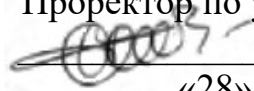




**Частное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

---

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогического образования, специальной психологии,  
дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«28» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по прохождению и оформлению отчётной документации  
Учебной практики  
студентов всех форм обучения  
по направлению подготовки:

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность подготовки  
**Логопедия**

Уровень: бакалавриат  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва 2023 г.

Методические рекомендации по прохождению и оформлению отчётной документации Учебной практики предназначены для студентов всех форм обучения по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия»; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Они позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, оформлению и качеству работ в целом.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министра образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123

### **СОСТАВИТЕЛИ**

К.п.с.н. , доц. Слюсарская Т.В.,

К.п.с.н. Кузнецова Ю.В.

представитель работодателей:

директор ГБОУ Школа № 1194 г. Москвы А.С. Ващилин

(расшифровка подписи)

### **РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры педагогического образования,  
специальной психологии, дефектологии  
14 августа 2023 г., протокол № 12

### **Заведующий кафедрой**

(подпись) К.п.с.н., доц. Мороз Т.С.  
(расшифровка подписи)

### **СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка  
подписи)

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели, задачи и планируемые результаты Производственной практики, соотнесённые с основными задачами профессиональной деятельности выпускников
  - 2.1 Цели и задачи
  - 2.2 Компетенции и индикаторы достижения компетенций, закреплённые за Учебной практикой (по типам)
  - 2.3 Планируемые результаты обучения в ходе освоения Учебной практики (по типам)
  - 2..4 Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по профилям подготовки)
3. Место практики в структуре ОП ВО
4. Основное содержание производственной практики
5. Обязанности студента в период прохождения практики
6. Методические указания для обучающихся по освоению практики
  - 6.1 Самостоятельная работа
  - 6.2 Подготовка к зачёту
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по практике
  - 7.1. Виды самостоятельной работы
  - 7.2. Самостоятельное изучение тем/разделов учебной литературы
  - 7.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
8. Требования к оформлению отчетности по практике
9. Контроль за прохождением практики
10. Основная и дополнительная учебная литература практики
11. Информационные технологии
  - 11.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса
  - 11.2 Программное обеспечение
12. Информационные учебные и справочные системы
13. Материально-техническое обеспечение практики
14. Дополнения и изменения рабочей программы практики
15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
16. Комплект лицензионного программного обеспечения

### *Приложения*

## 1. Общие положения

Учебная практика студентов Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным государственным стандартом высшего образования для подготовки бакалавров.

Учебная практика предусмотрена для студентов всех форм обучения. Продолжительность практики устанавливается согласно графику учебного процесса.

К прохождению учебной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы итогового контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Практика способствует приобретению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, позволяет собрать студенту необходимые статистические, архивные и иные материалы для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Типы Учебной практики по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия»:

- ознакомительная практика
- предметно-содержательная практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

## 2. Цели, задачи и планируемые результаты Учебной практики, соотнесённые с основными задачами профессиональной деятельности выпускников

### 2.1 Цели и задачи

**Цель** освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях.

**Задачами** учебной практики по направлениям подготовки студентов Психолого-педагогического факультета являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений,
- формирование у студентов навыков творческого мышления и самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранной специальности;
- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании ВКР.
- выявление степени профессиональной подготовленности студента и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- освоение технологий, методов, приёмов и средств профессиональной деятельности на этапах её планирования, организации, реализации, контроля и анализа результатов;
- обучение навыкам решения профессиональных психологических практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога и педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной психолого-педагогической этики.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и

развитию следующих профессиональных умений:

*рефлексивно-аналитических* (анализировать деятельность профессионала и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования);

*конструктивных* (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей / клиентов и социально-психологических особенностей коллектива);

*коммуникативных* (устанавливать психологический контакт с группой в целом и с каждым из детей / клиентов в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

## 2.2 Компетенции и индикаторы достижения компетенций, закреплённые за Учебной практикой (по типам)

### 2.2.1 Ознакомительная практика: психолого-педагогическая, логопедия

*Компетенции Учебной (ознакомительной) психолого-педагогической практики:*

УК-1; УК-2; УК-3; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации  УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения

		природной среды
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b>		

<p>развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.2. . Умеет:  - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи  - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает:  - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.  - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>

*Компетенции Учебной (ознакомительной) практики Логопедия*

ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования</p>

		обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b>		
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ПК-4.1 Знает: - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ПК-5.1 Знает: - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании	ПК-6.1. Знает: - основные положения личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов



реабилитация, воспитани	предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	к реализации адаптированной основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.  - цели, задачи и алгоритмам организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной) и условия её функционирования при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.
-------------------------	--	---

### 2.2.2. Предметно-содержательная практика: клиническая, методическая, диагностическая

*Компетенции Учебной (предметно-содержательной: клинической) практики:*  
УК-7; ОПК-8; ПК-4

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b>		
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация,	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций,	ПК-4.1 Знает: - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с

воспитание	разработки и реализации программы логопедической работы	нарушениями речи.
------------	---	-------------------

*Компетенции Учебной (предметно-содержательной: методической) практики*  
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-6-

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания,

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b>		
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений</li> <li>- Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</li> <li>- Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul>
развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul> <p>ПК-2.2. . Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</li> </ul>

		<p>- Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к реализации адаптированной основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</li> <li>- цели, задачи и алгоритм организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной) и условия её функционирования при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ПКО-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов</li> <li>- применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной)</li> </ul>

*Компетенции Учебной (предметно-содержательной: диагностической) практики*  
ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--------------------------------	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		
развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Знает: - методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи  ПК-2.2. . Умеет: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи  - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ПК-4.1 Знает: - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и	ПК-5.1 Знает: - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и

педагогическая реабилитация, воспитание	консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	<p>консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
---	---	--

**2.2.3 Научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы**

УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм  УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития  УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования

		обучающихся с ОВЗ.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b>		
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ПК-4.2. Умеет: - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

## 2.3 Планируемые результаты обучения в ходе освоения Учебной практики (по типам)

### 2.3.1 Ознакомительная практика: психолого-педагогическая, логопедия

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
УК-1.4.	<b>Знать:</b>	<b>РОЗ -1</b>



	- понятийный аппарат психологии, педагогики, дефектологии (логопедии)	
УК-1.5.	<b>Уметь:</b> - самостоятельно работать с научной и методической литературой	<b>РОУ-1</b>
УК-2.1.	<b>Знать:</b> - Цели и задачи работы логопеда, действующие правовые нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность в условиях образовательной организации	<b>РОЗ-2</b>
УК-3.1.	<b>Уметь:</b> - работать под руководством наставника в команде, обеспечивающей коррекционный и учебно-воспитательный процесс в условиях образовательной организации	<b>РОУ-2</b>
УК-8.1.	<b>Знать:</b> - санитарно-гигиенические нормы, здоровьесберегающие технологии и технологии сохранения природной среды - возрастные особенности и особенности состояния здоровья обучающихся	<b>РОЗ-2</b>
УК-9.1	<b>Знать:</b> - основы финансово-экономической грамотности, обеспечивающие адекватное экономическое поведение в условиях образовательной организации	<b>РОЗ-3</b>
УК-10.1	<b>Знать:</b> - основы противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)	<b>РОЗ-4</b>
ОПК-1.1.	<b>Уметь:</b> - Понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<b>РОУ-3</b>
ОПК-3.2.	<b>Уметь:</b> - Аргументировать использование психолого-педагогических технологий в работе логопеда-дефектолога	<b>РОУ-4</b>
ОПК-4.1.	<b>Знать:</b> -совокупность социальных и духовно-нравственных ценностей личности	<b>РОЗ-5</b>
ПК-2.2. .	<b>Уметь:</b> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	<b>РОУ-5</b>
ПК-3.1.	<b>Знать:</b> - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	<b>РОЗ-6</b>
<i>Практика Логопедия</i>		
ОПК-1.1.	<b>Уметь:</b> - Понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, в том	<b>РОУ-3</b>

	числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
ОПК-5.1.	<b>Уметь:</b> - Осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ,	<b>РОУ-6</b>
ОПК-6.1	<b>Знать:</b> - основы психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	<b>РОЗ-7</b>
ОПК-7.1	<b>Уметь</b> понимать задачи и осуществлять взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений.	<b>РОУ-7</b>
ПК-4.1	<b>Знать:</b> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОЗ-8</b>
ПК-5.1	<b>Знать:</b> - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи,	<b>РОЗ-9</b>
ПК-6.1	<b>Знать:</b> - основные положения личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к обучению обучающихся с нарушениями речи.	<b>РОЗ-10</b>

### 2.3.2 Предметно-содержательная практика: клиническая, методическая, диагностическая

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
<i>Клиническая практика</i>		
УК-7.1.	<b>Знать:</b> - сущность и медико-биологические механизмы оздоровительного влияния физических упражнений на организм и личность занимающегося,	<b>РОЗ-1</b>
ОПК-8.1.	<b>Знать:</b> - особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста (в том числе с нарушениями речи).	<b>РОЗ-2</b>
ПК-4.1	<b>Знать:</b> - нормативную базу и алгоритм организации психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОЗ-3</b>
<i>Методическая практика</i>		
ОПК-2.1.	<b>Уметь:</b> - анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	<b>РОУ-1</b>
ОПК-3.1.	<b>Уметь:</b>	<b>РОУ-2</b>

	- Обосновывать цели совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-3.2.	<b>Уметь:</b> - Аргументировать использование психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>РОУ-3</b>
ОПК-5.1	<b>Уметь:</b> - Осуществлять выбор технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ,	<b>РОУ-4</b>
ОПК-6.1.	<b>Уметь:</b> - Обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	<b>РОУ-5</b>
ПК-1.1	<b>Знать:</b> - компоненты современных специальных методик и образовательных технологий учебно-воспитательной, коррекционной и развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи	<b>РОЗ-4</b>
ПК-1.2	<b>Уметь:</b> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений речи	<b>РОУ-6</b>
ПК-2.1	<b>Знать:</b> - сущность особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи - методики коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с нарушениями речи	<b>РОЗ-5</b>
ПК-2.2	<b>Уметь:</b> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	<b>РОУ-7</b>
	<b>Уметь:</b> - Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<b>РОУ-8</b>
ПК-6.1	<b>Знать:</b> - цели, задачи и алгоритм организации специальной образовательной среды при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.	<b>РОЗ-6</b>
ПК-6.2	<b>Уметь:</b> - принимать участие в реализации адаптированной	<b>РОУ-9</b>

	основной образовательной программы - применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи	
<i>Диагностическая практика</i>		
ОПК-6.1.	<b>Уметь:</b> - Обосновывать применение диагностических методик, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	РОУ-5
ПК-2.1	<b>Знать:</b> - основные компоненты технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с нарушениями речи	РОЗ-7
ПК-2.2.	<b>Уметь:</b> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	РОУ-7
	<b>Уметь:</b> - Отбирать диагностические методики с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОУ-9
ПК-4.1	<b>Знать:</b> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	РОЗ-8
ПК-5.1	<b>Знать:</b> - основные направления, цели и задачи коррекционной и диагностической работы с обучающимися с нарушениями речи,	РОЗ-9
ПК-5.2	<b>Уметь:</b> - определять отдельные меры по диагностике и преодолению трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;	РОУ-10

### 2.3.3 Научно-исследовательская работа: получение неовичных навыков научно-исследовательской работы

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-1.2	<b>Уметь</b> - пользоваться понятийным аппаратом специальной психологии и дефектологии (логопедии), вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы	РОУ-1
УК-1.3	<b>Уметь</b> - анализировать в качестве источника информации особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма	РОУ-2

	и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах), выявлять и корректировать их в процессе занятий	
	<b>Владеть</b> - навыками самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой, навыками реферирования методической литературы	<b>РОН-1</b>
<b>УК-1.6.</b>	<b>Владеть:</b> - навыками аргументированного суждения и обоснованного выбора методов и приемов педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи)	<b>РОН-2</b>
<b>УК-1.7.</b>	<b>Уметь:</b> - осуществлять перспективное планирование основных компонентов содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);	<b>РОУ-3</b>
<b>УК-2.1</b>	<b>Уметь:</b> - организовать все виды работ, предусмотренных практикой, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда-дефектолога в условиях ДОУ, ОО	<b>РОУ-4</b>
	<b>Владеть:</b> - навыками работы с материалами законодательных актов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда-дефектолога в условиях ДОУ, ОО	<b>РОН-3</b>
<b>УК-2.2</b>	<b>Уметь:</b> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, в том числе, эффективные формы и приемы логопедической пропаганды	<b>РОУ-5</b>
<b>УК-6.1</b>	<b>Уметь:</b> - Оценивать личностные ресурсы по достижению целей научного исследования в процессе реализации траектории саморазвития	<b>РОУ-6</b>
<b>УК-6.2.</b>	<b>Владеть:</b> - опытом планирования и проектирования траектории профессионального роста в процессе научно-исследовательской работы логопеда	<b>РОН-4</b>
<b>ОПК-2.1.</b>	<b>Владеет:</b> - опытом отбора источников, наглядно-дидактического материала и технических средств, необходимых для решения поставленной проблемы научного исследования в рамках профессиональной деятельности логопеда	<b>РОН-5</b>

<b>ОПК-7.1</b>	<b>Знать:</b> - задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений, включая планирование и реализацию работы с родителями	<b>РОЗ-1</b>
<b>ОПК-8.1.</b>	<b>Знать:</b> - особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, с целью дифференциальной диагностики детей с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.	<b>РОЗ-2</b>
<b>ОПК-8.2.</b>	<b>Умеет:</b> - выявлять нарушения невербальных форм психической деятельности, препятствующих полноценному овладению учащимися навыками письма и чтения (1 – 3 класс);	<b>РОУ-7</b>
<b>ОПК-9.2</b>	<b>Владеть:</b> - навыками и приёмами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности,	<b>РОН-6</b>
<b>ПК-4.2.</b>	<b>Уметь:</b> - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования	<b>РОУ-8</b>
	<b>Знать:</b> - отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями речевого развития детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОЗ-3</b>
	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, квалифицировать выявленные нарушения в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные в речевой карте	<b>РОН-7</b>

Результаты обучения студентов, полученные в ходе прохождения Учебной практики (по типам) обусловлены:

- наборами компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных – обязательных и рекомендуемых), закреплённых за каждым типом практики, согласно Учебному плану;

- индикаторами достижения компетенций, согласно ОП ВО.

Результаты обучения по каждому типу Учебной практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций, представлены в рабочих программах и ФОС практики (по типам).

Результаты обучения студентов, полученные в ходе прохождения практики, соответствуют видам, областям, объектам и задачам профессиональной деятельности выпускников по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

## 2.4. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по профилю подготовки)

### 2.4.1 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников по профилю «Логопедия»

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.	коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; образовательные системы,; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,; воспитание
	методический	планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического	коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,;

	<p>обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	воспитание
сопровождения	<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих</p>	<p>коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; воспитание</p>



		обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.	
03 Социальное обслуживание	педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.	развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; образовательные системы,; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,; воспитание
	методический	постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения	коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; воспитание

		<p>реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;</p> <p>консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;</p> <p>консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий развития и социализации</p>	
--	--	---	--

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Программа Учебной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министра образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовых и вариативных частей программ. Учебная практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин

Учебная практика является логическим завершением изучения дисциплин профессионального цикла: социально-гуманитарных и экономических, естественнонаучных, психологических и педагогических.

Учебная практика является основой для Производственной, в том числе,

Производственной преддипломной практики, результаты учебной практики составляют эмпирическую базу для работы над замыслом и текстом ВКР студента.

