



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Направленности (профили) подготовки **Правовое образование**

Уровень

бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Общая психология и Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата № 121 от 22.02.2018

СОСТАВИТЕЛЬ

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
13 декабря 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка
подписи)

Аннотация.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01.01 «Общая и социальная психология (с практикумом)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», направленности «Правовое образование», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №121.

Дисциплина состоит из двух частей: Часть 1 «Общая психология (с практикумом)», Часть 2 «Социальная психология (с практикумом)».

Часть 1 рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01.01, «Общая психология с практикумом» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

Цель изучения Части 1 дисциплины «Общая и социальная психология (с практикумом)» заключается в формировании у обучающихся научной картины мира в области общей психологии.

Задачи Части 1 «Общая психология с практикумом»:

1. Сформировать научные представления об общепсихологических категориях: психика и сознание, познавательные процессы, индивидуальность и личность, способах регуляции и саморегуляции психических состояний и эмоциональных проявлений.

2. Способствовать развитию навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования психики.

3. Развивать профессиональное мышление научного поиска и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

4. Способствовать становлению профессиональной Я-концепции и профессионального самосознания.

Часть 1 Дисциплины Б1.О.04.01.01, «Общая психология и социальная психология (с практикумом)» реализуется в рамках блока дисциплин обязательной части, психолого-педагогического модуля Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, продолжительность обучения – 1 семестра, экзамен.

Часть 2 рабочей программы дисциплины «Общая и социальная психология (с практикумом)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Изучение Части 2 «Социальная психология (с практикумом)» направлено на то, чтобы сформировать у студентов целостное представление об основных предметных областях социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологического знания; усвоение знаний об основных вехах в развитии социальной психологии, как в России, так и за рубежом.

Часть 2 дисциплины «Общая и социальная психология (с практикумом)» реализуется в рамках блока дисциплин обязательной части, общепсихологического модуля Учебного плана, код по учебному плану - Б1.О.04.01.01

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр. Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений. Промежуточный контроль: экзамен.

Для очной формы обучения: Дисциплина рассчитана на: 22 аудиторных занятий, 10 часов лекций, 12 часов практических занятий и 33 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

Для очно-заочной формы обучения: Дисциплина рассчитана на: 20 аудиторных занятий, 6 часов лекций, 8 часа практических занятий и 47 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Дискуссия
 - 9.4. Презентация
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету с оценкой)
 - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене (зачете с оценкой)
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационно-коммуникационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение

- 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.01 педагогическое образование**

Направленности подготовки:

Правовое образование

Квалификация – **бакалавр**

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1. Трудоёмкость дисциплины (ч1+ч2)

Общий объём часов: 108 часов, 3 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	22	14	4
Практические занятия	26	20	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	34	12
Самостоятельная работа	33	47	87
Курсовая работа	-	-	-
Контрольная работа			
Форма контроля	Экзамен-27	Экзамен-27	Экзамен-9

2.2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

Часть 1

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества

	<p>для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ОПК - 8.3.</p> <p>Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.2.</p> <p>Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты.</p>

Часть 2

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК - 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК - 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК - 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК - 3.4</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Способен объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Способен демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отноше-</p>

	ний, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК - 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ОПК - 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ОПК - 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных предметных областях общей и социальной психологии, специфике и особенностях общепсихологического и социально-психологического знания; усвоение знаний об основных вехах в развитии общей и социальной психологии.

Часть 1. Общая психология

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ОПК-8.1.	<p>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность, в том числе:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, включая свойства, процессы состояния, закономерности функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками рефлексии различных видов своей активности (деятельности, коммуникации, мышления) с позиций закономерностей функционирования и развития психики человека. 	<p>РОЗ-1</p> <p>РОУ-1</p> <p>РОН-1</p>
ОПК-8.2.	Приводит объяснение роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-	

