




Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(с практикумом)

Направление подготовки **44.03.02**
Психолого-педагогическое образование
Направленности (профили) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
Психология и педагогика начального образования
Психология и социальная педагогика
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика дошкольного образования, Психология и педагогика начального образования, Психология и социальная педагогика; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н., доц. Борисова Т.П.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
13 декабря 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, знаний методологических основ и структуры педагогической науки; современных концепций образования личности; сущности, содержания и основных теорий целостного педагогического процесса; современных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности. Практикум как компонент учебной дисциплины позволяет сформировать умения и навыки в сфере современных теоретических, методических и технологических подходов к обучению и воспитанию.

Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» реализуется в рамках блока дисциплин обязательной части психолого-педагогического модуля Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы, 72 часа; продолжительность обучения – 1 семестр.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: зачёт, защита курсовой работы.

Содержание

1. Выписка из стандарта ФГОС ВО
2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОП ВО
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоёмкость самостоятельной работы
 - 8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Курсовая работа
 - 9.2. Эссе
 - 9.3. Реферат
 - 9.4. Дискуссия
 - 9.5. Практикум
 - 9.6. Презентация
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к зачёту
 - 10.2. Оценивание обучающегося на зачёте
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
 - 11.3. Литература к курсовой работе
 - 11.4. Дополнительная литература к практикуму
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение
 - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования,

Психология и педагогика начального образования

Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ОПК-4.1.	<p>Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения, в том числе:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические основы и духовно-нравственную сущность процессов обучения и воспитания • сущность, содержание, основные положения, психологические основы и категориальный аппарат современных теорий обучения и воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять духовно-нравственную сущность обучения и воспитания, • обоснованно отбирать модели обучения и воспитания, моделировать отдельные компоненты целостного учебно-воспитательного процесса в соответствии с актуальными задачами обучения и воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальными навыками применять полученные методологические знания в решении практических учебно-воспитательных задач 	<p>РОЗ-1</p> <p>РОЗ-2</p> <p>РОУ-1</p> <p>РОУ-2</p> <p>РОН-1</p>
ОПК-4.2.	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, в том числе:	

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы диагностики для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей 	<p>РОЗ-3</p> <p>РОУ-3</p>
ОПК-4.3.	<p>Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмами конструирования основных компонентов развивающей воспитательной среды • методами, средствами, формами организации приёмами и средствами отбора основных компонентов содержания обучения и воспитания; 	<p>РОН-2</p> <p>РОН-3</p>
ОПК-5.1.	<p>Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций), в том числе:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы и методы контроля педагогического процесса и оценки образовательных результатов обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и анализировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся 	<p>РОЗ-4</p> <p>РОУ-4</p>
ОПК-5.2.	<p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первоначальными приёмами и навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся 	<p>РОН-4</p>
ОПК-6.1.	<p>Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями), включая:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структуру, содержание, закономерности, принципы организации в современном педагогическом процессе, формы, методы и основы целеполагания для индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ и объяснять сущность учебно- 	<p>РОЗ-5</p> <p>РОУ-5</p>

	воспитательных задач, педагогических ситуаций и технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, принимать участие в их разработке	
ОПК-9.2	<p>Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты, в том числе:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приёмами поиска и работы с первоисточниками, учебной, учебно-методической литературой по проблематике теорий обучения и воспитания в современном педагогическом процессе 	РОН-5

4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» относится к дисциплинам основной части учебного плана, психолого-педагогического модуля, код по учебному плану Б1.О.05.07.

4.1 Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» является предшествующей для освоения студентами учебных дисциплин, изучающих психологию семьи и семейного воспитания, игровые технологии в дошкольном и начальном образовании, образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогические технологии, управление образовательными системами и пр.

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: введение в профессиональную деятельность, дошкольная педагогика, педагогика начального образования, общая психология, история педагогики и образования и др.

