигатель-
		ные возможности, адаптацион-
		ные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.4.
		Демонстрирует применение
		комплексов избранных физиче-
		ских упражнений (средств из-
		бранного вида спорта, физ-
		культурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с уче-
		том задач обучения и воспита-
		ния в области физической
		культуры личности
Безопасность	VV 9 CHOOSSON CONTRACT IN HON	УК-8.1.
	УК-8. Способен создавать и под-	• 10 0.11
жизнедеятельноси	держивать в повседневной жизни	Обеспечивает условия безопас-
жизнедеятельноси		Обеспечивает условия безопасной и комфортной образователь-

тельности для сохранения природ- нитарно- гигиеническими ной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды

УК-8.2.

Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни

УК-8.3.

Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)

ра, в том числе финансовая грамотность

Экономическая культу-УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1

Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)

УК-9.2

Формирует культуру финансовой грамотности и ответственного экономическогоповедения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обес-

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать не-	печения устойчивого развития общества) УК-9.3. Оценивает факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации. УК-10.1
	терпимое отношение к коррупци- онному поведению	Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации) УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Категория (группа) Код и наименование Код и наименование индикато-			
общепрофессиональны	общепрофессиональной	ра достижения общепрофесси-	
х компетенций компетенции ональной компетенции			

Правовые и этические	ОПК-1. Способен осу-	ОПК-1.1.
основы профессиональнои деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критери ям соблюдение правовых, нравственных и этических норм требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.4.
		Использует знания нормативно- правовых актов в сфере образова ния, этических норм в професси ональной деятельности, обеспе- чивает конфиденциальность по- лученных в результате деятель- ности сведений о субъектах обра зовательных отношений

Разработка основных и	ОПК-2. Способен участво-	ОПК-2.1.
дополнительных обра-		Анализирует возможности ис-
зовательных программ	дополнительных образо-	пользования источников, необхо-
Joba Tesibilibix IIpor painini	вательных программ, разра-	димых для планирования основ-
	батывать отдельные их	ных и дополнительных образо-
	компоненты (в том числе с	вательных программ (включая
	использованием информаци-	методическую литературу, элек-
	онно- коммуникационных	тронные образовательные ресур-
	технологий)	сы)
	,	ОПК-2.2.
		Выявляет интересы детей, их
		родителей и законных представи-
		телей в осваиваемой области
		основного и дополнительного
		образования
		ОПК-2.3.
		Совместно с педагогом составля-
		ет проект основных и дополни-
		тельных образовательных
		программ, в том числе и
		индивидуальных образователь-
		ных маршрутов освоения образо-
		вательных программ с учетом
		образовательных запросов детей
		и их родителей ОПК-2.4.
		Выбирает способы реализации
		образовательной программы из
		числа известных в данной кон-
		кретной ситуации и структури-
		рует алгоритм деятельности по
		их реализации, в том числе
		программ развития универсаль-
		ных учебных действий,
		программ воспитания и социали-
		зации обучающихся, коррекци-
		онных программ
		ОПК-2.5.
		Объясняет технологию оценки
		личностной и метапредметной
		составляющей результатов освое-
		ния основных и дополнительных
		образовательных программ на
		основе деятельностного подхода
Совместная и индивиду-	ОПК-3. Способен организо-	ОПК-3.1.
альная учебная и воспи-	вывать совместную и инди-	Устанавливает позитивные вза-
тательная деятельность	видуальную учебную и	имоотношения с обучающимися,
обучающихся	воспитательную деятель-	создает благоприятный психо-
	ность обучающихся, в том	логический климат в процессе
	числе, с особыми образо-	организации совместной деятель-
	вательными потребностями,	ности обучающихся

