




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки **44.03.03**
Специальное (дефектологическое) образование
Направленности (профили) подготовки
Логопедия

Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями»
составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н. Царькова Л.В.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры специальной психологии,
дефектологии
13 декабря 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

(подпись) Д.пс.н., проф. Д.Н. Ускова
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленности «Логопедия», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018г. №123

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний и умений применять психолого-педагогические методы воспитания и обучения для работы с детьми с речевыми нарушениями.

Дисциплина предполагает сформировать у обучающихся осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» реализуется в рамках блока дисциплин обязательной части, модуля «Теория и практика образования детей с нарушениями речи» Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр, экзамен.

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение
 - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №123 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленности подготовки:

Логопедия

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1.Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	4
Практические занятия	24	20	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	34	8
Самостоятельная работа	33	47	91
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	Экзамен - 27	Экзамен - 27	Экзамен - 9

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии

	<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	---

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений применять психолого-педагогические методы воспитания и обучения для работы с детьми с речевыми нарушениями; формирование у обучающихся осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ОПК-3.2.	<p>Уметь:</p> <p>аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения.</p>	РОу-1
ПК-1.1.	<p>Знать:</p> <p>- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии коррекционной работы сурдо- и тифлопсихологов и педагогов, педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями</p>	РОз-1
ПК-1.3.	<p>Владеть:</p> <p>- навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p>	РОв-1

	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, слуха и зрения.	
--	---	--

4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам обязательной части, модуля «Теория и практика образования детей с нарушениями речи» Учебного плана, код по учебному плану Б1.О.10.01

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» является основополагающей и обязательной для освоения студентами всей образовательной программы направления бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина также является предшествующей для таких учебных дисциплин, как «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста», «Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем», «Методика развития речи дошкольников» и др.

Данная дисциплина закладывает цель освоения образовательной программы с позиций компетентностного подхода, а также методологическую основу для изучения ряда последующих дисциплин.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов 3 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	4
Практические занятия	24	20	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	34	8
Самостоятельная работа	33	47	91
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	Экзамен - 27	Экзамен - 27	Экзамен - 9

6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями						
Тема 1. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями как раздел педагогики и психологии	41	26	14	12	15	РОВ-1
Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением						РОВ-1

Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих речевые нарушения						РОб-1
Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие						РОб-1
Раздел 2. Психолого-педагогические методы коррекционной и компенсационной работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии						
Тема 5. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых						РОб-1 РОб-1
Тема 6. Коррекционная работа сурдо-и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения	40	22	10	12	18	РОб-1 РОб-1
Тема 7. Методы компенсации и коррекции речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых						РОб-1 РОб-1
Всего по курсу часов	81	48	24	24	33	
форма контроля	Экзамен - 27					
Итого	108 часов					

Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результат ы обучения
Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями						
Тема 1. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями как раздел педагогики и психологии						РОб-1
Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением	41	18	8	10	23	РОб-1
Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих речевые нарушения						РОб-1
Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие						РОб-1
Раздел 2. Психолого-педагогические методы коррекционной и компенсационной работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии						

Тема 5. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых	40	16	6	10	24	РОу-1 РОз-1
Тема 6. Коррекционная работа сурдо-и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения						РОу-1 РОз-1
Тема 7. Методы компенсации и коррекции речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых						РОу-1 РОз-1
Всего по курсу часов	81	34	14	20	47	
форма контроля	Экзамен - 27					
Итого	108 часов					

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями						
Тема 1. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями как раздел педагогики и психологии	52	4	2	2	48	РОб-1
Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением						РОб-1
Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих речевые нарушения						РОб-1
Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие						РОб-1
Раздел 2. Психолого-педагогические методы коррекционной и компенсационной работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии						
Тема 5. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых	47	4	2	2	43	РОу-1 РОз-1
Тема 6. Коррекционная работа сурдо-и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения						РОу-1 РОз-1
Тема 7. Методы компенсации и коррекции речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых						РОу-1 РОз-1
Всего по курсу часов	99	8	4	4	91	

форма контроля	Экзамен – 9 часов	
Итого	108 часов	

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями

Тема 1. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями как раздел педагогики и психологии

Предмет дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» – изучение особенностей психики аномальных детей, подростков, имеющих речевые нарушения. Цели и задачи дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями».

