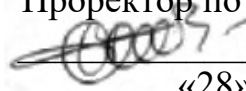




**Частное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогического образования, специальной психологии,
дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«28» августа 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по прохождению и оформлению отчётной документации
Производственной практики
студентов всех форм обучения
по направлению подготовки:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность подготовки
Логопедия

Уровень: бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва 2023 г.

Методические рекомендации по прохождению и оформлению отчётной документации Производственной практики предназначены для студентов всех форм обучения по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия»; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Они позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, оформлению и качеству работ в целом.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министра образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123

СОСТАВИТЕЛИ

К.п.с.н., доц. Слюсарская Т.В.,

К.п.с.н. Кузнецова Ю.В.

представитель работодателей:

директор ГБОУ Школа № 1194 г. Москвы А.С. Ващилин

(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры педагогического образования,
специальной психологии и дефектологии
14 августа 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

(подпись) К.п.с.н., доц. Мороз Т.С.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка
подписи)

Содержание

1. Общие положения
2. Цели, задачи и планируемые результаты Производственной практики, соотнесённые с основными задачами профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1 Цели и задачи
 - 2.2 Компетенции и индикаторы достижения компетенций, закреплённые за Учебной практикой (по типам)
 - 2.3 Планируемые результаты обучения в ходе освоения Учебной практики (по типам)
 - 2.4 Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по профилям подготовки)
3. Место практики в структуре ОП ВО
4. Основное содержание производственной практики
5. Обязанности студента в период прохождения практики
6. Методические указания для обучающихся по освоению практики
 - 6.1 Самостоятельная работа
 - 6.2 Подготовка к зачёту
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по практике
 - 7.1. Виды самостоятельной работы
 - 7.2. Самостоятельное изучение тем/разделов учебной литературы
 - 7.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
8. Требования к оформлению отчетности по практике
9. Контроль за прохождением практики
10. Основная и дополнительная учебная литература практики
11. Информационные технологии
 - 11.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса
 - 11.2 Программное обеспечение
12. Информационные учебные и справочные системы
13. Материально-техническое обеспечение практики
14. Дополнения и изменения рабочей программы практики
15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
16. Комплект лицензионного программного обеспечения

Приложения

1. Общие положения

Производственная практика студентов Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным государственным стандартом высшего образования для подготовки бакалавров.

Производственная практика предусмотрена для студентов всех форм обучения. Продолжительность практики устанавливается согласно графику учебного процесса.

К прохождению производственной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы итогового контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Практика способствует приобретению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, позволяет собрать студенту необходимые статистические, архивные и иные материалы для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Типы производственной практики по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия»:

- технологическая практика
- вожатская практика
- педагогическая практика
- преддипломная практика

2. Цели, задачи и планируемые результаты Производственной практики, соотнесённые с основными задачами профессиональной деятельности выпускников

2.1 Цели и задачи

Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях.

Задачами учебной практики по направлениям подготовки студентов Психолого-педагогического факультета являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений,
- формирование у студентов навыков творческого мышления и самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранной специальности;
- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании ВКР.
- выявление степени профессиональной подготовленности студента и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- освоение технологий, методов, приёмов и средств профессиональной деятельности на этапах её планирования, организации, реализации, контроля и анализа результатов;
- обучение навыкам решения профессиональных психологических практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога и педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной психолого-педагогической этики.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и

развитию следующих профессиональных умений:

рефлексивно-аналитических (анализировать деятельность профессионала и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования);

конструктивных (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей / клиентов и социально-психологических особенностей коллектива);

коммуникативных (устанавливать психологический контакт с группой в целом и с каждым из детей / клиентов в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

2.2 Компетенции и индикаторы достижения компетенций, закреплённые за Производственной практикой (по типам)

2.2.1 Технологическая практика

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности

		и нормы профессиональной этики
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы	ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.3.

педагогической деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом	ПК-2.2. . Умеет:
		<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи

<p>системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание</p>	<p>особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с использованием коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: - методиками и технологическими приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>
--	---	--

2.2.2 Вожатская практика

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>
<p>Безопасность</p>	<p>УК-8. Способен создавать и</p>	<p>УК-8.1.</p>

жизнедеятельности	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</p> <p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p> <p>УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения</p> <p>УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах</p> <p>УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защит Родины своим долгом и обязанностью</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Правовые и	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.2.

этические основы профессиональной деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.2. Умеет: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. - Планировать и проводить

воспитание		<p>уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3. Владеет: - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПКО-6.2. Умеет: - принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов - применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной)</p> <p>ПК-6.3. Владеет: - навыками и опытом применения отдельных приёмов и методов, в том числе, информационных технологий, способствующих совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>

2.2.3 Педагогическая практика

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. .Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</p>		
<p>развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.2. . Умеет: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p> <p>- Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-2.3. Владеет: - методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. - задачи, содержание, этапы</p>

		<p>реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. - Соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации <p>ПКО-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации - навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация,</p>	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций,</p>	<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями

воспитание	разработки и реализации программы логопедической работы	<p>здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	<p>ПК-5</p> <p>Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами</p>	<p>ПК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами

	<p>семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи. <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. - опытом и навыками проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. - опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
--	--	--

2.2.4 Преддипломная практика

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		

Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими

		<p>ресурсами</p> <p>УК-6.4.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1.</p> <p>Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2.</p> <p>Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

		<p>- Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с

		<p>учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>- навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>- навыками и опытом оформления программно- методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
--	--	--

2.3 Планируемые результаты обучения в ходе освоения Производственной практики (по типам)

2.3.1 Технологическая практика

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-5.4	<p>Знать:</p> <p>- ценностные ориентиры и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Уметь:</p> <p>- аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>РОЗ-1</p> <p>РОУ-1.1</p>
УК-7.3.	<p>Уметь:</p> <p>- в рамках коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	РОУ-1.2
ОПК-1.2.	<p>Уметь:</p> <p>- применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики и нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда,</p>	РОУ-2

	педагога-дефектолога	
ОПК-3.2.	Уметь: - Аргументированно применять приёмы психолого-педагогических, коррекционных, профилактических и др. технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с нарушениями речи.	РОУ-3
	Уметь: - применять медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности с учётом образовательных стандартов	РОУ-4
ОПК-3.3.	Владеть: - приёмами, формами и опытом организации (в процессе учебной и внеучебной воспитательной и развивающей работы) совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	РОН-1
ОПК-5.3.	Владеть: - навыками и опытом осуществления процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (нарушениями речевого развития).	РОН-2
ОПК-5.2	Владеть: - опытом применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	РОН-3
ОПК-6.2.	Владеть: - приёмами организации коррекционной работы с обучающимися, позволяющими выявлять и корректировать в процессе занятий особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах);	РОН-4
ОПК-7.2	Владеть: - Опыт и навыками выстраивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией ОО и пр.)	РОН-5
ОПК-8.3.	Владеть: - методами и приемами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, применяемых в процессе коррекционной, профилактической учебно-воспитательной и др. профессиональной деятельности логопеда-дефектолога	РОН-6
ПК-1.2.	Уметь: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития речи	РОУ-5

	<p>Уметь: - Демонстрировать обучающимся, имеющим нарушения речевого развития, нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов</p>	РОУ-6
	<p>Уметь: - осуществлять перспективное планирование содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);</p>	РОУ-7
ПК-1.3.	<p>Владеть: - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения современных коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	РОН-7
ПК-2.2. .	<p>Уметь: - планомерно проводить педагогическую коррекционную работу с детьми, имеющими различные речевые нарушения, обоснованно выбирая методы и приемы работы (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи) с использованием наглядных и технических средств обучения, коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ)</p>	РОУ-8
ПК-2.3.	<p>Владеть: - педагогическими методиками и технологическими приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>	РОН-8