	в соответствии с требовани-	ОПК-3.2.
	ями федеральных государ-	Соотносит виды адресной помо-
	ственных образовательных	щи с индивидуальными образо-
	стандартов	вательными потребностями обу-
	Стандартов 	_
		чающихся
		ОПК-3.3.
		Объясняет особенности примене-
		ния психолого-педагогических
		технологий (в том числе ин-
		клюзивных), необходимых для
		адресной работы с различными
		категориями обучающихся с осо-
		быми образовательными потреб-
		ностями
		ОПК-3.4.
		Демонстрирует методы (первич-
		ного) выявления детей с особыми
		образовательными потребно-
		стями (аутисты, дети с
		синдромом дефицита внимания и
		гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5.
		Демонстрирует приемы организа-
		ции совместной и индивидуаль-
		ной деятельности обучающихся в
		соответствии с возрастными
		нормами их развития
Построение	ОПК-4. Способен осу-	ОПК-4.1.
воспитывающей	ществлять духовно-	Объясняет сущность духовно-
образовательной среды	нравственное воспитание	нравственных ценностей лично-
	обучающихся на основе ба-	сти и моделей нравственного по-
	зовых национальных цен-	ведения
	ностей	ОПК-4.2.
		Осуществляет отбор
		диагностических средств
		для определения уровня
		сформированности духов-
		но- нравственных ценно-
		стей
		ОПК-4.3.
		Выбирает способы сопровожде-
		ния программы духовно-
		нравственного воспитания обу-
		чающихся в различных видах
		учебной и внеучебной деятельно-
		сти
Контроль и оценка форми-	ОПК-5. Способен осу-	ОПК-5.1.
рования результатов обра-	ществлять контроль и	Объясняет сущность контроля и
зования	оценку формирования	оценки образовательных
	результатов образования	результатов обучающихся (пред-
	обучающихся, выявлять и	метных, метапредметных лич-
	84	1

	корректировать трудности	ностных компетенций) ОПК-5.2.
	в обучении	
		Осуществляет отбор диагно-
		стических средств, форм контроля и оценки сформиро-
		ванности образовательных
		1
		результатов обучающихся ОПК-5.3.
		Применяет диагностический
		инструментарий для оценки
		сформированности образователь-
		ных результатов обучающихся ОПК-5.4.
		Структурирует выявленные труд-
		ности в обучении и использует
		специальные технологии и мето-
		ды, позволяющие проводить кор-
		рекционно-развивающую работу
		с неуспевающими обучающими-
		ся
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен исполь-	ОПК-6.1.
технологии в профессио-	зовать психолого-	Обосновывает применение кон-
нальной деятельности	педагогические технологии	кретных психолого- педагогиче-
	в профессиональной дея-	ских технологий, необходимых
	тельности, необходимые	для индивидуализации обучения,
	для индивидуализации	развития, воспитания, в том чис-
	обучения, развития, воспи-	ле обучающихся с особыми обра-
	тания, в том числе обу-	зовательными потребностями
	чающихся с особыми обра-	ОПК-6.2.
	зовательными потребно-	Демонстрирует современные тех-
	стями	нологии работы с информацион-
		ными базами данных и иными
		информационными системами
		для индивидуализации обучения,
		развития, воспитания, в том чис-
		ле обучающихся с особыми обра-
		зовательными потребностями ОПК-6.3.
		Демонстрирует понимание
		документации специалистов (пе-
		дагогов, дефектологов, логопедов
		и т.д.) и рекомендаций по исполь-
		зованию индивидуально- ориен-
		тированных образовательных
		технологий с учетом личностных
		и возрастных особенностей обу-
		чающихся в учебной деятельно-
		сти и воспитании личности
		ОПК-6.4.
		Демонстрирует умения про-

водить по известному алгоритму

		психологические занятия и тре-
		нинги с использованием
		современных психолого- пе-
		дагогических технологий, необ-
		ходимых для индивидуализации
		обучения, развития, воспитания,
		в том числе обучающихся с осо-
		быми образовательными потреб-
		ностями
Взаимодействие с участ-	ОПК-7. Способен взаимодей-	ОПК-7.1.
никами образовательных	ствовать с участниками обра-	Объясняет закономерности
отношений	зовательных отношений в	формирования детско-взрос-
	рамках реализации образо-	лых сообществ, их социально-
	вательных программ	психологические особенности,
		детско-родительские отноше-
		ния
		ОПК-7.2.
		Демонстрирует умения вступать
		в контакт и развивать конструк-
		тивные отношения с разными
		субъектами образовательных от-
		ношений, разрешать конфликты
		и противоречия в работе по ока-
		занию психологической
		помощи обучающимся, критиче-
		ски
		оценивать обратную связь от
		субъектов образовательных от-
		ношений
		ОПК-7.3.
		Демонстрирует умения взаи-
		модействовать с другими специа-
		листами в рамках психолого-
		медико-педагогического конси-
		лиума