	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса, включая:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • категории, методы изучения и описания психики с позиций научных подходов, существующих в отечественной и зарубежной общей психологии и психологии личности • основные способы регуляции и саморегуляции психических состояний и эмоциональных проявлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения и динамику уровня развития личности и функционирования её различных составляющих в норме и при психических отклонениях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опытом и навыками анализа специальной литературы, участия в обсуждении проблем общей психологии; высказывания собственных суждений по поводу изученного материала по проблематике дисциплины; 	<p>РОЗ-2</p> <p>РОЗ-3</p> <p>РОУ-2</p> <p>РОН-2</p>
ОПК-8.3.	<p>Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов, в том числе:</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>	РОН-3
ОПК-9.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы работы современных информационных технологий для решения психологических задач профессиональной деятельности педагога-психолога 	РОУ-3
Часть 2. Социальная психология		
Результаты обучения (РО)		
Индикаторы достижения компетенций	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-3.1.	Знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	РОЗ-1
УК-3.2.	Уметь определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	РОУ-1

УК-3.3.	<p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), в том числе:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные вехи в развитии социальной психологии • предмет, функции, основные категории социальной психологии, механизмы мышления и поведения людей в социальных группах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и определять механизмы мышления и поведения людей в социальных группах; 	<p>РОЗ-1</p> <p>РОЗ-2</p> <p>РОУ-1</p>
УК-3.4	<p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, в том числе:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и анализировать феномены и процессы человеческой коммуникации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальными навыками и приёмами эффективной коммуникации (включая разные виды, формы и средства) 	<p>РОУ-2</p> <p>РОН-1</p>
ОПК-7.1.	<p>Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения, в том числе:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные формы взаимодействия индивидов (в том числе, детей и взрослых) друг с другом и с обществом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и определять различные формы взаимодействия и взаимоотношений индивидов (в том числе, детей и взрослых) друг с другом, группой и обществом. 	<p>РОЗ-3</p> <p>РОУ-3</p>
ОПК-7.2.	<p>Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений, в том числе:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом и навыками социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов (в том числе, в контексте образовательных отношений); • навыками организации межличностного и группового взаимодействия (в том числе, в учебно-воспитательном процессе, в ходе организации психолого-педагогической работы и пр.); 	<p>РОН-2</p> <p>РОН-3</p>

--	--	--

4. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в обязательной части Учебного плана, ОП ВО подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «педагогическое образование», направленность - правовое образование - очной, заочной, очно-заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу личности и социальных групп, представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Ш. Бюлер, Э. Эриксона и других ученых. Изучение дисциплины помимо фундаментальной подготовки носит выраженную практическую направленность.

5. Объем и трудоёмкость дисциплины (часть 1 + часть 2)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	22	20	4
Практические занятия	26	20	8
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	68	48	12
Самостоятельная работа	33	47	87
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	Экзамен-27	Экзамен-27	Экзамен-9

6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Часть 1

Очная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Предмет и задачи психологической науки и практики			4	6	11	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1
Раздел 2. Обзор психологических теорий						
Раздел 3. Психология личности			4	4	11	РОЗ-2 РОУ-2
Раздел 4. Психология деятельности						РОЗ-2 РОУ-2

					РОН-2
Раздел 5. Психические процессы и состояния Раздел 6. Индивидуально-психологические свойства личности		4	4	11	РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-2 РОУ-3 РОН-2 РОН-3
Всего часов		26	12	14	33
форма контроля	Экзамен-27 часов				
Всего часов по курсу	108				

Очно-заочная форма обучения

<i>Наименование основных разделов(модулей)</i>	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Предмет и задачи психологической науки и практики Раздел 2. Обзор психологических теорий			3	7	23	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1 РОЗ-1 РОУ-1
Раздел 3. Психология личности Раздел 4. Психология деятельности			2	6	12	РОЗ-2 РОУ-2 РОЗ-2 РОУ-2 РОН-2
Раздел 5. Психические процессы и состояния Раздел 6. Индивидуально-психологические свойства личности			3	7	12	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-1 РОУ-2 РОН-2 РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-2 РОУ-3 РОН-2 РОН-3
Всего часов		34	8	20	47	
форма контроля	Экзамен-27 часов					
Всего часов по курсу	108					

Заочная форма обучения

<i>Наименование основных разделов(модулей)</i>	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
--	-------------	-------------------	--------	----------------	--------------	---------------------