2.3.2 Вожатская практика

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-7.1.	<p>Знать: - основы организации физкультурно- спортивной деятельности для детей с ОВЗ (с нарушениями речевого развития)</p>	РОЗ-1
УК-7.4	<p>Уметь:</p>	РОУ-1

	- Демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности (в том числе, детей с ОВЗ, с нарушениями речевого развития)	
УК-8.1.	Знать: - здоровьесберегающие технологии и технологии сохранения природной среды в условиях создания безопасной образовательной среды	РОЗ-2
	Уметь: - Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием	РОУ-2
УК-8.2.	Знать: - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях,	РОЗ-3
	Владеть: - навыками и опытом обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе чрезвычайных ситуаций),	РОН-1
УК-8.3.	Знать: - факторы риска и методы защиты в чрезвычайных ситуациях	РОЗ-4.1
	Уметь: - обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации (в том числе, при угрозе чрезвычайных ситуаций)	РОУ-3.1
	Владеть: - культурой безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)	РОН-2.1
УК-8.6	Знать: - условия РХБ заражения	РОЗ-4.2
УК-8.8	Уметь: - оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	РОУ-3.2
УК-8.9	Владеть: - высоким чувством патриотизма	РОН-2.2
ОПК-1.2.	Уметь: - использовать в своей деятельности нормы профессиональной этики, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога	РОУ-4
ОПК-4.2	Владеть:	РОН-3

	- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-6.1.	Уметь: - Обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями речевого развития	РОУ-5
ОПК-6.2.	Знать: - индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности учащихся с нарушениями речевого развития	РОЗ-5
	Владеть: - приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	РОН-4
ПК-1.2	Уметь: - Планировать и проводить групповые (подгрупповые) занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОУ-6
ПК-1.3.	Знать: - сущность особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей разного возраста с нарушениями речи.	РОЗ-6
	Уметь: - применять отдельные компоненты учебно-воспитательных, развивающих и реабилитационно-адаптивных технологий педагогической работы с детьми разного возраста с нарушениями речи.	РОУ-7
	Владеть: - навыками и приемами учебно-воспитательных, развивающих и реабилитационно-адаптивных технологий педагогической работы с детьми разного возраста с нарушениями речи.	РОН-5
ПК-6.2.	Уметь: - применять на практике основные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды в условиях детского оздоровительного лагеря	РОУ-8
ПК-6.3.	Владеть: - применять на практике основные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды в условиях детского оздоровительного лагеря	РОН-6

2.3.3 Педагогическая практика

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-5.4.	Уметь: - аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	РОУ-1

	характера.	
ОПК-4.1	Знать: - основы социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования	РОЗ-1
ОПК-4.2	Владеть: - приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	РОН-1
ОПК-5.2	Уметь: - осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	РОУ-2
ОПК-6.2.	Знать: - индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности учащихся с нарушениями речевого развития	РОЗ-2
	Владеть: - приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	РОН-2
ОПК-7.1.	Уметь: - Понимать задачи и применять способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	РОУ-3
ОПК-7.2.	Уметь: - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (включая родителей, членов МППК)	РОУ-4
ОПК-8.1.	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с нарушениями речевого развития.	РОЗ-3
ПК-2.2.	Уметь: - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОУ-5
ПК-2.3.	Владеть: - методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	РОН-3
ПК-3.1	Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	РОЗ-4
	Знать: - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями	РОЗ-5

	речи.	
ПК-3.2.	Уметь: - Осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	РОУ-6
ПК-3.3.	Владеть: - навыками и опытом соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации	РОН-4
	Владеть: - навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса с учетом результатов текущего и периодического мониторинга	РОН-5
ПК-4.2.	Уметь: - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	РОУ-7
	Уметь: - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	РОУ-8
ПК-4.3.	Владеть: - навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	РОН-6
	Владеть: - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	РОН-7
ПК-5.1	Знать: - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).	РОЗ-6
ПК-5.2.	Уметь: - выбирать и осуществлять на практике (под руководством наставника) модели, организационные формы и педагогические приёмы социализации лиц с нарушениями речи	РОУ-9
ПК-5.3	Владеть: - опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами	РОН-8

	коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	
	Владеть: - опытом и навыками проведения учебно-воспитательных мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	РОН-9
	Владеть: - опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	РОН-10

2.3.4 Преддипломная практика

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-1.2	Уметь - пользоваться понятийным аппаратом специальной психологии и дефектологии (логопедии), вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы	РОУ-1
УК-1.3	Уметь - анализировать в качестве источника информации особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах), выявлять и корректировать их в процессе занятий	РОУ-2
	Владеть - навыками самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой, навыками реферирования методической литературы	РОН-1
УК-1.6.	Владеть: - навыками аргументированного суждения и обоснованного выбора методов и приемов педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи)	РОН-2
УК-1.7.	Уметь: - осуществлять перспективное планирование основных компонентов содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);	РОУ-3
УК-2.3	Владеть: - навыками и опытом оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач работы логопеда в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя коррекционные методы	РОН-3

УК-2.4	Владеть: - навыками и опытом определять ожидаемые результаты решения поставленных задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОН-4
УК-6.3	Владеть: - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для эффективного решения задач профессиональной деятельности логопеда-дефектолога (в том числе, для профилактики эмоционального выгорания)	РОН-5
УК-6.4.	Уметь: - Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОУ-4
ОПК-8.3.	Владеть: - методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития на основе специальных научных знаний.	РОН-6
ОПК-9.1	Уметь: - Объяснять закономерности и принципы работы современных информационных технологий в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОУ-5
ОПК-9.2	Владеть: - навыками и приёмами критической оценки результатов применения современных информационных технологий для решения задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОН-7
ПК-1.1	Знать: - педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития, педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп	РОЗ-1
	Знать: - систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями речевого развития	РОЗ-2
ПК-1.2	Уметь: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений речевого развития	РОУ-6
ПК-1.3.	Владеть: - опытом применения современных образовательных и коррекционно-развивающих средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОН-8
ПК-4.1	Знать:	РОЗ-3

	- нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	
ПК-4.2.	Уметь: - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	РОУ-7
	Владеть: - навыками и опытом описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	РОН-9
ПК-4.3.	Владеть: - навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	РОН-10
	Владеть: - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	РОН-11

Результаты обучения студентов, полученные в ходе прохождения Производственной практики (по типам) обусловлены:

- наборами компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных – обязательных и рекомендуемых), закреплённых за каждым типом практики, согласно Учебному плану;

- индикаторами достижения компетенций, согласно ОП ВО.

Результаты обучения по каждому типу Производственной практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций, представлены в рабочих программах и ФОС практики (по типам).

Результаты обучения студентов, полученные в ходе прохождения практики, соответствуют видам, областям, объектам и задачам профессиональной деятельности выпускников по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»:

2.4. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по профилю подготовки)

2.4.1 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников по профилю «Логопедия»

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями	коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; образовательные системы,;

	<p>образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,;</p> <p>воспитание</p>
методический	<p>планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционно - развивающее обучение,; развитие,;</p> <p>психолого - педагогическая реабилитация,;</p> <p>воспитание</p>
сопровождения	<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей</p>	<p>коррекционно - развивающее обучение,; развитие,;</p> <p>психолого - педагогическая реабилитация,;</p>

		<p>обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.</p>	воспитание
03 Социальное обслуживание	педагогический	<p>коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p>	<p>развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; образовательные системы,; адаптированные образовательные программы, в том числе</p>

		адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.	индивидуальные,; воспитание
	методический	постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и	коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; воспитание

		<p>содержания запланированных коррекционно- развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий развития и социализации</p>	
--	--	---	--

3. Место практики в структуре ОП ВО

Программа Производственной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министра образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин базовых и вариативных частей программ и освоение Учебной практики (по типам). Производственная практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин и освоения данных типов Учебной практики

Производственная практика является логическим завершением изучения дисциплин профессионального цикла: социально-гуманитарных и экономических, естественнонаучных, психологических и педагогических.