5. Объем и трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	72	72	72
Лекции	16	12	2
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	34	24	6
Самостоятельная работа	38	48	62
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	Зачёт +	Зачёт+	Зачёт-4

6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ занятия	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
		Раздел 1. Обучение и воспитание в методологии педагогической науки							
1	1	Тема 1. Обучение и воспитание. образование				2		2	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1
		Тема 2. Структура педагогического знания и основные категории педагогики.		2				4	РОЗ-2 РОУ-2 РОН-2
		Тема 3. Методы педагогических исследований				2		4	РОЗ-3 РОУ-3 РОН-3
	2	Раздел 2. Формы и методы организации, реализации и контроля педагогического процесса							
		Тема 4. Теория педагогического процесса		2		2		4	РОЗ-4 РОУ-4 РОН-4
		Тема 5. Формы и методы педагогического процесса		2		2		4	
		Тема 6. Личность в педагогическом процессе		2		2		4	
	3	Раздел 3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе							
		Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе		2		2		4	РОЗ-5 РОУ-5 РОН-5
		Тема 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе		2		2		4	
		Тема 9. Содержание образования: сущность и компоненты.		2		2		4	
		Тема 10. Образовательная программа и процесс ее конструирования		2		2		4	
Всего:				16		18		38	
Промежуточная форма контроля (зачёт):				+					
Итого:				72					

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ занятия	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
		Раздел 1. Обучение и воспитание в методологии педагогической науки							

1	1	Тема 1. Обучение и воспитание. образование				2		6	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1
		Тема 2. Структура педагогического знания и основные категории педагогики.		2				4	РОЗ-2 РОУ_2 РОН-2
		Тема 3. Методы педагогических исследований				2		4	РОЗ-3 РОУ-3 РОН-3
	2	Раздел 2. Формы и методы организации, реализации и контроля педагогического процесса							
		Тема 4. Теория педагогического процесса		2				6	РОЗ-4 РОУ-4 РОН-4
		Тема 5. Формы и методы педагогического процесса		2				4	
		Тема 6. Личность в педагогическом процессе		2				4	
	3	Раздел 3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе							
		Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе		2		2		6	РОЗ-5 РОУ-5 РОН-5
		Тема 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе		2		2		6	
		Тема 9. Содержание образования: сущность и компоненты.				2		4	
		Тема 10. Образовательная программа и процесс ее конструирования				2		4	
Всего:				12		12		48	
Промежуточная форма контроля (зачёт):				+					
Итого:				72					

Заочная форма обучения

№ семестра	№ занятия	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
Раздел 1. Обучение и воспитание в методологии педагогической науки									
1	1	Тема 1. Обучение и воспитание. образование						4	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1
		Тема 2. Структура педагогического знания и основные категории педагогики.		0,5		1		6	РОЗ-2 РОУ_2 РОН-2
		Тема 3. Методы педагогических исследований							РОЗ-3 РОУ-3 РОН-3

2	Раздел 2. Формы и методы организации, реализации и контроля педагогического процесса						
	Тема 4. Теория педагогического процесса					8	РОЗ-4 РОУ-4 РОН-4
	Тема 5. Формы и методы педагогического процесса	0,5		1		6	
	Тема 6. Личность в педагогическом процессе					6	
3	Раздел 3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе						
	Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе					8	РОЗ-5 РОУ-5 РОН-5
	Тема 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе					8	
	Тема 9. Содержание образования: сущность и компоненты.	1		2		8	
	Тема 10. Образовательная программа и процесс ее конструирования					8	
Всего:		2		4		62	
Промежуточная форма контроля (зачёт):		4					
Итого:		72					

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Обучение и воспитание в методологии педагогической науки

Тема 1. Обучение и воспитание. Образование

Образование как целенаправленный процесс формирования личности. Единство обучения и воспитания в образовании. Образование и культура. Образовательная политика и педагогика. Исторический характер предмета педагогики. Основные подходы к пониманию предмета педагогики.

Тема 2. Структура педагогического знания и основные категории педагогики.

Дифференциация педагогической науки. Новых отраслей на стыке научного педагогического знания. Понятия и категории науки. Педагогический процесс как базовая категория педагогики. Системный подход к анализу педагогических явлений. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.

Тема 3. Методы педагогических исследований.

Исследование как процесс и результат научной деятельности. Программа и цель исследования. Логика и динамика исследовательского поиска.

Классификация методов научного исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования. Методика научного педагогического исследования.

Раздел 2. Формы и методы организации, реализации и контроля педагогического процесса

Тема 4. Теория педагогического процесса.

Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность и содержание педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Педагогические законы и закономерности. Понятие и содержание принципов организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

Тема 5. Формы и методы педагогического процесса.

Формы организации педагогического процесса. Классно-урочная система. Урок как основная форма организации педагогического процесса.

Методы осуществления целостного педагогического процесса. Содержание методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации, стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников.

Тема 6. Личность в педагогическом процессе.