Раздел 1. Предмет и задачи психологической науки и практики РАЗДЕЛ 2. Обзор психологических теорий					30	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1 РОЗ-1 РОУ-1
Раздел 3. Психология личности Раздел 4. Психология деятельности			2	4	25	РОЗ-2 РОУ-2 РОЗ-2 РОУ-2 РОН-2
Раздел 5. Психические процессы и состояния Раздел 6. Индивидуально-психологические свойства личности					32	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-1 РОУ-2 РОН-2 РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-2 РОУ-3 РОН-2 РОН-3
Всего часов		6	2	4	87	
форма контроля	Экзамен-9 часов					
Всего часов по курсу	108					

6.2 Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Часть 2

Очная форма обучения

<i>Наименование основных разделов(модулей)</i>	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самостоят. раб.	Результаты обучения
Тема 1. Введение. Место социальной психологии в системе научного знания Специфика и содержание социальных коммуникаций			1	2	4	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3
Тема 2. История развития социальной психологии			1	2	2	РОЗ-1 РОУ-1
Тема 3. Социальная установка			1	2	2	РОЗ-2 РОУ-1 РОУ-2
Тема 4. Социальная идентичность			1	1	2	
Тема 5. Структура и средства человеческой комму-			2	1	2	РОЗ-2 РОУ-2

никации						РОН-2
Тема 6. Убеждающая коммуникация			1	1	2	
Тема 7. Невербальная коммуникация			1	1	2	
Тема 8. Структура, формы и уровни социального взаимодействия			1	21	4	РОЗ-3 РОУ-3 РОН-3
Тема 9. Аффилиация, аттракция и близкие отношения			2	2	3	
Всего по курсу часов		26	12	14	33	
форма контроля	Экзамен 27					
Итого	108					

Очно-заочная форма обучения

<i>Наименование основных разделов(модулей)</i>	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самостоят. раб.	Результаты обучения
Тема 1. Введение. Место социальной психологии в системе научного знания Специфика и содержание социальных коммуникаций Тема 2. История развития социальной психологии			4	4	11	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3 РОЗ-1 РОУ-1
Тема 3. Социальная установка Тема 4. Социальная идентичность			2	6	12	РОЗ-2 РОУ-1 РОУ-2
Тема 5. Структура и средства человеческой коммуникации Тема 6. Убеждающая коммуникация Тема 7. Невербальная коммуникация			4	6	12	РОЗ-2 РОУ-2 РОН-2
Тема 8. Структура, формы и уровни социального взаимодействия Тема 9. Аффилиация, аттракция и близкие отношения			4	4	12	РОЗ-3 РОУ-3 РОН-3
Всего по курсу часов		34	14	20	47	
форма контроля	Экзамен 27					
Итого	108					

Заочная форма обучения

<i>Наименование основных разделов(модулей)</i>	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самостоят раб.	Результаты обучения
<p>Компетенции</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>			2		10	<p>РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>						
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>						

Тема 1. Введение. Место социальной психологии в системе научного знания Специфика и содержание социальных коммуникаций						
Тема 2. История развития социальной психологии				2	10	РОЗ-1 РОУ-1
Тема 3. Социальная установка				2	10	РОЗ-2 РОУ-1 РОУ-2
Тема 4. Социальная идентичность					10	
Раздел 2 Феномены и процессы человеческой коммуникации						
Тема 5. Структура и средства человеческой коммуникации					10	РОЗ-2 РОУ-2 РОН-2
Тема 6. Убеждающая коммуникация					10	
Тема 7. Невербальная коммуникация					10	
Раздел 3. Социальные взаимодействия и взаимоотношения						
Тема 8. Структура, формы и уровни социального взаимодействия				2	10	РОЗ-3 РОУ-3 РОН-3
Тема 9. Аффилиация, attraction и близкие отношения				4	8	
Всего по курсу часов			2	4	87	
форма контроля	Экзамен 9					
Итого						

Тематическое содержание разделов дисциплины

Часть 1.

