




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н.Рузанов
«26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Направление подготовки **44.03.03**
Специальное (дефектологическое) образование
Направленности (профили) подготовки
Логопедия
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения математике» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дифектологическое) образование, профили: Логопедия; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.пед.н., доц. Данилов В.А.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
13.декабря 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

(подпись) Д.пс.н., проф. Д.Н. Ускова
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Методика обучения математике» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности «Логопедия» утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2018 №123

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области обучения математике как предмета школьного обучения.

Дисциплина предполагает научить обучающихся обоснованно определять цели, содержание и способы обучения математике с учетом специфики математических знаний как средства мышления, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества; помочь обучающимся понять закономерности формирования у учащихся умений и навыков в области математики, усвоения систем научных понятий.

Дисциплина «Методика обучения математике» реализуется в рамках блока дисциплин обязательной части, Мировоззренческого модуля Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, продолжительность обучения – 4 семестр, зачет с оценкой.

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
 - 2.2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объём дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоёмкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение
 - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №123 от 22.03.2018

Направление подготовки – **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленности подготовки:

Логопедия

Квалификация – бакалавр

1. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

1.1. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕТ)

| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Всего часов | 72 | 72 | 72 |
| Лекции | 16 | 12 | 2 |
| Практические занятия | 18 | 12 | 4 |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Всего (контактная раб) | 34 | 24 | 6 |
| Самостоятельная работа | 38 | 48 | 62 |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Форма контроля | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой +4 |

1.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных | ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии. ПК-1.2. Умеет: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений; - демонстрировать обучающимся нормативные образцыустной и |

| | |
|---|---|
| | <p>письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| <p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи <p>ПК-2.2. . Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| <p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> | <p>ПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к реализации адаптированной основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. - цели, задачи и алгоритм организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной) и условия её функционирования при освоении |

| | |
|--|--|
| | <p>адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов; - применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной). |
|--|--|

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области обучения математике как предмета школьного обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

| Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (РО) | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| | Знания, умения, навыки (содержание) | Коды |
| ПК-1.1. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии. | РОз-1 |
| ПК-1.2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений; - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | РОу-1 РОу -2 РОу -3 |
| ПК-2.1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | РОз-2 |

| | | |
|---------------|--|----------------------|
| ПК-2.2 | Уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | РОу -4 РОу -5 |
| ПК-6.1 | Знать: - основные положения личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к реализации адаптированной основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. - цели, задачи и алгоритм организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной) и условия её функционирования при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи. | РОз-3 РОз-4 |
| ПК-6.2 | Уметь: - принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной). | РОу-6 РОу-7 |

4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения математике» относится к дисциплинам вариативной части, модуля «Методики дошкольного образования детей с нарушениям речи» Учебного плана, код по учебному плану Б1. В.02.03

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Невропатология», «Введение в профессию «Логопедия», «Закономерности психомоторного и речевого развития детей».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: Логопедия (Дисфония); Логопедия (Дислалия) ; Логопедия (Ринолалия); Логопедия (Дизартрия).

Данная дисциплина закладывает цель освоения образовательной программы с позиций компетентностного подхода, а также методологическую основу для изучения ряда последующих дисциплин.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов 2 ЗЕТ

| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Всего часов | 72 | 72 | 72 |
| Лекции | 16 | 12 | 2 |
| Практические занятия | 18 | 12 | 4 |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Всего (контактная раб) | 34 | 24 | 6 |
| Самостоятельная работа | 38 | 48 | 62 |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Форма контроля | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой +4 |

6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование основных разделов (модулей) | Всего (час) | Контакт. работа | Лекции | Практ занятия | Самост. раб. | Результаты обучения |
|--|-------------|-----------------|--------|---------------|--------------|---------------------|
| <i>Раздел I. Общие вопросы методики преподавания математики</i> | | | | | | |
| Тема 1.1. Методика преподавания математики как науки | 9 | 4 | 2 | 2 | 5 | РОз-1 |
| Тема 1.2. Акалькулии и дискулькулии у школьников с речевой патологией | 9 | 4 | 2 | 2 | 5 | РОз-2 РОу-1 |
| Тема 1.3. Задачи и содержание обучения математике учащихся с нарушениями речи | 9 | 4 | 2 | 2 | 5 | РОз-3 РОу-2 |
| Тема 1.4. Методы обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида | 9 | 4 | 2 | 2 | 5 | РОз-4 РОу-3 |
| <i>Раздел II. Частные вопросы методики преподавания математики</i> | | | | | | |
| Тема 2.1 Организация и средства обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида | 14 | 6 | 2 | 4 | 8 | Роу-6 |
| Тема 2.2. Пропедевтический период обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида | 11 | 6 | 4 | 2 | 5 | РОу-4 РОу-5 |
| Тема 2.3. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в специальной (коррекционной) | 11 | 6 | 2 | 4 | 5 | РОу-7 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| школе V вида | | | | | | |
| Всего по курсу часов | 72 | 34 | 16 | 18 | 38 | |
| форма контроля | зачет | | | | | |
| Итого | 72 часа | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование основных разделов (модулей) | Всего (час) | Контакт. работа | Лекции | Практ занятия | Самост. раб. | Результаты обучения |
|--|----------------|-----------------|-----------|---------------|--------------|---------------------|
| <i>Раздел I. Общие вопросы методики преподавания математики</i> | | | | | | |
| Тема 1.1. Методика преподавания математики как науки | 9 | 3 | 1 | 2 | 6 | РОз-1 |
| Тема 1.2. Акалькулии и дискулькулии у школьников с речевой патологией | 10 | 3 | 1 | 2 | 7 | РОз-2 РОу-1 |
| Тема 1.3. Задачи и содержание обучения математике учащихся с нарушениями речи | 10 | 3 | 2 | 1 | 7 | РОз-3 РОу-2 |
| Тема 1.4. Методы обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида | 10 | 3 | 2 | 1 | 7 | РОз-4 РОу-3 |
| <i>Раздел II. Частные вопросы методики преподавания математики</i> | | | | | | |
| Тема 2.1 Организация и средства обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида | 11 | 4 | 2 | 2 | 7 | Роу-6 |
| Тема 2.2. Пропедевтический период обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида | 11 | 4 | 2 | 2 | 7 | РОу-4 РОу-5 |
| Тема 2.3. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в специальной (коррекционной) школе V вида | 11 | 4 | 2 | 2 | 7 | РОу-7 |
| Всего по курсу часов | 72 | 24 | 12 | 12 | 48 | |
| форма контроля | зачет | | | | | |
| Итого | 72 часа | | | | | |

Заочная форма обучения

| Наименование основных разделов (модулей) | Всего (час) | Контакт. работа | Лекции | Практ занятия | Самост. раб. | Результаты обучения |
|--|-----------------|-----------------|----------|---------------|--------------|---------------------|
| Раздел I. Общие вопросы методики преподавания математики | | | | | | |
| Тема 1.1. Методика преподавания математики как науки | 9 | 1 | 1 | | 8 | РОз-1 |
| Тема 1.2. Акалькулии и дискулькулии у школьников с речевой патологией | 10 | 1 | | 1 | 9 | РОз-2 РОу-1 |
| Тема 1.3. Задачи и содержание обучения математике учащихся с нарушениями речи | 10 | 1 | 1 | | 9 | РОз-3 РОу-2 |
| Тема 1.4. Методы обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида | 10 | 1 | | 1 | 9 | РОз-4 РОу-3 |
| Раздел II. Частные вопросы методики преподавания математики | | | | | | |
| Тема 2.1 Организация и средства обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида | 10 | 1 | | 1 | 9 | РОу-6 |
| Тема 2.2. Пропедевтический период обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида | 9 | | | | 9 | РОу-4 РОу-5 |
| Тема 2.3. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в специальной (коррекционной) школе V вида | 10 | 1 | | 1 | 9 | РОу-7 |
| Всего по курсу часов | 72 | 6 | 2 | 4 | 62 | |
| форма контроля | Зачет +4 | | | | | |
| Итого | 72 часа | | | | | |

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики

Тема 1.1. Методика преподавания математики как науки.

Предмет, цели и задачи методики обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида как науки. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними. Цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося,

изучающего математику).

Тема 1.2. Акалькулии и дискалькулии у школьников с речевой патологией

Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Акалькулия. Дискалькулия. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Механизмы дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий.

Тема 1.3. Задачи и содержание обучения математике учащихся с нарушениями речи

Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

Структура курса: концентрическое построение программы начального обучения математике. Задачи концентров «Десяток», «Второй десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа». Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков.

Программы по математике для учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы V вида и учащихся вспомогательных классов специальной (коррекционной) школы V вида.

Тема 1.4. Методы обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида

Использование различных методов в обучении математике детей с речевой патологией. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Учет особенностей речевой деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, различных возможностей учеников в усвоении математического материала при выборе методов обучения в условиях класса и индивидуального обучения.

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания математики

Тема 2.1. Организация и средства обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида

Урок математики и его особенности. Цели и задачи урока. Взаимосвязь его этапов. Виды и структура уроков математики. Методический анализ урока. Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике. Методика проведения устного счета на уроке математики.

Виды контроля знаний учащихся. Нормы выставления оценок. Средства обучения: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.), инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.), специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.), технические средства обучения. Виды наглядных пособий.

Внеклассная работа по математике. Основные задачи внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

Тема 2.2. Пропедевтический период обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида

Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике. Всестороннее изучение учителем готовности школьников с речевой патологией к учебным занятиям по математике. Представление о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в I класс. Содержание подготовительного периода обучения математике учащихся с нарушениями речи. Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период.

Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период.

Развитие речи, формирование навыков умственной и учебной деятельности, самостоятельности учащихся в подготовительный период обучения математике.

Тема 2.3. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в специальной (коррекционной) школе V вида

Задачи изучения нумерации. Понятия «разряд» и «класс». Особенности десятичной системы счисления. Содержание, система изучения нумерации чисел первого десятка (образование (получение) каждого числа, обозначение его цифрой, соотношение предметной совокупности (количества), числа и цифры, определяется место числа в натуральном ряду чисел, счет в пределах этого числа). Трудности, испытываемые учащимися с нарушениями речи при изучении чисел 1 десятка. Последовательность знакомства с написанием цифр. Наглядные пособия, используемые при изучении чисел первого десятка в I классе (предметные пособия, иллюстративные пособия).

Содержание, система изучения нумерации в пределах 100. Трудности, при изучении нумерации в пределах 100. Этапы работы над нумерацией чисел 11-20 и 21-100. Устная и письменная нумерация. Наглядные пособия, используемые при изучении чисел в пределах 100.

Содержание, система изучения нумерации 1000. Трудности, при изучении нумерации в пределах 1000. Последовательность изучения нумерации в пределах 1000. Наглядные пособия, используемые при изучении данной темы.

Содержание, система изучения нумерации многозначных чисел. Трудности, испытываемые учащимися при изучении нумерации многозначных чисел. Наглядные пособия при изучении данной темы.

Возможности использования содержания учебного материала для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может

представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- 1) внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- 2) ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- 3) внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- 4) запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- 5) постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- 6) узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- 1) консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- 2) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- 1) прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- 2) ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- 3) чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы

рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в

том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;

2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;

3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);

4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез,

обобщения);

5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.1.3. Тематика эссе и докладов по дисциплине

1. Психолого-дидактические аспекты методики обучения математике.
2. Математика как учебный предмет в школе.
3. История методики обучения математике как науки.
4. Современные программы по математике для начальной школы.
5. История методов обучения математике.
6. Задачи, стоящие перед обучением математике.
7. Учебно-методический комплект по обучению математике.
8. Методы обучения математике, их классификация.
9. Современные методы обучения математике.
10. Финансовый механизм в образовательном комплексе.

9.2. Реферат

9.2.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы.

Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. «Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида».

2. «Формирование приемов самоконтроля на уроках математики у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида».

3. «Развитие познавательных способностей учащихся специальной (коррекционной) школы V вида на уроках математики».

4. «Развитие пространственного представления и воображения на уроках математики у учащихся специальной (коррекционной) школы V вида».

5. «Пути повышения эффективности и качества уроков по математике в специальной (коррекционной) школе V вида».

6. «Выбор методов обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида».

7. «Использование элементов проблемного обучения на уроках математики специальной (коррекционной) школе V вида».

8. «Приемы активизации учащихся с нарушением интеллекта в процессе обучения математики».

9. «Возможности использования ТСО на уроках математики в специальной (коррекционной) школе V вида».

10. «Использование дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся с нарушением интеллекта, ее проверка и формирование навыков самоконтроля».

11. «Пути повышения эффективности и качества уроков по математике в специальной (коррекционной) школе V вида».

12. «Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта».

13. «Влияние внеклассной работы на повышение интереса к математике и развитие математических способностей учащихся специальной (коррекционной) школы V вида».

14. «Роль дидактических игр в активизации деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы V вида на уроках математики».

15. «Роль средств наглядности в активизации познавательной активности учащихся специальной (коррекционной) школы V вида при обучении математике в начальной школе».

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию,

погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Задачи изучения нумерации.
2. Понятия «разряд» и «класс».
3. Особенности десятичной системы счисления.
4. Содержание, система изучения нумерации чисел первого десятка.
5. Ознакомление со сложением и вычитанием.
6. Изучение свойств арифметических действий.
7. Типичные ошибки и трудности младших школьников с речевой патологией в усвоении сложения и вычитания.
8. Пути предупреждения и преодоления ошибок и трудностей.
9. Задачи изучения нумерации.
10. Понятия «разряд» и «класс».
11. Особенности десятичной системы счисления.
12. Содержание, система изучения нумерации чисел первого десятка.
13. Ознакомление со сложением и вычитанием.
14. Изучение свойств арифметических действий.
15. Типичные ошибки и трудности младших школьников с речевой патологией в усвоении сложения и вычитания.
16. Пути предупреждения и преодоления ошибок и трудностей.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида.
2. Связь методики преподавания математики с другими науками.
3. Принципы дидактики в обучении математике в специальной (коррекционной) школе V вида.

4. Цели начального обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида.
5. Содержание и построение начального курса математики в специальной (коррекционной) школе V вида.
6. Методы начального обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида.
7. Методы контроля знаний учащихся на уроках математики. Оценка знаний учащихся по математике.
8. Наглядные пособия и технические средства обучения.
9. Урок математики специальной (коррекционной) школе V вида. Виды уроков, структура. Требования к уроку.
10. Устный счет: приемы, содержание, формы. Устный счет на уроках математики.
11. Учебник как основное средство обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.
12. Внеклассная работа по математике и методика ее проведения в специальной (коррекционной) школе V вида.
13. Пропедевтика обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида.
14. Методика обучения нумерации чисел первого десятка.
15. Методика обучения действиям сложения и вычитания в пределах 10.
16. Методика обучения нумерации чисел в пределах 100.
17. Методика обучения действиям сложения и вычитания в пределах 100.
18. Методика обучения действиям умножения и деления в пределах 100.
19. Методика обучения табличному умножению и делению.
20. Методика обучения нумерации чисел в пределах 1000.
21. Методика обучения действиям сложения и вычитания в пределах 1000.
22. Методика обучения действиям умножения и деления в пределах 1000.
23. Методика обучения нумерации многозначных чисел.
24. Методика обучения действиям сложения и вычитания многозначных чисел.
25. Методика обучения действиям умножения и деления многозначных чисел.
26. Этапы работы над текстовой арифметической задачей.
27. Общие вопросы методики работы над простой арифметической задачей.
28. Классификация простых арифметических задач.
29. Приемы поиска решения задач.
30. Основные формы записи решения задач.
31. Способы проверки решения задач.
32. Общие вопросы изучения геометрического материала специальной (коррекционной) школе V вида.
33. Методика изучения метрической системы мер.
34. Коррекционно-развивающие упражнения на уроках математики.
35. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

| Оценка результатов | Неудовлетворительн о | Удовлетворитель но | Хорошо | Очень хорошо | Отлично |
|--------------------|-------------------------|-----------------------|--------|-----------------|---------|
| Правильные | 0-49 | 50-69 | 70-89 | 90-94 | 95-100 |

| | | | | | | | |
|------------|----|----|---|----|---|----|---|
| ответы (%) | | | | | | | |
| Оценка | FX | F | E | D | C | B | F |
| ECTS | 2 | 3- | 3 | 3+ | 4 | 4+ | 5 |

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

| | |
|----|--|
| A | «Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| B | «Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. |
| C | «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| D | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| E | «Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| F | «Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| FX | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

10.2 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате Ppt.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации —

донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Всестороннее изучение учителем готовности школьников с речевой патологией к учебным занятиям по математике.
2. Представление о размерах, форме предметов.
3. Пространственные, количественные и временные представления учащихся.
4. Урок математики и его особенности.
5. Цели и задачи урока.
6. Обратная связь.
7. Содержание подготовительного периода обучения математике учащихся с нарушениями речи.
8. Методы обучения математике в подготовительный период.
9. Приемы работы при обучении математике в подготовительный период.
10. Формы организации обучения математике в подготовительный период.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов / В.А. Делингер.- М: Изд. Юрайт, 2022.-310с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
2. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: учебник для вузов / В.А. Делингер, С.Д. Симонженков.- М: Изд. Юрайт, 2022.-310с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>

11.2. Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. Источник: <https://www.biblio-online.ru/book/3766586B-411C-41B9-A564-E593979919AF>
2. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: задачи : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02969-7. Источник: <https://www.biblio-online.ru/book/634ADF03-D0DD-43AC-B041-DD28DFC4279D>

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

13. Информационные технологии

13.1 . Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

| № | Наименование тем занятий в интерактивной форме | Оборудование |
|---------------------------|---|--|
| Онлайн дискуссия на темы: | | |
| 1. | Цели начального обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида. | Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный |
| 2. | Содержание и построение начального курса математики в специальной (коррекционной) школе V вида. | |

| № | Наименование тем занятий в интерактивной форме | Оборудование |
|---|--|---|
| | 3. Методы начального обучения математике в специальной (коррекционной) школе V вида. 4. Методы контроля знаний учащихся на уроках математики. Оценка знаний учащихся по математике. 5. Наглядные пособия и технические средства обучения. 6. Урок математики специальной (коррекционной) школе V вида. Виды уроков, структура. Требования к уроку. 7. Устный счет: приемы, содержание, формы. Устный счет на уроках математики. 8. Учебник как основное средство обучения в специальной (коррекционной) школе V вида. 9. Внеклассная работа по математике и методика ее проведения в специальной (коррекционной) школе V вида. | проектор, экран для демонстраций - желательно). |

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

| Год переутверждения рабочей программы | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|--|----------------------------|------|------|------|------|
| Дата и номер протокола заседания кафедры | 16.05.2022 Протокол №10 | | | | |

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>

4. <http://www.fonema.ru/>

5. <http://www.boltun-spb.ru/>

6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>

7. <http://www.logobaza.narod.ru/>

8. <http://www.logolife.ru/>

9. <http://www.ourkids.ru/>

10. <http://www.pedlib.ru/>

11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790