Проблема личности и в педагогике и психологии. Сущность процесса развития личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Научные концепции развития личности в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса.

Раздел 3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Роль обучения в педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения и его структура. Технологические основы процесса обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). Основные современные подходы к теории обучения. Зарубежные подходы к проблеме обучения.

Тема 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание как специально организованная педагогическая деятельность. Цель и задачи воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Структура процесса воспитания и его характеристики. Методы, формы и средства воспитания. Формирование личности в коллективе. Теоретические основы процесса воспитания. Педагогические технологии воспитания.

Тема 9. Содержание образования: сущность и компоненты.

Сущность и исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях образования. Стандартизация и ее роль в развитии образования. Государственные образовательные стандарты: цель, задачи и содержание. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Тема 10. Образовательная программа и процесс ее конструирования.

Образовательные программы и их классификация. Сущность и содержание образовательных программ. Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ. Образовательные программы в образовательном учреждении (организации). Учебный план. Новации в сфере образования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет

соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Подготовка к зачёту (экзамену)

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2 Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе

с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3 Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие

знания из разных источников);

4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

5. К развитию системного мышления;

6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

9.1 Курсовая работа

Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовом проектировании, принятом в ИГА, которое устанавливает единые требования к подготовке, выполнению, оформлению и оценке курсовых работ студентов.

Основными **задачами** курсовой работы являются:

- выработка навыков творческого мышления и воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- закрепление знаний, полученных ранее;
- формирование профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего профессионала-дефектолога;
- приобщение к работе со специальной и нормативной литературой;
- применение современных методов анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых коррекционно-педагогических решений;
- самостоятельное выполнение расчетов коррекционно-педагогического характера с использованием математических методов и современных информационных технологий;
- оформление материалов (в том числе, четкое, ясное, грамотное и качественное литературное изложение).

Структура и объем курсовой работы устанавливаются кафедрой, исходя из характера работы, учебной дисциплины, по которой она выполняется, а также времени, отводимого на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине. Курсовая работа состоит из пояснительной записки и иллюстративного материала. В отдельных случаях работа дополняется макетами, стендами и другими формами показа, выполняемыми студентом в результате его самостоятельного труда в соответствии с заданием на выполнение работы.

Рекомендуется следующий состав и порядок расположения материала:

- титульный лист стандартного образца;
- задание на выполнение курсовой работы стандартного образца;

- введение (цели работы);
- описание и анализ существующих материалов по тематике курсовой работы;
- обоснование целесообразности изменения или модернизации существующих систем;
- решения коррекционно-педагогического характера (если таковые заданы) с результатами расчетов на ПЭВМ;
- список использованной литературы.

Допускается также иное содержание пояснительной записки и иной порядок расположения материала при условии, что они будут более соответствовать теме и содержанию работы.

Задания на курсовую работу кроме его наименования должны содержать расшифровку темы работы и предусматривать по возможности комплексное решение задач. В задании на курсовую работу указывается:

- наименование работы;
- содержание курсовой работы и рекомендуемый объем отдельных частей;
- специальная часть работы;
- исходные данные;
- рекомендуемая литература.

Тематику курсовых работ по дисциплине следует связывать с содержанием производственных практик студентов, тематикой научных работ, проводимых на кафедре, а также (по возможности) с тематикой будущих выпускных квалификационных работ.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Образование и формирование культуры личности.
2. Системный подход к анализу педагогических явлений.
3. Педагогические методы и методики в процессах обучения и воспитания.
4. Проблема соотношения народной педагогики и педагогической науки.
5. Классические теории обучения
6. Закономерности функционирования педагогического процесса.
7. Социально-историческая обусловленность процесса воспитания в педагогической деятельности.
8. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе.
10. Теории и концепции детской одаренности
11. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
12. Теории формирования содержания образования.
13. Технология педагогической деятельности.
14. Пути совершенствования педагогической культуры.
15. Особенности семейного воспитания

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

9.2 Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Тематика эссе и докладов по дисциплине