### **Порядок направления студентов на Учебную практику**

Студенты имеют право пройти практику по месту работы или найти место прохождения практики самостоятельно, согласовав его с деканатом по заявлению; просить деканат о переносе сроков прохождения практики при наличии уважительных причин (состояние здоровья, семейные обстоятельства и т.п.).

В период прохождения практики студент вправе получать консультации у руководителя практики по вопросам практики, по сбору материалов для оформления материалов прохождения практики.

### **4. Основное содержание учебной практики**

Учебная практика предусматривает работу студентов в качестве практиканта в образовательных учреждениях и организациях (подразделениях организаций). Формы проведения: экскурсии на объекты, встречи – беседы с руководителями и специалистами, наблюдение за технологиями и методами деятельности сотрудников педагогических и психологических учреждений, работа с документацией и спец. техникой.

Практика студентов осуществляется на основе договора практики студентов между ЧУ ВО «ИГА» и организациями г.Москвы и Московской области.

#### **4.1 Краткие характеристики Учебной практики (по типам):**

*Учебная практика (ознакомительная)* является необходимым этапом обучения, следующим за освоением дисциплин Психолого-педагогического модуля (М.04) и модуля Логопедия (М.09). Цель освоения практики - формирование ориентировки в целях, задачах и методах психолого-педагогической и логопедической работы в сфере специального дефектологического образования. Ознакомительная практика организуется на базе образовательных учреждений в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, средних специальных образовательных учреждениях, центрах помощи детям с ОВЗ, домах творчества.

Основными видами деятельности обучающихся является: знакомство с деятельностью образовательного учреждения и работой специалистов (психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда, психиатра, омбудсмана, тьютера и др.); уточнение паспорта учреждения и контингента на базе прохождения практики; уточнение психолого-педагогического запроса с последующим определением основных проблем, методов и методик, используемых на дальнейших этапах практики.

Учебная практика (ознакомительная: психолого-педагогическая; логопедия) является обязательным видом учебной работы бакалавра, коды по учебному плану Б2.О.01-02(У).

*Учебная практика (предметно-содержательная: клиническая, методическая, технологическая)* является необходимым этапом обучения, следующим за освоением дисциплин Клинического модуля (М.07), модуля "Методики дошкольного образования детей с нарушением речи" (В.02), «Диагностического» модуля (В.04). Цель освоения практики - формирование ориентировки в целях, задачах и методах клинической, методической и диагностической работы логопеда в образовательных учреждениях и организациях.

Учебная практика (предметно-содержательная: клиническая, методическая, диагностическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, выполняется в рамках базовой и вариативной частей Учебного плана, коды по учебному плану Б2.О.03(У), Б2.В.01 (У), Б2.В.03 (У)

В ходе предметно-содержательной практики обучающиеся знакомятся с технологиями воспитательной, развивающей, коррекционной, диагностической работы логопеда, общими принципами и приёмами психолого-педагогического проектирования. Студенты-практиканты приобретают опыт освоения психолого-педагогических технологий, практической деятельности логопеда, в процессе которой апробируют и реализуют свои технологические наработки, собирают практический материал, накапливают приёмы, средства и способы профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, старшими коллегами, администрацией, попечителями и пр.)

*Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))* является необходимым этапом обучения, следующим за освоением дисциплин Учебно-исследовательского модуля (М.08) Цель освоения практики - формирование ориентировки в целях, задачах и методах научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности логопеда-дефектолога.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.О.05(У).

В ходе научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами. Студенты-практиканты приобретают начальный опыт исследовательской деятельности логопеда-дефектолога, в процессе которой осуществляют подбор психодиагностических методов и методик в контексте психолого-педагогического запроса.

В процессе прохождения практики студент должен:

- ознакомиться со структурой организации, в которой проводится практика;
- изучить основные результаты ее деятельности;
- изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организации;
- изучить функциональные обязанности сотрудников организаций, распределением между ними обязанностей на основе специализации;
- изучить организационное обеспечение комплексного использования сил и средств, взаимодействие с другими организациями, в которых проводится практика;
- принимать личное участие в осуществлении отдельных мероприятий под руководством опытных сотрудников, в котором проводится практика;
- изучить особенности тактики проведения отдельных наиболее сложных мероприятий.

## **4.2 Содержание основных разделов Учебной практики**

### *Раздел 1. Подготовительный этап.*

За неделю до начала каждого из видов практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

Распределение студентов на период практики по учреждениям, закрепление за групповыми руководителями определяется распоряжением по факультету за две недели до начала практики и доводится до сведения студентов на установочной конференции.

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика). Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

*Раздел 2. Основной этап (ознакомительный, аналитический, клинический, методический, диагностический – по типам практики).*

В образовательном учреждении обучающиеся знакомятся с задачами педагогической, психологической и психолого-педагогической (в том числе, исследовательской) работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима учреждения. Обучающиеся знакомятся с коллективом и с воспитанниками учреждения, в котором они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча обучающихся с врачом учреждения для изучения форм координации работы врачей с коллективом с целью комплексного воздействия на ребенка

В обязательном порядке организуется встреча обучающихся с психологом и врачом учреждения для изучения форм координации работы с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка.

На данном этапе практики используются следующие методы изучения: беседа (с классным руководителем, с педагогами, воспитателями, врачами); в отдельных случаях применяется изучение истории развития ребенка; наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Формы работы с обучающимися: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

Результатами данного этапа практики являются:

- анализ документации, регламентирующей работу педагога /психолога/дефектолога
- анализ форм организации работы.
- создание банка диагностических, психокоррекционных и педагогических методик

(1 психокоррекционная программа)

*Раздел 3. Эмпирический этап.*

Эмпирический этап учебной практики включает в себя освоение двух видов профессиональной деятельности:

- 1) работу студентов по рабочему графику специалиста в образовательном учреждении;
- 2) подготовку отчетной документации по всем этапам учебной практики, участие в итоговой конференции и аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

На этапе работы в образовательном учреждении по графику специалиста студенты приступают к знакомству с обследованием детей. Используются следующие методы изучения: беседа (с педагогами, воспитателями, врачами); изучение истории развития ребенка; наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

В ходе освоения данного вида профессиональной деятельности обучающиеся должны:

- составить план мероприятий на месяц;
- провести пробные мероприятия (психодиагностические, педагогические, воспитательные, коррекционные и т.п.);
- составить краткую характеристику ребенка.

Формы работы с обучающимися: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста учебной практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На данном этапе обучающиеся подбирают практический материал, консультируются с психологом учреждения и с методистом практики, наблюдают за психолого-консультационной, коррекционной и педагогической работой с детьми, знакомятся с формами работы с родителями детей, с организационно-психологическими формами работы с педагогическим коллективом.

Кроме того, обучающиеся посещают занятия с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа.

В процессе подготовки обучающихся к наблюдению за занятиями с детьми психолог-методист помогает определить тематику занятий.

Каждый обучающийся должен провести пробные психодиагностические мероприятия (два-три индивидуальных) под руководством психолога.

При подготовке к проведению индивидуальных психодиагностических мероприятий каждый обучающийся подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальном уровне развития ребёнка, успеваемости, интереса к учебным занятиям и внеучебной работе, психологическому климату в классе и пр. Исходя из полученных данных, обучающийся составляет индивидуальный план работы с на весь период практики, занимается по специально составленной учебно-воспитательной (развивающей, коррекционной) программе, а в итоге проводит открытое занятие.

Все мероприятия подробно анализируются. Очень важно научить обучающихся самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы взаимодействия с детьми и с коллегами, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у обучающихся умение выделять воспитательную, обучающую, развивающую, коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность ребенка и взрослого, использовать личностно-ориентированную модель коммуникационного взаимодействия.

Также обучающиеся знакомятся с работой по психологическому и педагогическому просвещению, осуществляют связь с семьей ребенка.