Раздел I. Предмет и задачи психологической науки и практики

Тема 1.1. Предмет и путь развития психологии; сознание и бессознательное
Тема 1.2. Категории и принципы, место в системе наук, отрасли психологии

Раздел II. Обзор психологических теорий

Тема 2.1. Ассоциативная психология, бихевиоризм и гештальтпсихология

Тема 2.2. Глубинная психология: основные направления; гуманистическая психология и экзистенциальный анализ

Тема 2.3. Гуманистическая и когнитивная психология; культурно-историческая теория

Раздел III. Психология личности

Тема 3.1. Объект и основные понятия психологии личности

Тема 3.2. «Я-концепция», структура, потребности и интересы личности

Тема 3.3. Теории личности в зарубежной психологии

3.3.1. Психоаналитическая, индивидуальная и аналитическая теории личности; постфрейдизм

3.3.2. Бихевиористические теории

3.3.3. Когнитивные теории

3.3.4. Гуманистические теории

Тема 3.4. Теории личности в отечественной психологии

Раздел IV. Психология деятельности

Тема 4.1. Основные понятия, принципы и операционно-технические аспекты деятельности

Тема 4.2. Мотивационно-личностные аспекты деятельности

Тема 4.3. Внутренняя деятельность

Раздел V. Психические процессы и состояния.

Тема 5.1. Внимание

Тема 5.2. Ощущение

Тема 5.3. Восприятие

Тема 5.4. Память

Тема 5.5. Мышление

Тема 5.6. Воображение

Тема 5.7. Речь

Тема 5.8. Эмоции и чувства

Тема 5.9. Воля

Раздел VI. Индивидуально-психологические свойства личности

Тема 6.1. Темперамент

Тема 6.2. Характер

6.2.1. Понятие и физиологическая основа характера.

6.2.2. Структура и акцентуации характера

6.2.3. Типологии характера

6.2.4. Манипулятор как тип характера

Тема 6.3. Задатки и способности

Часть 2.

Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания

Тема 1. Введение. Место социальной психологии в системе научного знания
Специфика и содержание социальных коммуникаций

Пограничный характер социальной психологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Предмет социальной психологии. Проти-

вопоставление социологического и психологического способов познания мира и человека. Проблема теоретической самостоятельности социальной психологии (теории, предмет, категории, принципы, закономерности, методы). Функции социальной психологии в обществе.

Тема 2. История развития социальной психологии

Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. Мак Дуголла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики.

Дискуссия 20-х годов о предмете социальной психологии. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

Особенности обретения социальной психологией своей идентичности во второй половине двадцатого столетия. Результаты теоретического самоанализа современной западной социальной психологии (60-90 г.). Кризис американской социальной психологии (социологической и психологической). Кризис теоретической и экспериментальной социальной психологии («кризис доверия»). Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в. Посткризисное развитие социальной психологии.

Тема 3. Социальная установка

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Традиция исследования социальных установок - аттитудов - в западной социальной психологии.

Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена (А. Айзен и М. Фишбайн, Л. Райтсмен). Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем).

Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии (концепция В.А. Ядова). Проблема изменения социальных установок.

Тема 4. Социальная идентичность

Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура социальной идентичности. Функции социальной идентичности. Проблемы формирования социальной идентичности. Современные исследования социальной идентичности.

Раздел 2. Феномены и процессы человеческой коммуникации

Тема 5. Структура и средства человеческой коммуникации

Недопустимость механического применения информационного подхода для анализа коммуникативной стороны общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация.

Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге.

Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема толерантности в диалоге.

Тема 6. Убеждающая коммуникация

Необихевиористский подход к убеждающей коммуникации (Модель К. Ховланда, Модель социальной оценки М. Шерифа и К. Ховланда). Когнитивный подход к убеждающей коммуникации (Вероятностная модель анализа информации Р. Пети и Дж. Качоппо, Эвристико-систематическая модель Ш. Чейкен). Экспериментальные процедуры проверки когнитивных моделей.

Тема 7. Невербальная коммуникация

Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.

Раздел 3. Социальное взаимодействие и взаимоотношения

Тема 8. Структура, формы и уровни социального взаимодействия

Способы описания структуры взаимодействия. Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция.

Проблема конфликта в социальной психологии. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.

Социальные дилеммы. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида).