Научные основы	ОПК-8. Способен осу-	ОПК-8.1.
педагогической	ществлять педагогическую	Осуществляет трансформацию
деятельности	деятельность на основе	психолого-педагогических зна-
	специальных научных зна-	ний в профессиональную дея-
	ний	тельность в соответствии с пси-
		хофизиологическими, возраст-
		ными, познавательными особен-
		ностями обучающихся, в т.ч. с
		особыми образовательными
		потребностями
		ОПК-8.2.
		Приводит объяснение методо-
		логии, истории, теории, зако-
		номерностей и принципов по-
		строения и функционирования
		образовательных систем, проек-
		тирования образовательной
		среды, роли и места образования
		в жизни личности и общества
		для обоснования сущности пси-
		холого- педагогического
		сопровождения образователь-
		ного процесса ОПК-8.3.
		Анализирует возможности и
		ограничения педагогических тех-
		нологий, методов и средств
		обучения с учетом возрастного и
		психофизиологического развития
		обучающихся
		ОПК-8.4.
		Демонстрирует методы диагно-
		стики и оказания психолого- пе-
		дагогической помощи разным
		категориям обучающихся на
		основе стандартизированных ме-
		тодов
		ОПК-8.5.
		Владеет методами организации и
		интерпретации психолого- пе-
		дагогических исследований
Информационно-коммуни-	ОПК-9. Способен понимать	ОПК-9.1.
1	принципы работы современ-	Объясняет закономерности и
профессиональной дея-	ных информационных техно-	принципы работы современ-
тельности	логий и использовать их для	ных информационных техно-
	решения задач профессио-	логий
	нальной деятельности	ОПК-9.2.
		Демонстрирует умения ис-
		пользовать принципы работы
		современных информацион-

	ных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты
--	--

	Объект или	ЕТЕНЦИИ ОБЯЗ <i>А</i> Код	Код и наименование	Основание
Задача ПД	область знания	, ,	индикатора достиже-	(ПС, анализ
, ,		профессиональ-	ния профессиональной	опыта)
		ной	компетенции	
		компетенции		
	·	Гип задач ПД: про	ектный	
	Психолого-	ПКО-3 Спосо-	ПКО-3.1. Знает:	01.001
	педагогиче-	бен к участию в	- нормативно-правовые	Педагог (пе-
Участвует в	ское	коллективной	основы профессио-	дагогическая
проектировании	сопровожде-	работе по	нальной деятельности,	деятельность в
программ психо-	ние обу-	проектирова-	современные образо-	дошкольном,
лого-педагоги-	чающихся, пе-	нию и реализа-	вательные технологии,	начальном
ческого	дагогов и	ции программ	современные подходы	общем, основ-
сопровождения	родителей в	развития и	к проектированию	ном общем,
образователь-	образователь-	воспитания	образовательных	среднем общем
ного процесса	ных учрежде-	детей младшего	процессов и объектов,	образовании)
(совместно с	ниях различ-	школьного воз-	условия, способы и	(воспитатель,
врачом, логопе-	ного типа и	раста	средства образователь-	учитель)
дом и др. специ-	вида;		ного проектирования в	01.002
алистами) с			начальной школе	01.002
учётом индиви- дуальных осо-			ПКО-3.2. Умеет:	Педагог- психолог и психолог и
дуальных осо- бенностей раз-			проектировать с помо-	сфере образова
вития ребёнка			щью наставника обра-	ния)
вития реоспка			зовательные	ПИЛ
			программы для разных	
			категорий детей млад-	
			шего школьного воз-	
			раста	
			r	
			ПУО 2.2. В то то то то	
			ПКО-3.3. Владеет: на-	
			выками и приёмами	
			анализа подходов к	
			проектированию	
			программ психолого-	
			педагогического	
			сопровождения реали-	
			зации образовательных	
			программ и моделей в	
			системе начального	
			школьного образова-	