Формы работы с обучающимися: помощь в разработке плана мероприятий и 2-х пробных психодиагностических мероприятий, в подборе дидактического материала, организация методических объединений с обязательным участием обучающихся, подготовка детей к проведению психодиагностических мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

*Для подготовки отчетной документации* предусматривается подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают свой опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и педагог анализируют деятельность обучающихся, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за участие в обсуждении и анализе открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого обучающегося к дефектологической деятельности в целом, оформления документации.

Формы работы обучающихся: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника учебной практики, обобщение опыта в докладах, отчетах.

Отчетная конференция по практике, где подводятся ее итоги, проводится под руководством факультетского руководителя через неделю после ее окончания.

Итоговая аттестация студентов после практики проводится в форме индивидуального дифференцированного зачета и проставляется руководителем практики в ведомость и зачетную книжку студента.

## **5. Обязанности студентов в период прохождения практики**

С момента зачисления студентов в качестве практикантов на них распространяется трудовое законодательство, правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

В период прохождения практики студент обязан:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения

практики организацию;

- проявлять высокую организованность, строго выполнять положения внутреннего распорядка, установленного в организации, а также соблюдать трудовую и служебную дисциплину; ознакомиться и выполнять правила охраны труда и техники безопасности;

- выполнить программу практики добросовестно, в полном объеме и в установленный срок; четко и своевременно выполнять конкретные задания, поручения и указания руководителя практики от института и руководителя практики от организации;

- после окончания практики подготовить и представить в деканат Факультета экономики и управления установленный комплект документов; при положительном отзыве руководителя практики на отчет - пройти защиту практики.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **6.1. Самостоятельная работа**

Обучение предполагает изучение содержания практики в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания практики и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по практике, основными положениями рабочей программы практики, календарным учебно-тематическим планом практики. Данный материал может представить преподаватель на вводной конференции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

В ходе производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа) практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик логопедического обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на производственной практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе учебной практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий особенно целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю практики.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа практики, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике практики.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

В процессе освоения практики обучающимся рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

## **6.2. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней практики. После прохождения практики обучающимися сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика психолога учреждения, на базе которого обучающийся проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется отметка.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по практике**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

### **7.1. Виды самостоятельной работы**

- Работа с научной (учебной, учебно-методической) литературой
- Самостоятельное изучение тем
- Прочие виды самостоятельной работы

### **7.2. Самостоятельное изучение тем/разделов учебной литературы**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).
2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания



прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **7.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Для обеспечения самостоятельной работы студентам выдаются **контрольные вопросы** по разделам практики:

1. Правила охраны здоровья детей.
2. Правила охраны труда.
3. Правила внутреннего трудового распорядка организации.
4. Основы организации труда психолога.
5. Должностные инструкции, положения, регламентирующие работу психолога.
6. Методы работы психолога.
7. Компьютерные программы и технологии.

### **8. Требования к оформлению отчетности по практике**

Обучающиеся оформляют дневник по практике, описывая последовательно деятельность при прохождении практики в образовательных учреждениях или учреждениях социальной защиты. Оформляя отчет по практике, обучающиеся обобщают свой опыт, отмечают то, что удалось, делают выводы. Обучающиеся обобщают свой опыт в докладах,

участвуют в научных конференциях. Методист и логопед анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Пакет документов должен содержать:

- дневник учебной практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;
- дневник индивидуальной работы с обследованными детьми;
- 2 конспекта занятий с анализом;
- документацию, отражающую деятельность обучающегося по пропаганде психолого-педагогических знаний.

По итогам прохождения практики студент заполняет дневник и составляет письменный отчет.

*Дневник* практики является основным документом, отражающим краткое содержание ежедневной работы практиканта. Дневник предоставляется с подписью руководителя практики от организации, заверенной печатью, на кафедру психологии и педагогики руководителю практики от университета. В разделе «Наименование работ» излагается наименование и краткое содержание выполненных в течение рабочего дня мероприятий.

*Отзыв руководителя практики* от организации (последняя страница дневника практики) представляет собой характеристику практиканта, в которой отражаются:

- полнота и качество выполнения задания;
- знание нормативно-инструктивных документов регулирующих работу организации;
- дисциплинированность и исполнительность.

Кроме дневника, студент составляет *отчет* о прохождении практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы учебной практики.

Объем отчета – 15-20 страниц. Оформление текста, схемы, таблицы, диаграммы и другие графические изображения в отчете необходимо выполнить в соответствии с едиными требованиями к оформлению документов. Содержание отчета и вопросы, выносимые в отчет, определяются руководителем практики от университета в соответствии с базой практики.

Отчет о практике должен содержать:

- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки).

Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя.

Форма аттестации результатов учебной практики – зачет с оценкой.

## **9. Контроль за прохождением практики**

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика дошкольного дефектолога учреждения, на базе которого студент проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки учебной практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам профессиональной подготовки – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося;
- активное участие в учебной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к профессиональной деятельности, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- характеристика деятельности обучающегося (участие в жизни школы / образовательного учреждения, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны учителя (воспитателя, психолога, методиста дефектолога), курирующего практику обучающегося в организации;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;
- соблюдения обучающимся трудовой дисциплины;
- уровень теоретического осмысления студентами практической деятельности принимающей организации (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество отчета по итогам практики;
- степень и качество приобретенных студентами профессиональных умений;
- уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, сделанных студентами в ходе прохождения практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен дифференцированный зачет (при заочной форме обучения – зачет).

На основании соответствующего оформления текстовой и содержательной частей отчета, соблюдения правил по заполнению дневника, а также отзыва с места прохождения практики и отзыва руководителя практики от факультета, предварительной оценки руководителя практики, зафиксированной в дневнике, результата защиты отчета - студенту выставляется оценка. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку студента и «Дневник практики».

Дата и время зачета устанавливаются кафедрами Психолого-педагогического факультета в соответствии с календарными графиками учебного процесса.

Зачет проходит в форме защиты отчета по практике перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

Защита производится в течение 10 дней после окончания практики в соответствии с установленным факультетом графиком. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (8-10 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета.

Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы и могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, предусмотренном уставом вуза. Передача отчета по практике может быть разрешена в установленном порядке.

**«Отлично»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, оформил отчет в соответствии со всеми требованиями.

**«Хорошо»** ставится студенту, который выполнил определенную ему программу работы, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение

определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки и нарушения дисциплины в ходе проведения практики.

При не предоставлении отчета по практике в установленные сроки или получении неудовлетворительной оценки при защите отчета по практике студент может быть отчислен за академическую неуспеваемость.

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн о		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	<i>«Отлично»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	<i>«Очень хорошо»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	<i>«Хорошо»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	<i>«Удовлетворительно»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	<i>«Посредственно»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Материалы по результатам прохождения практики**, представляемые на отчетной конференции, могут быть представлены в виде презентаций в формате Ppt.

*Презентация* — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

*Стиль презентации*

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

*Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

*Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

*Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже

двух;

4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

*Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

*Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

*Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
  - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
  - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны

отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации. Тематика презентаций соответствует теме производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа) практики.

## 10. Основная и дополнительная учебная литература практики

### 10.1 Основная литература *(на основе ЭБС используемых в ВУЗе)*

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477065> (дата обращения: 08.10.2021).

2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476494> (дата обращения: 08.10.2021).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022).

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477969> (дата обращения: 05.01.2022).

### 11.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 05.01.2022)

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 05.01.2022).

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473560> (дата обращения: 08.10.2021).

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 05.01.2022).

5. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с. <http://www.iprbookshop.ru/32087/>

6. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475244> (дата обращения: 08.10.2021).