Отечественные и зарубежные ученые психологи и педагоги, изучавшие проблемы детей с нарушениями развития: работы И.А. Васильева, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Н.М. Лаговского, У. Джемса, Т. Рибо и других, раскрывающие проблемы сурдопедагогики; работы А.П. Белорукова, К Брюклена, П. Вимеема, В. Гаюи, А.И. Сербского и других, исследовавших психологию слепых; труды врачей-психиатров В.И. Гиляровского, С.С. Корсакова, Э. Креплина, И.П. Мержевского, Э. Сегена и других, раскрывающих психологические особенности умственно отсталых детей и подростков.

Особенности функционирования нервной системы у детей с врожденными дефектами: неврозы и их разновидности (невротения, истерия, психастения).

Приобретенные дефекты: невропатия, патологические привычки, страхи, ночные кошмары, плач, тики, энурез и другие, их влияние на психическое развитие детей и поведение взрослых.

Специфика жизненной позиции детей и взрослых, имеющих аномалии психического и физического развития, их система взаимоотношений с окружающими.

Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением

Сурдопсихология – область специальной психологии, изучающая специфику развития глухих и слабослышащих пациентов. Эмоциональная сфера глухого ребенка, особенности общения с ним в семье и школе. Специфика обучения и интеллектуального развития слабослышащих и глухих детей в специальных учебных заведениях, их профессиональная ориентация.

Глухие взрослые, особенности их поведения в семье и в коллективе; специфика их трудоустройства и профессиональной деятельности. Функции государства и общественных организаций в трудоустройстве этой категории людей, оказании им внимания и помощи.

Тифлосурдопедагогика, исследующая жизнедеятельность слепоглухонемых детей и взрослых. Ее цели и задачи: дифференцированный подход при воспитании и обучении слепоглухонемых детей, развитие у них остаточного зрения и слуха; выбор средств общения с этой категорией детей; наличие специальных учреждений для обучения и трудовой деятельности слепоглухонемых детей и взрослых.

Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих речевые нарушения

Виды нарушений речи у детей и взрослых. Характер коррекционной работы логопедов по устранению речевых нарушений у детей. Особенности лечения взрослых,

страдающих речевыми нарушениями.

Дети с нарушениями интеллектуального развития, с психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с задержкой психического развития конституционального, соматогенного и психогенного происхождения.

Государственная и медицинская помощь семьям, в которых имеются дети и взрослые, страдающие речевыми нарушениями, а также недостатками в развитии и воспитании детей.

Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие

Ненормальные семейные отношения, порождающие эмоциональные расстройства у детей: гиперопекающие родительские действия; антипедагогические воспитательные установки; деструктивный характер контроля родителей за поведением детей; перенос ответственности на ребенка за окраску собственных (родительских) эмоциональных реакций; необоснованные родительские осуждения поведения детей; нарушения родителями моральных и бытовых норм поведения (алкоголизм, наркомания, судимость, развод родителей) и другие.

Эмоциональные расстройства взрослых, вызванные различными семейными неурядицами, неудовлетворенностью профессией, жилищными условиями, низкой заработной платой и другими обстоятельствами.

Астенические состояния детей, не имеющие в основе органических нарушений: несформированность предпосылок ребенка к обучению и к аналогичным видам деятельности; трудности и ограничения (нарушения) в общении со сверстниками; неусидчивые дети (с повышенной двигательной активностью); дети интервертивного склада (замкнутые в себе); последствия социально-педагогического неблагополучия ребенка в ранние периоды развития; агрессивные и инфантильные дети; дети с другими сформировавшимися недостатками.

Помощь государственных и общественных организаций в налаживании жизни и быта в семьях как одно из профилактических действий в нормализации эмоционального состояния детей и взрослых.

Раздел 2. Психолого-педагогические методы коррекционной и компенсационной работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии

Тема 5. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых

Понятие ранней коррекции отклонений в развитии. Влияние коррекционной работы на формирование и развитие разных систем психики детей и взрослых.

Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам дефектов в психическом и физическом развитии: методы поведенческой психокоррекции; личностно-ориентированные методы; суггестивные методы; методы творческой психокоррекции; методы рациональной, разъяснительной и дискуссионной терапии и другие.

Понятие «компенсация» применительно к перестройке функций человеческого организма. Компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы: а) многолинейность, многосторонность связей между различными отделами нервной системы; б) пластичность нервных центров и их клеток, обладающих способностью изменять темп и характер своей работы под влиянием смены сигналов от воспринимающих аппаратов. Использование в коррекционной и компенсационной работе трех измерений учебного текста (информация, опыт, мышление) и пяти элементов учебной деятельности (цель, метод, исполнение, контроль и оценка).