Производственная (преддипломная) практика является основой для подготовки к ГИА, результаты Производственной практики составляют эмпирическую базу для работы над замыслом и текстом ВКР студента.

Порядок направления студентов на Производственную практику

Студенты имеют право пройти практику по месту работы или найти место прохождения практики самостоятельно, согласовав его с деканатом по заявлению; просить деканат о переносе сроков прохождения практики при наличии уважительных причин (состояние здоровья, семейные обстоятельства и т.п.).

В период прохождения практики студент вправе получать консультации у руководителя практики по вопросам практики, по сбору материалов для оформления материалов прохождения практики.

4. Основное содержание Производственной практики

Производственная практика предусматривает работу студентов в качестве практиканта в образовательных учреждениях и организациях (подразделениях организаций). Формы

проведения: встречи – беседы с руководителями и специалистами, наблюдение за технологиями и методами деятельности сотрудников педагогических и психологических учреждений, работа с документацией и спец. техникой, работа по рабочему графику логопеда-дефектолога (воспитателя, вожатого) в образовательной организации под руководством опытного наставника.

Практика студентов осуществляется на основе договора практики студентов между ЧУ ВО «ИГА» и организациями г.Москвы и Московской области.

4.1 Краткие характеристики Производственной практики (по типам):

Производственная практика (технологическая) является необходимым этапом обучения, следующим за освоением дисциплин модуля «Логопедия» (М.09) Цель освоения практики – формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; освоение технологий коррекционной, диагностической, профилактической, просветительской, учебно-воспитательной работы в процессе деятельности дефектолога-логопеда (под руководством опытных наставников, по запросу образовательной организации).

Производственная практика (технологическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.О.04(П). В ходе технологической практики обучающиеся знакомятся с педагогическими технологиями воспитательной, развивающей, коррекционной, диагностической работы, общими принципами и приёмами психолого-педагогического проектирования. Студенты-практиканты приобретают опыт освоения педагогических технологий, проектной деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои технологические наработки, собирают практический материал, накапливают приёмы, средства и способы профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, старшими коллегами, администрацией, попечителями и пр.)

Производственная практика (вожатская) является необходимым этапом обучения, следующим за освоением дисциплин Модуля "Теория и практика образования детей с нарушениями речи":

- Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями
- Методика воспитательной деятельности детей с нарушением речи (с основами вожатской деятельности)
- Воспитание и обучение детей с нарушением речи в условиях депривации

Цель освоения практики - формирование опыта и навыков, практическое освоение технологий вожатской деятельности в профессиональной сфере работы логопеда-дефектолога. Основным видом деятельности практикантов является педагогическая деятельность, воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения (в том числе, детей с ОВЗ, с нарушениями речевого развития) и формирование у них системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу

Производственная практика (вожатская) является обязательным видом учебной работы бакалавра, выполняется в рамках базовой части Учебного плана, код по учебному плану Б2.О.07 (П). Производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов является педагогическая деятельность, воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у них системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

Производственная практика (педагогическая) является необходимым этапом обучения,

следующим за освоением дисциплин модулей «Логопедия» (М.09), "Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением речи" (В.06), Цель освоения практики - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование навыков педагогической (учебно-воспитательной, профилактической, развивающей) работы логопеда в образовательных учреждениях и организациях.

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, выполняется в рамках базовой и вариативной частей Учебного плана, коды по учебному плану Б2.О.06 (П), Б2.В.02 (П). Педагогическая практика организуется на базе образовательных учреждений в (сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, средних специальных образовательных учреждениях, центрах помощи детям с ОВЗ, домах творчества). К основным вида деятельности обучающихся относятся:

- изучение межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- изучение личности учащегося, познавательной сферы, особенностей системы отношения к себе и окружающим;
- изучение детско-родительских отношений;
- подбор психодиагностических и методик в контексте коррекционно-воспитательного и психолого-педагогического запроса;
- составление и подготовка индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом);
- проведение индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом);
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов проведения индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы;
- консультирование учителей, учащихся и их родителей / законных представителей;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса(учащихся, педагогов, родителей);
- психолого-педагогическая профилактика школьной (социальной) дезадаптации, аддиктивного и асоциального поведения учащихся/воспитанников.

Производственная практика (преддипломная) является необходимым этапом, завершающим весь теоретический и практический курс обучения и предшествующим Государственной итоговой аттестации.

Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки логопедов-дефектологов, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной). Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных качеств, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о ребенке с отклонениями и нарушениями в развитии речи. Производственная (преддипломная) практика позволяет собрать обучающемуся необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.О.08(Пд). Преддипломная практика организуется на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений социальной сферы г.Москвы, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников. Основные виды деятельности обучающихся на данном виде практики определяются её конкретными задачами, а именно выявление проблемного поля в профессиональной деятельности; формулирование задач и определение путей их решения; сбор и анализ фактического материала; разработка рекомендаций; оценка практикантом уровня сформированности своих профессионально значимых качеств.

В процессе прохождения Производственной практики студент должен:

- ознакомиться со структурой организации, в которой проводится практика;
- изучить основные результаты ее деятельности;
- изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организации;
- изучить функциональные обязанности сотрудников организаций, распределением между ними обязанностей на основе специализации;
- изучить организационное обеспечение комплексного использования сил и средств, взаимодействие с другими организациями, в которых проводится практика;
- принимать личное участие в осуществлении отдельных мероприятий под руководством опытных сотрудников, в котором проводится практика;
- изучить особенности тактики проведения отдельных наиболее сложных мероприятий.

4.2 Содержание основных разделов производственной практики

Раздел 1. Ознакомительно-адаптационный этап.

За неделю до начала каждого из видов практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

Распределение студентов на период практики по учреждениям, закрепление за групповыми руководителями определяется распоряжением по факультету за две недели до начала практики и доводится до сведения студентов на установочной конференции.

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием практики (по типам). Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

Раздел 2. Эмпирический этап (по типам практики).

В образовательном учреждении обучающиеся знакомятся с задачами педагогической, психологической и психолого-педагогической (в том числе, исследовательской) работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима учреждения. Обучающиеся знакомятся с коллективом и с воспитанниками учреждения, в котором они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча обучающихся с врачом учреждения для изучения форм координации работы врачей с коллективом с целью комплексного воздействия на ребенка

В обязательном порядке организуется встреча обучающихся с психологом и врачом учреждения для изучения форм координации работы с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка.

На данном этапе практики используются следующие методы изучения: беседа (с классным руководителем, с педагогами, воспитателями, врачами); в отдельных случаях применяется изучение истории развития ребенка; наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Формы работы с обучающимися: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

Результатами данного этапа практики являются:

- анализ документации, регламентирующей работу педагога /психолога/дефектолога

- анализ форм организации работы.
- создание банка диагностических, психокоррекционных и педагогических методик (1 психокоррекционная программа)

Эмпирический этап учебной практики включает в себя освоение двух видов профессиональной деятельности:

- 1) работу студентов по рабочему графику специалиста в образовательном учреждении;
- 2) подготовку отчетной документации по всем этапам учебной практики, участие в итоговой конференции и аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

На этапе работы в образовательном учреждении по графику специалиста студенты приступают к знакомству с обследованием детей. Используются следующие методы изучения: беседа (с педагогами, воспитателями, врачами); изучение истории развития ребенка; наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

В ходе освоения данного вида профессиональной деятельности обучающиеся должны:

- составить план мероприятий на месяц;
- провести пробные мероприятия (психодиагностические, педагогические, воспитательные, коррекционные и т.п.);
- составить краткую характеристику ребенка.