## **11. Информационные технологии**

### **11.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **11. 2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

## **12. . Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях



знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicon.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для освоения практики:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий, установочной и итоговой конференций по прохождению практики. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций, установочной и итоговой конференций по прохождению практики обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

### 14. Дополнения и изменения рабочей программы практики

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры					

## 15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. [Edu.ru](http://Edu.ru)

2. [Google.com](http://Google.com)

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

10. [http://www.catalog.unicor.ru](http://www.catalog.unicor.ru/) (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

## **16. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ100000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение 1*

### НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся Иванов Иван Иванович  
(ФИО)

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации, в которой проводится практика)

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Института:

к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

МП  
(печать института)

### СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Организации:

Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

МП  
(печать организации)

**ОТМЕТКА О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕГО МЕСТА**

Обучающемуся Иванову И.И.  
предоставлено рабочее место в \_\_\_\_\_  
(наименование организации, в которой проводится практика)

Руководитель практики от Организации:  
Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.  
(подпись) (ФИО)

**ОТМЕТКА ОБ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА**

Обучающийся Иванов И.И. \_\_\_\_\_ года рождения ознакомлен с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

\_\_\_\_\_  
— (подпись ознакомленного, расшифровка, дата)

Ознакомил:  
Руководитель практики от Организации:  
Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.  
(подпись) (ФИО)



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования  
Кафедра педагогики и дефектологии**

**Совместный рабочий график (план)  
проведения Учебной практики  
(ознакомительная: психолого-педагогическая, логопедия)  
(вид практики)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

На период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

обучающейся Иванов Иван Иванович  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(наименование организации, в которой проводится практика)

**Компетенции, закрепленные за Учебной (ознакомительной) практикой:**

*Компетенции Учебной (ознакомительной) психолого-педагогической практики:*

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации  УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b>		
развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.2. . Умеет: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи  - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Знает: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

*Компетенции Учебной (ознакомительной) практики Логопедия*

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной

	образования и нормами профессиональной этики	системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b>		
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ПК-4.1 Знает: - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-	ПК-5.1 Знает: - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-

	педагогического консилиума	педагогического консилиума
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	ПК-6.1. Знает: - основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к реализации адаптированной основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.  - цели, задачи и алгоритмы организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной) и условия её функционирования при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.

**Планируемые результаты обучения по Учебной практике (ознакомительная: психолого-педагогическая, логопедия):**

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
<i>Психолого-педагогическая практик</i>		
УК-1.4.	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат психологии, педагогики, дефектологии (логопедии)	<b>РОЗ-1</b>
УК-1.5.	<b>Уметь:</b> - самостоятельно работать с научной и методической литературой	<b>РОУ-1</b>
УК-2.1.	<b>Знать:</b> - Цели и задачи работы логопеда, действующие правовые нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность в условиях образовательной организации	<b>РОЗ-2</b>
УК-3.1.	<b>Уметь:</b> - работать под руководством наставника в команде, обеспечивающей коррекционный и учебно-воспитательный процесс в условиях образовательной организации	<b>РОУ-2</b>
УК-8.1.	<b>Знать:</b> - санитарно-гигиенические нормы, здоровьесберегающие технологии и технологии сохранения природной среды - возрастные особенности и особенности состояния здоровья обучающихся	<b>РОЗ-2</b>
УК-9.1	<b>Знать:</b> - основы финансово-экономической грамотности,	<b>РОЗ-3</b>

	обеспечивающие адекватное экономическое поведение в условиях образовательной организации	
УК-10.1	<b>Знать:</b> - основы противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)	<b>РОЗ-4</b>
ОПК-1.1.	<b>Уметь:</b> - Понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<b>РОУ-3</b>
ОПК-3.2.	<b>Уметь:</b> - Аргументировать использование психолого-педагогических технологий в работе логопеда-дефектолога	<b>РОУ-4</b>
ОПК-4.1.	<b>Знать:</b> -совокупность социальных и духовно-нравственных ценностей личности	<b>РОЗ-5</b>
ПК-2.2. .	<b>Уметь:</b> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	<b>РОУ-5</b>
ПК-3.1.	<b>Знать:</b> - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	<b>РОЗ-6</b>
<i>Практика Логопеди</i>		
ОПК-1.1.	<b>Уметь:</b> - Понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<b>РОУ-3</b>
ОПК-5.1.	<b>Уметь:</b> - Осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ,	<b>РОУ-6</b>
ОПК-6.1	<b>Знать:</b> - основы психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	<b>РОЗ-7</b>
ОПК-7.1	<b>Уметь</b> понимать задачи и осуществлять взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений.	<b>РОУ-7</b>
ПК-4.1	<b>Знать:</b> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОЗ-8</b>
ПК-5.1	<b>Знать:</b> - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи,	<b>РОЗ-9</b>
ПК-6.1	<b>Знать:</b>	<b>РОЗ-10</b>

	- основные положения личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к обучению обучающихся с нарушениями речи.	
--	---	--

**Совместный рабочий график (план) прохождения Учебной практике (ознакомительная: психолого-педагогическая)**

№	Этапы практики. Задания.	Трудоемкость в акад. часах	Формируемые компетенции;	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/ Неделя прохождения практики
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>					
<b>I. Подготовительный этап</b>		<b>12</b>			
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности		РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-1		
<b>II. Ознакомительный этап</b>		<b>160</b>			
2.1	Посещение образовательных учреждений. Ознакомление с особенностями организации психолого-педагогической деятельности логопеда в образовательных учреждениях (школа, ДОУ).	<b>80</b>	РОЗ-3 РОЗ-4 РОУ-2 РОУ-3		
2.2	Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией психолого-педагогической работы в ДОУ	<b>80</b>	РОЗ-5 РОЗ-6 РОУ-4 РОУ-5		
<b>III. Отчётный этап</b>		<b>44</b>			
3.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОУ-5 РОЗ-6		
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>			

Руководитель практики от Института:  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Организации:  
Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Совместный рабочий график (план) прохождения Учебной практике (ознакомительная: логопедия)**

№	Этапы практики. Задания.	Трудоемкость в акад. часах	Результаты обучения	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/ Неделя прохождения практики

ЛОГОПЕДИЯ				
<b>I. Подготовительный этап</b>		<b>12</b>		
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.		РОУ-3 РОЗ-6	
<b>II. Ознакомительный этап</b>		<b>160</b>		
2.1	Посещение образовательных учреждений. Ознакомление с особенностями организации дефектологической (коррекционной, консультационной, профилактической) деятельности логопеда в образовательных учреждениях (школа, ДОУ).	<b>80</b>	РОЗ-6 РОЗ-7 РОУ-6 РОУ-7	
2.2	Наблюдение за прохождением режимных моментов в ДОУ,	<b>20</b>	РОЗ-8 РОУ-6 РОУ-7	
2.3	Участие в организации и осуществлении коррекционной, консультационной, профилактической работы логопеда-дефектолога в ДОУ	<b>60</b>	РОЗ-6 РОЗ-7 РОЗ-9 РОУ-3	
<b>III. Отчётный этап</b>		<b>44</b>		
3.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОЗ-9 РОЗ-10 РОУ-6 РОУ-7 РОУ-8	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>432</b>		

Руководитель практики от Института:  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Организации:  
Специалист \_\_\_\_\_ Иванова  
И.И.  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Совместный рабочий график (план)  
проведения Учебной практики  
(предметно-содержательная: клиническая, методическая, диагностическая)  
(вид практики)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки: Логопедия  
На период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
обучающейся Иванов Иван Иванович  
(ФИО)

**Компетенции, закрепленные за Учебной (предметно-содержательной: клинической, методической и диагностической) практикой:**

*Компетенции Учебной (предметно-содержательной: клинической) практики:*

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b>		
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ПК-4.1 Знает: - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

*Компетенции Учебной (предметно-содержательной: методической) практики*

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).