			ния	
	Ти	п задач ПД: педаго	огический	
Осуществляет	Обучение,	ПКО-4 Спосо-	ПК-4.1. Знает:	01.001
профессиональ-	воспитание,	бен реализовы-		Педагог (пе-
ную деятель-	индивиду-	вать образо-	- нормативно-правовые	дагогическая
ную деятель-	ально-лич-	вательные	документы, регламен-	деятельность
ствии с норма-	ностное разви-	программы	тирующие осуществление образовательного	дошкольном,
ствии с порма- тивно-правовыми	_	начальной шко-	процесса в ОО;	начальном
тивно-правовыми актами в сфере	зация обу-	лы в соответ-		общем, основ-
начального	чающихся здо-	ствии с требова-	- закономерности и	ном общем,
общего образова-	ровье обу-	ниями ФГОС	принципы, методы,	среднем обще
ния и нормами	чающихся		средства и формы осу-	образовании)
профессиональ-	Тагоддиней		ществления образо-	(воспитатель,
ной этики			вательной деятельно-	учитель)
пои этики			сти в начальной школе;) IIII ())
Opening			- современные теории	01.002
Организует и			и технологии организа-	Педагог- пси-
осуществляет			ции образовательной	холог (психо-
психолого-			деятельности;	лог в сфере
педагогическую			- теоретические и тех-	образования)
деятельность с			нологические основы	
учетом особен-			оуществления монито-	
ностей социаль-			ринга результативно-	
ной ситуации			сти реализации образо-	
развития детей			вательных программ;	
младшего			- теоретические и тех-	
школьного воз-			нологические аспекты	
раста			осуществления инди-	
VHOOTBYOT B HIL			видуализации образо-	
Участвует в индивидуализации			вательной деятельно-	
обучения, разви-			сти с учётом особых	
тия и воспита-			образовательных	
ния обучающих-			потребностей детей и	
ся, в том числе с			обучающихся млад-	
особыми образо-			шего школьного воз-	
вательными			раста	
потребностями,			ПКО-4.2. Умеет:	
с учетом нерав-				
номерности пси-			- осуществлять це-	
хологического			леполагание и плани-	
развития			рование образовательной деятельности в	
развития				
			соответствии и реализуемой образователь-	
			ной программой и ин-	
			дивидуальными осо- бенностями обу-	
			чающихся младшего	
			школьного возраста;	
			- применять методы и	

			формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в начальной школе; - использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения младшими школьниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ПКО-4.3. Владеет: - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы начальной	
			школы в соответствии	
			с ФГОС	
ПРОФЕССИОНАЈ	ІЬНЫЕ КОМПЕТ	ГЕНЦИИ: РЕК	ОМЕНДУЕМЫЕ	
	Объект или	Код и	Код и наименование	Основание (ПС,
Задача ПД	область знания	наименова-	индикатора достижения	анализ опыта)
		ние профес-	профессиональной	
		сиональной компетенции	компетенции	
Ти	⊥ ш залач профессі		ельности: педагогический	Í
		I	ПК-5.1. Знает:	
Участвует в непо-	Обучение, воспитание,	ПК-5. Способен к реали-	ПК-5.1. Знает: - возрастные, психофи-	01.001 Педагог (пе-
организации и	индивиду-	зации различ-	зиологические особен-	дагогическая
реализации раз-	ально-лич-	ных видов	ности становления и	деятельность в
личных видов де-	ностное разви-	деятельности	развития различных ви-	дошкольном,
ятельности:	тие, социали-	детей млад-	дов деятельности детей	начальном
общения, игры,	зация, здоро-	шего школь-	младшего школьного	общем, основ-
учебной, пред-	вье обу-	ного возраста	возраста;	ном общем,
метной, продук-	чающихся		- специфические задачи	среднем общем
тивной,			обучения и воспитания,	образовании)
культурно-			реализуемые посред-	(воспитатель,
досуговой			ством различных видов	учитель)
		00	деятельности;	

			- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей младшего школьного возраста: - организовывать различные виды деятельности детей младшего школьного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности ПК-5.3. Владеет: - технологиями организации различных видов деятельности: - способами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста и взрослых в разных видах деятельного	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)
			ятельности: проектный	
Участвует в создании развивающей среды в образовательной организации	Обучение, воспитание, индивиду-ально-лич-ностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-6. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в начальной школе	- нормативные основы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)

			процессуальные основы создания раз-	
			вивающей образо-	
			вательной среды в	
			начальной школе	
			ПК-6.2. Умеет:	
			- осуществлять проек-	
			тирование отдельных	
			компонентов раз-	
			вивающей образо-	
			вательной среды в	
			начальной школе	
			- обеспечивать	
			функционирование от-	
			дельных компонентов	
			развивающей образо-	
			вательной среды в	
			начальной школе;	
			- организовывать взаи-	
			модействие участников	
			образовательных от-	
			ношений в процессе	
			создания развивающей	
			образовательной среды	
			в начальной школе;	
			- оценивать соответ-	
			ствие компонентов	
			образовательной среды	
			требованиям норма-	
			тивных документов,	
			концептуальным иде-	
			ЯМ.	
			ПК-6.3. Владеет:	
			- современными техно-	
			логиями, обеспе-	
			чивающими создание	
			развивающей образо-	
			вательной среды в	
			начальной школе	
			ельности: педагогически	
Использует	Обучение,	ПК-7 Спосо-	ПК-7.1. Знает:	01.001
современные ме-	воспитание,	бен использо-	- теоретические осно-	Педагог (пе-
тоды и техно-	индивиду-	вать	вы применения мето-	дагогическая
логии воспитания	ально-лич-	современные	дов и технологий	деятельность в
и обучения детей	ностное разви-	методы и	воспитания и обучения	дошкольном,
младшего школь-	тие обу-	технологии	детей младшего	начальном
ного возраста	чающихся	воспитания и	школьного возраста;	общем, основ-
		обучения	- содержание	ном общем,
		детей млад-	современных методов	среднем общем

			U	
		шего школь-	и технологий воспита-	образовании)
		ного возраста	ния и обучения детей	(воспитатель,
			младшего школьного	учитель)
			возраста;	
			- особенности приме-	
			нения методов и техно-	
			логий воспитания и	
			обучения детей илад-	
			шего школьного воз-	
			раста, в том числе,	
			обусловленные учётом	
			их индивидуальных	
			различий;	
			ПК-7.2. Умеет:	
			- использовать	
			современные методы и	
			технологии воспитания	
			и обучения с учётом	
			возрастных и индиви-	
			дуальных различий	
			детей младшего	
			школьного возраста	
			- использовать	
			современные методы и	
			технологии воспитания	
			и обучения с учётом	
			реализуемой образо-	
			вательной программы	
			начальной школы	
			ПК-7.3. Владеет:	
			- способами варьирова-	
			ния и сочетания раз-	
			личных методов и тех-	
			нологий воспитания и	
			обучения детей млад-	
			шего школьного воз-	
			раста в зависимости от	
			потребностей и ин-	
			тересов детей, роди-	
			телей и др. участников	
			образовательного	
			процесса	
T			гельности: методический	
Осуществляет	Психолого-	ПК-8 Спосо-	ПК-8.1. Знает:	01.001
психолого-	педагогиче-	бен осу-	- нормативные и теоре-	Педагог (пе-
педагогический	ское	ществлять	тические основы осу-	дагогическая
мониторинг	сопровожде-	психолого-	ществления психолого-	деятельность в
освоения детьми	ние обу-	педагогиче-	педагогического мони-	дошкольном,
образовательной	чающихся, пе-	ский монито-	торинга индивидуаль-	начальном