Тема 9. Аффилиация, аттракция и близкие отношения

Эмоциональная сторона межличностного восприятия - феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Ситуации, способствующие аффилиации. Мотивы аффилиации (социальное сравнение, уменьшение тревоги, поиск информации). Эффекты аффилиации. Аттракция и развитие дружеских отношений. Близкие отношения: удовлетворенность и распад.

Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические средства повышения точности межличностного восприятия.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к практическим/семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к практическому/семинарскому занятию. К теме каждого занятия даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому занятию.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма занятия это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к занятию.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на занятии на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на занятии преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к экзамену

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных

пособий

- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.2. Реферат

9.2.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как, впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Примерный перечень тем рефератов и эссе

Часть 1

1. Анализ взглядов С.Л. Рубинштейна по проблемам общей психологии и их значение для современного этапа развития науки.
2. Сравнительное исследование взглядов зарубежных психологов по проблеме общей психологии.
3. Исследование предмета и задач современной общей психологии.
4. Обоснование места и роли общей психологии в профессиональной подготовке психолога.
5. Анализ системы современных методов общей психологии.
6. Исследование сущности и содержания познавательных процессов человека.
7. Содержание и динамика развития ощущений человека.
8. Особенности развития процессов восприятия человека.
9. Исследование процессов памяти человека.
10. Обоснование условий и путей формирования памяти человека.
11. Анализ сущности и содержания мышления человека.
12. Пути развития творческого мышления у специалиста.
13. Исследование структуры воображения человека.
14. Условия и пути эффективного формирования речи человека.
15. Исследование основных психологических теорий внимания.
16. Изучение сущности и содержания эмоциональных процессов человека.
17. Анализ динамики процесса волевой регуляции человека.
18. Исследование проблемы психических состояний человека.
19. Анализ сущности и содержания чувств человека.
20. Обоснование структуры сознания человека.
21. Анализ сущности и содержания психологической защиты человека.
22. Исследование проблемы личности в отечественной психологии.
23. Изучение проблемы личности в зарубежной литературе.
24. Анализ психологической структуры темперамента личности.
25. Пути и условия развития способностей у специалиста.
26. Обоснование путей формирования профессиональной направленности психолога.

Часть 2.

1. Социальная психология и смежные науки.
2. Методы исследования современной социальной психологии.
3. Социально-психологические феномены в интерпретации психоанализа.
4. Развитие социальной психологии.
5. Социальные установки личности. Понятие о социальной среде.
6. Социально-психологические представления о развитии личности в зарубежной и отечественной психологии.
7. Индивидуально-личностные факторы социализации личности.
8. Коммуникация и социальный контроль.
9. Социальная перцепция. Общие закономерности.
10. Поведение и установка.
11. Проблема конформизма в социальной психологии.

12. Проблема убеждения в социальной психологии.
13. Агрессия: причинение вреда другим.
14. Структура организованных групп.
15. Проблема группы в социальной психологии.
16. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
17. Психология межгрупповых отношений.
18. Методы изучения межличностных отношений.
19. Социально-психологические аспекты развития группы.
20. Личная автономия и социальный контроль.
21. Проблема конформизма в социальной психологии.
22. Стихийные группы и массовые движения.
23. Вопрос о значении социальной сущности в отечественной литературе.
24. Стихийные влияния и внеколлективное поведение.
25. Социальный тип личности как тип личности представителя определенного социального класса.
26. Проблема личности в социальной психологии.
27. Структура личной определенности.
28. Социально-психологические проблемы исследования личности.
29. Феномены, механизмы и направления социализации.

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Примерная тематика дискуссий:

Часть 1

1. Исследование проблемы характера в общей психологии.
2. Исследование процесса мотивации у человека.
3. Изучение сущности и содержания направленности личности.
4. Исследование проблемы деятельности личности.
5. Анализ путей и условий эффективного общения человека с человеком.

Часть 2

1. Виды и средства коммуникации
2. Использование различных знаковых систем.
3. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации.
4. Проблема тезауруса.
5. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации.

6. Коммуникация и социальный контроль.
7. Социальная перцепция. Общие закономерности.
8. Проблема конформизма в социальной психологии.
9. Проблема убеждения в социальной психологии.