	коммуникационных технологий)	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b>		
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии  ПК-1.2. Умеет: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции



		<p>нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</li> <li>- Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul>
<p>развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul> <p>ПК-2.2. . Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</li> <li>- Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul>
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к реализации адаптированной основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями</li> </ul>

		<p>речи.</p> <p>- цели, задачи и алгоритмам организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной) и условия её функционирования при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.</p> <p>ПКО-6.2. Умеет:</p> <p>- принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>- применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной)</p>
--	--	--

*Компетенции Учебной (предметно-содержательной: диагностической) практики*

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b>		
развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Знает: - методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями

<p>программы, в том числе индивидуальные, воспитание</p>		<p>речи</p> <p>ПК-2.2. . Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</li> <li>- Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul>
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-4</p> <p>Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> </ul>
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-5</p> <p>Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>ПК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</li> </ul> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.</li> </ul>

**Планируемые результаты обучения по Учебной практике (предметно-содержательная: клиническая, методическая, диагностическая):**

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
<i>Клиническая практика</i>		
УК-7.1.	<b>Знать:</b> - сущность и медико-биологические механизмы оздоровительного влияния физических упражнений на организм и личность занимающегося,	<b>РОЗ-1</b>
ОПК-8.1.	<b>Знать:</b> - особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста (в том числе с нарушениями речи)	<b>РОЗ-2</b>
ПК-4.1	<b>Знать:</b> - нормативную базу и алгоритм организации психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	<b>РОЗ-3</b>
<i>Методическая практика</i>		
ОПК-2.1.	<b>Уметь:</b> - анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	<b>РОУ-1</b>
ОПК-3.1.	<b>Уметь:</b> - Обосновывать цели совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.	<b>РОУ-2</b>
ОПК-3.2.	<b>Уметь:</b> - Аргументировать использование психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>РОУ-3</b>
ОПК-5.1	<b>Уметь:</b> - Осуществлять выбор технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ,	<b>РОУ-4</b>
ОПК-6.1.	<b>Уметь:</b> - Обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	<b>РОУ-5</b>
ПК-1.1	<b>Знать:</b> - компоненты современных специальных методик и образовательных технологий учебно-воспитательной, коррекционной и развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи	<b>РОЗ-4</b>
ПК-1.2	<b>Уметь:</b> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений речи	<b>РОУ-6</b>
ПК-2.1	<b>Знать:</b> - сущность особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	<b>РОЗ-5</b>

	особенностей лиц с нарушениями речи - методики коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с нарушениями речи	
ПК-2.2	<b>Уметь:</b> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	РОУ-7
	<b>Уметь:</b> - Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОУ-8
ПК-6.1	<b>Знать:</b> - цели, задачи и алгоритм организации специальной образовательной среды при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.	РОЗ-6
ПК-6.2	<b>Уметь:</b> - принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы - применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи	РОУ-9
<i>Диагностическая практика</i>		
ОПК-6.1.	<b>Уметь:</b> - Обосновывать применение диагностических методик, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	РОУ-5
ПК-2.1	<b>Знать:</b> - основные компоненты технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с нарушениями речи	РОЗ-7
ПК-2.2.	<b>Уметь:</b> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	РОУ-7
	<b>Уметь:</b> - Отбирать диагностические методики с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОУ-9
ПК-4.1	<b>Знать:</b> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	РОЗ-8
ПК-5.1	<b>Знать:</b> - основные направления, цели и задачи коррекционной и диагностической работы с обучающимися с нарушениями речи,	РОЗ-9
ПК-5.2	<b>Уметь:</b> - определять отдельные меры по диагностике и	РОУ-10

	преодолению трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи	
--	---	--

**Совместный рабочий график (план) Учебной практики  
(предметно-содержательная: клиническая, методическая, диагностическая)**

№	Этапы практики. Задания.	Трудо- емкость в акад. часах	Результаты обучения	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/ Неделя прохожден ия практики
<b>КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>					
<b>I. Подготовительный этап</b>		<b>12</b>			
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности		РОЗ-1		
<b>II. Клинический этап</b>		<b>80</b>			
2.1	Посещение образовательных учреждений. Ознакомление с особенностями применения клинических основ в профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях (школа, ДОУ).	40	РОЗ-2		
2.2	Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией коррекционной, профилактической, просветительской работы логопеда в ДОУ	40	РОЗ-3		
<b>III. Отчётный этап</b>		<b>16</b>			
3.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3		
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>			

Руководитель практики от Института:  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Организации:  
Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

№	Этапы практики. Задания.	Трудо- емкость в акад. часах	Результаты обучения	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/ Неделя прохожден ия практики
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>					
<b>I. Подготовительный этап</b>		<b>12</b>			
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.		РОУ-1 РОЗ-4		1.
<b>II. Методический этап</b>		<b>80</b>			
2.1	Посещение образовательных	40	РОУ-2		2.1

	учреждений. Ознакомление с особенностями организации методической работы в профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях (школа, ДОУ).		РОУ-3 РОУ-4 РОЗ-5		
2.2	Наблюдение за прохождением режимных моментов в ДОУ	10	РОУ-4 РОУ-5 РОУ-7 РОЗ-4		2.2
2.3	Участие в организации и реализации методического оснащения коррекционной, консультационной, профилактической работы логопеда-дефектолога в ДОУ	30	РОУ-6 РОУ-8 РОУ-9		2.3
<b>II. Отчётный этап</b>		<b>16</b>			
3.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОЗ-4 РОЗ-5 РОУ-8 РОУ-9		3.1
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>			

Руководитель практики от Института:

к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Организации:

Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.  
(подпись) (ФИО)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

№	Этапы практики. Задания.	Трудоемкость в акад. часах	Результаты обучения	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/Неделя прохождения практики
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>					
<b>I. Подготовительный этап</b>		<b>12</b>			
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности		РОУ-5 РОЗ-7		1.
<b>II. Диагностический этап</b>		<b>80</b>			
2.1	Посещение образовательных учреждений. Ознакомление с особенностями организации диагностической работы в профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях (школа, ДОУ).	40	РОУ-7 РОУ-9 РОУ-10 РОЗ-7 РОЗ-9		2.1
2.2	Наблюдение за прохождением режимных моментов в ДОУ	10	РОУ-5 РОУ-7 РОУ-9 РОЗ-8		2.2
2.3	Участие в организации и реализации диагностического компонента в коррекционной, консультационной,	30	РОУ-7 РОУ-9 РОУ-10		2.3

	профилактической работы логопеда-дефектолога в ДОУ				
<b>II. Отчётный этап</b>		<b>16</b>			
3.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОЗ-7 РОЗ-8 РОЗ-9 РОУ-9		3.1
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>			

Руководитель практики от Института:

к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Организации:

Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.

(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Совместный рабочий график (план)  
проведения Учебной практики (научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  
(вид практики)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

На период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

обучающейся Иванов Иван Иванович



(наименование организации, в которой проводится практика)

**Компетенции, закрепленные за Учебной практикой (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):**

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2.</p>

		Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b>		
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической	ПК-4.2. Умеет: - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами

	работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> <li>- Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</li> <li>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> </ul>
--	--------	--

**Планируемые результаты обучения по Учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):**

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-1.2	<b>Уметь</b> - пользоваться понятийным аппаратом специальной психологии и дефектологии (логопедии), вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы	РОУ-1
УК-1.3	<b>Уметь</b> - анализировать в качестве источника информации особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах), выявлять и корректировать их в процессе занятий	РОУ-2
	<b>Владеть</b> - навыками самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой, навыками реферирования методической литературы	РОН-1
УК-1.6.	<b>Владеть:</b> - навыками аргументированного суждения и обоснованного выбора методов и приемов педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи)	РОН-2
УК-1.7.	<b>Уметь:</b> - осуществлять перспективное планирование основных компонентов содержания коррекционной работы во всех	РОУ-3

	имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);	
<b>УК-2.1</b>	<b>Уметь:</b> - организовать все виды работ, предусмотренных практикой, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда-дефектолога в условиях ДОУ, ОО	<b>РОУ-4</b>
	<b>Владеть:</b> - навыками работы с материалами законодательных актов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда-дефектолога в условиях ДОУ, ОО	<b>РОН-3</b>
<b>УК-2.2</b>	<b>Уметь:</b> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, в том числе, эффективные формы и приемы логопедической пропаганды	<b>РОУ-5</b>
<b>УК-6.1</b>	<b>Уметь:</b> - Оценивать личностные ресурсы по достижению целей научного исследования в процессе реализации траектории саморазвития	<b>РОУ-6</b>
<b>УК-6.2.</b>	<b>Владеть:</b> - опытом планирования и проектирования траектории профессионального роста в процессе научно-исследовательской работы логопеда	<b>РОН-4</b>
<b>ОПК-2.1.</b>	<b>Владеет:</b> - опытом отбора источников, наглядно-дидактического материала и технических средств, необходимых для решения поставленной проблемы научного исследования в рамках профессиональной деятельности логопеда	<b>РОН-5</b>
<b>ОПК-7.1</b>	<b>Знать:</b> - задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений, включая планирование и реализацию работы с родителями	<b>РОЗ-1</b>
<b>ОПК-8.1.</b>	<b>Знать:</b> - особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, с целью дифференциальной диагностики детей с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.	<b>РОЗ-2</b>
<b>ОПК-8.2.</b>	<b>Умеет:</b> - выявлять нарушения невербальных форм психической деятельности, препятствующих полноценному овладению учащимися навыками письма и чтения (1 – 3 класс);	<b>РОУ-7</b>
<b>ОПК-9.2</b>	<b>Владеть:</b> - навыками и приёмами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности,	<b>РОН-6</b>
<b>ПК-4.2.</b>	<b>Уметь:</b> - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи,	<b>РОУ-8</b>

	предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования	
	<b>Знать:</b> - отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями речевого развития детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОЗ-3</b>
	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, квалифицировать выявленные нарушения в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные в речевой карте	<b>РОН-7</b>

**Совместный рабочий график (план) прохождения Учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):**

№	Этапы практики. Задания.	Трудо-емкость в акад. часах	Результаты обучения	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/Неделя прохождения практики
<b>5 (7) семестр</b>					
<b>I. Подготовительный этап</b>		<b>12</b>			
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности		РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-1 РОН-1		
<b>II. Аналитический этап</b>		<b>160</b>			
2.1	Посещение образовательных учреждений. Анализ особенностей организации научно-исследовательской деятельности логопеда в образовательных учреждениях (школа, ДОУ).	<b>80</b>	РОЗ-3 РОУ-2 РОУ-3 РОН-1 РОН-2		
2.2	Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией коррекционной, консультационной, профилактической работы логопеда-дефектолога в ДОУ	<b>80</b>	РОЗ-1 РОЗ-1 РОУ-4 РОУ-5 РОН-3 РОН-4		
<b>III. Отчётный этап</b>		<b>44</b>			
3.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОУ-5 РОЗ-3 РОН-3 РОН-7		
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>			
<b>7 (9) семестр</b>					
<b>IV. Подготовительный этап</b>		<b>4</b>			
4.	Установочная конференция. Инструктаж		РОУ-3		

	по технике безопасности		РОЗ-3 РОН-1		
<b>V. Эмпирический этап</b>		<b>80</b>			
5.1	Посещение образовательных учреждений. Наблюдение за прохождением режимных моментов в ДОУ, ОО	<b>10</b>	РОЗ-1 РОУ-6 РОУ-7 РОН-2, РОН-3		
5.2	Участие в осуществлении элементов научного исследования в рамках коррекционной, консультационной, профилактической работы логопеда-дефектолога в ДОУ	<b>70</b>	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-8 РОН-4 РОН-5 РОН-6		
<b>VI. Отчётный этап</b>		<b>24</b>			
6.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОЗ-1 РОЗ-3 РОУ-6 РОУ-7 РОУ-8 РОН-7		
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>			

Руководитель практики от Института:

к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Организации:

Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра педагогики и дефектологии**

**Индивидуальное задание на практику**

Выдано обучающемуся \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы Иванову Ивану Ивановичу  
(ФИО студента)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Способ проведения практики стационарная/выездная  
(нужное подчеркнуть)

Форма проведения практики дискретная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование организации, в которой проводится практика)

Период проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Содержание задания**

1. Изучить основные требования к технике безопасности и защите жизни и здоровья обучающихся при решении задач профессиональной деятельности.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от Института:

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Задание принял \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО студента)

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра педагогики и дефектологии**

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Студента(ки) Иванова Ивана Ивановича**

(фамилия, имя отчество)

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)**

**Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.**

**Место прохождения: \_\_\_\_\_**  
(наименование организации, в которой проводится практика)



ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ И УБЫТИИ

Обучающийся Иванов Иван Иванович

Группы \_\_\_\_\_ для прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

ПРИБЫЛ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Организации \_\_\_\_\_ Иванов И.И.  
(подпись) (ФИО)

УБЫЛ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Организации \_\_\_\_\_ Иванов И.И.  
(подпись) (ФИО)





**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра педагогики и дефектологии**

**ОТЧЕТЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

- ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (психолого-педагогическая, логопедия),**
- ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ (клиническая, методическая, диагностическая),**
- НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики – стационарная/выездная  
(нужное подчеркнуть)

Форма проведения практики – дискретно

Фамилия Иванов

Имя, отчество Иван Иванович

Курс \_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации, в которой проводится практика)

На период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Текст отчета

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по практике выполнен самостоятельно на месте прохождения практики.

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Отзыв руководителя практики от ЧУ ВО «ИГА»

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка по практике \_\_\_\_\_  
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от ЧУ ВО «ИГА»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

(заполняется руководителем структурного подразделения организации, где обучающийся проходил практику)

### ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения  
\_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

Обучающийся \_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

проходил(ла) \_\_\_\_\_ практику

(вид практики)

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

в \_\_\_\_\_

(наименование организации, в которой проводится практика)

Во время прохождения практики Иванов И.И. зарекомендовал себя \_\_\_\_\_, внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, проявил себя как активный начинающий специалист. Иванов И.И. проявил себя организованным, стремящимся к получению знаний, умений и навыков, необходимых в данной области, а также получил(а) следующие знания:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от Организации:

Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.

(подпись)

(ФИО)

МП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## Отзыв и оценка руководителя базы практики

### ОТЗЫВ

руководителя практики от принимающей организации

Студент \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

ЧУ ВО «ИГА» Иванов Иван Иванович

(ФИО)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. прошел \_\_\_\_\_ практику

в

(вид практики)

\_\_\_\_\_ (наименование предприятия – места практики)

За \_\_\_\_\_ период \_\_\_\_\_ практики студент \_\_\_\_\_ выполнял(а) \_\_\_\_\_ обязанности

За время прохождения практики Иванов И.И. показал(а)

(ФИО)

высокий уровень теоретической подготовки, грамотное умение применить и использовать знания, полученные в институте, для решения практических задач, внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, проявил себя как активный начинающий специалист.

Отношения студента с другими работниками хорошие.

Студент показал глубокие знания научной и методической литературы по проблемам \_\_\_\_\_ уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося; активно участвовал в \_\_\_\_\_ практике и выполнении всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики; проявил интерес к деятельности \_\_\_\_\_, заинтересованность в работе, любовь к \_\_\_\_\_, умение и желание работать с \_\_\_\_\_. Студент(ка) отличается высокой степенью самостоятельности, творчества при разработке и проведении \_\_\_\_\_, подготовке \_\_\_\_\_ материала.

Активно участвовал в обсуждении и разборе \_\_\_\_\_ и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

Качественно и своевременно подготовил отчетную документацию.

Общий вывод руководителя организации о выполнении студентом программы практики студент Иванов И.И. выполнил все задания, выданные кафедрой.