программы и корректирует образовательные задачи (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	дагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ринг индивидуального развития и образовательности в группе детей младшего школьного возраста	ного развития и образовательной деятельного возраста - содержание и техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального возраста - особенности в группе детей младшего школьного возраста - особенности осуществления психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагого и индивидуального развития детей в разных возрастных группах - содержание психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах - содержание психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах начальной школы ПК-8.2 Умеет: - планировать осуществление психологопедагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной дея-	общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагогнсихолог (психолог в сфере образования)
---	--	--	--	--

тельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей - осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной программы начальной школы; - осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста на основе данных психологопедагогического мониторинга. ПК-8.3.Владеет: - технологией осуществления психологопедагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и педагогика начального образования»)

- 1. Сочетание педагогического воздействия семейного и общественного воспитания на становление и развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
- 2. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательного учреждения.
- 3. Социально-педагогические условия воспитания детей младшего школьного возраста в семье.
- 4. Особенности эстетического воспитания при формировании духовного мира личности ребенка младшего школьного возраста в образовательном учреждении.
- 5. Роль детского коллектива в формировании личности младшего школьника.
- 6. Особенности коррекционно-педагогической работы с трудными детьми младшего школьного возраста.
- 7. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми-инвалидами младшего школьного возраста.
- 8. Выявление психолого-педагогических ситуаций в практике взаимоотношений педагога со старшеклассниками.
- 9. Особенности использования творческих игр в процессе обучения младших школьников.
- 10. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
- 11. Формы и методы педагогического влияния в семье в процессе психолого--педагогической деятельности.
- 12. Формы и методы работы педагога-психолога начальной школы с семьей.
- 13. Индивидуальная помощи детям младшего школьного возраста в психолого-педагогической деятельности.
- 14. Учет особенностей детей младшего школьного возраста в воспитательной деятельности.
- 15. Типизация младших школьников с отклоняющимся поведением и учет их особенностей в практике воспитательной деятельности в начальной школе.
- 16. Формы взаимодействия педагогов и родителей детей младшего школьного возраста.
- 17. Социально-педагогические возможности семьи по воспитанию подрастающего покопения.
- 18. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей младшего школьного возраста.
- 19. Применение психолого-педагогической диагностики уровня социализации личности детей младшего школьного возраста в условиях начальной школы.
- 20. Содержание и методика работы педагога-психолога в клубных объединениях детей и подростков.

- 21. Особенности взаимодействия детского психолога с представителями различных субкультур.
- 22. Особенности ролевой игры в младшем школьном возрасте
- 23. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
- 24. Особенности эстетического развития детей в условиях воскресной школы
- 25. Развитие и формирование художественных способностей у детей младшего школьного возраста
- 26. Особенности ролевой игры в младшем школьном возрасте
- 27. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
- 28. Особенности эстетического развития детей в условиях воскресной школы
- 29. Развитие и формирование художественных способностей у детей младшего школьного возраста
- 30. Психолого-педагогическая поддержка процесса формирования навыков чтения у детей, обучающихся в начальной школе
- 31. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие детей младшего школьного возраста
- 32. Исследование самооценки единственного ребёнка в семье
- 33. Особенности развития самооценки у детей младшего школьного возраста
- 34. Психолого-педагогическое сопровождение школьника на начальном этапе обучения
- 35. Особенности развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста
- 36. Воспитание любви к родному краю у детей младшего школьного возраста средствами живописи
- 37. Психологическая адаптация ребенка к образовательной организации
- 38. Психолого-педагогическое исследование тревожности у детей
- 39. Условия формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста
- 40. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей младших школьников в условиях образовательной организации
- 41. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста.
- 42. Формирование эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей младшего школьного возраста.
- 43. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста
- 44. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста.
- 45. Подвижная игра как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста.
- 46. Условия развития игровой деятельности детей младшего школьного возраста.
- 47. Идентификация и развитие способностей у детей младшего школьного возраста
- 48. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения младших школьников
- 49. Развитие коммуникативных умений у младших школьников средствами сюжетно-

ролевой игры.