Формы работы с обучающимися: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста учебной практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На данном этапе обучающиеся подбирают практический материал, консультируются с психологом учреждения и с методистом практики, наблюдают за психолого-консультационной, коррекционной и педагогической работой с детьми, знакомятся с формами работы с родителями детей, с организационно-психологическими формами работы с педагогическим коллективом.

Кроме того, обучающиеся посещают занятия с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа.

В процессе подготовки обучающихся к наблюдению за занятиями с детьми психолог-методист помогает определить тематику занятий.

Каждый обучающийся должен провести пробные психодиагностические мероприятия (два-три индивидуальных) под руководством психолога.

При подготовке к проведению индивидуальных психодиагностических мероприятий каждый обучающийся подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальном уровне развития ребёнка, успеваемости, интереса к учебным занятиям и внеучебной работе, психологическому климату в классе и пр. Исходя из полученных данных, обучающийся составляет индивидуальный план работы с на весь период практики, занимается по специально составленной учебно-воспитательной (развивающей, коррекционной) программе, а в итоге проводит открытое занятие.

Все мероприятия подробно анализируются. Очень важно научить обучающихся самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы взаимодействия с детьми и с коллегами, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у обучающихся умение выделять воспитательную, обучающую, развивающую, коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность ребенка и взрослого, использовать личностно-ориентированную модель коммуникационного взаимодействия.

Также обучающиеся знакомятся с работой по психологическому и педагогическому просвещению, осуществляют связь с семьей ребенка.

Формы работы с обучающимися: помощь в разработке плана мероприятий и 2-х

пробных психодиагностических мероприятий, в подборе дидактического материала, организация методических объединений с обязательным участием обучающихся, подготовка детей к проведению психодиагностических мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

Раздел 3. Отчётный этап.

Для подготовки отчетной документации предусматривается подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают свой опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и педагог анализируют деятельность обучающихся, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за участие в обсуждении и анализе открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого обучающегося к дефектологической деятельности в целом, оформления документации.

Формы работы обучающихся: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника учебной практики, обобщение опыта в докладах, отчетах.

Отчетная конференция по практике, где подводятся ее итоги, проводится под руководством факультетского руководителя через неделю после ее окончания.

Итоговая аттестация студентов после практики проводится в форме индивидуального дифференцированного зачета и проставляется руководителем практики в ведомость и зачетную книжку студента.

5. Обязанности студентов в период прохождения практики

С момента зачисления студентов в качестве практикантов на них распространяется трудовое законодательство, правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

В период прохождения практики студент обязан:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
- проявлять высокую организованность, строго выполнять положения внутреннего распорядка, установленного в организации, а также соблюдать трудовую и служебную дисциплину; ознакомиться и выполнять правила охраны труда и техники безопасности;
- выполнить программу практики добросовестно, в полном объеме и в установленный срок; четко и своевременно выполнять конкретные задания, поручения и указания руководителя практики от института и руководителя практики от организации;
- после окончания практики подготовить и представить в деканат Факультета экономики и управления установленный комплект документов; при положительном отзыве руководителя практики на отчет - пройти защиту практики.

6. Методические указания для обучающихся по освоению практики

6.1. Самостоятельная работа

Обучение предполагает изучение содержания практики в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания практики и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по практике, основными положениями рабочей программы практики, календарным учебно-тематическим планом практики. Данный материал может представить преподаватель на вводной конференции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

В ходе производственной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик логопедического обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на производственной практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе учебной практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий особенно целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю практики.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа практики, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике практики.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

В процессе освоения практики обучающимся рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

6.2. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней практики. После прохождения практики обучающимся сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика психолога учреждения, на базе которого обучающийся проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется отметка.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по практике

Самостоятельная работа обучающихся предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

7.1. Виды самостоятельной работы

- Работа с научной (учебной, учебно-методической) литературой

- Самостоятельное изучение тем
- Прочие виды самостоятельной работы

7.2. Самостоятельное изучение тем/разделов учебной литературы

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

7.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Для обеспечения самостоятельной работы студентам выдаются **контрольные вопросы** по разделам практики:

1. Правила охраны здоровья детей.
2. Правила охраны труда.
3. Правила внутреннего трудового распорядка организации.
4. Основы организации труда психолога.
5. Должностные инструкции, положения, регламентирующие работу психолога.
6. Методы работы психолога.
7. Компьютерные программы и технологии.

8. Требования к оформлению отчетности по практике

Обучающиеся оформляют дневник по практике, описывая последовательно деятельность при прохождении практики в образовательных учреждениях или учреждениях социальной защиты. Оформляя отчет по практике, обучающиеся обобщают свой опыт, отмечают то, что удалось, делают выводы. Обучающиеся обобщают свой опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и логопед анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Пакет документов должен содержать:

- дневник учебной практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;
- дневник индивидуальной работы с обследованными детьми;
- 2 конспекта занятий с анализом;
- документацию, отражающую деятельность обучающегося по пропаганде психолого-педагогических знаний.

По итогам прохождения практики студент заполняет дневник и составляет письменный отчет.

Дневник практики является основным документом, отражающим краткое содержание ежедневной работы практиканта. Дневник предоставляется с подписью руководителя практики от организации, заверенной печатью, на кафедру психологии и педагогики руководителю практики от университета. В разделе «Наименование работ» излагается

наименование и краткое содержание выполненных в течение рабочего дня мероприятий.

Отзыв руководителя практики от организации (последняя страница дневника практики) представляет собой характеристику практиканта, в которой отражаются:

- полнота и качество выполнения задания;
- знание нормативно-инструктивных документов регулирующих работу организации;
- дисциплинированность и исполнительность.

Кроме дневника, студент составляет *отчет* о прохождении практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы учебной практики.

Объем отчета – 15-20 страниц. Оформление текста, схемы, таблицы, диаграммы и другие графические изображения в отчете необходимо выполнить в соответствии с едиными требованиями к оформлению документов. Содержание отчета и вопросы, выносимые в отчет, определяются руководителем практики от университета в соответствии с базой практики.

Отчет о практике должен содержать:

- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки).

Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя.

Форма аттестации результатов учебной практики – зачет с оценкой.

9. Контроль за прохождением практики

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика дошкольного дефектолога учреждения, на базе которого студент проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки учебной практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам профессиональной подготовки – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося;
- активное участие в учебной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к профессиональной деятельности, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- характеристика деятельности обучающегося (участие в жизни школы / образовательного учреждения, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны учителя (воспитателя, психолога, методиста дефектолога), курирующего практику обучающегося в организации;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;
- соблюдения обучающимся трудовой дисциплины;
- уровень теоретического осмысления студентами практической деятельности принимающей организации (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество отчета по итогам практики;
- степень и качество приобретенных студентами профессиональных умений;
- уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, сделанных студентами в ходе прохождения практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен дифференцированный зачет (при заочной форме обучения – зачет).

На основании соответствующего оформления текстовой и содержательной частей отчета, соблюдения правил по заполнению дневника, а также отзыва с места прохождения практики и отзыва руководителя практики от факультета, предварительной оценки руководителя практики, зафиксированной в дневнике, результата защиты отчёта - студенту выставляется оценка. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку студента и «Дневник практики».

Дата и время зачета устанавливаются кафедрами Психолого-педагогического факультета в соответствии с календарными графиками учебного процесса.

Зачет проходит в форме защиты отчета по практике перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

Защита производится в течение 10 дней после окончания практики в соответствии с установленным факультетом графиком. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (8-10 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета.

Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы и могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, предусмотренном уставом вуза. Передача отчета по практике может быть разрешена в установленном порядке.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, оформил отчет в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил определенную ему программу работы, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки и нарушения дисциплины в ходе проведения практики.