9.4 Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых

блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Примерная тематика заданий для презентаций

Часть 1

1. Психологическая характеристика мышления как процесса.
2. Психология активизации мышления.
3. Психологические проблемы эмоциональной регуляции.
4. Психологический анализ волевых проявлений.
5. Структура личности.
6. Понятие и характеристика способностей и компетентности как составляющих личности.
7. Общая психология в работе психолога дошкольного и начального образования;
8. Психические процессы: общая характеристика.
9. Виды памяти в общей психологии.
10. Проблема личности в психологии дошкольного и младшего школьного возраста

Часть 2

1. Понятие социальной установки.
2. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок.
3. Традиция исследования социальных установок - аттитюдов - в западной социальной психологии.
4. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.
5. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
6. Соотношение социальных установок и реального поведения.
7. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения).
8. Современные интерпретации этого феномена (А. Айзенк и М. Фишбайн, Л. Райтсмен).
9. Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем).
10. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии (концепция В.А. Ядова).
11. Проблема изменения социальных установок.

10. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины также могут оцениваться преподавателем и студентами (а также подвергаться взаимооценке и самооценке) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, эссе, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения тренингов;

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен экзамен.

10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

Часть 1

1. Особенности психологии как науки. Объект и предмет психологии. Методы психологии.
2. Психология как наука и область гуманитарной практики. Различия житейской и научной психологии.
3. Предмет психологии. Исторический обзор психологического знания: этапы становления психологии.
4. Основные отрасли психологии.
5. Экспериментальная психология как особая отрасль психологического знания.
6. Психологический эксперимент и его роль в обретении психологией статуса самостоятельной науки.
7. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению.
8. Представление о человеке: антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Представление о человеке в основных психологических школах.
9. Гуманистическая психология и ее ориентация на уникальную личность человека.
10. Бихевиоризм (предмет исследования, основной метод исследования, образ человека, достоинства и ограничения данного направления).
11. Психоанализ как учение о глубинной психике и личности человека.
12. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского (понятие о психике, о высших психических функциях и законе их развития).
13. Психологическая теория деятельности (структура деятельности: мотивационно-потребностная сторона и операционально-техническая сторона; понятие о внешней и внутренней деятельности; человек как субъект деятельности; деятельность и сознание).
14. Сознание и самосознание.
15. Сознание. Отношение к категории сознания в основных психологических направлениях.
16. Понятие о механизмах психологической защиты.
17. Личность и ее структура.
18. Трактовка личности в основных психологических направлениях.
19. Биологические основы психики.
20. Понятие о темпераменте.
21. Понятие о характере. Акцентуация характера. Основные типы акцентуации характера.
22. Способности и направленность личности.

23. Общие и специальные способности.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.
25. Эмоциональная сфера личности.
26. Воля. Способы волевого поведения. Волевая сфера личности.
27. Произвольность и воля.
28. Человек как субъект познания.
29. Психология ощущений.
30. Восприятие как основа познавательной деятельности человека.
31. Мышление, его виды.
32. Внимание, виды и основные свойства.
33. Воображение: виды воображения.
34. Приемы воображения.
35. Речь, ее виды и функции.
36. Письменная речь как высшая форма речи.
37. Память, виды и свойства.
38. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
39. Основные виды мыслительных операций.
40. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
41. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
42. Основные свойства и виды восприятия.

Часть 2

1. Пограничный характер социальной психологии.
2. Специфика границ социальной психологии с другими дисциплинами. Предмет социальной психологии.
3. Разность социологического и психологического способов познания мира и человека.
4. Проблема теоретической самостоятельности социальной психологии (теории, предмет, категории, принципы, закономерности, методы).
5. Функции социальной психологии в обществе.
6. Понятие социальной установки.
7. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок.
8. Традиция исследования социальных установок - аттитюдов - в западной социальной психологии.
9. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.
10. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
11. Соотношение социальных установок и реального поведения.
12. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения).
13. Современные интерпретации этого феномена (А. Айзенк и М. Фишбайн, Л. Райтсмен).
14. Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем).
15. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии (концепция В.А. Ядова).
16. Проблема изменения социальных установок.
17. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
18. Структура социальной идентичности.
19. Функции социальной идентичности.