1. Место теорий обучения в системе педагогических наук.
2. Цели и задачи теории воспитания.
3. Сущность и составные части понятия «педагогический процесс»
4. Педагогические взгляды и просветительская деятельность учёных-исследователей и практиков (на выбор)
5. Идея народности – основа педагогической системы К.Д.Ушинского.
6. Организация процесса воспитания в системе А.С.Макаренко.
7. Воспитание в целостном педагогическом процессе
8. Процесс обучения. Методология.
9. Образование и формирование культуры личности.
10. Системный подход к анализу педагогических явлений.
11. Методы и методика педагогического исследования.
12. Проблема соотношения народной педагогики и педагогической науки.
13. Классические теории обучения (по выбору)
14. Закономерности функционирования педагогического процесса.
15. Современная дифференциация педагогической науки.
16. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
17. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
18. Обучение в целостном педагогическом процессе.
19. Зарубежные теории обучения.
20. Особенности семейного воспитания
21. Теории формирования содержания образования.
22. Технология педагогической деятельности.
23. Пути совершенствования педагогической деятельности.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

9.3 Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Сравнительно-исторический анализ педагогических теорий (по выбору)
2. Педагогические системы и теории (по выбору).
3. Тенденции современного развития мирового образовательного процесса
4. Гуманистическая основа педагогической концепции В.А.Сухомлинского.
5. Проблемы и перспективы дистанционного и онлайн-обучения.
6. Компетентностный подход в современном высшем образовании

9.4 Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Концепции воспитания
2. Развитие идей «свободного воспитания» в истории западноевропейской и отечественной педагогики.
3. Семейное обучение и воспитание

4. Методы исследования воспитательного компонента в педагогическом процессе.
5. Классические и современные концепции обучения.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

9.5. Практикум

Цель раздела – научить студентов/слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий. Важно то, что здесь сочетаются индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы.

Практикум включает в себя 2 основные формы работы: выполнение практических заданий и решение кейс-заданий

Примеры практических заданий

Задание предполагает перспективную групповую подготовку студентов с последующим обсуждением на практическом занятии.

1. В условиях «самостоятельного порядка» обучения в школе Л. Н. Толстого учителю необходимо руководствоваться определенными правилами организации обучения. Сформулируйте свод правил, имеющих смысл рекомендаций педагогу, организующему обучение на принципах школы Л. Н. Толстого.
2. Опираясь на принцип «единство образования в разнообразии» П. Ф. Каптерева, выберите тему одного из общеобразовательных курсов и составьте перечень ее разнообразных элементов, с помощью которых ученики смогут обнаружить свою индивидуальность. Укажите соответствия между найденными вами элементами курса и различными «типами умов», а также разными сторонами ума учеников.
3. Сравните предложенную М. В. Ломоносовым систему оценки с современной пятибалльной оценкой, отметьте их преимущества и недостатки.
4. Почему М. В. Ломоносов в основу своей системы положил «публичные эскерциции»? Какие дидактические задачи решались в данном случае учениками, а какие - нет?

Пример кейс-задания:

1. Вспомните фрагмент реального обучения, во время которого вы были бы в роли ученика, учителя, наблюдателя. Запишите тему, цели, план этого занятия. Попробуйте выявить и записать все закономерности процесса обучения, которые проявились в данном фрагменте обучения.

2. На основе приведенных фрагментов урока определите реализуемые принципы и правила процесса обучения. Задание выполняется по группам. После обсуждения один студент представляет итог анализа, который могут оценить все студенты учебной группы.

Принципы обучения	Правила обучения

УРОК 1

На уроке литературы изучается тема «Русские народные сказки».

- Ребята! Кто из вас любит сказки? - начинает урок учительница.

В классе оживленно.

- Очень хорошо! Оказывается, все любят. А кто назовет свои любимые сказки?

Учащиеся перечисляют сказки А. С. Пушкина, русские народные сказки о животных, волшебные сказки.

- А теперь задание посложнее. Я буду показывать картины, а вы попробуйте узнать, к какой сказке относится картина.

Дети рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье», иллюстрации к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок» и др. Пересказывание сказок вызывает большой интерес детей к уроку. Учительница обращает внимание на отдельные фразы из сказок «Утро вечера мудренее», «Храброму смерть не страшна», «Без труда не выловишь и рыбки из пруда», «Битый небитого везет» и др. Школьники определяют, что это пословицы и поговорки.

- Кто создал все эти произведения? Почему они создавались? Как они дошли до нас?
- спрашивает учитель.

На вопросы следуют правильные ответы.

В конце урока учительница обобщает высказывания детей, подводит их к понятию об устном народном творчестве.

УРОК 2

К уроку биологии приготовлены живые и гербарные экземпляры мха, кусков торфа, таблица развития «кукушкина льна», таблица низших споровых растений, банка с водой, весы, гири, лист бумаги, лупы и др.