При не предоставлении отчета по практике в установленные сроки или получении неудовлетворительной оценки при защите отчета по практике студент может быть отчислен за академическую неуспеваемость.

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн о		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Материалы по результатам прохождения практики, представляемые на отчетной конференции, могут быть представлены в виде презентаций в формате PPT.

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

- 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
- 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
- 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial,

Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

- 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
- 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации. Тематика презентаций соответствует теме производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа) практики.

10. Основная и дополнительная учебная литература практики

10.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 11.01.2022).

2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связанных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474562> (дата обращения: 11.01.2022).
3. Дрозд, К. В. Методика работы водителя в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476416> (дата обращения: 05.10.2021).
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 05.01.2022)
5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 05.01.2022).
6. Кулаченко, М. П. Психологические основы водительской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476738> (дата обращения: 05.10.2021).
7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488> (дата обращения: 11.01.2022).
8. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476672> (дата обращения: 11.01.2022).
9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 05.01.2022).
10. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472815> (дата обращения: 11.01.2022).
11. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022).
12. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476459> (дата обращения: 11.01.2022).

13. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474606> (дата обращения: 11.01.2022).

10.2. Дополнительная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477065> (дата обращения: 08.10.2021).

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 05.01.2022).

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473560> (дата обращения: 08.10.2021).

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485712> (дата обращения: 05.10.2021)

5. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476494> (дата обращения: 08.10.2021).

6. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477926> (дата обращения: 05.10.2021).

7. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471282> (дата обращения: 11.01.2022).

8. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с. <http://www.iprbookshop.ru/32087/>

9. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477969> (дата обращения: 05.01.2022).

10. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). —

11. Информационные технологии

11.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

11. 2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

12. . Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее: www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для освоения практики:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий, установочной и итоговой конференций по прохождению практики. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций, установочной и итоговой конференций по прохождению практики обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

14. Дополнения и изменения рабочей программы практики

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры					

15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников,

справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

16. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских

занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся Иванов Иван Иванович
(ФИО)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Института:
к.э.н., доцент _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 202_ г.

МП
(печать института)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 202_ г.

МП
(печать организации)

ОТМЕТКА О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕГО МЕСТА

Обучающемуся Иванову И.И.
предоставлено рабочее место в _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)

**ОТМЕТКА ОБ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ
БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ
ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА**

Обучающийся Иванов И.И. _____ года рождения ознакомлен с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка «__» _____ 202_г.

— (подпись ознакомленного, расшифровка, дата)

Ознакомил:
Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования
Кафедра педагогики и дефектологии**

**Совместный рабочий график (план)
проведения Производственной практики:
(технологической)
(вид практики)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

На период с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

обучающейся Иванов Иван Иванович
(ФИО)

(наименование организации, в которой проводится практика)

Компетенции, закрепленные за Производственной (технологической) практикой:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие

		деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ

коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	---

<p>развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.2. . Умеет: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с использованием коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: - методиками и технологическими приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>
---	---	--

Планируемые результаты обучения по Производственной (технологической) практике:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-5.4	<p>Знать: - социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	РОЗ-1
УК-7.3.	<p>Уметь: - в рамках коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	РОУ-1
ОПК-1.2.	<p>Уметь: - применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики и нормативно- правовые акты,</p>	РОУ-2

	регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога	
ОПК-3.2.	Уметь: - Аргументированно применять приёмы психолого-педагогических, коррекционных, профилактических и др. технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с нарушениями речи.	РОУ-3
	Уметь: - применять медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности с учётом образовательных стандартов	РОУ-4
ОПК-3.3.	Владеть: - приёмами, формами и опытом организации (в процессе учебной и внеучебной воспитательной и развивающей работы) совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	РОН-1
ОПК-5.3.	Владеть: - навыками и опытом осуществления процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (нарушениями речевого развития).	РОН-2
ОПК-5.2	Владеть: - опытом применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	РОН-3
ОПК-6.2.	Владеть: - приёмами организации коррекционной работы с обучающимися, позволяющими выявлять и корректировать в процессе занятий особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах);	РОН-4
ОПК-7.2	Владеть: - Опыт и навыками выстраивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией ОО и пр.)	РОН-5
ОПК-8.3.	Владеть: - методами и приемами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, применяемых в процессе коррекционной, профилактической учебно-воспитательной и др. профессиональной деятельности логопеда-дефектолога	РОН-6
ПК-1.2.	Уметь: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития речи	РОУ-5
	Уметь:	РОУ-6

	- Демонстрировать обучающимся, имеющим нарушения речевого развития, нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	
	Уметь: - осуществлять перспективное планирование содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);	РОУ-7
ПК-1.3.	Владеть: - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения современных коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОН-7
ПК-2.2. .	Уметь: - планомерно проводить педагогическую коррекционную работу с детьми, имеющими различные речевые нарушения, обоснованно выбирая методы и приемы работы (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи) с использованием наглядных и технических средств обучения, коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ)	РОУ-8
ПК-2.3.	Владеть: - педагогическими методиками и технологическими приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	РОН-8

Совместный рабочий график (план) прохождения Производственной (технологической) практики

№	Этапы практики. Задания.	Трудо-емкость в акад. часах	Результаты обучения	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/ Неделя прохождения практики
5 (7) семестр					
I. Подготовительный этап		12			
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности		РОУ-2 РОН-1 РОЗ-1		

II. Эмпирический этап		180		
2.1	Посещение образовательных учреждений. Анализ особенностей организации профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях (школа, ДОУ).	40	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОН-1 РОН-2 РОН-3	
2.2	Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией и технологиями коррекционной, консультационной, профилактической работы логопеда-дефектолога в ДОУ	40	РОЗ-1 РОУ-1 РОУ-4 РОУ-5 РОН-1 РОН-4 РОН-5	
2.3	Работа под руководством опытного наставника по графику логопеда-дефектолога в ДОУ(образовательной организации)	100	РОЗ-1 РОУ-6 РОУ-7 РОУ-8 РОН-6 РОН-7 РОН-8	
III. Отчётный этап		24		
3.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОЗ-1 РОУ-2 РОУ-5 РОУ-8 РОН-4 РОН-8	
ИТОГО:		216		

Руководитель практики от Института:
к.э.н., доцент _____

(подпись) (ФИО)
«__» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова
И.И.
(подпись) (ФИО)
«__» _____ 202_ г.

**Совместный рабочий график (план)
проведения Производственной практики
(вожатская)
(вид практики)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
На период с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.
обучающейся Иванов Иван Иванович
(ФИО)

(наименование организации, в которой проводится практика)

Компетенции, закрепленные за Производственной (вожатской) практикой:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</p> <p>УК-8.3.</p>

		Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		

<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитани</p>	<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПКО-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов - применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды (безопасной и

		комфортной) ПК-6.3. Владеет: - навыками и опытом применения отдельных приёмов и методов, в том числе, информационных технологий, способствующих совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы
--	--	--

Планируемые результаты обучения по Производственной (вожатской) практике

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-7.1.	Знать: - основы организации физкультурно- спортивной деятельности для детей с ОВЗ (с нарушениями речевого развития)	РОЗ-1
УК-7.4	Уметь: - Демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности (в том числе, детей с ОВЗ, с нарушениями речевого развития)	РОУ-1
УК-8.1.	Знать: - здоровьесберегающие технологии и технологии сохранения природной среды в условиях создания безопасной образовательной среды	РОЗ-2
	Уметь: - Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием	РОУ-2
УК-8.2.	Знать: - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях,	РОЗ-3
	Владеть: - навыками и опытом обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе чрезвычайных ситуаций),	РОН-1
УК-8.3.	Знать: - факторы риска и методы защиты в чрезвычайных ситуациях	РОЗ-4
	Уметь:	РОУ-3

	- обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации (в том числе, при угрозе чрезвычайных ситуаций)	
	Владеть: - культурой безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)	РОН-2
ОПК-1.2.	Уметь: - использовать в своей деятельности нормы профессиональной этики, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога	РОУ-4
ОПК-4.2	Владеть: - приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	РОН-3
ОПК-6.1.	Уметь: - Обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями речевого развития	РОУ-5
ОПК-6.2.	Знать: - индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности учащихся с нарушениями речевого развития	РОЗ-5
	Владеть: - приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	РОН-4
ПК-1.2	Уметь: - Планировать и проводить групповые (подгрупповые) занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОУ-6
ПК-1.3.	Знать: - сущность особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей разного возраста с нарушениями речи.	РОЗ-6
	Уметь: - применять отдельные компоненты учебно-воспитательных, развивающих и реабилитационно-адаптивных технологий педагогической работы с детьми разного возраста с нарушениями речи.	РОУ-7
	Владеть: - навыками и приёмами учебно-воспитательных, развивающих и реабилитационно-адаптивных технологий педагогической работы с детьми разного возраста с нарушениями речи.	РОН-5
ПК-6.2.	Уметь: - применять на практике основные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды в условиях детского оздоровительного лагеря	РОУ-8

ПК-6.3.	Владеть: - применять на практике основные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды в условиях детского оздоровительного лагеря	РОН-6
---------	--	--------------

Совместный рабочий график (план) Производственной (вожатской) практики

№	Этапы практики. Задания.	Трудо-емкость в акад. часах	Результаты обучения	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/ Неделя прохождения практики
I. Подготовительный этап		22			
1.1	1.1 Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности	22	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3 РОЗ-4		
1.2	1.2 Теоретико-инструктивный курс «Вожатый как профессия»: Цели и задачи. Этика. Превентивный анализ возможных ошибок		РОЗ-4 РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОН-1 РОН-2		
II. Эмпирический этап		160			
2.1	Работа по графику вожатого в ДОЛ. Развитие необходимых умений в процессе вожатской деятельности по туризму, игровой и затейной, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, оформительскому делу, природоохранной, медицинской и санитарной работе.	60	РОЗ-4 РОЗ-5 РОУ-4 РОУ-5 РОУ-6 РОН-3 РОН-4		
2.2	Разработка и проведение мероприятий (семинары, творческие лаборатории, педагогические мастерские, деловые игры, практикумы) под руководством методистов и инструкторов из числа вожатых с многолетним опытом работы	60	РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-7 РОУ-8 РОН-5 РОН-6		
2.3	Изучение методического обеспечения ДОЛ. Работа в условиях (создание, обогащение) методического кабинета, располагающего заранее разработанными конкретными методиками. Апробация методик – имеющихся и собственных наработок – в условиях ДОЛ	40	РОЗ-4 РОЗ-5 РОЗ-6 РОУ-4 РОУ-5 РОУ-6 РОН-2 РОН-3		
III. Отчётный этап		34			
3.1	Подготовка отчетной документации, зачёт		РОЗ-2 РОЗ-4 РОЗ-5 РОЗ-6		
ИТОГО:		216			

Руководитель практики от Института:
 к.э.н., доцент _____
 _____ (подпись) _____ (ФИО)
 «__» _____ 202__ г.

Руководитель практики от Организации:
 Специалист _____ Иванова И.И.
 _____ (подпись) _____ (ФИО)
 «__» _____ 202__ г.

**Совместный рабочий график (план)
 проведения Производственной практики (педагогической)
 (вид практики)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль подготовки: Логопедия
 На период с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.
 обучающейся Иванов Иван Иванович
 (ФИО)

 (наименование организации, в которой проводится практика)

Компетенции, закрепленные за Производственной практикой (педагогической):

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. .Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		
развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.2. . Умеет: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных

воспитание		<p>и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-2.3. Владеет: - методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: - Осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. - Соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: - навыками и опытом соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с</p>

		<p>планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

		<p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>ПК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи. <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. - опытом и навыками проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. - опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям (законным

		представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
--	--	--

Планируемые результаты обучения по Производственной практике (педагогической):

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-5.4.	Уметь: - Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	РОУ-1
ОПК-4.1	Знать: - основы социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования	РОЗ-1
ОПК-4.2	Владеть: - приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	РОН-1
ОПК-5.2	Уметь: - осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	РОУ-2
ОПК-6.2.	Знать: - индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности учащихся с нарушениями речевого развития	РОЗ-2
	Владеть: - приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	РОН-2
ОПК-7.1.	Уметь: - Понимать задачи и применять способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	РОУ-3
ОПК-7.2.	Уметь: - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (включая родителей, членов МППК)	РОУ-4
ОПК-8.1.	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с нарушениями речевого развития.	РОЗ-3
ПК-2.2.	Уметь: - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОУ-5

ПК-2.3.	Владеть: - методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	РОН-3
ПК-3.1	Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	РОЗ-4
	Знать: - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	РОЗ-5
ПК-3.2.	Уметь: - Осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	РОУ-6
ПК-3.3.	Владеть: - навыками и опытом соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации	РОН-4
	Владеть: - навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса с учетом результатов текущего и периодического мониторинга	РОН-5
ПК-4.2.	Уметь: - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	РОУ-7
	Уметь: - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	РОУ-8

ПК-4.3.	Владеть: - навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	РОН-6
	Владеть: - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	РОН-7
ПК-5.1	Знать: - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	РОЗ-6
ПК-5.2.	Уметь: - выбирать и осуществлять на практике (под руководством наставника) модели, организационные формы и педагогические приёмы социализации лиц с нарушениями речи	РОУ-9
ПК-5.3	Владеть: - опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	РОН-8
	Владеть: - опытом и навыками проведения учебно-воспитательных мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	РОН-9
	Владеть: - опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	РОН-10

Совместный рабочий график (план) прохождения Производственной практики (педагогической):

№	Этапы практики. Задания.	Трудо-емкость в акад. часах	Результаты обучения	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/Неделя прохождения практики
I. Подготовительный этап		22			
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности		РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-1		

			РОУ-2		
II. Эмпирический этап		370			
2.1	Посещение образовательных учреждений.	50	РОЗ-2 РОЗ-3 РОЗ-4 РОУ-3 РОУ-4		
2.2	Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией учебно-воспитательной, профилактической, просветительской работы логопеда в ДОУ(образовательной организации)	80	РОЗ-5 РОЗ-6 РОУ-5 РОУ-6 РОН-1 РОН-2 РОН-3		
2.3	Анализ особенностей осуществления педагогической и консультативной работы в профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях (школа, ДОУ).	80	РОУ-7 РОУ-8 РОУ-9 РОН-4 РОН-5 РОН-6		
2.4	Работа по графику логопеда-дефектолога в ДОУ (образовательной организации)	160	РОЗ-5 РОЗ-6 РОН-7 РОН-8 РОН-9		
III. Отчётный этап		42			
3.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-6 РОУ-8 РОН-6 РОН-7		
ИТОГО:		432			
IV. Подготовительный этап		12			
4.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.		РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-1 РОУ-2		
V. Педагогический этап		288			
5.1	Посещение образовательных учреждений.	20	РОЗ-2 РОЗ-3 РОЗ-4 РОУ-3 РОУ-4		
5.2	Участие (под руководством наставника) в осуществлении консультативно-просветительской работы в профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях (школа, ДОУ).	68	РОЗ-5 РОЗ-6 РОУ-5 РОУ-6 РОН-1 РОН-2		

			РОН-3		
5.3	Работа по графику логопеда-дефектолога в ДОУ (образовательной организации)	120	РОУ-7 РОУ-8 РОУ-9 РОН-4 РОН-5 РОН-6		
5.4	Участие в организации и реализации педагогической деятельности, в том числе, учебной, воспитательной, развивающей и пр. работы логопеда-дефектолога в ДОУ (образовательной организации)	80	РОЗ-5 РОЗ-6 РОН-7 РОН-8 РОН-9		
VI. Отчётный этап		24			
6.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-6 РОУ-8 РОН-6 РОН-7		
ИТОГО:		324			

Руководитель практики от Института:

к.э.н., доцент _____

(подпись) (ФИО)

«__» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Организации:

Специалист _____ Иванова И.И.