В ходе прохождения практики получены запланированные результаты обучения, соответствующие следующим индикаторам достижения компетенций:

*Ознакомительная (психолого-педагогическая, логопедия)*

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
<i>Психолого-педагогическая практик</i>		
УК-1.4.	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат психологии, педагогики, дефектологии (логопедии)	<b>РОЗ-1</b>
УК-1.5.	<b>Уметь:</b> - самостоятельно работать с научной и методической литературой	<b>РОУ-1</b>
УК-2.1.	<b>Знать:</b> - Цели и задачи работы логопеда, действующие правовые нормы, регулирующие психолого-педагогическую	<b>РОЗ-2</b>

	деятельность в условиях образовательной организации	
УК-3.1.	<b>Уметь:</b> - работать под руководством наставника в команде, обеспечивающей коррекционный и учебно-воспитательный процесс в условиях образовательной организации	<b>РОУ-2</b>
УК-8.1.	<b>Знать:</b> - санитарно-гигиенические нормы, здоровьесберегающие технологии и технологии сохранения природной среды - возрастные особенности и особенности состояния здоровья обучающихся	<b>РОЗ-2</b>
УК-9.1	<b>Знать:</b> - основы финансово-экономической грамотности, обеспечивающие адекватное экономическое поведение в условиях образовательной организации	<b>РОЗ-3</b>
УК-10.1	<b>Знать:</b> - основы противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)	<b>РОЗ-4</b>
ОПК-1.1.	<b>Уметь:</b> - Понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<b>РОУ-3</b>
ОПК-3.2.	<b>Уметь:</b> - Аргументировать использование психолого-педагогических технологий в работе логопеда-дефектолога	<b>РОУ-4</b>
ОПК-4.1.	<b>Знать:</b> -совокупность социальных и духовно-нравственных ценностей личности	<b>РОЗ-5</b>
ПК-2.2. .	<b>Уметь:</b> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	<b>РОУ-5</b>
ПК-3.1.	<b>Знать:</b> - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	<b>РОЗ-6</b>
<i>Практика Логопеди</i>		
ОПК-1.1.	<b>Уметь:</b> - Понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<b>РОУ-3</b>
ОПК-5.1.	<b>Уметь:</b> - Осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ,	<b>РОУ-6</b>
ОПК-6.1	<b>Знать:</b> - основы психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития,	<b>РОЗ-7</b>



	воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	
ОПК-7.1	<b>Уметь</b> понимать задачи и осуществлять взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений.	<b>РОУ-7</b>
ПК-4.1	<b>Знать:</b> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОЗ-8</b>
ПК-5.1	<b>Знать:</b> - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи,	<b>РОЗ-9</b>
ПК-6.1	<b>Знать:</b> - основные положения личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к обучению обучающихся с нарушениями речи.	<b>РОЗ-10</b>

*Предметно-содержательная практика (клиническая, методическая, диагностическая)*

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения (РО)</b>	
	<b>Знания, умения, навыки (содержание)</b>	<b>Коды</b>
<i>Клиническая практика</i>		
УК-7.1.	<b>Знать:</b> - сущность и медико-биологические механизмы оздоровительного влияния физических упражнений на организм и личность занимающегося,	<b>РОЗ-1</b>
ОПК-8.1.	<b>Знать:</b> - особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста (в том числе с нарушениями речи)	<b>РОЗ-2</b>
ПК-4.1	<b>Знать:</b> - нормативную базу и алгоритм организации психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	<b>РОЗ-3</b>
<i>Методическая практика</i>		
ОПК-2.1.	<b>Уметь:</b> - анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	<b>РОУ-1</b>
ОПК-3.1.	<b>Уметь:</b> - Обосновывать цели совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.	<b>РОУ-2</b>
ОПК-3.2.	<b>Уметь:</b> - Аргументировать использование психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>РОУ-3</b>
ОПК-5.1	<b>Уметь:</b> - Осуществлять выбор технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ,	<b>РОУ-4</b>
ОПК-6.1.	<b>Уметь:</b>	<b>РОУ-5</b>

	- Обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	
ПК-1.1	<b>Знать:</b> - компоненты современных специальных методик и образовательных технологий учебно-воспитательной, коррекционной и развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи	РОЗ-4
ПК-1.2	<b>Уметь:</b> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений речи	РОУ-6
ПК-2.1	<b>Знать:</b> - сущность особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи - методики коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с нарушениями речи	РОЗ-5
ПК-2.2	<b>Уметь:</b> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	РОУ-7
	<b>Уметь:</b> - Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОУ-8
ПК-6.1	<b>Знать:</b> - цели, задачи и алгоритмам организации специальной образовательной среды при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.	РОЗ-6
ПК-6.2	<b>Уметь:</b> - принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы - применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи	РОУ-9
<i>Диагностическая практика</i>		
ОПК-6.1.	<b>Уметь:</b> - Обосновывать применение диагностических методик, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	РОУ-5
ПК-2.1	<b>Знать:</b> - основные компоненты технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с нарушениями речи	РОЗ-7
ПК-2.2.	<b>Уметь:</b> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	РОУ-7

	<b>Уметь:</b> - Отбирать диагностические методики с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<b>РОУ-9</b>
ПК-4.1	<b>Знать:</b> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОЗ-8</b>
ПК-5.1	<b>Знать:</b> - основные направления, цели и задачи коррекционной и диагностической работы с обучающимися с нарушениями речи,	<b>РОЗ-9</b>
ПК-5.2	<b>Уметь:</b> - определять отдельные меры по диагностике и преодолению трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи	<b>РОУ-10</b>

*Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-1.2	<b>Уметь</b> - пользоваться понятийным аппаратом специальной психологии и дефектологии (логопедии), вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы	<b>РОУ-1</b>
УК-1.3	<b>Уметь</b> - анализировать в качестве источника информации особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах), выявлять и корректировать их в процессе занятий	<b>РОУ-2</b>
	<b>Владеть</b> - навыками самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой, навыками реферирования методической литературы	<b>РОН-1</b>
УК-1.6.	<b>Владеть:</b> - навыками аргументированного суждения и обоснованного выбора методов и приемов педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи)	<b>РОН-2</b>
УК-1.7.	<b>Уметь:</b> - осуществлять перспективное планирование основных компонентов содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами	<b>РОУ-3</b>

	общего недоразвития речи и заиканием);	
УК-2.1	<b>Уметь:</b> - организовать все виды работ, предусмотренных практикой, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда-дефектолога в условиях ДОУ, ОО	РОУ-4
	<b>Владеть:</b> - навыками работы с материалами законодательных актов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда-дефектолога в условиях ДОУ, ОО	РОН-3
УК-2.2	<b>Уметь:</b> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, в том числе, эффективные формы и приемы логопедической пропаганды	РОУ-5
УК-6.1	<b>Уметь:</b> - Оценивать личностные ресурсы по достижению целей научного исследования в процессе реализации траектории саморазвития	РОУ-6
УК-6.2.	<b>Владеть:</b> - опытом планирования и проектирования траектории профессионального роста в процессе научно-исследовательской работы логопеда	РОН-4
ОПК-2.1.	<b>Владеет:</b> - опытом отбора источников, наглядно-дидактического материала и технических средств, необходимых для решения поставленной проблемы научного исследования в рамках профессиональной деятельности логопеда	РОН-5
ОПК-7.1	<b>Знать:</b> - задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений, включая планирование и реализацию работы с родителями	РОЗ-1
ОПК-8.1.	<b>Знать:</b> - особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, с целью дифференциальной диагностики детей с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.	РОЗ-2
ОПК-8.2.	<b>Умеет:</b> - выявлять нарушения невербальных форм психической деятельности, препятствующих полноценному овладению учащимися навыками письма и чтения (1 – 3 класс);	РОУ-7
ОПК-9.2	<b>Владеть:</b> - навыками и приёмами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности,	РОН-6
ПК-4.2.	<b>Уметь:</b> - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования	РОУ-8
	<b>Знать:</b>	РОЗ-3

	- отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями речевого развития детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	
	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, квалифицировать выявленные нарушения в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные в речевой карте	<b>РОН-7</b>

Таким образом, по результатам прохождения практики сформирован требуемый уровень компетенций.

Программа практики выполнена полностью.

Замечания руководителя по ходу практики.

Без замечаний.

В целом работа студента-практиканта Иванова И.И.  
(ФИО)

заслуживает оценки \_\_\_\_\_  
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Организации:

Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.  
(подпись) (ФИО)

МП

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г