Учащиеся рассказывают о размножении и развитии «кукушкина льна», выясняют различия между низшими и высшими споровыми растениями, определяют значение «кукушкина льна».

Учительница пишет на доске новую тему: «Торфяной мох и образование торфа».

Ассистенты раздают куски торфа и лупы. Учащиеся делают вывод, что мох впитал воды в 23 раза больше, чем весил сам.

- Что же происходит в солнечные дни со сфагнумом в природных условиях? - спрашивает учительница.
- Он будет испарять воду, отвечает ученица.
- Что произойдет с водоемом, где растет сфагнум?
- Водоем будет постепенно высыхать, а сфагнум - отмирать и падать на дно.
- Верно, говорит учительница. - Сейчас мы просмотрим кинофильм об образовании торфа, после чего вы ответите на следующие вопросы. Как быстро происходит превращение озер в болота? Какие растения принимают участие в образовании торфа? Какой торф считается молодым, какой - старым? Как происходит добыча торфа в нашей стране?
- Думайте об этом во время просмотра фильма, - предупреждает учительница, прикрепляя лист с вопросами к доске.

Демонстрируется фильм, после чего ученики отвечают на поставленные вопросы.

Отвечая на вопросы, как добывался торф и как добывается теперь, ученица говорит: «Раньше торф добывали вручную, это очень тяжелая работа: человеку приходилось стоять в воде. Теперь добыча торфа механизирована. Людям стало несравненно легче работать».

После этого дается задание на дом.

УРОК 3

Идет урок литературы по теме «Образ народа в романе М. Шолохова «Поднятая целина». Во вступительном слове

учитель напоминает учащимся содержание предыдущих уроков, на которых изучались образы романа. В рассказ преподавателя включаются элементы беседы. Школьники говорят о сложной психологической ломке в сознании крестьян в период коллективизации, о внутренних противоречиях, присущих, например, Кондратию Майданникову, о народе как силе, творящей историю. Рассматривая затем художественные средства, использованные Шолоховым при создании коллективного портрета народа, ученики приходят к выводу, что массовые сцены и многоголосый диалог занимают в романе большое место и дают писателю возможность показать образ народа в развитии, в движении от собственнической психологии.

Начинается самостоятельная работа над текстом. Школьники, уже знакомые с романом в целом, получают задание: сопоставить сцены и диалоги. Урок заканчивается беседой, в процессе которой учитель проверяет, как ученики усвоили новый материал. Беседа также дает педагогу возможность углубить понятия, расширить знания учащихся. Она заканчивается обобщающим ответом одного из учеников.

9.6. Презентация

Задания для практических занятий по дисциплине включают в себя разработку и представление презентаций в формате РРt.

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Планирование учебно-воспитательной работы в деятельности психолога дошкольного и начального образования;
2. Соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание», «преподавание», «учение».
3. Этапы педагогического процесса.
4. Интерактивные методы обучения и воспитания.
5. Коммуникативные позиции психолога в педагогической работе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучающегося в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины могут оцениваться преподавателем и студентами (а также подвергаться самооценке) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

В составе учебной дисциплины предусмотрена курсовая работа. Процедура оценки формируемых компетенций в процессе подготовки, оформления и защиты курсовой работы прописана в методических указаниях по подготовке курсовой работы для бакалавров направления «психолого-педагогического образование».

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен зачёт.

Вопросы для самопроверки:

1. Покажите роль и место педагогики в системе научного знания.
2. Покажите практическое значение методологии педагогической науки.
3. Что изучает педагогика как наука?
4. Что такое педагогическая ситуация и педагогическая задача?
5. Что является предметом педагогики?
6. Что изучает педагогика в широком смысле этого слова?
7. Как соотносятся между собой категории «обучение» и «воспитание»?