(подпись) (ФИО)

«__» _____ 202_ г.

**Совместный рабочий график (план)
проведения Производственной практики (преддипломной)
(вид практики)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

На период с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

обучающейся Иванов Иван Иванович

(ФИО)

(наименование организации, в которой проводится практика)

Компетенции, закрепленные за Производственной практикой (преддипломной):

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.3.

числе здоровьесбережение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
---------------------------	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ

коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии ПК-1.2. Умеет: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - Демонстрировать обучающимся нормативные
---	---	---

		<p>образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>- Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>- навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <p>- нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>- Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами</p> <p>- применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>

		<p>- Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>- навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>- навыками и опытом оформления программно- методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
--	--	--

Планируемые результаты обучения по Производственной практике (преддипломной):

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-1.2	<p>Уметь</p> <p>- пользоваться понятийным аппаратом специальной психологии и дефектологии (логопедии), вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы</p>	РОУ-1
УК-1.3	<p>Уметь</p> <p>- анализировать в качестве источника информации особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах), выявлять и корректировать их в процессе занятий</p>	РОУ-2
	<p>Владеть</p> <p>- навыками самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой, навыками реферирования методической литературы</p>	РОН-1
УК-1.6.	Владеть:	РОН-2

	- навыками аргументированного суждения и обоснованного выбора методов и приемов педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи)	
УК-1.7.	Уметь: - осуществлять перспективное планирование основных компонентов содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);	РОУ-3
УК-2.3	Владеть: - навыками и опытом оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач работы логопеда в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя коррекционные методы	РОН-3
УК-2.4	Владеть: - навыками и опытом определять ожидаемые результаты решения поставленных задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОН-4
УК-6.3	Владеть: - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для эффективного решения задач профессиональной деятельности логопеда-дефектолога (в том числе, для профилактики эмоционального выгорания)	РОН-5
УК-6.4.	Уметь: - Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОУ-4
ОПК-8.3.	Владеть: - методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития на основе специальных научных знаний.	РОН-6
ОПК-9.1	Уметь: - Объяснять закономерности и принципы работы современных информационных технологий в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОУ-5
ОПК-9.2	Владеть: - навыками и приёмами критической оценки результатов применения современных информационных технологий для решения задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОН-7
ПК-1.1	Знать: - педагогические системы воспитания и обучения детей с	РОЗ-1

	нарушениями речевого развития, педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп	
	Знать: - систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями речевого развития	РОЗ-2
ПК-1.2	Уметь: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений речевого развития	РОУ-6
ПК-1.3.	Владеть: - опытом применения современных образовательных и коррекционно-развивающих средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОН-8
ПК-4.1	Знать: - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	РОЗ-3
ПК-4.2.	Уметь: - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	РОУ-7
	Владеть: - навыками и опытом описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	РОН-9
ПК-4.3.	Владеть: - навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	РОН-10
	Владеть: - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	РОН-11

Совместный рабочий график (план) Производственной практики (преддипломной)

№	Этапы практики. Задания.	Трудо-емкость в акад. часах	Результаты обучения	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/ Неделя прохождения практики
8 (10) семестр					
I. Ознакомительно-адаптационный этап		12			
1.1	Установочная конференция. Инструктаж	2	РОЗ-1		

	по технике безопасности.		РОЗ-2 РОН-1		
1.2	Посещение образовательных учреждений. Знакомство с содержанием и методами работы воспитателей, логопедов, педагогических работников.	10	РОЗ-3 РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОН-1 РОН-2 РОН-3		
II. Эмпирический этап		80			
2.1	Изучение характера представлений и уровня развития детей, их психологических особенностей, установление контакта с воспитанниками. Проведение логопедической диагностики с детьми.	20	РОЗ-2 РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4 РОН-5 РОН-6		
2.2	Анализ результатов диагностики. Разработка коррекционно-развивающей программы работы с детьми.	20	РОУ-4 РОУ-5 РОН-5 РОН-6 РОН-7		
2.3	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка и проведение занятий с детьми. Анализ коррекционной работы	40	РОУ-6 РОУ-7 РОН-8 РОН-9 РОН-10 РОН-11		
III. Отчётный этап		16			
3.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-3 РОН-4 РОН-10 РОН-11		
ИТОГО:		108			

Руководитель практики от Института:
к.п..н., доцент _____
(подпись) (ФИО)
«__» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)
«__» _____ 202_ г.



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра педагогики и дефектологии

Индивидуальное задание на практику

Выдано обучающемуся ___ курса _____ группы Иванову Ивану Ивановичу
(ФИО студента)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики _____

Тип практики _____

Способ проведения практики стационарная/выездная
(нужное подчеркнуть)

Форма проведения практики дискретная

Место прохождения практики _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

Период проведения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Содержание задания

1. Изучить основные требования к технике безопасности и защите жизни и здоровья обучающихся при решении задач профессиональной деятельности.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от Института:

к.п.н., доцент _____

(подпись) (ФИО)

«__» _____ 202_ г.

Задание принял _____ / _____ /
(подпись) (ФИО студента)

Дата выдачи задания «__» _____ 202_ г.



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра педагогики и дефектологии

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента(ки) Иванова Ивана Ивановича

(фамилия, имя отчество)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Место прохождения: _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ И УБЫТИИ

Обучающийся Иванов Иван Иванович

Группы _____ для прохождения _____ практики
(вид практики)

ПРИБЫЛ «___» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Организации _____ Иванов И.И.
(подпись) (ФИО)

УБЫЛ «___» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Организации _____ Иванов И.И.
(подпись) (ФИО)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра педагогики и дефектологии

**ОТЧЕТЫ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

- **технологической**
- **вожатской**
- **педагогической**
- **преддипломной**

Способ проведения практики – стационарная/выездная
(нужное подчеркнуть)

Форма проведения практики – дискретно

Фамилия Иванов

Имя, отчество Иван Иванович

Курс __ Группа _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

В _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

На период с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Текст отчета

Отчет по практике выполнен самостоятельно на месте прохождения практики.

Подпись студента _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Отзыв руководителя практики от ЧУ ВО «ИГА»

Оценка по практике _____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от ЧУ ВО «ИГА»

_____/_____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 202__ г.

(заполняется руководителем структурного подразделения организации, где обучающийся проходил практику)

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения
_____ практики
(вид практики)

Обучающийся __ курса

Группы _____

ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»

с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

проходил(ла) _____ практику

(вид практики)

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

в _____

(наименование организации, в которой проводится практика)

Во время прохождения практики Иванов И.И. зарекомендовал себя _____, внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, проявил себя как активный начинающий специалист. Иванов И.И. проявил себя организованным, стремящимся к получению знаний, умений и навыков, необходимых в данной области, а также получил(а) следующие знания:

Руководитель практики от Организации:

Специалист _____ Иванова И.И.

(подпись)

(ФИО)

МП

«__» _____ 202_ г.