20. Проблемы формирования социальной идентичности.
21. Современные исследования социальной идентичности.
22. Недопустимость механического применения информационного подхода для анализа коммуникативной стороны общения.
23. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе.
24. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации.
25. Виды и средства коммуникации
26. Использование различных знаковых систем.
27. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации.
28. Проблема тезауруса.
29. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге.
30. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.
31. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
32. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема толерантности в диалоге.
33. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе.
34. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации.
35. Проблема толерантности в диалоге.

10.2. Оценивание обучающегося на экзамене

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учеб-

	ные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11. 1. Основная литература

Часть 1

1. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425187> (дата обращения: 14.12.2020).
2. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451693> (дата обращения: 14.12.2021).
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552> (дата обращения: 14.12.2021).
4. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030> (дата обращения: 14.12.2021).

Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456499> (дата обращения: 14.12.2020).
2. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с. <http://www.iprbookshop.ru/15271>
3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 728 с. <http://www.iprbookshop.ru/15272>
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 688 с. <http://www.iprbookshop.ru/15273>
5. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 608 с. <http://www.iprbookshop.ru/15274>
6. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 664 с. <http://www.iprbookshop.ru/15275>
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 584 с. <http://www.iprbookshop.ru/15276>
8. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с. <http://www.iprbookshop.ru/15277>
9. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 592 с. <http://www.iprbookshop.ru/15278>
10. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 616 с. <http://www.iprbookshop.ru/15279>
11. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с. <http://www.iprbookshop.ru/15280>

Часть 2

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание): учебник / Андреева Г.М. — М.: Аспект Пресс, 2021. -366 с. <http://www.iprbookshop.ru/56999> (дата обращения: 05.02.2021).
2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453551> (дата обращения: 05.02.2021).
3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466468> (дата обращения: 05.02.2021).
4. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образо-

вание). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714> (дата обращения: 05.02.2021).

11. 2. Дополнительная литература

12. Бендас Т.В. Социальная психология: учебник / Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 355 с. <http://www.iprbookshop.ru/52332> (дата обращения: 05.02.2021).

13. Крысько В.Г. Социальная психология (курс лекции): Учебное пособие. -М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2019. - 256 с.

14. Афанасьева Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Афанасьева Е.А.— С.: Вузовское образование, 2014. - 129 с. <http://www.iprbookshop.ru/19279> (дата обращения: 05.02.2021).

15. Нестик Т.А. Социальная психология времени: монография / Нестик Т.А.— М.: Институт психологии РАН, 2014. - 496 с. <http://www.iprbookshop.ru/51962> (дата обращения: 05.02.2021).

16. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492431> (дата обращения: 24.02.2022).

17. Семенова Л.Э. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.- С.: Вузовское образование, 2015. - 123 с <http://www.iprbookshop.ru/52332> (дата обращения: 05.02.2021).

18. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452032> (дата обращения: 05.02.2021).

19. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452033> (дата обращения: 05.02.2021).

20. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 622 с. <http://www.iprbookshop.ru/52661> (дата обращения: 05.02.2021).

21. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680> (дата обращения: 24.02.2022).

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

ЭБС «IPR books»

tests.pp.library.encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/terms

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, официальные сайты и порталы.

Электронная энциклопедия (по профилю)
Глоссарий психолого-педагогических терминов
Каталог новинок психологической литературы
Психологический словарь
Мир психологии, Психология и педагогика образования и др.

13. Информационные технологии

13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru> (или ранее: www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных

областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и средства коммуникации 2. Использование различных знаковых систем. 3. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. 4. Проблема тезауруса. 5. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. 6. Коммуникация и социальный контроль. 7. Социальная перцепция. Общие закономерности. 8. Проблема конформизма в социальной психологии. 9. Проблема убеждения в социальной психологии. 	<p>Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).</p>

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>

4. <http://www.fonema.ru/>

5. <http://www.boltun-spb.ru/>

6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>

7. <http://www.logobaza.narod.ru/>

8. <http://www.logolife.ru/>

9. <http://www.ourkids.ru/>

10. <http://www.pedlib.ru/>

11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790