8. В чем заключается сущность педагогического взаимодействия?
9. Что представляют собой научные исследования в области педагогики
10. Что включают в себя традиционно-педагогические методы
11. Какие существуют этапы психолого-педагогического исследования?
12. В чем заключается сущность педагогического процесса?
13. Какие выделяют компоненты педагогического процесса?
14. Какие этапы имеет педагогический процесс?
15. Какие принципы используются при организации педагогического процесса?
16. Какова общая характеристика классно-урочной системы?
17. Какие существуют дополнительные формы организации педагогического процесса?
18. С помощью каких методов осуществляется целостный педагогический процесс?
19. Какие методы используются при формировании сознания в целостном педагогическом процессе?
20. Какие существуют основные направления в педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития?
21. В чем заключается влияние биологического фактора на развитие личности?
22. Какие факторы социализации обуславливают формирование личности?
23. Что учитывается при выявлении возрастных особенностей и фиксации определенного возрастного периода?
24. в чем заключается роль обучения в развитии личности?
25. Что собой представляет процесс обучения?
26. Охарактеризуйте структурные элементы процесса обучения.
27. Дайте определение понятиям “метод обучения”, “методический прием”.
28. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
29. В чем заключается сущность воспитания как социального явления и педагогического процесса.
30. Какие выделяют основные закономерности и противоречия воспитания?
31. В чем заключается структура процесса воспитания?
32. Какие основные методы, приемы, формы и средства используют в процессе воспитания?
33. В чем заключается воспитательная роль коллектива?
34. На что направлено личностно-ориентированное содержание образования?
35. Какие компоненты выделяют в содержании образования?
36. В чем заключается сущность материальной и формальной теорий содержания образования?
37. Какие принципы используются при отборе содержания образования?
38. Какие программы относятся к общеобразовательным?
39. Что определяет образовательная программа?
40. Что включает в себя структура образовательной программы?
41. Каково предназначение государственных образовательных стандартов?

10.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Педагогический процесс как система и целостное явление.
2. Педагогика как отрасль научного знания. Теория обучения и воспитания
3. Законы диалектики и закономерности педагогического процесса.
4. Историзм педагогического знания.
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогическая практика и ее отражение в теории

7. Образование как целенаправленный процесс формирования личности.
8. Основные подходы к пониманию предмета педагогики
9. Дифференциация педагогической науки
10. Основные категории педагогической науки
11. Педагогическое взаимодействие как категория педагогики
12. Исследование как процесс и результат научной деятельности
13. Классификация методов научного исследования.
14. Методика научного педагогического исследования
15. Общая характеристика педагогического процесса
16. Сущность педагогического процесса и его структура.
17. Формы и методы осуществления целостного педагогического процесса.
18. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
19. Развитие личности как педагогическая проблема.
20. Основные факторы формирования и развития человека.
21. Факторы социализации и формирования личности
22. Возрастные и индивидуальные особенности личности
23. Роль обучения в развитии личности
24. Роль обучения в педагогическом процессе
25. Общее понятие о дидактике.
26. Сущность процесса обучения и его структура.
27. Технологические основы процесса обучения
28. Современные теории обучения (дидактические концепции)
29. Теоретические основы процесса воспитания
30. Структура процесса воспитания и его характеристика
31. Методы, формы и средства воспитания
32. Педагогическая технология воспитания
33. Формирование личности в коллективе
34. Понятие содержания образования
35. Основные компоненты содержания образования.
36. Теории формирования содержания образования
37. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
38. Государственный образовательный стандарт
39. Сущность и содержание образовательных программ
40. Структура образовательной программы
41. Учебный план образовательного учреждения

10.2 Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн о		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Тесты по дисциплине представлены в ФОС.

Примеры тестовых заданий:

1. Что не относится к категориям теории обучения:

- а) преподавание;
- б) учение;
- в) дидактика;
- г) малая группа.

2. Кто из учёных не занимался педагогической проблематикой воспитания:

- а) Сухомлинский;
- б) Макаренко;

- в) Песталоцци;
- г) Бандура.

11. Основная и дополнительная литература

11.1 Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 27.02.2021).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469387> (дата обращения: 27.02.2021).
3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454034> (дата обращения: 27.02.2021).
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046> (дата обращения: 27.02.2021).

11.2 Дополнительная литература:

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014.— 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/29883>
2. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум. М: Юрайт.2016
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451789>
4. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М.И., Москалева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014.—122с. <http://www.iprbookshop.ru/51473>
5. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с. <http://www.iprbookshop.ru/28175>
6. Морозова Г.В. Рефлексия педагога [Электронный ресурс]/ Морозова Г.В., Гнедова С.Б., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 203 с. <http://www.iprbookshop.ru/59181>

7. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с. <http://www.iprbookshop.ru/17786>

11.3 Литература к курсовой работе:

1. Амонашвили Ш.А.: Гуманно-личностный подход к детям.: М., Ин-т практической психологии, 1998.
2. Беспалько В.П. Теория учебника. – М., 1989.
3. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 288 с.
4. Бриш Карл Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс]/ Карл Бриш— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 209 с. <http://www.iprbookshop.ru/46111>
5. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. - М., 1999.
6. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М. 1985. – 45 с.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. - М., 1995.
8. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. – СПб, 1992.
9. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1996.
10. Давыдов, Василий Васильевич, Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". - М. : ОПЦ "ИНТОР", 1996. - 541 с.
11. Дьяченко В.К. Об одном из подходов к проблеме организационных форм обучения в школе // Новые исследования в педагогических науках / Академия пед. наук СССР; отв. ред. М.Н. Скаткин. Москва: Педагогика, 1979. № 2 (34). С. 32-36.
12. Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В. К. Дьяченко. — М.: Педагогика, 1989.
13. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.
14. Зотов, Ю. Б. Организация современного урока: Кн. для учителя / Ю. Б. Зотов. — М., 1984. — 144 с.
15. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли - М. Владос, 2003
16. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци. Педагогическое наследие. - М., 1987.
17. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. - М., 1994.
18. Кулагин, П. Г. Межпредметные связи в процессе обучения / П. Г. Кулагин. — М., 1981. — 96 с.
19. Культура современного урока / под ред. Н. Е. Щурковой. — М., 2000. — 112 с.
20. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич; пер. с польск.
21. Курганов, С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: Кн. для учителя / С. Ю. Курганов. — М.: Просвещение, 1989. — 127 с.
22. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1997.
23. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. — М., «Знание», 1980. — 96 с.
24. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М. Директ-Медиа, 2014, 274 С.

25. О. В. Долженко. М. 1986. 368 с.
26. Педагогика : Учеб. пособие для ст-тов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 1996. — 602 с.
27. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для вузов. – М. Владос. 2003
28. Полякова М.В. Концепты теории воспитания. М.:Вузовское образование.2016
29. Практикум по дидактике и методикам обучения / А. В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2004. — 541 с.
30. Российская педагогическая энциклопедия. - Т. I. – М., 1993. Т. II. - М., 1999.
31. Рубцов, В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В. В. Рубцов. — М.: Педагогика, 1987.
32. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли. Учеб. пособие. 2006
33. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — СПб: Питер, 2001. — С. 48–49.
34. Чередов, И. М. Формы учебной работы в средней школе: кн. для учителя / И. М. Чередов. — М: Просвещение, 1988. — 160 с.
35. Штайнер Р. Духовно-душевные основы педагогики. – М.: 1997.
36. Щуркова, Н. Е. Культура современного урока / Н. Е. Щуркова. — М., 2000. — 112 с.
37. Эльконин, Даниил Борисович, Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко; АПН СССР. - Москва : Педагогика, 1989. - 554

11.4. Дополнительная литература к практикуму

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.
2. Данилов, М. А. Дидактика / М. А. Данилов, Б. П. Есипов. - М.: изд-во АПН, 1957. - 178 с.
3. Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В. К. Дьяченко. - М.: Педагогика, 1989. - 160 с.
4. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. - М.: Новая школа, 1996. - 432 с.
5. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования. (Методологический аспект) / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 1997.
6. Кукушин, В. С. Дидактика: учебное пособие / В. С. Кукушин. - М.: ИКЦ «Март», 2003. - 368 с.
7. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики: пер. с польского / Ч. Куписевич. - М.: Высш. шк., 1986. - 368 с.
8. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования: учебное пособие / Н. А. Морева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 432 с.
9. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 544 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений / И. П. Подласый. - М.: Просвещение: Гуманист. изд. центр «ВЛАДОС», 1996.
11. Ситаров, В. А. Дидактика: учебное пособие / В. А. Ситаров / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: изд. центр «Академия», 2002. - 368 с.
12. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. - М.: изд-во «Педагогика», 1984.
13. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие / И. Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 1999. - 160 с.

14. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books» ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library/encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/terms

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Глоссарий психолого-педагогических терминов

Каталог новинок психологической литературы.

Психолого-педагогический словарь

Энциклопедия Мир психологии

Психология и педагогика образования

13. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

13.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта,

поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2 Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3 Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (или ранее: www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10.<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС biblio-online.ru MS Office, e-learning.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео-фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия,

обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №000000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №000000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591
Лицензионная программа Windows 8.1
Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381
Лицензионная программа Windows 8
Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208
Лицензионная программа Windows XP
Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416
Лицензионная программа Windows 10
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790