Показатели психического развития организма ребенка, его движущие силы и

возрастные кризисы, обязательность их проявления. Задачи педагогики в управлении процессом развития. Формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.

Государственная система специальных образовательных учреждений для обучения, воспитания и развития детей и взрослых, имеющих различные психические и физические недостатки.

Тема 6. Коррекционная работа сурдо-и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения.

Методы изучения и коррекции психического развития детей и взрослых с нарушениями слухового анализатора:

а) методы изучения, применяемые в детской и педагогической психологии: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, психологический эксперимент (констатирующий и обучающий); использование этих методов в сурдопсихологии;

б) специальные методы исследования состояния слуха, применяемые в сурдопсихологии: субъективная аудиометрия (тональная и речевая); объективная аудиометрия (электрокорковая аудиометрия);

в) педагогические методы исследования слуха с помощью речи: метод выявления уровня речевого развития (словарный запас, грамматический строй речи, навыки произношения и другие); метод исследования уровня интеллектуального развития с помощью невербальных и вербальных диагностических методик; методы исследования ощущений – двигательных (словесный, тактильный и жестовый), кожных (тактильный, температурный, болевой).

Выявление степени тугоухости и применение соответствующих медицинских и педагогических методов коррекции слуха в специальных лечебных и учебных учреждениях.

Тифлопсихология и рекомендуемые ею методы компенсации и коррекции зрительных нарушений. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Земцова М.Н. о путях компенсации слепоты. Методы выявления специфических особенностей ощущений у лиц с нарушениями зрения (статические, кинестетические, вибрационные). Роль памяти при слепоте и слабовидении. Специфика запоминания, узнавания и воспроизведения у людей с нарушениями зрения. Использование специальных методик в виде схем и таблиц для развития механизма памяти у слепых и слабовидящих детей и взрослых, компенсирующего недостатки в области зрения.

Тема 7 Методы компенсации и коррекции речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых

Система и способы конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними. Проведение семейной психотерапии по рекомендованным методикам: «Практикум по игровой психотерапии» (Х. Кэджусон, Ч. Шефер. – С-Пб., 2000); «Техника семейной терапии» (С. Минухин, Ч. Фишман. – М., 1998); «Групповая психотерапия» (К. Рудестам. – С-Пб., 2000); «Воспитание дочери» и «Воспитание сына» (Д. Элиум, Дж. Элиум. – С-Пб., 1997); «Структурирование техники семейной и супружеской терапии» (Р. Шерман, Н. Фредман. – М., 1997) и другим.

Психологическое тестирование по тестам Н.И. Озерцкого – «шкала оценки моторики», их характеристика. Направленность этих тестов: статическая координация; динамическая координация и соразмерность движений; скорость движений; сила движений; сопровождающие движения (синкнезии). Тесты Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова, их модификация А.Ф. Говорковым и др.

Психогимнастика и игротерапия – основные методы для компенсации и коррекции эмоциональной сферы, выразительных движений и воспроизведения чувств, снятия

страхов, повышения настроения и психомоторики поведения обследуемых, профилактика и устранение эмоциональных расстройств у детей и взрослых.

Методы поведенческой игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье. Основные принципы игротерапии через поведение испытуемых. Сказкотерапия: привлекательность сказок для психотерапии, психокоррекции и развития личности ребенка. Основные этапы развития личности и их образное представление в сказке. Аналитическое направление сказкотерапии.

Протоколирование обследования каждого испытуемого, проведенное по различным методам, методикам и тестам. Анализ собранных данных и педагогический прогноз, составленный на их основе: определение путей коррекционной и компенсационной работы индивидуально с каждым испытуемым, анализ условий воспитания ребенка и поведения взрослого в семье и в коллективе, постоянное наблюдение за ними и внесение коррекции в программу работы с каждым испытуемым.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?

2. Какое место автор занимает в системе психолого-педагогических наук?

3. Какие исследования проведены автором?

4. Основные научные положения, изложены в документе?

5. Какого практического значения изложенного материала?

6. Следует уяснить значение незнакомых терминов, которые встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа

подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачёту

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)

- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут

присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.1.3. Тематика эссе и докладов по дисциплине

1. Особенности функционирования нервной системы у детей с врожденными

дефектами.