- 50. Развитие межличностных отношений гиперактивных младших школьников в группе сверстников.
- 51. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения младших школьников
- 52. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
- 53. Особенности образно-ассоциативного мышления младшего школьника
- 54. Педагогические условия развития игрового творчества детей младшего школьного возраста.
- 55. Малые формы фольклора как средство речевого развития детей младшего школьного возраста
- 56. Развитие познавательных процессов дошкольников или младших школьников в дидактической игре.
- 57. Музыка как фактор развития эмоциональной сферы учащихся в начальной школе.
- 58. Труд младших школьников в образовательной организации как средство экологического воспитания
- 59. Приобщение детей к здоровому образу жизни в младших классах школы.
- 60. Педагогические условия формирования готовности младших школьников к взаимопомощи
- 61. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего школьного возраста
- 62. Организация исследовательской деятельности как способ познания детьми окружающего мира
- 63. Дидактическая игра как средство развития словаря детей младшего школьного возраста
- 64. Игра как средство развития познавательной активности у младших школьников
- 65. Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста в процессе самостоятельной художественной деятельности
- 66. Использование детской литературы по ознакомлению младших школьников с окружающим миром
- 67. Развитие изобразительного творчества у детей младшего ошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования
- 68. Сказка как средство экологического воспитания и образования детей
- 69. Этнокультурное развитие детей младшего школьного возраста в процессе художественно-творческой деятельности
- 70. Организация исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста
- 71. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста
- 72. Развитие эстетического восприятия у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с анималистическим жанром
- 73. Развитие мышления у младших школьников в процессе формирования математиче-

ских представлений

- 74. Наглядность как средство формирования количественных представлений у младших школьников.
- 75. Дидактическая игра как средство математического развития младших школьников
- 76. Развитие конструктивного творчества у детей средствами оригами
- 77. Игра как средство познавательного развития детей.
- 78. Развитие мышления младших школьников в процессе математической подготовки
- 79. Формирование пространственных представлений у младших школьников на занятиях по физической культуре
- 80. Наглядность как средство повышения мотивации к связному высказыванию у детей младшего школьного возраста
- 81. Развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
- 82. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста
- 83. Особенности тревожности в младшем школьном возрасте
- 84. Психологические особенности адаптации младших школьников
- 85. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье
- 86. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении (начальные классы).
- 87. Совместная игровая деятельность младших школьников как средство развития коммуникационной составляющей личности ребенка
- 88. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей
- 89. Формирование представлений социокультурных ценностей народа у детей средствами дидактических игр
- 90. Развитие конструктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями
- 91. Взаимоотношения в семье, как фактор развития личности ребенка
- 92. Социализация младших школьников в контексте социального воспитания: понятие, сущность, задачи, факторы и этапы
- 93. Влияние компьютерной зависимости на развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста
- 94. Роль театрализованной игры в развитии коммуникативных умений у детей
- 95. Развитие эмоциональной регуляции у детей младшего школьного возраста посредством экологического воспитания
- 96. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка младшего школьного возраста
- 97. Формирование первичных представлений о профессиях у младших школьников в процессе проектной деятельности
- 98. Художественно-эстетическое развитие младших школьников в процессе инсценировки художественных произведений
- 99. Роль детского коллектива в формировании личности младшего школьника
- 100. Роль сказкотерапии в развитии связной речи детей младшего школьного возраста
- 101. Развитие связной, грамматически правильной монологической речи у детей млад-

шего школьного возраста в процессе чтения стихов по памяти

- 102. Художественно-эстетическое развитие младших школьников средствами дидактических игр
- 103. Эстетическое развитие детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства
- 104. Развитие понимания текстов различных жанров детской литературы у детей младшего школьного возраста средствами дидактических игр
- 105. Развитие речевого творчества у младших школьников в процессе ознакомления с произведениями фольклорного жанра
- 106. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей
- 107. Проектный метод в экологическом воспитании детей в начальной школе.
- 108. Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о труде
- 109. Развитие мелкой моторики руки у ребенка младшего школьного возраста в процессе изобразительной деятельности
- 110. Описание как художественное средство в восприятии литературы младшими школьниками
- 111. Игровая деятельность как средство развития межличностных отношений в начальных классах гимназии
- 112. Развитие связной речи старших младших школьников в процессе ознакомления с сезонными явлениями