Отзыв и оценка руководителя базы практики

ОТЗЫВ

руководителя практики от принимающей организации

Студент ___ курса _____ группы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

ЧУ ВО «ИГА» Иванов Иван Иванович

(ФИО)

с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г. прошел _____ практику в _____

(вид практики)

_____ (наименование предприятия – места практики)

За _____ период _____ практики студент _____ выполнял(а) _____ обязанности

За время прохождения практики Иванов И.И. показал(а)

(ФИО)

высокий уровень теоретической подготовки, грамотное умение применить и использовать знания, полученные в институте, для решения практических задач, внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, проявил себя как активный начинающий специалист.

Отношения студента с другими работниками хорошие.

Студент показал глубокие знания научной и методической литературы по проблемам _____ уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося; активно участвовал в _____ практике и выполнении всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики; проявил интерес к деятельности _____, заинтересованность в работе, любовь к _____, умение и желание работать с _____. Студент(ка) отличается высокой степенью самостоятельности, творчества при разработке и проведении _____, подготовке _____ материала.

Активно участвовал в обсуждении и разборе _____ и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

Качественно и своевременно подготовил отчетную документацию.

Общий вывод руководителя организации о выполнении студентом программы практики студент Иванов И.И. выполнил все задания, выданные кафедрой.

В ходе прохождения практики получены запланированные результаты обучения, соответствующие следующим индикаторам достижения компетенций:

Технологическая практика

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-5.4	Знать: - ценностные ориентиры и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Уметь: - аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	РОЗ-1 РОУ-1.1
УК-7.3.	Умеет:	РОУ-1.2

	- в рамках коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
ОПК-1.2.	Уметь: - применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики и нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога	РОУ-2
ОПК-3.2.	Уметь: - Аргументированно применять приёмы психолого-педагогических, коррекционных, профилактических и др. технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с нарушениями речи.	РОУ-3
	Уметь: - применять медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности с учётом образовательных стандартов	РОУ-4
ОПК-3.3.	Владеть: - приёмами, формами и опытом организации (в процессе учебной и внеучебной воспитательной и развивающей работы) совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	РОН-1
ОПК-5.3.	Владеть: - навыками и опытом осуществления процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (нарушениями речевого развития).	РОН-2
ОПК-5.2	Владеть: - опытом применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	РОН-3
ОПК-6.2.	Владеть: - приёмами организации коррекционной работы с обучающимися, позволяющими выявлять и корректировать в процессе занятий особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах);	РОН-4
ОПК-7.2	Владеть: - Опыт и навыками выстраивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией ОО и пр.)	РОН-5
ОПК-8.3.	Владеть:	РОН-6

	- методами и приемами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, применяемых в процессе коррекционной, профилактической учебно-воспитательной и др. профессиональной деятельности логопеда-дефектолога	
ПК-1.2.	Уметь: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития речи	РОУ-5
	Уметь: - Демонстрировать обучающимся, имеющим нарушения речевого развития, нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	РОУ-6
	Уметь: - осуществлять перспективное планирование содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);	РОУ-7
ПК-1.3.	Владеть: - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения современных коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	РОН-7
ПК-2.2. .	Уметь: - планомерно проводить педагогическую коррекционную работу с детьми, имеющими различные речевые нарушения, обоснованно выбирая методы и приемы работы (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи) с использованием наглядных и технических средств обучения, коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ)	РОУ-8
ПК-2.3.	Владеть: - педагогическими методиками и технологическими приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	РОН-8

Вожатская практика

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</p>

		<p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p> <p>УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения</p> <p>УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах</p> <p>УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защит Родины своим долгом и обязанностью</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,

	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
--	---	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ

<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с
--	--	---

		нарушениями речи.
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	<p>ПКО-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов - применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной) <p>ПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом применения отдельных приёмов и методов, в том числе, информационных технологий, способствующих совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Педагогическая практика

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-5.4.	Уметь: - аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	РОУ-1
ОПК-4.1	Знать: - основы социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования	РОЗ-1
ОПК-4.2	Владеть: - приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	РОН-1
ОПК-5.2	Уметь: - осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	РОУ-2
ОПК-6.2.	Знать: - индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности учащихся с нарушениями речевого развития	РОЗ-2

	Владеть: - приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	РОН-2
ОПК-7.1.	Уметь: - Понимать задачи и применять способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	РОУ-3
ОПК-7.2.	Уметь: - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (включая родителей, членов МППК)	РОУ-4
ОПК-8.1.	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с нарушениями речевого развития.	РОЗ-3
ПК-2.2.	Уметь: - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОУ-5
ПК-2.3.	Владеть: - методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	РОН-3
ПК-3.1	Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	РОЗ-4
	Знать: - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	РОЗ-5
ПК-3.2.	Уметь: - Осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	РОУ-6

ПК-3.3.	Владеть: - навыками и опытом соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации	РОН-4
	Владеть: - навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса с учетом результатов текущего и периодического мониторинга	РОН-5
ПК-4.2.	Уметь: - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	РОУ-7
	Уметь: - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	РОУ-8
ПК-4.3.	Владеть: - навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	РОН-6
	Владеть: - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	РОН-7
ПК-5.1	Знать: - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	РОЗ-6
ПК-5.2.	Уметь: - выбирать и осуществлять на практике (под руководством наставника) модели, организационные формы и педагогические приёмы социализации лиц с нарушениями речи	РОУ-9
ПК-5.3	Владеть: - опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	РОН-8

	Владеть: - опытом и навыками проведения учебно-воспитательных мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	РОН-9
	Владеть: - опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	РОН-10

Преддипломная практика

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-1.2	Уметь - пользоваться понятийным аппаратом специальной психологии и дефектологии (логопедии), вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы	РОУ-1
УК-1.3	Уметь - анализировать в качестве источника информации особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах), выявлять и корректировать их в процессе занятий	РОУ-2
	Владеть - навыками самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой, навыками реферирования методической литературы	РОН-1
УК-1.6.	Владеть: - навыками аргументированного суждения и обоснованного выбора методов и приемов педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи)	РОН-2
УК-1.7.	Уметь: - осуществлять перспективное планирование основных компонентов содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);	РОУ-3
УК-2.3	Владеть: - навыками и опытом оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач работы логопеда в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя коррекционные методы	РОН-3
УК-2.4	Владеть: - навыками и опытом определять ожидаемые результаты	РОН-4

	решения поставленных задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	
УК-6.3	Владеть: - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для эффективного решения задач профессиональной деятельности логопеда-дефектолога (в том числе, для профилактики эмоционального выгорания)	РОН-5
УК-6.4.	Уметь: - Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОУ-4
ОПК-8.3.	Владеть: - методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития на основе специальных научных знаний.	РОН-6
ОПК-9.1	Уметь: - Объяснять закономерности и принципы работы современных информационных технологий в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОУ-5
ОПК-9.2	Владеть: - навыками и приёмами критической оценки результатов применения современных информационных технологий для решения задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОН-7
ПК-1.1	Знать: - педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития, педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп	РОЗ-1
	Знать: - систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями речевого развития	РОЗ-2
ПК-1.2	Уметь: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений речевого развития	РОУ-6
ПК-1.3.	Владеть: - опытом применения современных образовательных и коррекционно-развивающих средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОН-8
ПК-4.1	Знать: - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей,	РОЗ-3

	подростков и взрослых с нарушениями речи.	
ПК-4.2.	Уметь: - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	РОУ-7
	Владеть: - навыками и опытом описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	РОН-9
ПК-4.3.	Владеть: - навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	РОН-10
	Владеть: - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	РОН-11

Таким образом, по результатам прохождения практики сформирован требуемый уровень компетенций.

Программа практики выполнена полностью.

Замечания руководителя по ходу практики.

Без замечаний.

В целом работа студента-практиканта Иванова И.И.
(ФИО)

заслуживает оценки _____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Организации:

Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)

МП

« ____ » _____ 202__ г