2. Приобретенные дефекты: невропатия, патологические привычки, страхи, ночные кошмары, плач, тики, энурез и другие, их влияние на психическое развитие детей и поведение взрослых.

3. Специфика жизненной позиции детей и взрослых, имеющих аномалии психического и физического развития.

4. Виды нарушений речи у детей и взрослых.

5. Дети с нарушениями интеллектуального развития, с психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с ЗПР.

6. Государственная и медицинская помощь семьям, в которых имеются дети и взрослые, страдающие речевыми нарушениями, а также недостатками в развитии и воспитании детей.

7. Причины эмоциональных расстройств у детей.

8. Эмоциональные расстройства взрослых.

9. Астенические состояния детей, не имеющие в основе органических нарушений.

10. Помощь государственных и общественных организаций в нормализации эмоционального состояния детей и взрослых.

9.2. Реферат

9.2.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы.

2. Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых.

3. Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых.

4. Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления.

5. Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений.

6. Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления.

7. Исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме сурдопсихологии.

8. Методы изучения психического развития детей и взрослых, их характеристика.

9. Система методов конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними.

10. Сущность психогимнастики и игротерапии, их методы для компенсации и коррекции расстройств эмоциональной сферы у детей.

11. Методы поведенческой и игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье и в коллективе.

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Система и способы конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними.
2. Психогимнастика и игротерапия – основные методы для компенсации и коррекции эмоциональной сферы.
3. Методы поведенческой игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье.
4. Основные принципы игротерапии.
5. Сказкотерапия.
6. Протоколирование обследования каждого испытуемого.
7. Анализ собранных данных и педагогический прогноз.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и

основные компенсационные факторы.

2. Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

3. Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых.

4. Система педагогической помощи детям с зрительными и речевыми нарушениями, ее понятие, цели и задачи.

5. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрительного аппарата.

6. Характеристика области специальной психологии, изучающей специфику развития слепых детей и поведения взрослых.

7. Система педагогической помощи детям с слуховыми и речевыми нарушениями, ее предмет, цели и задачи.

8. Виды двигательных нарушений у детей и взрослых, психологические особенности в их развитии и поведении.

9. Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых, их характеристика.

10. Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления.

11. Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений.

12. Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления.

13. Сущность, цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики аномального развития детей.

14. Уровни психолого-педагогического диагноза и их характеристика.

15. Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых.

16. Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.

17. Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых.

18. Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы.

19. Основные формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.

20. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам психических и физических нарушений организма.

21. Методы изучения психического развития детей и взрослых, их характеристика.

22. Специальные и педагогические методы исследования состояния слухового анализатора и его коррекции.

23. Система методов конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними.

24. Психологические тесты Н.И. Озерцкого, применяемые для оценки двигательных нарушений у детей и взрослых.

25. Сущность психогимнастики и игротерапии, их методы для компенсации и коррекции расстройств эмоциональной сферы у детей.

26. Методы поведенческой и игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье и в коллективе.

27. Детская олигофренопсихология, ее цели, задачи и методы исследования умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.

28. Порядок протоколирования обследования испытуемых и составление педагогического прогноза на основе собранных данных по различным методикам.

10.2. Оценивание обучающегося на экзамене

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворитель но		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
----	--

10.2 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Виды нарушений речи у детей и взрослых.
2. Дети с нарушениями интеллектуального развития, с психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с ЗПР.
3. Государственная и медицинская помощь семьям, в которых имеются дети и взрослые, страдающие речевыми нарушениями, а также недостатками в развитии и воспитании детей.
4. Причины эмоциональных расстройств у детей.
5. Эмоциональные расстройства взрослых.
6. Астенические состояния детей, не имеющие в основе органических нарушений.
7. Помощь государственных и общественных организаций в нормализации эмоционального состояния детей и взрослых.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 27.06.2022).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 27.06.2022).

3. 11.2. Дополнительная литература

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 27.06.2022).

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 27.06.2022).

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826> (дата обращения: 27.06.2022).

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

13. Информационные технологии

13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное

обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения

лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Система и способы конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними. 2. Психогимнастика и игротерапия – основные методы для компенсации и коррекции эмоциональной сферы. 3. Методы поведенческой игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье. 4. Основные принципы игротерапии. 5. Сказкотерапия. 6. Протоколирование обследования каждого испытуемого. 7. Анализ собранных данных и педагогический прогноз.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система

«IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adaln.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>

4. <http://www.fonema.ru/>

5. <http://www.boltun-spb.ru/>

6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790