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом

Таблица 2. Оценка соответствия подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС

Таблица 2. Оценка соответствия подготовленност	и автора ВКР тре	
	Индикаторы	Уровень
Требования к содержанию ВКР	достижения	сформированности
Треоовиния к сооержинию БКІ	компетенций	(балл, см. шкалу
		в табл. 3)
Обоснование актуальности исследования в	ОПК-1.1	·
соответствие с современным уровнем развития	OHK-1.1	
науки (ОПК-1).		
Формулировка проблемы, темы, объекта и		
предмета исследования. Выдвижение гипотезы		
исследования (в ВКР с экспериментальным	ОПК-8.2	
разделом) (ОПК-8)	OHK-8.2	
Выбор литературных источников (широта,	ОПК-2.1	
глубина, современность). Анализ литературы по	01110 2.1	
проблеме исследования. (ОПК-2)		
Определение и обоснование принципов	ПСО 4.1	
формирующего эксперимента (методических	ПКО-4.1	
рекомендаций). Разработка программы проведения	ПКО-4.2	
формирующего эксперимента (методических	ПКО-4.3	
рекомендаций). (ПКО-4)		
Разработка программы проведения психолого-	ОПК-2.3	
педагогической работы формирующей части		
экспериментальной работы (и/или рекомендаций)		
(ОПК-2)		
Разработка и обоснование методического		
обеспечения формирующей части		
экспериментальной работы (методических		
рекомендаций), ее соответствие выбору	OFFIC 6.1	
1 1	ОПК-6.1	
экспериментальной площадки для проведения		
исследования. (ОПК-6)	HI40 2 2	
Качество проведенных занятий (и/или	ПКО-3.3	
рекомендаций к их проведению (ПКО-3)		
Определение и обоснование принципов,	ПК-5.1	
планирование этапов проведения формирующего	11K-3.1	
эксперимента (или методических рекомендаций).	ПК-5.3	
(ПК-5)		
Разработка программы проведения		
формирующего эксперимента (методических	ПК-6.1	
	ПК-6.2	
рекомендаций).(ПК-6)	1110.2	
Дифференцированный подход в проведении		
формирующего эксперимента (в методических		
рекомендациях) (ПК-6)		
Соответствие целей и задач исследования		
содержанию работы, полученным выводам.		
Планирование и обоснование этапов		
±	+	l

1	
проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций) с учётом реализации	ПК-7.4
педагогических условий общения и развития детей	ПК-7.5
в образовательной организации. (ПК-7)	
Выбор, описание и обоснование методов	ПК-8.1
психолого-педагогического обследования в	ПК-8.2
соответствие с проблемой исследования	
Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы	ПК-8.3
проведения) (ПК-8)	
Проведение экспериментального исследования:	
сбор диагностического материала,	
структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. (ОПК-9)	ОПК-9.2
Выбор, описание и обоснование методов	ПК-8.1
психолого-педагогического обследования в	ПК-8.2
соответствие с проблемой исследования и современным уровнем развития науки Анализ и	ПК-8.3
обобщение полученных в исследовании данных,	
формулировка выводов. (ПК-8)	
Средняя оценка уровня сформированности компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА (см. Приложение 1, табл. 3)	

Таблица 3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых в процессе выполнения и защиты ВКР в рамках ГИА

Индикаторы	Шкала уровня сформированности компетенции				
компетенции	неудовлетвори-	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, Соответствующей программе подготовки	

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрирован ы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрирова ны основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошиб-ками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Проде- монстрирова ны все основ- ные умения. Решены все основные задачис некоторыми погрешно- стями. Выпол- нены все зада- ния в полном объёме, но некоторые с	Продемонстрирова ны все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Проде- монстрирова- ны базовые на- выки приреше- нии стандартных задач с некото- рыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Характери- стика сформиро- ванности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но Требуется до-полнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформиро- ванности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий