Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Кафедра Педагогического образования, специальной психологии и дефектологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Н. Рузанов
«28» августа 2023 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль:
«Правовое образование»

Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01F3519A0034B0B6994D4DFFAC2D5279B6
Владелец: ЧУ ВО "ИГА"
Действителен: с 03.07.2023 до 03.10.2024

Москва 2023 г.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История России»
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.01.01 «История России» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения социогуманитарных и исторических дисциплин, изучаемых в общеобразовательной школе.

2. Цель изучения дисциплины.

- Изучение дисциплины «История России» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения общеобразовательного программного материала по спряжённому курсу средней школы, а также ряда гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, предусмотренных по учебному плану указанного направления. Изучение дисциплины «История России» является базовым для последующего освоения программного материала гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых по указанному направлению, а также профильных дисциплин, в которых используются знания по указанной дисциплине.

- В рабочую программу дисциплины включен тематический модуль: «Великая Отечественная война: без срока давности».

- Задачи модуля: – формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;

- – понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;

- – организации активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

- Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Цель освоения образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» – сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи дисциплины «История России» заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- – знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;

- – формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;

- – воспитание чувства национальной гордости;

- – понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

- – понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- – формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;

- – формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы,

события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- – развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

- – развитие навыков конспектирования первоисточников;

- – творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

- – формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и

- Задачи образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»:

- – формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;

- – понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;

- – организации активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Тема 1. История как наука.

Тема 2. Становление Древнерусской государственности (IX-XI вв.)

Тема 3. Образование единого централизованного Российского государства в XV-XVI вв.

Тема 4. Россия в XVI в.

Тема 5. Россия на рубеже XVII в. Смутное время.

Тема 6. Россия в XVII-XVIII вв.

Тема 7. Россия в первой половине XIX в.

Тема 8. Россия во второй половине XIX в.

Тема 9. Россия в начале XX в.

Тема 10. Советское государство. 1917-1928.

Тема 11. СССР во второй половине 20-х – 30-е годы XX века.

Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Великая Отечественная война: без срока давности (тематический модуль).

Тема 13. СССР в условиях холодной войны (1946-1985)

Тема 14. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)

Тема 15. Россия в 90-е годы XX века

Тема 16. Россия на рубеже XX-XXI вв.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5.1.: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2.: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3.: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Рос-сии в контексте миро-вой истории и культурных традиций мира.

УК-5.4.: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и граждан-скую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Результаты обучения:

РОЗ УК-5.1:

- знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской

цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

РОУ УК-5.2:

- уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

РОВ УК-5.3:

- владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

РОВ УК-5.4:

- владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель.

Доктор исторических наук, профессор Орлов В.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Философия»
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б.1.01.02. «Философия» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Правовое образование». Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в общеобразовательной школе.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции актуальной современной гуманистической установки и развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий, фактов действительности, а также усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Метафилософия и история философии. 1.1. Предмет и функции философии. 1.2. Философские проблемы. 1.3. Философия как вид знания. 1.4. Исторический подход к изучению философии. 1.5. Философия Античности. Философия Средневековья. Философия. 1.6. Философия Нового времени и Просвещения. 1.7. Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах, Маркс. 1.8. Формирование неклассической философии и философские направления современности. Раздел 2. Философия познания (гносеология). 2.1. Специфика философского

подхода к познанию. Истина и заблуждение. 2.2. Сознание и познание. Творчество. Раздел 3. Философия бытия (онтология). 3.1. Понятие Бытия. Дух и Материя. Пространство и Время. 3.2. Самоорганизация и Системность. 3.3. Детерменизм и Развитие. 3.3. Познавательное. Практическое. Ценностное.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Результаты обучения:

РОЗ УК-1.1.: знать особенности системного и критического мышления.

РОУ УК-1.2.: уметь применять логические формы и процедуры к освоению философского наследия.

РОВ-1.3.: владеть способами анализа философского источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

РОУ УК-1.4.: уметь философски анализировать, ранее сложившиеся в науке, оценки информации.

РОВ УК-1.5.: владеть способами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

РОУ УК-1.6.: уметь аргументированно высказывать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение

РОУ УК-1.7.: уметь определять философско-практические последствия предложенных решений.

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель.

Кандидат философских наук Джалилова Н.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экономические основы образования»
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.01.03 «Экономические основы образования» реализуется в рамках блока вариативных дисциплин социально-гуманитарного модуля учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Методика преподавания правовых дисциплин».

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об экономике образования, о действующих нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования; а также формирование правовой компетентности, знаний об основах семейного права и прав инвалидов, готовности работать в правовом образовательном пространстве.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Введение в дисциплину. Тема 2. История возникновения и развитие образования. Тема 3. Развитие науки «Экономические основы образования» в России и за рубежом. Тема 4. Образование как отрасль экономики. Тема 5. Образование как система. Органы управления образованием. Тема 6. Хозяйственный механизм системы образования. Тема 7. Финансирование системы образования. Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Тема 9. Материально-техническая база образования. Тема 10. Социально-экономическая эффективность образования. Тема 11. Измерение уровня образования населения и развития системы обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1: Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)

УК-9.2: Формирует культуру финансовой грамотности и ответственного экономического поведения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)

УК-9.3: Оценивает факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации.

ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.2: Способен объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

Результаты обучения:

РОЗ-УК-9.1: знает алгоритм принятия обоснованных экономических решений, обеспечивающих адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации).

РОУ-УК-9.2: умеет формировать культуру финансовой грамотности и ответственного экономического поведения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества).

РОВ-УК-9.3: владеет навыками оценивания факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации.

РОЗ-ОПК-8.1: знать теории психического развития людей; его источники, движущие силы, условия и этапы; концептуальные подходы к периодизации психического развития.

РОУ-ОПК-8.2: умеет объяснить методологию, историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

РОУ-ОПК-8.3: умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся, опираясь при этом на следующие основания; изучать и анализировать профессионально-психологические ситуации с людьми различных возрастов, определять и решать задачи психологической работы с ними.

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачёт.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.01.04 Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в обязательную часть программы бакалавриата по указанному направлению подготовки.

Изучение дисциплины на знания, полученные обучающимися при освоении таких предшествующих дисциплин, как философия, теория государства и права, правоохранительные органы. В то же время, знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть базовыми для изучения дисциплин: административное право, гражданское право, конституционное право и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины: состоит в формировании у обучающихся систематизированных знаний о правовых основах трудового права, содержании юридических норм, регулирующих трудовые отношения в Российской Федерации.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Сфера образования как объект правового регулирования. Раздел 2. Законодательство РФ в области образования. Раздел 3. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников

Раздел 4. Защита прав и интересов детей и семей, имеющих детей. Раздел 5. Противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1. Демонстрирует знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)

УК-10.2. Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1.

Способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Способен дать объяснение причинам психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Способен оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК-1.4. Способен использовать знания нормативно- правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

Результаты обучения:

РОЗ УК-2.1. Знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2. Уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3. Владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4. Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

РОУ УК-10.1. Уметь демонстрировать знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)

РОВ УК-10.2. Владеть навыками формирования активной жизненной позиции обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма.

РОУ ОПК-1.1. Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

РОВ ОПК-1.2. Владеть навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.

РОВ ОПК-1.3. Владеть способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных

педагогических ситуаций.

РОЗ ОПК-1.4. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

кандидат юридических наук Васильева-Кардашевская Л. Л.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы российской государственности»
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Правовое образование». Освоение дисциплины базируется в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Что такое Россия. Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Раздел 4. Политическое устройство России. Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного

характера.

Результаты обучения:

РОУ-УК-5.1: уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

РОУ УК-5.2. уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

РОЗ УК-5.3. знать способы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического раз-вития России в контексте миро-вой истории и культурных традиций

РОВ УК-5.4. владеть навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Старший преподаватель Попова Т.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политология» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: «Правовое образование» Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б.1.О.01.06 «Политология» входит в обязательную часть программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Правовое образование». Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения общественных дисциплин, изучаемых в общеобразовательной школе, а также социогуманитарных дисциплин в институте.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о важнейших этапах развития политических институтов и ведущих тенденциях политических процессов прошлого и современности, а также изучение и понимание политики как комплексного многофакторного процесса со своими внутренними закономерностями, рассмотреть ведущие направления политических процессов современности в России и за рубежом.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Предмет политической науки. Тема 2. Власть в системе общественных отношений. Тема 3. Субъекты политики. Тема 4. Государство как институт политической системы. Тема 5. Гражданское общество. Тема 6. Политические идеологии. Тема 7. Институты гражданского участия: политические партии. Тема 8. Тоталитаризм. Тема 9. Демократия. Тема 10. Политическая система и политическая деятельность. Тема 11. Политические процесс и особенности политической культуры в современной России. Тема 12. Государство и мир. Тема 13. Социотехника политической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Результаты обучения:

РОУ-УК-5.1: уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

РОУ УК-5.2. уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

РОЗ УК-5.3. знать способы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций

РОВ УК-5.4. владеть навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Доктор исторических наук, профессор Орлов В.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Русский язык и культура речи»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Правовое образование». Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения филологических дисциплин, изучаемых в общеобразовательной школе.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является заложить основы теоретических знаний в области всех разделов русского языка, формировать практические умения по анализу языковых единиц всех уровней, формировать речевую культуру обучающегося.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Язык, его особенности и соотношение с речью. Функциональные стили литературного языка. Раздел 2. Характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры. Культура речевого общения. Раздел 3. Ораторская речь. Официально-деловая устная и письменная речь. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4.1.

Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2.

Свободно

воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3.

Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики

УК-4.4.

Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5.

Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

Результаты обучения:

РОЗ УК-4.1: знать, как использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)

РОУ УК-4.2.

Уметь свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)

РОВ УК-4.3.: владеть системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики

РОВ УК-4.4.

Владеть языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)

РОУ УК-4.5. уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Кандидат филологических наук Федотова Л.Л.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инфокоммуникационные технологии» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: «Правовое образование» Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б1.О.02.02 «Инфокоммуникационные технологии» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин ранее в ходе освоения общеобразовательного программного материала по спряжённому курсу средней школы.

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование у обучающихся системных теоретических знаний, умений и практических навыков в освоении математических методов в практической деятельности.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития связи в Российской Федерации
Тема 1. Системы связи общего пользования.
Тема 2. Телекоммуникационные сети. Применение текстового редактора в профессиональной деятельности.
Тема 3. Решение профессиональных задач с помощью электронных таблиц.
Тема 4. Решение профессиональных задач с помощью баз данных.
Раздел 2. Глобальные сети ЭВМ.
Тема 5. Основы передачи дискретных данных.
Тема 6. Основы организации корпоративных сетей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1. Демонстрирует знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации).

УК-10.2. Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению).

ОПК-2.1. Способен анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

ОПК-2.2. Способность выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.

ОПК-2.3. Способен совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

ОПК-2.4. Способен выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

ОПК-2.5. Способен объяснить технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

ОПК-9.1. Способен объяснять закономерности и принципы работы современных информационных технологий.

ОПК-9.2. Способен демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

Результаты обучения:

РОУ УК-10.1 Уметь демонстрировать знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации).

РОВ УК-10.2 Владеть навыками формирования активной жизненной позиции обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма.

РОУ ОПК-2.1. Уметь анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

РОЗ ОПК-2.2. Знать способы выявления интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.

РОУ ОПК-2.3. Уметь совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

РОВ ОПК-2.4. Владеть способами выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

РОУ ОПК-2.5.

Уметь объяснить технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

РОУ ОПК-9.1. Уметь объяснять закономерности и принципы работы современных информационных технологий.

РОВ ОПК-9.2. Владеть способами демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Кандидат технических наук, доцент Верба В.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1. О.02.03 «Иностранный язык» входит в обязательную часть программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Правовое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения филологических дисциплин, изучаемых в общеобразовательной школе.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины – является систематизация знаний, приобретенных в школе, с значительным расширением лексического словаря, развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма, что даст учащимся возможность принимать эффективное участие в

общении с представителями других культур.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Holidays. Тексты для изучающего чтения: «A story of a king", "James Thurber", "A story for a book cover", "The shoes people wear". Тексты для аудирования: «Chicago's restaurants", "Raymond Chandler", "The Washington hotel". Грамматика: Артикль, Существительное, Местоимения some, any, no, every и их производные. Тема 2. Foreign language learning. Тексты для изучающего чтения: «On reading", "Is standard English necessary?", "ELTI regulations". Тексты для аудирования: «Poem", "On grammar", "On learning English". Грамматика: Much, many, (a) little, (a) few, Степени сравнения прилагательных, Предлоги. Тема 3. Art and technology. Тексты для изучающего чтения: «Computers in our life", "The Urgup Cones", "Legendary Stepping Stones". Тексты для аудирования: «A holography exhibition", "The free art festival", "Porridge". Грамматика: Употребление времен. Тема 4. Legends and reality. Тексты для изучающего чтения: «The Moon", "What is the Giant's Causeway?", "The British police". Тексты для аудирования: «The science of the Mayas", "A glimpse into Egyptian riches", "Simple joys". Грамматика: Согласование времен, Косвенная речь. Тема 5. Traditions and festivals. Тексты для изучающего чтения: «On housing", "Transport problems in London", "A famous cave region in Turkey". Тексты для аудирования: «Gardening", "Lost dogs", "Christmas". Грамматика: Инфинитив, Причастие, Герундий. Тема6. Discoveries. Тексты для изучающего чтения: «The rocks of Meteora", "Mount Everest", "The Himalayas". Тексты для аудирования: «What makes a good pianist", "A way to success", "Easter Island". Грамматика: Причастие, герундий и отглагольное существительное. Тема7. Countries in the modern world. Тексты для изучающего чтения: «Skye, a peculiar island in Scotland", "Virtual worlds", "The Church in Great Britain". Тексты для аудирования: «Scotland", "Exploration for oil", "Easter". Грамматика: Passive voice. Тема 8. Family. Тексты для изучающего чтения: «A glimpse into marine life", "Family life", "Leisure time". Тексты для аудирования: «Should minks be free?", "A British family", "Hobbies". Грамматика: Сложное дополнение *Complex Object*, Сложное подлежащее *Complex Subject.* Тема 9. Mass media. Тексты для изучающего чтения: «Television", "The phenomenon of fantasy", "The Olympic festival from antiquity to our time". Тексты для аудирования: «Violence on TV", "A glimpse into the history of science fiction", "Sports in Britain". Грамматика: Условные предложения, Сослагательное наклонение. Тема 10. Careers. Тексты для изучающего чтения: "Choosing a career", "The efficiency of home-schooled education", "Contemporary ecological problems". Тексты для аудирования: «Looking into career", "Modern examinations", "Ecology today". Грамматика: Модальные глаголы

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

Результаты обучения:

РОЗ УК-4.1: знать, как использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)

РОУ УК-4.2.: уметь свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)

РОВ УК-4.3.: владеть системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики

РОВ УК-4.4.: владеть языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)

РОУ УК-4.5.: уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и

иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (ЗЕ), 252 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет, экзамен.

7. Составитель.

Кандидат экономических наук Рыжова Ю.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Возрастная анатомия и физиология»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б.1.О.03.01 «Возрастная анатомия и физиология» входит в обязательную часть программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения филологических дисциплин, изучаемых в общеобразовательной школе.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся основного понятийного аппарата возрастной анатомии и физиологии в объеме, необходимом специалисту в области специального дефектологического образования; на формирование представления об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Закономерности роста и развития детского организма

Тема 1.1. Общие закономерности онтогенеза.

Тема 1.2. Организм человека как единое целое.

Тема 1.3. Наследственность и среда.

Тема 1.4. Возрастные морфофункциональные особенности регуляторных систем организма человека.

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции моторных, метаболических и висцеральных систем на различных этапах онтогенеза.

Тема 2.1. Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.2. Возрастные морфофункциональные особенности висцеральных систем организма.

Тема 2.3. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.3: Способен демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8.1: Способен осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.2: Способен объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

Результаты обучения:

РОУ ОПК-7.3: Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8.1: Знать способы осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.2: Уметь объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Ст. преподаватель Мельников А.Л.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: «Правовое образование» Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б.1.О.03.02 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» входит в обязательную часть программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения сопряженных дисциплин, изучаемых в общеобразовательной школе.

2. Цель изучения дисциплины.

Дисциплина направлена на формировании у будущих педагогов системы знаний о здоровьесбережении как теории, практике и технологиях организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, направленной на укрепление здоровья школьников.

Дисциплина предполагает формирование представлений системных знаний о становлении и развитии науки о здоровье, теоретико-методологических основах здоровьесбережения; философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем; здоровьесберегающей направленности в деятельности учителей; содержании деятельности здоровьесберегающей службы в образовательных учреждениях.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1.Здоровьесбережение и педагогическая валеология как наука.

Тема 1.1 Валеология - учение о здоровье.

Тема 1.2 Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России.

Тема 1.3 Педагогическая валеология как наука.

Тема 1.4 Здоровье как состояние и свойство организма.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений.

Тема 2.1 Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений.

Тема 2.2 Реализация здлровьесберегающих программ в образовательных учреждениях.

Тема 2.3 Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий.

Раздел 3.Здоровьесберегающая деятельность педагога.

Тема 3.1 Здоровьесберегающая деятельность педагога.

Тема 3.2 Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении.

Тема 3.3 Диагностическая работа педагога.

Тема 3.4 Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям.

Тема 3.5 Валеологически целесообразная регламентация урока.

Тема 3.6 Здоровьесберегающее сопровождение физического воспитания подростков.

Тема 3.7 Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Тема 3.8 Здоровье педагога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.

ОПК-3.4. Способен демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

ОПК-6.1. Способен обосновывать применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Способен демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

ОПК-7.3. Способен демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Результаты обучения:

РОУ УК-6.1. Уметь обосновывать применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РОВ УК-6.3. Владеть приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

РОУ УК-6.4. Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

РОЗ УК-7.1. Знать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.

РОВ ОПК-3.4. Владеть способами демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

РОУ ОПК-6.1. Уметь обосновывать применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РОУ ОПК-6.3. Уметь демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

РОУ ОПК-7.3. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Ст. преподаватель Мельников А.Л.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.О3.03 «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Правовое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения сопряженных дисциплин, изучаемых в общеобразовательной школе.

2. Цель изучения дисциплины:

- формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий;
- получение знаний о нормативно-допустимых воздействиях негативных факторов на

человека и среду обитания, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов и явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условия жизнедеятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла;

получение знаний и формирование умений цивилизованных и безопасных отношений с окружающей средой;

- выработка мер по устранению существующих опасностей и формирование культуры безопасности, а также способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса. Источники опасности, и их классификация. Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни. Раздел 2. Гражданская оборона и её задачи. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды

УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни

УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)

Индикаторы достижения компетенций:

РОЗ УК-8.1: знать методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

РОУ УК-8.2: уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

РОВ УК-8.3: владеть способами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Кандидат экономических наук Соловьев А.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Физическая культура»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.03.04 «Физическая культура» входит в обязательную часть программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения сопряженных дисциплин, изучаемых в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения физической культуры является достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры. Раздел 3. Методика комплексной оценки физического здоровья студента. Раздел 4. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы. Раздел 5 Индивидуальный выбор видов спорта или систем упражнений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

Результаты обучения:

РОЗ УК-7.1: знать основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.

РОУ УК-7.2: уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

РОВ УК-7.3: владеть основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

РОВ УК-7.4: владеть применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Старший преподаватель Бадашков В.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы военной подготовки»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Правовое образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б.1.О.03.05 «Основы военной подготовки» входит в обязательную часть программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Правовое образование».

Освоение дисциплины базируется на знаниях дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования полученных знаний в практической деятельности.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ. Раздел 2. Строевая подготовка. Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Раздел 6. Военная топография. Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Раздел 9. Правовая подготовка.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.4. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.

УК-8.5. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.

УК-8.6. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.

УК-8.7. Пользуется топографическими картами.

УК-8.8. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.

УК-8.9. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защит Родины своим долгом и

обязанностью.

Результаты обучения:

РОЗ УК-8.4:

- знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ;

- знать организацию внутреннего порядка в подразделении;

- знать основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений.

РОУ УК-8.4:

- уметь правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

- уметь осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат.

РОВ УК-8.4:

- владеть строевыми приемами на месте и в движении;

- владеть навыками управления строями взвода;

- владеть навыками стрельбы из стрелкового оружия.

РОЗ УК-8.5: знать основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.

РОУ УК-8.5: уметь оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия.

РОВ УК-8.5: владеть навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

РОЗ УК-8.6:

- знать общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.

РОУ УК-8.6: уметь выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.

РОВ УК-8.6: владеть навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

РОЗ УК-8.7:

- знать тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.

РОУ УК-8.7: уметь читать топографические карты различной номенклатуры.

РОВ УК-8.7: владеть навыками ориентирования на местности по карте и без карты.

РОЗ УК-8.8: знать основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

РОУ УК-8.8: уметь применять индивидуальные средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

РОВ УК-8.8: владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

РОЗ УК-8.9:

- знать тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

- основные положения Военной доктрины РФ;

- правовое положение и порядок прохождения военной службы.

РОУ УК-8.9:

- уметь давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

- применять положения нормативно-правовых актов.

РОВ УК-8.9: владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

7. Разработчик.

Кандидат экономических наук, профессор Скрынченко Б.Л.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.03.06 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Правовое образование». Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала по курсу «Физическая культура», а также ряда социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, предусмотренных по учебному плану указанного направления.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
- обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе Обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

I. Теоретико-практический раздел. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Самоконтроль в процессе занятия физическими упражнениями. Оказание первой медицинской помощи. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих бакалавров (ППФП). Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Общая физическая и спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе. II. Практический раздел модуля «Атлетическая гимнастика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7.1.

Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, ос-новы организации физкультур-но- спортивной деятельности

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

Результаты обучения:

РОЗ УК-7.1: знать основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.

РОУ УК-7.2: уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

РОВ УК-7.3: владеть основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

РОВ УК-7.4: владеть применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Старший преподаватель Бадашков В.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Общая и социальная психология (с практикумом)»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.04.01.01 «Общая и социальная психология (с практикумом)» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение дисциплины базируется на основе отечественных и зарубежных подходах к анализу личности и социальных групп, представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Ш. Бюлер, Э. Эриксона и других ученых. Изучение дисциплины помимо фундаментальной подготовки носит выраженную практическую направленность.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об основных предметных областях общей и социальной психологии, специфике и особенностях общепсихологического и социально-психологического знания; усвоение знаний об основных вехах в развитии общей и социальной психологии.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Часть 1. Раздел 1. Предмет и задачи психологической науки и практики. Тема 1.1. Предмет и путь развития психологии; сознание и бессознательное. Тема 1.2. Категории и принципы, место в системе наук, отрасли психологии. Раздел II. Обзор психологических теорий. Тема 2.1. Ассоциативная психология, бихевиоризм и гештальтпсихология. Тема 2.2. Глубинная психология: основные направления; гормическая психология и экзистенциальный анализ. Тема 2.3. Гуманистическая и когнитивная психология; культурно-историческая теория. Раздел III. Психология личности. Тема 3.1. Объект и основные понятия психологии личности. Тема 3.2. «Я-концепция», структура, потребности и интересы личности. Тема 3.3. Теории личности в зарубежной психологии. 3.3.1. Психоаналитическая, индивидуальная и аналитическая теории личности; постфрейдизм. 3.3.2. Бихевиористические теории. 3.3.3. Когнитивные теории. 3.3.4. Гуманистические теории. Тема 3.4. Теории личности в отечественной психологии. Раздел IV. Психология деятельности. Тема 4.1. Основные

понятия, принципы и операционно-технические аспекты деятельности. Тема 4.2. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Тема 4.3. Внутренняя деятельность. Раздел V. Психические процессы и состояния. Тема 5.1. Внимание. Тема 5.2. Ощущение. Тема 5.3. Восприятие. Тема 5.4. Память. Тема 5.5. Мышление. Тема 5.6. Воображение. Тема 5.7. Речь. Тема 5.8. Эмоции и чувства. Тема 5.9. Воля. Раздел VI. Индивидуально-психологические свойства личности. Тема 6.1. Темперамент. Тема 6.2. Характер. 6.2.1. Понятие и физиологическая основа характера. 6.2.2. Структура и акцентуации характера. 6.2.3. Типологии характера. 6.2.4. Манипулятор как тип характера. Тема 6.3. Задатки и способности. Часть 2. Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания. Тема 1. Введение. Место социальной психологии в системе научного знания Специфика и содержание социальных коммуникаций. Тема 2. История развития социальной психологии. Тема 3. Социальная установка. Тема 4. Социальная идентичность. Раздел 2. Феномены и процессы человеческой коммуникации. Тема 5. Структура и средства человеческой коммуникации. Тема 6. Убеждающая коммуникация. Тема 7. Невербальная коммуникация. Раздел 3. Социальное взаимодействие и взаимоотношения. Тема 8. Структура, формы и уровни социального взаимодействия. Тема 9. Аффилиация, аттракция и близкие отношения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК - 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК - 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК - 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.2: Приводит объяснение роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

ОПК - 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

ОПК-9.2: Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

Результаты обучения:

РОЗ-УК - 3.1: знать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

РОУ-УК - 3.2: уметь при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников.

РОВ-УК - 3.3: владеть методикой анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого.

РОВ-УК-3.4: владеть навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.

РОЗ-ОПК-8.1: знать теории психического развития людей; его источники, движущие силы,

условия и этапы; концептуальные подходы к периодизации психического развития.

РОУ- ОПК-8.2: уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития личности и функционирования её различных составляющих в норме и при психических отклонениях; анализировать специальную литературу, участвовать в обсуждении проблем общей психологии; высказывать собственные суждения по поводу изученного материала по проблематике дисциплины.

РОВ-ОПК-8.4: владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, развития характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

ОПК-9.2: уметь использовать принципы работы современных информационных технологий для решения психологических задач профессиональной деятельности педагога-психолога.

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель.

Доктор психологических наук, профессор Тышковский А.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.04.01.02 «Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: Безопасность жизнедеятельности, Анатомия и возрастная физиология и др.,

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование научного представления о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания, умениями самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Тема 1.2 Научно-психологические основы онтогенетического развития Человека. Тема 1.3 Историко-психологические концепции возрастного развития в трудах зарубежных ученых. Раздел 2. Тема 2.1 Периодизация возрастного развития. Тема 2.2 Психология младенчества и раннего детского возраста. Тема 2.3 Психологическая характеристика дошкольного возраста. Тема 2.4 Психологические особенности младшего школьного возраста Тема 2.5 Психологическая характеристика подросткового периода жизни. Тема 2.6 Психологические особенности юношеского возраста. Тема 2.7 Психологические особенности взрослости. Тема 2.8 Психология возрастной зрелости. Тема 2.9 Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста. Раздел 3. Тема 3.1 Содержание и методы психологического изучения онтогенного развития личности. Тема 3.2 Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы психолога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

Результаты обучения:

РОЗ-УК-6.2: знать закономерности, специфику и условия развития психики человека в процессе профессионального и личностного роста в разные периоды жизни.

РОЗ-ОПК-3.5: знать возрастные нормы развития детей, обучающихся в условиях ОО, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

РОЗ-ОПК-8.1: знать теории психического развития людей; его источники, движущие силы, условия и этапы; концептуальные подходы к периодизации психического развития.

РОУ-ОПК-8.3: уметь анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся, опираясь при этом на следующие основания; изучать и анализировать профессионально-психологические ситуации с людьми различных возрастов, определять и решать задачи психологической работы с ними.

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель.

Доктор психологических наук, профессор Тышковский А.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История образования и педагогической мысли» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: «Правовое образование» Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.04.02.01 Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к обязательным дисциплинам части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» является формирование у обучающихся знаний по истории возникновения и развития института образования и

педагогической науки.

Дисциплина предполагает ознакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки; обеспечивает формирование у студентов представление о предмете и содержании истории педагогики и образования как отрасли педагогической науки, формирование у студентов знание о закономерностях, принципах и методах осуществления процесса воспитания, развитие у студентов способности к осмыслению философско-педагогических оснований целеполагания, формулировки принципов обучения и воспитания, конструирования содержания образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования, развитие творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения.

Тема 1.3. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом.

Раздел 2. Мировые тенденции развития научно-педагогической мысли.

Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв.

Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.

Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке.

Раздел 3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире

Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.).

Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв.

Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8.1. Способен осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.2. Способен объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

Результаты обучения:

РОЗ УК-1.1. Знать особенности системного и критического мышления.

РОУ УК-1.2. Уметь применять логические формы и процедуры к освоению философского

наследия.

РОУ УК-1.4. Уметь философски анализировать, ранее сложившиеся в науке, оценки информации.

РОВ УК-1.5. Владеть способами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

РОЗ ОПК-8.1. Знать способы осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

РОУ ОПК-8.2. Уметь объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет с оценкой.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук, доцент Мороз Т.С.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: «Правовое образование» Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б.1.О.04.02.02 «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» входит в базовую часть программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин «История образования и педагогической мысли», «Психология развития и возрастная психология» и др..

2. Цель изучения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, знаний методологических основ и структуры педагогической науки; современных концепций образования личности; сущности, содержания и основных теорий целостного педагогического процесса; современных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности. Практикум как компонент учебной дисциплины позволяет сформировать умения и навыки в сфере современных теоретических, методических и технологических подходов к обучению и воспитанию.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Обучение и воспитание в методологии педагогической науки.

Тема 1. Обучение и воспитание. Образование.

Тема 2. Структура педагогического знания и основные категории педагогики.

Тема 3. Методы педагогических исследований.

Раздел 2. Формы и методы организации, реализации и контроля педагогического процесса.

Тема 5. Формы и методы педагогического процесса.

Тема 6. Личность в педагогическом процессе.

Раздел 3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 9. Содержание образования: сущность и компоненты.

Тема 10. Образовательная программа и процесс ее конструирования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1. Способен объяснить сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

ОПК-4.2. Способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.

ОПК-4.3. Способен выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5.1. Способен объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

ОПК-5.2. Способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Способен применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6.1. Способен обосновывать применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7.1. Способен объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения.

ОПК-9.2. Способен демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

Результаты обучения:

РОВ ОПК-4.1. Владеть способами объяснить сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

РОУ ОПК-4.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.

РОУ ОПК-4.3. Уметь выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

РОУ ОПК-5.1. Уметь объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

РОУ ОПК-5.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки

сформированности образовательных результатов обучающихся.

РОУ ОПК-5.3. Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

РОВ ОПК-5.4. Владеть навыками структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

РОУ ОПК-6.1. Уметь обосновывать применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РОЗ ОПК-7.1. Знать способы объяснения закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения.

РОВ ОПК-9.2. Владеть способами демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет с оценкой, курсовая работа.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук, доцент Мороз Т.С.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Правовое образование» Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б.1.О.04.03 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в обязательную часть программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Общая и социальная психология (с практикумом)», «История образования и педагогической мысли», «Современные теории обучения и воспитания» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся формировании у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 4. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

Раздел 2. Моделирование процессов интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Тема 5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема.7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Тема 8. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.

Тема 9. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.

Тема 10. Службы сопровождения в специальном образовании.

Тема 11. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.

Раздел 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Тема 12. Государственная политика в сфере специального образования.

Тема 13. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

Тема 14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2. Способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3. Способен объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4. Способен демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6.4. Способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7.2. Способен демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

ОПК-7.3. Способен демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8.1. Способен осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Результаты обучения:

РОВ ОПК-3.2. Владеть способами соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

РОУ ОПК-3.3. Уметь объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РОВ ОПК-3.4. Владеть способами демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

РОВ ОПК-5.4. Владеть навыками структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

РОВ ОПК-6.4. Владеть способами демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РОУ ОПК-7.2. Уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

РОУ ОПК-7.3. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

РОЗ ОПК-8.1. Знать способы осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: «Правовое образование» Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

«Психология воспитания» входит в обязательную часть программы бакалавриата модуля воспитательной деятельности, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Введение в профессию», «Возрастная анатомия и физиология», «Общая и социальная психология (с практикумом)» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование знания о сущности и особенностях воспитательной составляющей в составе психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах воспитательной работы в отечественной педагогике и образовании; об основных компетенциях в сфере воспитания подрастающего поколения, необходимых для бакалавра психолого-педагогического образования.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Введение. Тема 1. Детская психология как наука. Предмет, принципы и методы детской психологии. Раздел 1. Психическое развитие ребёнка как предмет изучения детской психологии. Тема 2. Психическое развитие ребёнка: содержание и противоречия. Развитие как усвоение общественно-исторического опыт. Тема 3. Основные закономерности, этапы и условия психического развития детей. Раздел II. Основные направления воспитания ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 4. Индивидуально-типологические особенности, возрастные нормативы и общая характеристика психического развития ребенка. Тема 5. Ребенок дошкольного возраста как объект и субъект воспитания. Тема 6. Основные линии развития, обучения и воспитания ребёнка младшего школьного возраста. Тема 7. Формирование личности в младшем школьном возрасте: основные направления воспитания и психологические закономерности. Раздел III. Воспитание подростков и юношей. Тема 8. Подросток как субъект и объект школьного воспитания: качества личности и воспитательные задачи. Тема 9. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Роль СМИ и массовой культуры. Тема 10. Самовоспитание подростков и юношей. Раздел IV. Психология педагогической оценки. Тема 11. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Тема 12. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки. 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.

ОПК-4.3: Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2: Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных

образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

ОПК-6.4: Способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результаты обучения:

РОЗ-ОПК-3.1: знать психолого-педагогические особенности детей различного (в том числе, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского) возраста.

РОУ-ОПК-3.2: уметь определять и анализировать основные закономерности, этапы и условия психического развития детей различного (в том числе, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского) возраста.

РОВ-ОПК-3.5: владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

РОЗ-ОПК-4.1: Способен объяснить сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

РОУ-ОПК-4.2: уметь участвовать в коллективной работе по диагностике воспитательного процесса в детских образовательных организациях и учреждениях.

РОВ-ОПК-4.3: владеть навыками и опытом отбирать формы, методы и приёмы активизации познавательной, трудовой, эстетической, игровой, конструктивной и изобразительной деятельности различного (в том числе, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского) возраста.

РОЗ-ОПК-6.1: современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития, основные подходы и технологии воспитания; формы, методы, технологии и приёмы активизации деятельности детей различного (в том числе, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского) возраста.

РОУ-ОПК-6.2: определять специфику индивидуальных образовательных потребностей детей различного (в том числе, дошкольного, младшего школьного, позросткового и юношеского) возраста; применять технологии воспитания (в том числе, трудового, духовно-нравственного, эстетического) с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей различного (в том числе, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского) возраста.

РОВ-ОПК-6.3: владеть первоначальными навыками анализа документации специалистов, позволяющими эффективно взаимодействовать с сотрудниками образовательного учреждения, с семьей ребенка по вопросам воспитания; первоначальными навыками и приёмами индивидуализации процессов воспитания с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

РОУ-ОПК-6.4: Проводить по заданному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий специалистов; реализовывать индивидуальную форму обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель.

Доктор психологических наук, профессор Тышковский А.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика воспитания»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б.1.О.05.02 «Теория и методика воспитания» входит в обязательную часть программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин «История образования и педагогической мысли», «Современные теории обучения и воспитания», «Психология развития и возрастная психология» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Методология педагогической науки.

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук.

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности.

Тема 3. Обучение и воспитание. Образование .

Тема 4. Структура педагогического знания и основные категории педагогики.

Тема 5. Методы педагогических исследований.

Раздел 2. Формы и методы организации, реализации и контроля педагогического процесса.

Тема 6. Теория педагогического процесса .

Тема 7. Формы и методы педагогического процесса.

Тема 8. Личность в педагогическом процессе.

Раздел 3. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 11. Сущность содержания образования и его компоненты.

Тема 12. Образовательная программа и процесс ее конструирования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1. Способен анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

ОПК-2.2. Способность выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.

ОПК-2.3. Способен совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

ОПК-2.4. Способен выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

ОПК-2.5. Способен объяснить технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Результаты обучения:

РОУ ОПК-2.1. Уметь анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

РОЗ ОПК-2.2. Знать способы выявления интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.

РОУ ОПК-2.3. Уметь совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

РОВ ОПК-2.4. Владеть способами выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

РОУ ОПК-2.5. Уметь объяснить технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б.1.О.05.03 «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин «История образования и педагогической мысли», «Современные теории обучения и воспитания», «Теория и методика воспитания» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование представлений о специфике работы в детских оздоровительных учреждениях, особенности личностного развития подрастающего поколения и роли социального педагога в системе образования, а так же технологии взаимодействий с другими участниками педагогического процесса.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Регулирование вожатской деятельности.

Тема 1. История вожатской деятельности.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 4. Технология работы вожатого в оздоровительной организации и детском лагере.

Тема 5. Информационное и медийное сопровождение деятельности вожатого.

Раздел 3. Профессиональная культура вожатого.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-1. способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения правовым дисциплинам.

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.

УК-3.2. Способен определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

УК-3.3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды.

УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества).

ОПК-6.4. Способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-1.1. ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать,

моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам.

ПК-1.1. Способен дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам.

ПК-1.2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

ПК-3.1. Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса.

Результаты обучения:

РОУ УК-3.1. Уметь демонстрировать способность работать в команде.

РОУ УК-3.2. Уметь определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

РОЗ УК-3.3. Знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

РОВ УК-3.4. Владеть способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

РОЗ УК-8.1. Знать условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды.

РОУ УК-8.2. Уметь обеспечить охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

РОУ УК-8.3. Уметь оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества).

РОВ ОПК-6.4. Владеть способами демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования;

особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам.

РОЗ ПК-1.1. Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам.

РОУ ПК-1.2. Уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом

образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Кандидат педагогических наук, доцент Данилов В.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология исследовательской работы и методы проектной деятельности»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б.1.О.06.01 «Методология исследовательской работы и методы проектной деятельности» входит в обязательную часть программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения таких дисциплин как «Введение в профессию», «Общая и социальная психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности при организации и проведении научного исследования, понимание основных методологических принципах и методах психологического исследования.

Дисциплина предполагает освоение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в области методологии научного исследования, формирование основ построения логически непротиворечивых научных исследований, формирование способности к анализу и преобразованию научных фактов, теоретических положений.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Методологические основы научного исследования.

Тема 1.1. Методологические основы научного исследования.

Тема 1.2. Структура и методика проведения научного исследования.

Тема 1.3. Сущность, содержание, классификация методов исследования.

Раздел 2. Проведение научного исследования.

Тема 2.1. Эмпирическое исследование и его методы.

Тема 2.2. Использование методов математической статистики в научном исследовании.

Тема 2.3. Способы представления данных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-4. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения правовым дисциплинам.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-8.1. Способен осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.2. Способен объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной

среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

ОПК-8.3. Способен анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам.

ПК-4.1. Способен объяснить компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды правоведческих дисциплин; культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

ПК-4.2. Способен обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам.

Результаты обучения:

РОЗ УК-1.1. Знать особенности системного и критического мышления.

РОУ УК-1.2. Уметь применять логические формы и процедуры к освоению философского наследия.

РОВ УК-1.3. Владеть способами анализа философского источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

РОУ УК-1.4. Уметь философски анализировать, ранее сложившиеся в науке, оценки информации. уметь философски анализировать, ранее сложившиеся в науке, оценки информации.

РОУ УК-2.1. Уметь философски анализировать, ранее сложившиеся в науке, оценки информации.

РОУ УК-2.2. Уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3. Владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОУ УК-2.4. Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

РОЗ ОПК-8.1. Знать способы осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

РОУ ОПК-8.2. Уметь объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

РОУ ОПК-8.3. Уметь анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации

образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам.

РОЗ ПК-4.1. Знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды правоведческих дисциплин; культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

РОУ ПК-4.2. Уметь обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду

и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет с оценкой.

7. Составитель.

Кандидат педагогических наук, доцент Данилов В.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методы математической обработки данных в педагогике»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б1.О.06.02 «Методы математической обработки данных в педагогике» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин, полученных в ходе освоения общеобразовательных дисциплин в школе.

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование у обучающихся системных теоретических знаний, умений и практических навыков в освоении математических методов в практической деятельности.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Математика и информатика.

Тема 1 Математический аспект информатики

Тема 2. Информация.

Тема 3. Математические методы обработки информации.

Тема 4. Моделирование и формализация.

Раздел 2. Математические модели обработки информации
Тема 5. Информационные модели.
Тема 6 Алгоритмизация и информационная технология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-9.1. Способен объяснять закономерности и принципы работы современных информационных технологий.

ОПК-9.2. Способен демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

Результаты обучения:

РОВ УК-1.5.: владеть способами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

РОУ УК-1.6.: уметь аргументированно высказывать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

РОУ УК-1.7.: уметь определять философско-практические последствия предложенных решений.

РОУ ОПК-9.1. Уметь объяснять закономерности и принципы работы современных информационных технологий.

РОВ ОПК-9.2. Владеть способами демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – Зачет с оценкой.

7. Составитель.

Кандидат технических наук, доцент Верба В.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессию»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б.1.О.07.01 «Введение в профессию» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: «История образования и педагогической мысли», «Психология воспитания», «Теория и методика воспитания» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование представлений о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; формирование понятий о содержании профессиональной деятельности учителя права, включающей характеристику профессии, требования к личности педагога, пути овладения профессией; приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, совершенствования в педагогической деятельности; формирование представлений о специальности и педагогической деятельности в образовательной сфере.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

1. Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права.

2. Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.

3.Основной функционал и права учителя права в современной российской школе.

4. Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1.1. Способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

Результаты обучения:

РОУ УК-6.1. Уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

РОУ УК-6.4. Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

РОУ ОПК-1.1. Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,

регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания правовых дисциплин»
по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б.1.О.07.02 «Методика преподавания правовых дисциплин» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Освоение дисциплины базируется на знаниях основ римского права, гражданского права, гражданского процесса.

2. Цель изучения дисциплины.

Ознакомление с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Тема № 1. Методика преподавания правовых дисциплин. Тема № 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе. Тема № 3. Методика подготовки и проведения лекции. Тема № 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе. Тема № 5. Инновационные формы и методы обучения правовых дисциплин. Тема № 6. Контроль качества усвоения знаний обучающихся. Тема № 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы обучающихся. Тема № 8. Методика преподавания правовых дисциплин. Тема № 9. Организация деятельности преподавателя правовых дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-1. способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте

обучения правовым дисциплинам

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-4. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения правовым дисциплинам

Результаты обучения:

РОЗ ОПК-8.1. Знать способы осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

РОУ ОПК-8.2. Уметь объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса

РОУ ОПК-8.3. Уметь анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию)

РОЗ ПК-1.1. Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам

РОУ ПК-1.2. Уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом

РОВ ПК-1.3. Владеть умениями по созданию и применению в практике обучения правовым дисциплинам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

РОЗ ПК-4.1. Знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды правоведческих дисциплин; культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

РОУ ПК-4.2. Уметь обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам

РОВ ПК-4.3. Владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды гражданско-правового образования на основе учета возможностей конкретного региона

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель.

Старший преподаватель Агафонова Е.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогический мониторинг результатов обучения правовых дисциплин»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б.1.О.07.03 «Педагогический мониторинг результатов обучения правовых дисциплин» входит в обязательную часть учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: «Психология воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Психология воспитания».

2. Цель изучения дисциплины.

Дисциплина направлена формирование у обучающихся основного понятийного аппарата педагогического мониторинга, на формирование понимания возможности мониторинга качества как ведущего средства управления качеством образования и выбора стратегии развития образовательных систем; познакомить студентов с мониторинговыми технологиями; научить студентов проведению мониторинговых исследований в образовании, в том числе собственной педагогической или управленческой деятельности: на овладение основами профессиональной методической компетентности, формирование готовности осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

1. Виды и функции педагогического контроля.
2. Оценка, её функции в образовательном процессе. История оценки.
3. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.
4. Педагогический мониторинг.
5. формы и виды педагогических тестов.
6. требования к конструированию заданий в тестовой форме.
7. возможности и проблемы использования заданий с развернутым ответом.
8. функции и особенности рейтинговой системы обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения правовым дисциплинам.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.1. Способен объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

ОПК-5.2. Способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Способен применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ПК-1.1. Способен дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам.

ПК-1.2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Результаты обучения:

РОУ ОПК-5.1. Уметь объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

РОУ ОПК-5.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

РОУ ОПК-5.3. Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

РОВ ОПК-5.4. Владеть навыками структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

РОЗ ПК-1.1. Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам.

РОУ ПК-1.2. Уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория государства и права»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б.1.О.07.04 «Теория государства и права» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения общеобразовательного программного материала по спряжённому курсу средней школы, а также ряда гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, предусмотренных по учебному плану указанного направления. Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Теория государства и права» параллельно с дисциплинами «История государства и права России» и «История государства и права зарубежных стран».

2. Цель изучения дисциплины.

Теория государства и права является базовой, фундаментальной юридической наукой, позволяющей студентам юридического института овладеть как основополагающими, так и узкоотраслевыми правовыми знаниями. Каждый юрист, независимо от того, где он работает – в суде, адвокатуре, прокуратуре либо ином государственном или общественном учреждении /предприятии/ – постоянно оперирует в своей практической деятельности данными науки теории государства и права. Знание закономерностей, выявленных этой наукой, позволяет осуществлять правотворческий и правоприменительный процессы.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Предмет и методология теории государства и права. Тема 2. Происхождение государства. Тема 3. Сущность и типы государства. Тема 4. Функции государства. Тема 5. Форма государства. Тема 6. Механизм государства. Тема 7. Государство в политической системе общества. Тема 8. Государство и гражданское общество. Правовое государство. Тема 9. Государство и личность. Тема 10. Происхождение и сущность права Тема 11. Источники (формы) права. Тема 12. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов. Тема 13. Система права. Тема 14. Основные правовые семьи современности. Тема 15. Реализация и толкование права. Тема 16. Правовые отношения. Тема 17. Механизм правового регулирования. Тема 18. Правосознание и правовая культур. Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Тема 20. Законность, правопорядок и общественный порядок.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие

интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результаты обучения:

РОЗ УК-2.1:- знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2:- уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3:- владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4:-Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

РОУ ОПК-1.1.Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

РОВ ОПК-1.2.Владеет навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

РОВ ОПК-1.3.Владеет способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

РОЗ ОПК-1.4.Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию)

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями

РОЗ ПК-2.1.

Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет, экзамен.

7. Составитель.

Старший преподаватель Агафонова Е.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Римское право»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б.1.О.07.05 «Римское право» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Освоение дисциплины «Римское право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философии, экономики, теории государства и права, истории государства и права зарубежных стран, частного права.

2. Цель изучения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирование понимания особенностей основных принципов и институтов римского права, а также грамотного использования его положений в практической деятельности.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права. Тема 2. Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве. Тема 3. Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение. Тема 4. Право собственности. Права на чужие вещи. Тема 5. Общее учение об обязательствах. Тема 6. Римское договорное право. Отдельные виды договоров. Тема 7. Обязательства из подобия договоров, из деликтов и из подобия деликтов. Тема 8. Наследственное право. Рецепция римского права.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результаты обучения:

РОЗ УК-2.1:- знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2:- уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3:- владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4:-Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

РОУ ОПК-1.1.Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития

образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

РОВ ОПК-1.2.Владеет навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

РОВ ОПК-1.3.Владеет способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

РОЗ ОПК-1.4.Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию)

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями

РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель.

Старший преподаватель Агафонова Е.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История государства и права России»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б.1.О.07.06 «История государства и права России» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Для освоения дисциплины «История государства и права России» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин школьного курса: «Обществознание»; «История России».

2. Цель изучения дисциплины.

«История государства и права России» является одной из фундаментальных дисциплин при подготовке современных юристов. Изучая политические и правовые институты с момента формирования государственности у народов населявших территорию России (на всем протяжении развития), история отечественного государства и права позволяет понять современную государственность и дает возможность прогнозировать основные тенденции ее развития, а так же способствует формированию юридического мировоззрения и правовой культуры, воспитывает патриотизм и духовность.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук. Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда. Тема 3. Государство и право в период феодальной раздробленности. Псковская судная грамота. Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг. Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XIV – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г. Тема 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма. Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в. Тема 7. Государство и право в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в. Тема 8. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г. Тема 9. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. Тема 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г. Тема 14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Тема 15. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г. Тема 16. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.- начале XXI в.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результаты обучения:

РОЗ УК-2.1:- знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2:- уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3:- владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4:-Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

РОУ ОПК-1.1.Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

РОВ ОПК-1.2.Владеет навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

РОВ ОПК-1.3.Владеет способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

РОЗ ОПК-1.4.Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

РОВ ОПК-4.1. Владеть способами объяснить сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

РОУ ОПК-4.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей

РОУ ОПК-4.3. Уметь выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию)

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями

РОЗ ПК-2.1.

Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при

обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (ЗЕ), 252 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет, экзамен.

7. Составитель.

Старший преподаватель Агафонова Е.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Трудовое право»
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.07.07 Дисциплина «Трудовое право» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Трудовое право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как: философии, экономики, социологии и логики, а также дисциплин профессионального цикла, например: гражданского права, административного права, конституционного права.

2. Цель изучения дисциплины.

Выработка у студентов комплексного и системного представления о данной отрасли права в целом; формирование знаний в области трудового права, подготовка специалистов, способных самостоятельно трактовать и применять нормы трудового законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в сфере трудовых и непосредственно связанных с ними правоотношений, анализировать содержание нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, грамотно ориентироваться в действующем трудовом законодательстве.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Понятие, источники, принципы трудового права. Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и система трудового права. Тема 1.2. Источники трудового права. Тема 1.3. Принципы трудового права. Раздел 2. Трудовые правоотношения. Тема 2.1. Субъекты трудового права. Тема 2.2. Права профсоюзов в сфере трудовых отношений. Тема 2.3. Правоотношения в сфере трудового права. Раздел 3. Социальное партнерство в сфере труда. Занятость и трудоустройство в сфере труда. Тема 3.1. Социальное партнерство в сфере труда. Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Раздел 4. Трудовой договор. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Тема 4.1. Трудовой договор. Тема 4.2. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Раздел 5. Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование заработной платы. Гарантии и компенсации. Тема 5.1. Рабочее время и время отдыха. Тема 5.2. Заработная плата и нормирование труда. Тема 5.3. Гарантии и компенсации. Раздел 6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 6.1. Дисциплина труда. Тема 6.2. Материальная ответственность сторон трудового договора. Раздел 7. Охрана труда. Разрешение трудовых споров. Тема 7.1. Охрана труда. Надзор и

контроль за соблюдением трудового законодательства. Тема 7.2. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.	РОЗ УК-2.1: - знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОУ УК-2.2: - уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОВ УК-2.3: - владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	РОВ УК-2.4: Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	РОУ ОПК-1.1. Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Способен дать объяснение причинам психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	РОВ ОПК-1.2. Владеет навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Способен оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в	РОВ ОПК-1.3. Владеет способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в

	условиях реальных педагогических ситуаций	условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.4. Способен использовать знания нормативно- правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	РОЗ ОПК-1.4. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву
	ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,

	ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями	РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам	ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин	РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин
	ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правоведческих дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам	РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы
ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам	РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам
	ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса	РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (ЗЕ), 288 академических часов.

6. Форма контроля

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен, экзамен.

7. Составитель

Кандидат юридических наук, доцент Шаповалов Д.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Гражданское право»
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.07.08 Дисциплина «Гражданское право» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Гражданское право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как: философии, экономики, социологии и логики, а также дисциплин профессионального цикла, например: теории государства и права, истории государства и права зарубежных стран, римского права.

2. Цель изучения дисциплины.

Выработка у студентов комплексного и системного представления о данной отрасли права в целом; формирование знания основных институтов гражданского права, приобретение практических навыков, необходимых для применения гражданско-правовых норм в будущей профессиональной деятельности.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Введение в гражданское право. Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Тема 1.2.Источники гражданского права. Раздел 2. Гражданские правоотношения. Тема 2.1. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Тема 2.2. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Тема 2.3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Тема 2.4. Государство и другие публично-правовые образования как субъекты гражданского права. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды. Вещи, ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Тема 2.5. Личные неимущественные права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Тема 2.6. Сделки. Форма и государственная регистрация сделок. Недействительность сделок. Раздел 3. Осуществление и защита гражданских прав. Тема 3.1. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство и доверенность. Тема 3.2. Способы защиты гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Раздел 4. Право собственности и иные вещные права. Тема 4.1. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах. Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав. Тема 4.2. Право частной собственности физических и юридических лиц. Тема 4.3. Право собственности публичных субъектов. Тема 4.4. Право общей собственности. Тема 4.5. Ограниченные вещные права. Тема 4.6. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав. Раздел 5. Общие положения об обязательствах и договорах. Тема 5.1. Общие положения обязательственного права. Исполнение и прекращение обязательств. Тема 5.2. Обеспечение надлежащего исполнения обязательств. Тема 5.3. Общие положения о договорах. Классификация договоров. Раздел 6. Обязательства по передаче имущества в собственность. Тема 6.1. Договоры купли-продажи, розничной купли-продажи. Тема 6.2. Договоры поставки и контрактации, энергоснабжения. Тема 6.3. Договоры продажи недвижимости, мены и дарения. Раздел 7. Обязательства по передаче имущества в пользование. Тема 7.1. Рента и пожизненное содержание с иждивением. Тема 7.2. Договор аренды. Виды договора аренды. Договоры финансовой аренды (лизинг), социального и коммерческого найма жилых помещений. Раздел 8. Обязательства по производству работ. Тема 8.1. Договор подряда. Договоры строительного подряда и

подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Тема 8.2. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Раздел 9. Обязательства по оказанию услуг. Тема 9.1. Договор возмездного оказания услуг. Транспортные договоры. Тема 9.2. Договор хранения. Тема 9.3. Доверительное управление имуществом. Договоры поручения, комиссии, агентирования. Раздел 10. Обязательства по передаче в пользование исключительных прав. Тема 10.1. Общая характеристика исключительных прав. Тема 10.2. Понятие и общая характеристика договора коммерческой концессии (франчайзинг). Раздел 11. Обязательства по оказанию финансовых услуг. Тема 11.1. Обязательства по страхованию. Договоры займа, кредита и финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Тема 11.2. Обязательства в сфере банковского обслуживания. Договор банковского вклада и банковского счета. Расчеты. Раздел 12. Обязательства по совместной деятельности (из многосторонних сделок). Тема 12.1. Договор простого товарищества (о совместной деятельности). Тема 12.2. Учредительный договор. Раздел 13. Обязательства из односторонних действий (сделок). Тема 13.1. Обязательства из публичного обещания награды, конкурса. Тема 13.2. Игры и пари. Раздел 14. Внедоговорные (правоохранительные) обязательства. Тема 14.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Тема 14.2. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения. Раздел 15. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности: исключительное право (интеллектуальная собственность). Тема 15.1. Авторское право и смежные права. Тема 15.2. Патентное право. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и иные охраняемые результаты интеллектуальной деятельности. Раздел 16. Наследственное право. Тема 16.1. Наследственное право. Тема 16.2. Наследование по закону и завещанию.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.	РОЗ УК-2.1: - знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОУ УК-2.2: - уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОВ УК-2.3: - владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	РОВ УК-2.4: Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	РОУ ОПК-1.1. Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

	молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Способен дать объяснение причинам психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	РОВ ОПК-1.2. Владеет навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Способен оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	РОВ ОПК-1.3. Владеет способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.4. Способен использовать знания нормативно- правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	РОЗ ОПК-1.4. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву
	ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать	РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в

	их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,
	ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями	РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам	ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин	РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин
	ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правоведческих дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам	РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы
ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам	РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

	ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса	РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц (ЗЕ), 432 академических часа.

6. Форма контроля

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет, экзамен.

7. Составитель

Кандидат юридических наук, доцент Шаповалов Д.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Семейное право»
По направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.07.09 Дисциплина «Семейное право» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Семейное право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как: философии, экономики, социологии и логики, а также дисциплин профессионального цикла, например: гражданского права, римского права.

2. Цель изучения дисциплины.

Выработка у студентов комплексного и системного представления о данной отрасли права в целом; формирование знаний в области семейного права, подготовка специалистов, способных самостоятельно трактовать и применять нормы семейного законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в сфере семейных и непосредственно связанных с ними правоотношений, анализировать содержание нормативных правовых актов, содержащих нормы семейного права, грамотно ориентироваться в действующем семейном законодательстве.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Общие положения семейного права. Понятие брака. Тема 1.1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения. Тема 1.2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Тема 1.3. Прекращение брака. Раздел 2. Права и обязанности членов семьи. Алиментные обязательства членов семьи. Тема 2.1. Права и обязанности супругов. Тема 2.2. Права и обязанности родителей и детей. Тема 2.3. Алиментные обязательства членов семьи. Раздел 3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Тема 3.1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Тема 3.2. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих

компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.	РОЗ УК-2.1: - знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОУ УК-2.2: - уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОВ УК-2.3: - владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	РОВ УК-2.4: Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	РОУ ОПК-1.1. Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Способен дать объяснение причинам психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	РОВ ОПК-1.2. Владеет навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Способен оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	РОВ ОПК-1.3. Владеет способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.4. Способен использовать знания нормативно- правовых актов в сфере	РОЗ ОПК-1.4. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в

	образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву
	ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,
	ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и	РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными

	современными образовательными технологиями	образовательными технологиями
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам	ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин	РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин
	ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правоведческих дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам	РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы
ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам	РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам
	ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса	РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

6. Форма контроля

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель

Кандидат юридических наук, доцент Шаповалов Д.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Гражданский процесс»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.О.07.10 Дисциплина «Гражданский процесс» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Гражданский процесс» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как: философии, экономики, социологии и логики, а также дисциплин профессионального цикла, например: гражданского права, уголовного права, трудового права.

2. Цель изучения дисциплины.

Выработка у студентов комплексного и системного представления о данной отрасли права в целом; формирование знаний в области гражданского процессуального права, формирование у студентов навыков правильного применения теоретических и законодательных положений гражданского процессуального права, умения осуществлять юридический анализ спорных ситуаций; подготовка студентов к практической юриспруденции в гражданском судопроизводстве в роли судьи, прокурора либо судебного представителя.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Понятие, источники, принципы гражданского процесса. Тема 1.1 Предмет, метод, источники, система и задачи гражданского процесса. Тема 1.2. Принципы гражданского процесса. Раздел 2. Гражданско-процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса. Представительство в суде. Тема 2.1. Гражданско-процессуальные правоотношения и их субъекты. Тема 2.2. Участники гражданского процесса. Тема 2.3. Представительство в суде. Раздел 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Подготовка и назначение дела к судебному разбирательству. Тема 3.1. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Тема 3.2. Иск в гражданском процессе. Возбуждение гражданских дел в суде. Тема 3.3. Доказывание и доказательства в гражданском процессе. Тема 3.4. Судебные расходы. Штрафы. Процессуальные сроки. Тема 3.5. Подготовка и назначение дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Раздел 4. Судебное производство. Тема 4.1. Постановления суда первой инстанции. Тема 4.2. Приказное производство. Заочное производство. Тема 4.3. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Тема 4.4. Особое производство. Раздел 5. Аппеляционное, кассационное, надзорное производство, производство по вновь открывшимся обстоятельствам. Тема 5.1. Апелляционное производство. Производство в кассационной инстанции. Тема 5.2. Надзорное производство по гражданским делам. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам. Раздел 6. Исполнительное производство. Разрешение гражданских споров третейскими судами. Производство по делам с участием иностранных лиц. Тема 6.1. Исполнительное производство. Тема 6.2. Разрешение гражданских споров третейскими судами Производство по делам с участием иностранных лиц.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.	РОЗ УК-2.1: - знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя	РОУ УК-2.2:

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОВ УК-2.3: - владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	РОВ УК-2.4: Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	РОУ ОПК-1.1. Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Способен дать объяснение причинам психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	РОВ ОПК-1.2. Владеет навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Способен оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	РОВ ОПК-1.3. Владеет способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.4. Способен использовать знания нормативно- правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	РОЗ ОПК-1.4. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе	ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации	РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по

использования предметных методик и современных образовательных технологий	образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву
	ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,
	ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями	РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте	ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические	РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические

обучения правовым дисциплинам	единицы содержания правоведческих дисциплин	единицы содержания правоведческих дисциплин
	ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правоведческих дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам	РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы
ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам	РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам
	ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса	РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц (ЗЕ), 360 академических часов.

6. Форма контроля

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен, экзамен.

7. Составитель

Кандидат юридических наук, доцент Шаповалов Д.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Уголовное право»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной

структуре ООП.

Дисциплина «Уголовное право» относится к обязательным дисциплинам программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов навыков правильного применения теоретических и законодательных положений уголовного права, умения осуществлять правильную и точную квалификацию преступлений, согласно действующей редакции уголовного закона.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел I. Уголовный закон

1 Понятие, задачи и система уголовного права

2 Уголовный закон

Раздел II. Преступление

3 Понятие преступления. Состав преступления

4 Объект преступления

5 Объективная сторона преступления

6 Субъект преступления

7 Субъективная сторона преступления

8 Стадии совершения преступления

9 Соучастие в преступлении

10 Множественность преступлений

11 Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Раздел III. Наказание

12 Наказание и его цели. Виды наказаний

13 Назначение наказания

14 Освобождение от уголовной ответственности

15 Освобождение от наказания

16 Особенность уголовной ответственности несовершеннолетних

Раздел IV. Иные меры уголовного правового характера

17 Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества

18 Уголовное право зарубежных стран

Раздел V. Характеристика составов преступления,

указанных в Особенной части Уголовного кодекса

19 Преступления против жизни и здоровья

20 Преступления против свободы, чести и достоинства личности

21 Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

22 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

23 Преступления против семьи и несовершеннолетних

Раздел VI. Преступление в сфере экономики

24 Преступления против собственности

25 Преступления в сфере экономической деятельности

26 Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Раздел VII. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

27 Преступления против общественной безопасности

28 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

29 Экологические преступления

30 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

31 Преступления в сфере компьютерной информации

Раздел VIII. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

32 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства, государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

33 Преступления против правосудия

34 Преступления против порядка управления
35 Преступления против военной службы
36 Преступления против мира и безопасности человечества

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ОПК-1.1. Способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Способен дать объяснение причинам психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Способен оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

ОПК-1.4. Способен использовать знания нормативно- правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам

ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными

образовательными технологиями

ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин

ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правоведческих дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом

взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам

ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса

Результаты обучения:

РОЗ УК-2.1: знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2: уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3: владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4: Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

РОУ ОПК-1.1. Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

РОВ ОПК-1.2. Владеет навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

РОВ ОПК-1.3. Владеет способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

РОЗ ОПК-1.4. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями

РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ), 324 академических часа.

6. Форма контроля

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель

Кандидат юридических наук Баринов С.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Уголовный процесс»
по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина «Уголовный процесс» относится к обязательным дисциплинам программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов правосознания, базирующегося на усвоении природы уголовного судопроизводства и основных его институтов как на уровне теоретических знаний, так и в их применении на практике; развитие общей юридической культуры и правового мышления у будущих правоведов; развитие навыков и умений, необходимых для профессионального применения уголовно-процессуального законодательства.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства. Тема 2. Источники уголовно-процессуального права. Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства. Тема 4. Участники уголовного судопроизводства. Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве. Тема 6. Виды доказательств. Тема 7. Меры процессуального принуждения. Тема 8. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Тема 9. Досудебное производство. Тема 10. Судебное производство. Тема 11. Особый порядок уголовного судопроизводства. Тема 12. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ОПК-1.1. Способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Способен дать объяснение причинам психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Способен оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

ОПК-1.4. Способен использовать знания нормативно- правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам

ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями

ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин

ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правоведческих дисциплин;

умения отбора вариативного содержания с учетом

взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам

ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса

Результаты обучения:

РОЗ УК-2.1: знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2: уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3: владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4: Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

РОУ ОПК-1.1. Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

РОВ ОПК-1.2. Владеет навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

РОВ ОПК-1.3. Владеет способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

РОЗ ОПК-1.4. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями

РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часа.

6. Форма контроля

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель

Кандидат юридических наук Баринов С.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Международное право»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина «Международное право» относится к относится к обязательной (базовой) части учебного плана по указанному направлению подготовки, и преподается обучающимся по очной форме обучения – в 5-м семестре, по очно-заочной и заочной форме обучения – в 7-м семестре.

Освоение дисциплины «Международное право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философии, экономики, социологии, логики, финансовое право, международное частное право, налоговое право.

Дисциплина «Международное право» является предшествующей для отраслевых юридических дисциплин, таких как: европейское право, коммерческое право, наследственное право, жилищное право.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний в области экологического права, подготовка специалистов, способных самостоятельно толковать и применять нормы экологического законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в области охраны окружающей среды и природопользования, оценивать закономерности судебной практики, анализировать содержание новых правовых актов, а также способных лично неукоснительно соблюдать нормы экологического законодательства.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

1. Понятие, предмет, метод, источники, нормы и субъекты международного права. 2. Право международных договоров. 3. Ответственность в международном праве. 4. Мирные средства разрешения международных споров. 5. Права человека и международное право. 6. Международное морское и воздушное право. 7. Международное экологическое право. 8. Международное гуманитарное право. 9. Территория и население в международном праве

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Способен дать объяснение причинам психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Способен оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК-1.4. Способен использовать знания нормативно- правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правовым дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правовым дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правовым дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правовым дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правовым дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правовым дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правовым дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правовым дисциплинам

ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правовым дисциплинам и современными образовательными технологиями.

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам.

ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин.

ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правовых дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам.

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса

Результаты обучения:

РОЗ УК-2.1. Знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2. Уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3. Владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4. Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

РОУ ОПК-1.1. Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

РОВ ОПК-1.2. Владеть навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.

РОВ ОПК-1.3. Владеть способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

РОЗ ОПК-1.4. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правовым дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правовым дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правовым дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правовым дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правовым дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правовым дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю работу).

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правовым дисциплинам и современными образовательными технологиями.

РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин.

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правовых дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы.

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса.

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Кандидат исторических наук Осипенко С.В.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Административное право»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.В.01 Дисциплина «Административное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебной программы бакалавриата по указанному направлению подготовки.

Освоение дисциплины «Административное право» строится на основе знаний и умений, ранее полученных студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: «Философия», «Теория государства и права», «Истории государства и права России», «Истории государства и права зарубежных стран». Дисциплина «Административное право» является предшествующей для отраслевых юридических дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – изучение истории создания и развития Административного права в России, основных понятий и закономерностей, организационно-правовых основ управления в экономике, социально-культурной и административно-политической сферах. Формированию у будущих специалистов практических навыков будут способствовать знания правовых основ управления государством, сфер его влияния и взаимодействия.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

1. Исполнительная власть и государственное управление. 2. Административное право как отрасль права. 3. Административно-правовые нормы и отношения. Понятие и система субъектов административного права. 4. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. 5. Граждане как субъекты административного права. 6. Государственные служащие как субъекты административного права. Государственная и муниципальная служба. 7. Общественные объединения как субъекты административного права. 8. Органы местного самоуправления как

субъекты административного права. Тема 9. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правовым дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правовым дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правовым дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правовым дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правовым дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правовым дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правовым дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правовым дисциплинам.

ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правовым дисциплинам и современными образовательными технологиями.

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам.

ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин.

ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правовых дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса

Результаты обучения:

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правовым дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правовым дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правовых дисциплинам, современные

образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правовым дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правовым дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правовым дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю работу).

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правовым дисциплинам и современными образовательными технологиями.

РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин.

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правовых дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы.

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса.

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель.

Кандидат исторических наук Осипенко С.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Жилищное право»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.В.02 Дисциплина «Жилищное право» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Жилищное право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как: философии, экономики, социологии и логики, а также дисциплин профессионального цикла, например: гражданского права, административного права, конституционного права.

2. Цель изучения дисциплины.

Выработка у студентов комплексного и системного представления о данной отрасли права в

целом; формирование необходимых знаний в сфере жилищных правоотношений, навыков свободного ориентирования в жилищном законодательстве и в иных нормативных правовых актах, содержащих жилищно-правовые нормы, а также овладение практическими навыками по применению жилищного законодательства.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Общая характеристика жилищного права. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения. Тема 1.1. Общая характеристика жилищного права. Тема 1.2. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения. Раздел 2. Социальный наем жилого помещения. Приватизация жилищного фонда. Специализированный жилищный фонд. Правовое положение жилищных кооперативов, товариществ собственников жилья. Тема 2.1. Социальный наем жилого помещения. Тема 2.2. Правовые основы приватизации жилищного фонда в Российской Федерации. Тема 2.3. Специализированный жилищный фонд. Тема 2.4. Правовое положение жилищных кооперативов, товариществ собственников жилья. Раздел 3. Правила оказания коммунальных услуг. Управление многоквартирными домами. Охрана жилищных прав. Тема 3.1. Правила оказания коммунальных услуг. Тема 3.2. Управление многоквартирными домами. Тема 3.2. Охрана жилищных прав.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву
	ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и	РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи

	реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,
	ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями	РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам	ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин	РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин
	ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правоведческих дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам	РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы
ПК-3. Способен	ПК-3.1 Способен объяснить	РОЗ ПК-3.1. Знать

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам
	ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса	РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель

Кандидат юридических наук, доцент Шаповалов Д.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Земельное право»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.В.03 Дисциплина «Земельное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебной программы бакалавриата по указанному направлению подготовки.

Освоение дисциплины базируется на знаниях административного права, гражданского права, уголовного права, экологического права. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования информационных технологий в практической деятельности.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний в области земельного права, как совокупности правовых норм, регулирующих земельные правоотношения, подготовка специалистов, способных самостоятельно толковать и применять нормы земельного законодательства,

анализировать и оценивать различные ситуации в области земельных правоотношений, оценивать закономерности судебной практики, анализировать содержание новых правовых актов, а также способных лично неукоснительно соблюдать нормы земельного законодательства.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Понятие и содержание земельного права. 1.1. Предмет, метод, система земельного права. 1.2. Источники земельного права. 1.3. Земельные правоотношения. Раздел 2. Право собственности на землю и другие природные ресурсы. Государственное управление земельным фондом. 2.1. Право собственности на землю и другие природные ресурсы. 2.2. Государственное управление земельным фондом. Управление в области использования и охраны земель. Раздел 3. Возникновение и прекращение прав на земельные участки. Управление в области использования и охраны земель. 3.1. Возникновение и прекращение прав на земельные участки. 3.2. Управление в области использования и охраны земель. Раздел 4. Юридическая ответственность за земельные правонарушении. Разрешение земельных споров. Международные принципы нормы в области земельного права. 4.1. Юридическая ответственность за земельные правонарушении. Разрешение земельных споров. 4.2. Общепризнанные нормы и принципы международного права и их роль в совершенствовании земельного законодательства. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правовым дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правовым дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правовым дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правовым дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правовым дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правовым дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правовым дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правовым дисциплинам

ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правовым дисциплинам и современными образовательными технологиями.

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам.

ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин.

ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правовых дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам.

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса

Результаты обучения:

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правовым дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правовым дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правовым дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правовым дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правовым дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правовым дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю работу).

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правовым дисциплинам и современными образовательными технологиями.

РОЗ ПК-2.1.

Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин.

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правовых дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы.

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса.

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Кандидат юридических наук, доцент Шаповалов Д.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экологическое право»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Правовое образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.В.04 Дисциплина «Экологическое право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебной программы бакалавриата по указанному направлению подготовки.

Освоение дисциплины базируется на знаниях теории государства и права, конституционного права, административного права. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования информационных технологий в практической деятельности.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний в области экологического права, подготовка специалистов, способных самостоятельно толковать и применять нормы экологического законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в области охраны окружающей среды и природопользования, оценивать закономерности судебной практики, анализировать содержание новых правовых актов, а также способных лично неукоснительно соблюдать нормы экологического законодательства.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Понятие и содержание экологического права. 1.1. Понятие, предмет и система экологического права. 1.2. Источники экологического права. Раздел. 2. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовые основы управления природопользование. 2.1. Правовые формы использования природных ресурсов. 2.2. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Раздел 3. Механизмы воздействия на окружающую среду. 3.1. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды. 3.2. Экологические требования при размещении,

проектировании, строительстве и эксплуатации объектов. Раздел 4. Эколого-правовая ответственность. Международно-правовая охрана окружающей природной среды. 4.1. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. 4.2. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями. 4.3. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правовым дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правовым дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правовым дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правовым дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правовым дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правовым дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правовым дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства

обучения правовым дисциплинам

ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правовым дисциплинам и современными образовательными технологиями.

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам

ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин

ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правовых дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам.

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса.

Результаты обучения:

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правовым дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правовым дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правовым дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правовым дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правовым дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правовым дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю работу).

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правовым дисциплинам и современными образовательными технологиями

РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин.

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правовых дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание

познавательного интереса

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса.

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель.

кандидат юридических наук Шаповалов Д. А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Правоохранительные органы»
по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины.

Сформировать у студентов представление о правоохранительных органов и их системе, показать систему и структуру каждого правоохранительного органа, объяснить функции элементов системы и структуры каждого правоохранительного органа, раскрыть связи между органами, входящими в общую систему правоохранительных органов Российской Федерации.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Тема 2. Общая характеристика судебной системы. Тема 3. Органы юстиции Российской Федерации. Тема 4. Прокуратура Российской Федерации. Тема 5. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы. Тема 6. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации. Тема 7. Федеральная служба войск национальной гвардии (ФСВНГ). Тема 8. Таможенные органы Российской Федерации. Тема 9. Органы предварительного расследования

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)

УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению)

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам

ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями

ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин

ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правоведческих дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом

взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам

ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса

Результаты обучения:

РОЗ УК-2.1: знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2: уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3: владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4: Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

РОЗ УК-10.1 Умеет демонстрировать знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)

РОВ УК-10.2 Владеет навыками формирования активной жизненной позиции обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями

РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом

взаимосвязи урочной и внеурочной формы

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель

Кандидат юридических наук Баринов С.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История государства и права России»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б.1.О.07.06 «История государства и права России» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Для освоения дисциплины «История государства и права России» студенты используют

знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин школьного курса: «Обществознание»; «История России».

2. Цель изучения дисциплины.

«История государства и права России» является одной из фундаментальных дисциплин при подготовке современных юристов. Изучая политические и правовые институты с момента формирования государственности у народов населявших территорию России (на всем протяжении развития), история отечественного государства и права позволяет понять современную государственность и дает возможность прогнозировать основные тенденции ее развития, а так же способствует формированию юридического мировоззрения и правовой культуры, воспитывает патриотизм и духовность.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук. Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда. Тема 3. Государство и право в период феодальной раздробленности. Псковская судная грамота. Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг. Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XIV – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г. Тема 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма. Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в. Тема 7. Государство и право в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в. Тема 8. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г. Тема 9. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. Тема 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г. Тема 14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Тема 15. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г. Тема 16. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.- начале XXI в.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результаты обучения:

РОЗ УК-2.1:- знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2:- уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3:- владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4:-Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

РОУ ОПК-1.1.Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

РОВ ОПК-1.2.Владеет навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

РОВ ОПК-1.3.Владеет способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

РОЗ ОПК-1.4.Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

РОВ ОПК-4.1. Владеть способами объяснить сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

РОУ ОПК-4.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей

РОУ ОПК-4.3. Уметь выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию)

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями

РОЗ ПК-2.1.

Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (ЗЕ), 252 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет, экзамен.

7. Составитель.

Старший преподаватель Агафонова Е.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Налоговое право»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплина «Налоговое право» реализуется как дисциплина по выбору в рамках учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по указанному направлению подготовки и преподается обучающимся по очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

Освоение дисциплины «Налоговое право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как административное право, гражданское право, уголовное право.

Дисциплина «Налоговое право» является предшествующей для отраслевых юридических дисциплин, таких как: предпринимательское право, арбитражный процесс.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение основ налоговой политики государства, форм и методов ее реализации; содержания и организации процесса налогообложения в Российской Федерации; понятия системы налогового права и содержания основных его институтов; формирование знаний основных категорий и понятий налогового права и общих положений действующего налогового законодательства; развитие у студентов навыков и умений толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, регулирующие налоговые отношения; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

1. Общие положения налогового права. 2. Источники налогового права. 3. Субъекты налогового права. 4. Правовые основы исполнения налоговой обязанности. 5. Налоговый контроль. 6. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение. 7. Способы защиты прав налогоплательщиков. 8. Федеральные налоги и сборы. Специальные налоговые режимы. 9. Региональные и местные налоги и сборы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1. Демонстрирует знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма,

терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)

УК-10.2. Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению).

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам

ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин.

ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правовых дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам.

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса.

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правовым дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правовым дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правовым дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правовым дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правовым дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правовым дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правовым дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правовым дисциплинам

ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правовым дисциплинам и современными образовательными технологиями

Результаты обучения:

РОЗ УК-2.1. Знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2. Уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3. Владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4. Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

РОУ УК-10.1. Уметь демонстрировать знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)

РОВ УК-10.2. Владеть навыками формирования активной жизненной позиции обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма.

РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин.

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правовых дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса.

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правовым дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правовым дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правовым дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правовым дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правовым дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правовым дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю работу).

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правовым дисциплинам и современными образовательными технологиями.

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Кандидат исторических наук Осипенко С.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Банковское право»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина «Банковское право» Б1.В.ДВ.01 является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.01 программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Банковское право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как: философии, экономики, социологии и логики, а также дисциплин профессионального цикла, например: теории государства и права, гражданского права, административного права, конституционного права, финансового права.

2. Цель изучения дисциплины.

Выработка у студентов комплексного и системного представления о данной отрасли права в целом; формирование необходимых знаний в сфере банковской деятельности в Российской Федерации, изучение основ правового регулирования банковских операций, навыков свободного ориентирования в банковском законодательстве и в иных нормативных правовых актах, содержащих нормы банковского права, а также овладение практическими навыками по применению банковского законодательства.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Общие положения банковского права. Банковская система РФ. Правовой статус центрального банка кредитных организаций в РФ. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций. Тема 1.1. Банковское право: предмет, метод, принципы, источники. Тема 1.2. Современная банковская система Российской Федерации. Тема 1.3. Правовой статус центрального банка Российской Федерации (банка России). Тема 1.4. Правовое положение кредитных организаций в Российской Федерации. Тема 1.5. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций. Раздел 2. Договор банковского вклада и счета. Правовое регулирование банковских расчетов. Банковское кредитование. Валютные операции банков. Операции кредитных организаций с ценными бумагами. Тема 2.1. Договор банковского вклада. Тема 2.2. Договор банковского счета. Тема 2.3. Правовое регулирование банковских расчетов. Тема 2.4. Банковское кредитование. Тема 2.5. Валютные операции банков. Тема 2.6. Операции кредитных организаций с ценными бумагами. Раздел 3. Нарушения в банковской сфере. Банковское право в странах с развитой экономикой, СНГ и Балтии. Тема 3.1. Нарушения в банковской сфере. Тема 3.2. Банковское право в странах с развитой экономикой. Тема 3.3. Банковские правоотношения в странах СНГ и Балтии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.	РОЗ УК-2.1: - знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОУ УК-2.2: - уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОВ УК-2.3: - владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

		ограничений.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	РОВ УК-2.4: Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-10. . Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)	УК-10.1 Умеет демонстрировать знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)
	УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению)	РОВ УК-10.2 Владеет навыками формирования активной жизненной позиции обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма
ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву
	ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и	РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и

	реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,
	ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями	РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам	ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин	РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин
	ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правоведческих дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам	РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы
ПК-3. Способен	ПК-3.1 Способен объяснить	РОЗ ПК-3.1. Знать

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам
	ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса	РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель

Кандидат юридических наук, доцент Шаповалов Д.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Финансовое право»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплина **«Финансовое право»** реализуется как дисциплина по выбору в рамках учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по указанному направлению подготовки и преподается обучающимся по очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

Освоение дисциплины «Финансовое право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философии, экономики, социологии, логики, теория государства и права.

Дисциплина «Финансовое право» является предшествующей для отраслевых юридических дисциплин, таких как: европейское право, коммерческое право, наследственное право, жилищное право.

2. Цель изучения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся комплекса правовых знаний, необходимых для понимания принципов, форм и методов правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе финансовой деятельности государства.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

1. Предмет и метод финансового права. 2. Финансовый контроль. 3. Бюджетное право. 4. Понятие и система государственных (муниципальных) доходов. 5. Общие положения налогового права Российской Федерации. 6. Налоговая система и система налогов и сборов в РФ. 7. Налоговая администрация и налоговый контроль. 8. Понятие государственных (муниципальных) расходов и бюджетные ассигнования. 9. Финансирование бюджетных учреждений. Финансовый контроль и ответственность за нарушения в сфере бюджетных расходов. 10. Понятие государственного (муниципального) кредита. Регулирование страхования в России. 11. Государственные и муниципальные долг и займы. Особенности внешних заимствований Российской Федерации. 12. Финансово–правовые аспекты государственного регулирования денежной системы. 13. Финансово–правовые аспекты государственного регулирования банковской деятельности. Правовое положение Центрального банка РФ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-10.1. Демонстрирует знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации).

УК-10.2. Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению).

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам

ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин

ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правовых дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам.

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса

Результаты обучения:

РОЗ УК-2.1. Знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2. Уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3. Владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4. Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

РОУ УК-10.1. Уметь демонстрировать знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)

РОВ УК-10.2. Владеть навыками формирования активной жизненной позиции обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма

РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин.

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правовых дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса.

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

кандидат исторических наук Осипенко С. В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Предпринимательское право»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплина «Предпринимательское право» является дисциплиной по выбору программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Предпринимательское право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как: философии, экономики, социологии и логики, а также дисциплин профессионального цикла, например: гражданского права, финансового права.

2. Цель изучения дисциплины.

Выработка у студентов комплексного и системного представления о данной отрасли права в

целом; формирование знаний в области предпринимательского права, подготовка специалистов, способных самостоятельно трактовать и применять нормы предпринимательского законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в сфере предпринимательских и непосредственно связанных с ними правоотношений, анализировать содержание нормативных правовых актов, содержащих нормы предпринимательского права, грамотно ориентироваться в действующем предпринимательском законодательстве.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Понятие, предмет и место предпринимательского права в российской правовой системе. Источники предпринимательского права. Тема 1.1. Понятие, предмет и место предпринимательского права в российской правовой системе. Тема 1.2. Нормативно-правовая база (источники предпринимательского права и система предпринимательского законодательства). Раздел 2. Субъекты предпринимательского права. Банкротство (несостоятельность) субъектов предпринимательской деятельности. Тема 2.1. Субъекты предпринимательского права. Организационно-правовые основы создания, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности. Тема 2.2. Банкротство (несостоятельность) субъектов предпринимательской деятельности. Раздел 3. Частно-правовая и публично-правовая основы предпринимательской деятельности. Тема 3.1. Имущественная основа предпринимательской деятельности. Тема 3.2. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Тема 3.3. Правовые основы конкуренции и ограничения монополистической деятельности Особенности правового положения естественных и государственных монополий. Раздел 4. Правовое регулирование рекламной, инвестиционной деятельности. Финансирование и кредитование предпринимательской деятельности. Тема 4.1. Правовое регулирование рекламной деятельности. Тема 4.2. Правовые основы инвестиционной деятельности. Тема 4.3. Правовые основы финансирования и кредитования предпринимательской деятельности. Раздел 5. Правовые основы информационной и инновационной деятельности. Предпринимательский договор. Тема 5.1. Правовые основы информационной и инновационной деятельности. Тема 5.2 Предпринимательский договор. Раздел 6. Правовые основы денежных расчетов и ценового регулирования, рынка ценных бумаг и биржевой деятельности. Тема 6.1. Правовые основы денежных расчетов и ценового регулирования. Тема 6.2. Правовое регулирование рынка ценных бумаг и биржевой деятельности. Раздел 7. Правовые основы ответственности в сфере предпринимательской деятельности и защита прав предпринимателей. Тема 7.1. Правовые основы ответственности в сфере предпринимательской деятельности. Тема 7.2. Защита прав предпринимателей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.	РОЗ УК-2.1: - знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОУ УК-2.2: - уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	РОВ УК-2.3: - владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих

	ограничений.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	РОВ УК-2.4: Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-10. . Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)	УК-10.1 Умеет демонстрировать знания в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)
	УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению)	РОВ УК-10.2 Владеет навыками формирования активной жизненной позиции обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия проявлениям экстремизма, терроризма
ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву
	ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать	РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим

	дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,
	ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями	РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам	ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин	РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин
	ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правоведческих дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и	РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и

	внеурочной формы обучения правовым дисциплинам	внеурочной формы
ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам	РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам
	ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса	РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет, зачет.

7. Составитель

Кандидат юридических наук, доцент Шаповалов Д.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Конфликтология»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.01 «Конфликтология» входит в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология воспитания», «Основы вожатской деятельности» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Дисциплина направлена на освоение студентами основ профессионального опыта посредством осуществления практической профессиональной деятельности в сфере конфликтологии; обучение практическим навыкам решения основного круга профессиональных задач оказания помощи

в управлении конфликтом; на ознакомление с основными положениями теорий конфликта; формирование компетентности студентов в понимании феноменологии конфликта; обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии конфликта: психологический анализ конфликта; психологическое сопровождение конфликтного взаимодействия с целью конструктивного исхода конфликта; формирование профессионально важных качеств медиатора в конфликте (например, способность занимать нейтральную позицию по отношению к участникам конфликта, толерантность к эмоциональной напряженности и др.).

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. История, методология, и теоретические основы конфликтологии.

Тема 1. История конфликтологии.

Тема 2. Понятийный и методологический аппарат конфликтологии.

Раздел 2. Общая теория конфликта.

Тема 3. Понятие и феноменология конфликтов.

Тема 4. Структура конфликта.

Тема 5. Причины конфликтов.

Тема 6. Функции конфликта.

Тема 7. Динамика конфликта.

Тема 8. Классификация конфликтов.

Раздел 3. Управление конфликтом.

Тема 9. Предупреждение конфликта.

Тема 10. Разрешение конфликта.

Тема 11. Переговоры как форма регулирования конфликта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения правовым дисциплинам.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.

УК-3.2. Способен определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

ПК-1.1. Способен дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам.

ПК-1.2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в

зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Результаты обучения:

РОУ УК-3.1. Уметь демонстрировать способность работать в команде.

РОУ УК-3.2. Уметь определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

РОУ УК-6.1. Уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

РОУ УК-6.4. Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

РОУ УК-7.1. Знать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

РОВ УК-7.2. Владеть способами определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

РОЗ ПК-1.1. Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам.

РОУ ПК-1.2. Уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук, доцент Мороз Т.С.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология стресса и профилактика профессионального выгорания»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология стресса и профилактика профессионального выгорания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Освоение дисциплины базируется на знаниях предшествующих дисциплин: «Конфликтология», «Теория и методика воспитания», «Общая и социальная психология» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся базы знаний, необходимой для дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности, освоению прикладных средств и способов психологического обеспечения деятельности. Полученные знания о сущности и проявлениях стресса будут необходимы для последующей научной и практической деятельности студентов.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы стрессологии.

Тема 1.1 Введение в стрессологию. Актуальные проблемы стрессологии.

Тема 1.2. Стресс: основные теоретические, методологические и методические подходы.

Тема 1.3. Стрессоустойчивость.

Тема 1.4. Влияние различных факторов на преодоление стресса.

Тема 1.5. Стрессовые ситуации жизнедеятельности.

Тема 1.6. Технологии и техники преодоления стресса.

Тема 1.7. Стресс и межличностное общение.

Раздел 2. Тренинг как методика активного социально-психологического обучения по преодолению стресса.

Тема 2.1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.

Тема 2.2. Социально-психологические тренинговые методы.

Тема 2.3. Характеристика эмоционального выгорания как результата стресс.

Тема 2.4. Эмоциональное выгорание как невротический синдром.

Раздел 3. Организация тренинга по профилактике стресса и эмоционального выгорания.

Тема 3.1 Профилактика эмоционального выгорания: характеристика.

Тема 3.2. Технологии проведения тренинга.

Тема 3.3. Организационные особенности проведения социально-психологического тренинга.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения правовым дисциплинам.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.

УК-3.2. Способен определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

ПК-1.1. Способен дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам.

ПК-1.2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Результаты обучения:

РОУ УК-3.1. Уметь демонстрировать способность работать в команде.

РОУ УК-3.2. Уметь определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

РОУ УК-6.1. Уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

РОУ УК-6.4. Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

РОУ УК-7.1. Знать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

РОВ УК-7.2. Владеть способами определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

РОЗ ПК-1.1. Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам.

РОУ ПК-1.2. Уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен.

7. Составитель.

Кандидат педагогических наук, доцент Данилов В.А.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Переговорный процесс»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

ФТД.01 Дисциплина «Переговорный процесс» относится к факультативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по указанному направлению подготовки.

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения всей образовательной программы направления бакалавриата «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины «Переговорный процесс» происходит согласовано с дальнейшим освоением ОП ВО в курсах дисциплин: «Конфликтология», «Методика и технология работы социального педагога», «Технологии сотрудничества педагога с родителями» и др.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических основ и овладение практическими технологиями современного переговорного процесса, формирование коммуникативно развитой личности, осознанно и гибко владеющей искусством подготовки, ведения переговоров, принятия конструктивных решений.

Задачи изучения дисциплины:

- показать роль и значение культуры делового общения в процессе международных переговоров;
- познакомить с основными принципами и правилами риторики и теории аргументации, позволяющими убедительно представить свою позицию на переговорах;
- раскрыть роль и значение невербальных коммуникаций, оказывающих влияние на процесс делового общения в разных культурных традициях.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Переговоры: общетеоретические характеристики

Тема 1. Переговоры. Общие понятия.

Переговоры: понятие, подходы к определению. Виды и особенности переговоров. Теории переговорного процесса.

Тема 2. Структура и стадии переговорного процесса.

Понятие переговорного процесса. Подходы к трактованию понятия и признаков переговорного процесса. Структура переговорного процесса. Стадии переговорного процесса.

Тема 3. Деловые переговоры.

Деловые переговоры: понятие, стратегии. Методы ведения деловых переговоров. Национальные стили ведения деловых переговоров.

Раздел 2. Основные этапы переговорного процесса

Тема 4. Подготовительный этап переговоров.

Подготовка к переговорам. Основные аспекты подготовки. Анализ интересов. Оценка и разработка возможных альтернатив переговорного соглашения. Определение переговорной позиции.

Тема 5. Ведение переговоров.

Ведение переговоров: процессуальные аспекты. Уточнение интересов и позиций сторон. Обсуждение, методы аргументации. Типичные ошибки. Достижение соглашения.

Тема 6. Приемы переговорного процесса.

Техника ведения переговоров. Приемы позиционного торга. Приемы конструктивных переговоров. Приемы двойственного характера.

Раздел 3. Факторы успеха и неуспеха переговорного процесса

Тема 7. Презентация как инструмент эффективных переговоров.

Понятие, виды презентаций. Подготовка презентаций. Этапы и особенности проведения эффективной презентации.

Тема 8. Проблемы переговорного процесса.

Проблемные ситуации на переговорах. Классификации проблемных ситуаций. Стратегии разрешения проблемных ситуаций.

Тема 9. Манипуляции при ведении переговоров.

Стратегии манипулятивного воздействия в ходе переговорного процесса. Классификация манипуляций при переговорах. Способы противодействия манипуляциям.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1. Способен дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам

ПК-1.2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом

образовательной деятельности обучающихся;

оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

Результаты обучения:

РОЗ ПК-1.1. Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам

РОУ ПК-1.2. Уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Защита прав потребителей»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной

структуре ООП.

ФТД.02 Дисциплина «Защита прав потребителей» относится к факультативным дисциплинам вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Защита прав потребителей» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как: философии, экономики, социологии и логики, а также дисциплин профессионального цикла, например: гражданского права, административного права, конституционного права.

2. Цель изучения дисциплины.

Выработка у студентов комплексного и системного представления о данной дисциплине; формирование знаний в области защиты прав потребителей, совершенствование навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере защиты прав потребителей, изучение практики применения законодательства о защите прав потребителей, развитие навыков по формулированию и разграничению юридических категорий и правильному применению законов для дальнейшей законотворческой работы.

3. Наименование разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Общие положения о защите прав потребителей. Виды защиты прав потребителей. Тема 1.1. Общая характеристика законодательства в области защиты прав потребителей. Тема 1.2. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Тема 1.3. Недействительность договоров, ущемляющих права потребителей. Тема 1.4. Защита прав потребителей при продаже товаров. Тема 1.5. Защита прав потребителей при выполнении работ, оказании услуг. Раздел 2. Ответственность за нарушение прав потребителей. Способы защиты и восстановления нарушенных прав потребителей. Тема 2.1. Ответственность за нарушение прав потребителей. Тема 2.2. Способы защиты и восстановления нарушенных прав потребителей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву
	ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу	РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую

	учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,
	ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями	РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями
ПК-1. способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения правовым дисциплинам	ПК-1.1. Способен дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам	РОЗ ПК-1.1. Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам
	ПК-1.2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений,	РОУ ПК-1.2. Уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и

	дневник достижений и др.)	качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	ПК-1.3Способен демонстрировать умения по созданию и применению в практике обучения правовым дисциплинам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	РОВ ПК-1.3. Владеть умениями по созданию и применению в практике обучения правовым дисциплинам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

6. Форма контроля

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

7. Составитель

Кандидат юридических наук, доцент Шаповалов Д.А.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Аннотация к рабочей программе
Учебной проектно-технологической практики
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место учебной проектно-технологической практики в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебная проектно-технологическая практика Б2.О.01(У) относится к Блоку Б.2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная проектно-технологическая практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин разделов ОП, так и специальных дисциплин циклов, непосредственно направленных на углубление необходимых для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Цель учебной проектно-технологической практики.

Целью практики является закрепление и углубление знаний, приобретённых в результате изучения профильных дисциплин; изучение методики комплексного проектирования учебного процесса; ознакомление с нормативно-правовыми актами в сфере образования; приобретение компетенций для будущей профессиональной деятельности, знакомство с принципами проектирования образовательной среды, современными педагогическими технологиями преподавания правоведческих дисциплин

3. Содержание практики.

Содержание производственной проектно-технологической практики определяется индивидуальным заданием руководителя практики, назначенного по месту ее прохождения. Типовая структура учебной проектно-технологической практики включает в себя ряд разделов, содержащих, например, ознакомление с перечнем мест прохождения учебной проектно-технологической практики и выбор конкретной структуры, получение представления о педагогической деятельности в образовательной организации деятельности; выбор общенаучных методов и технологий, разработка инструментария; сбор и анализ информации, изучение документов и обобщение материалов

практики; интерпретация полученных результатов; подготовка отчета.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной (проектно-технологической) практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-4. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения правовым дисциплинам.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-8.1. Способен осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.2. Способен объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

ОПК-8.3. Способен анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения

правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам.

ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями.

ПК-4.1. Способен объяснить компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды правоведческих дисциплин; культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

ПК-4.2. Способен обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам.

ПК-4.3. Способен демонстрировать умения по проектированию элементов образовательной среды гражданско-правового образования на основе учета возможностей конкретного региона.

Результаты обучения:

РОЗ УК-1.1.: знать особенности системного и критического мышления.

РОУ УК-1.2.: уметь применять логические формы и процедуры к освоению философского наследия.

РОВ-1.3.: владеть способами анализа философского источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

РОУ УК-1.4.: уметь философски анализировать, ранее сложившиеся в науке, оценки информации.

РОВ УК-1.5.: владеть способами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

РОУ УК-1.6.: уметь аргументированно высказывать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

РОУ УК-1.7.: уметь определять философско-практические последствия предложенных решений.

РОЗ УК-2.1: - знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2:- уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.3:- владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4: Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

РОЗ ОПК-8.1. Знать способы осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

РОУ ОПК-8.2. Уметь объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

РОУ ОПК-8.3. Уметь анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую

программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам.

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями.

РОЗ ПК-4.1. Знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды правоведческих дисциплин; культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

РОУ ПК-4.2. Уметь обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду.

и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам.

РОВ ПК-4.3. Владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды гражданско-правового образования на основе учета возможностей конкретного региона.

5. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук, Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе
Учебная технологическая практики
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место учебной проектно-технологической практики в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебно-технологическая практика Б2.О.02 (У) относится к Блоку Б.2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебно-технологическая практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин разделов ОП, так и специальных дисциплин циклов, непосредственно направленных на углубление необходимых для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Цель учебной учебная технологическая практики.

Целью учебной технологической практики является ознакомление с технологиями преподавания правоведческих дисциплин, подбором соответствующего. Получение профессиональных умений по систематизации, обобщению полученных материалов, закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы, на основе изучения опыта работы образовательных организаций.

3. Содержание практики.

Содержание учебной технологической практики определяется индивидуальным заданием руководителя практики, назначенного по месту ее прохождения. Типовая структура производственной технологической практики включает в себя ряд разделов, содержащих, например, ознакомление с перечнем мест прохождения учебной технологической практики и выбор конкретной структуры, получение представления о практической деятельности преподавателей правовых дисциплин,

выбор общенаучных методов и технологий, разработка инструментария; сбор и анализ информации, изучение документов и обобщение материалов практики; интерпретация полученных результатов; подготовка отчета.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной (проектно-технологической) практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-1. способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения правовым дисциплинам.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества).

ОПК-1.4. Способен использовать знания нормативно- правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

ОПК-9.2. Способен демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам.

ПК-1. 3 Способен демонстрировать умения по созданию и применению в практике обучения правовым дисциплинам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты обучения:

РОУ УК-8.3. Уметь оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества).

РОЗ ОПК-1.4. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

РОВ ОПК-9.2. Владеть способами демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам.

РОВ ПК-1.3. Владеть умениями по созданию и применению в практике обучения правовым дисциплинам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук, Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе
Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы Б2О.03. (У) относится к Блоку Б.2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин разделов ОП, так и специальных дисциплин циклов, непосредственно направленных на углубление необходимых для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Цель учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

Целью практики является – формирование ориентировки в целях, задачах и методах научно-

исследовательской работы в сфере правового образования обучающихся.

3. Содержание практики.

Конкретное содержание учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы определяется руководителем практики от кафедры и отражается в плане практики (индивидуальных заданиях практиканту). Типовая структура учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы включает в себя ряд разделов, содержащих, например, ознакомление с перечнем мест прохождения учебной (ознакомительной) практики и выбор конкретной структуры, получение представления о практической деятельности образовательных организаций по правовому образованию обучающихся; выбор общенаучных методов и технологий, разработка инструментария; сбор и анализ информации, изучение документов и обобщение материалов практики; интерпретация полученных результатов; подготовка отчета.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения правовым дисциплинам

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8.1. Способен осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.3. Способен анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

ОПК-9.2. Способен демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

ПК-4.2. Способен обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам.

Результаты обучения:

РОУ УК-1.2.: уметь применять логические формы и процедуры к освоению философского наследия.

РОВ-1.3.: владеть способами анализа философского источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

РОЗ УК-2.1: - знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

РОУ УК-2.2: - уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОЗ ОПК-8.1. Знать способы осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными

потребностями.

РОУ ОПК-8.3. Уметь анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

РОВ ОПК-9.2. Владеть способами демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

РОУ ПК-4.2. Уметь обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам.

5. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук, Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе
Производственная педагогическая практика (классное руководство)
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место производственной педагогической практики (классное руководство) в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Производственная педагогическая практика (классное руководство) относится к Блоку Б.2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственная педагогическая практика (классное руководство) Б2.О.04 (П) базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин разделов ОП, так и специальных дисциплин циклов, непосредственно направленных на углубление необходимых для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Цель производственной педагогической практики (классное руководство).

Ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности, получение сведений о специфике избранной профессии, формирование первичных умений и навыков классного руководства. Формировать умения оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы. Использовать возможности социокультурной среды в целях достижения результатов обучения.

3. Содержание практики.

Конкретное содержание производственной педагогической практики (классное руководство) определяется руководителем практики от кафедры и отражается в плане практики (индивидуальных заданиях практиканту). Типовая структура производственной педагогической практики (классное руководство) включает в себя ряд разделов, содержащих, например, ознакомление с перечнем мест прохождения учебной (ознакомительной) практики и выбор конкретной структуры, получение представления о практической деятельности классного руководителя; выбор общенаучных методов и технологий, разработка инструментария; сбор и анализ информации, изучение документов и обобщение материалов практики; интерпретация полученных результатов; подготовка отчета.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения правовым дисциплинам.

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам.

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-4. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения правовым дисциплинам.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды.

УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

ОПК-9.2. Способен демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

ПК-1.2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

ПК-4.1. Способен объяснить компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды правоведческих дисциплин; культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

ПК-4.2. Способен обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам.

Результаты обучения:

РОЗ УК-8.1. Знать условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды.

РОУ УК-8.2. Уметь обеспечить охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

РОЗ УК-9.2 Знать культуру финансовой грамотности и ответственного экономического поведения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества).

РОУ ПК-1.2. Уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

РОЗ ПК-4.1. Знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды правоведческих дисциплин; культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

РОУ ПК-4.2. Уметь обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам.

5. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук, Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе
Производственная педагогическая вожатская практика
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место производственной педагогической вожатской практики в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Производственная педагогическая вожатская практика Б2.О.05(П) относится к Блоку Б.2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственная педагогическая вожатская практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин разделов ОП, так и специальных дисциплин циклов, непосредственно направленных на углубление необходимых для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Цель производственной педагогической вожатской практики.

Целью производственной педагогической вожатской практики является формирование навыков, практическое освоение технологией вожатской деятельности в профессиональной сфере преподавателя права. Основным видом деятельности практикантов является педагогическая деятельность, воспитательная работа, направленная на личностные развитие подрастающего поколения и формирование у них системы нравственных ценностей, гражданской позиции, формирование

правосознания, ответственного отношения обществу, к себе, своему здоровью и т.д.

3. Содержание практики.

Конкретное содержание производственной педагогической вожатской практики определяется руководителем практики от кафедры и отражается в плане практики (индивидуальных заданиях практиканту). Типовая структура производственной педагогической вожатской практики включает в себя ряд разделов, содержащих, например, ознакомление с перечнем мест прохождения производственной практики и выбор конкретной структуры, получение представления о практической деятельности образовательных организаций, выбор общенаучных методов и технологий, разработка инструментария; сбор и анализ информации, изучение документов и обобщение материалов практики; интерпретация полученных результатов; подготовка отчета.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения правовым дисциплинам.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды.

ОПК-1.1. Способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.3. Способен оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК-3.2. Способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.5. Способен демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-4.1. Способен объяснить сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

ОПК-4.3. Способен выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6.1. Способен обосновывать применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7.1. Способен объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения.

ПК-1.2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

Результаты обучения:

РОЗ УК-8.1. Знать условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды.

РОУ ОПК-1.1. Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

РОВ ОПК-1.3. Владеть способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

РОВ ОПК-3.2. Владеть способами соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

РОУ ОПК-3.5. Уметь демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

РОВ ОПК-4.1. Владеть способами объяснить сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

РОУ ОПК-4.3. Уметь выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

РОУ ОПК-6.1. Уметь обосновывать применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РОЗ ОПК-7.1. Знать способы объяснения закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения.

РОУ ПК-1.2. Уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

5. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук, Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе
Производственная педагогическая практика
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место производственной педагогической практики в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Производственная педагогическая вожатская практика Б2.О.06(П) относится к Блоку Б.2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственная педагогическая практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин разделов ОП, так и специальных дисциплин циклов, непосредственно направленных на углубление необходимых для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Цель производственной педагогической практики.

Цель практики - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование навыков педагогической (учебно-воспитательной, профилактической, развивающей) работы преподавателя правовых дисциплин. в образовательных учреждениях и организациях. Формировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

3. Содержание практики.

Конкретное содержание производственной педагогической практики определяется руководителем практики от кафедры и отражается в плане практики (индивидуальных заданиях практиканту). Типовая структура производственной педагогической практики включает в себя ряд разделов, содержащих, например, ознакомление с перечнем мест прохождения производственной практики и выбор конкретной структуры, получение представления о практической деятельности; выбор общенаучных методов и технологий, разработка инструментария; сбор и анализ информации, изучение документов и обобщение материалов практики; интерпретация полученных результатов; подготовка отчета.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в

чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества.

ОПК-9.2. Способен демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.

ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями.

ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам.

ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса.

Результаты обучения:

РОУ УК-8.3. Уметь оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества).

РОЗ УК-9.2 Знать культуру финансовой грамотности и ответственного экономического поведения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества).

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями.

РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам

РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса.

5. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 27 зачетных единиц (ЗЕ), 972 академических часа.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук, Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе
Учебная ознакомительная практика
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место учебной ознакомительной практики в структуре основной образовательной

программы, в модульной структуре ООП.

Учебная ознакомительная практика Б2.В.01(У) относится к Блоку Б.2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная ознакомительная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин разделов ОП, так и специальных дисциплин циклов, непосредственно направленных на углубление необходимых для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Цель учебной ознакомительной практики.

Цель освоения практики - углубление знаний студентов о деятельности преподавателя правовых дисциплин в учреждениях системы общего образования, приобретение и закрепление ими начальных навыков и элементов практической профессиональной деятельности, формирование ориентировки в целях, задачах и методах работы преподавания права.

3. Содержание практики.

Конкретное содержание учебной ознакомительной практики определяется руководителем практики от кафедры и отражается в плане практики (индивидуальных заданиях практиканту). Типовая структура учебной ознакомительной практики включает в себя ряд разделов, содержащих, например, ознакомление с перечнем мест прохождения учебной практики и выбор конкретной структуры, получение представления о практической деятельности общеобразовательных организаций; выбор общенаучных методов и технологий, ознакомление с инструментарием; сбор и анализ информации, изучение документов и обобщение материалов практики; интерпретация полученных результатов; подготовка отчета.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной ознакомительной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды.

Результаты обучения:

РОУ УК-6.1. Уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

РОЗ УК-6.2. Знать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

РОЗ УК-8.1.Знать условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды.

5. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 216 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук, Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе
Производственная практика: научно-исследовательская работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место производственной практики: научно-исследовательской работы в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к Блоку Б.2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственная практика: научно-исследовательская работа Б2.В.02(У) базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин разделов ОП, так и специальных дисциплин циклов, непосредственно направленных на углубление необходимых для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Цель учебной производственной практики: научно-исследовательской работы.

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – приобретение обучающимися навыков научно-исследовательской работы, углубления и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения, подготовка и защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся приобретают не только профессиональный опыт, но и научно-аналитические способности.

3. Содержание практики.

Конкретное содержание производственной практики: научно-исследовательской работы определяется руководителем практики от кафедры и отражается в плане практики (индивидуальных заданиях практиканту). Типовая структура учебной ознакомительной практики включает в себя ряд разделов, содержащих, например, ознакомление с перечнем мест прохождения учебной практики и выбор конкретной структуры, получение представления о практической деятельности выбор общенаучных методов и технологий, разработка инструментария; сбор и анализ информации, изучение документов и обобщение материалов практики; интерпретация полученных результатов; подготовка отчета.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы у обучающегося формируются следующие компетенции:

ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам.

Индикаторы достижения компетенций:

ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения

правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам.

ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями.

ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

Результаты обучения:

РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву.

РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам.

РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями.

РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

5. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 216 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук Царькова Л.В.

Аннотация к рабочей программе
Производственной преддипломной практики
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место производственной преддипломной практики в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Производственная преддипломная практика Б2.В.03(Пд) относится к Блоку Б.2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственная преддипломная практика базируется на знаниях, полученных обучающимися после освоения теоретических учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ВО.

2. Цель производственной преддипломной практики.

Целью освоения практики является формирование глубоких профессиональных умений и навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в педагогической деятельности, установленной ФГОС ВО. Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных качеств, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности. Производственная преддипломная практика позволяет собрать, обобщить и систематизировать практический материал, необходимый для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. Содержание практики.

Содержание производственной преддипломной практики предусматривает участие обучающегося-практиканта в профессиональной деятельности организации – месте прохождения преддипломной практики, изучение применяемых форм и методов работы, а также выполнение индивидуального задания.

Содержание производственной преддипломной практики определяется:

• тематикой выпускной квалификационной работы, выбранной обучающимся и согласованной с научным руководителем, исходя из специфики, изучаемой обучающимся программы;

• индивидуальным заданием научного руководителя выпускной квалификационной работы и руководителя практики, назначенного по месту ее прохождения.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-4. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения правовым дисциплинам.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества).

ПК-4.2. Способен обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам.

ПК-4.3. Способен демонстрировать умения по проектированию элементов образовательной среды гражданско-правового образования на основе учета возможностей конкретного региона.

Результаты обучения:

РОУ УК-1.4.: уметь философски анализировать, ранее сложившиеся в науке, оценки информации.

РОВ УК-1.5.: владеть способами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

РОУ УК-1.6.: уметь аргументированно высказывать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

РОУ УК-1.7.: уметь определять философско-практические последствия предложенных решений.

РОВ УК-2.3: - владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РОВ УК-2.4: Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества).

РОУ ПК-4.2. Уметь обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам.

РОВ ПК-4.3. Владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды гражданско-правового образования на основе учета возможностей конкретного региона.

5. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

6. Форма контроля.

Форма итогового контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

7. Составитель.

Кандидат психологических наук, Царькова Л.В.