



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профили:

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Психология и педагогика начального образования»

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины **«Основы военной подготовки»** составлена на основании рекомендаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982, в рамках исполнения поручения Правительства Российской Федерации и предназначена для обучающихся по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**.

Разработчик:

к.э.н., профессор Скрынченко Б.Л.


Рассмотрена и принята

на заседании кафедры «Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин»

«25» августа 2023 г., протокол № 1

И.О. заведующего кафедрой

Попова Т.В.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по образовательной дисциплине (модулю).....	13
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	24
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.	РОЗ УК-8.4: - знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - знать организацию внутреннего порядка в подразделении; - знать основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений.
		РОУ УК-8.4: - уметь правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; - уметь осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат.
		РОВ УК-8.4: - владеть строевыми приемами на месте и в движении; - владеть навыками управления строями взвода; - владеть навыками стрельбы из стрелкового оружия.
	УК-8.5. Ведет общевоинской бой в составе подразделения.	РОЗ УК-8.5: - знать основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя.
		РОУ УК-8.5: - уметь оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия.
		РОВ УК-8.5: - владеть навыками подготовки к ведению общевоинского боя.
	УК-8.6. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.	РОЗ УК-8.6: - знать общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
		РОУ УК-8.6: - уметь выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.
		РОВ УК-8.6:

		- владеть навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.
УК-8.7. Пользуется топографическими картами.	РОЗ УК-8.7:	- знать тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; - назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.
	РОУ УК-8.7:	- уметь читать топографические карты различной номенклатуры.
	РОВ УК-8.7:	- владеть навыками ориентирования на местности по карте и без карты.
УК-8.8. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.	РОЗ УК-8.8:	- знать основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
	РОУ УК-8.8:	- уметь применять индивидуальные средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
	РОВ УК-8.8:	- владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
УК-8.9. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защит Родины своим долгом и обязанностью.	РОЗ УК-8.9:	- знать тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; - основные положения Военной доктрины РФ; - правовое положение и порядок прохождения военной службы.
	РОУ УК-8.9:	- уметь давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; - применять положения нормативно-правовых актов.
	РОВ УК-8.9:	- владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б.1.О.04.06 Дисциплина «Основы военной подготовки» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**.

Освоение дисциплины базируется на знаниях дисциплины «Основы

безопасности жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования полученных знаний в практической деятельности.

Целью изучения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	72	34	10
Лекции (Л)	26	14	4
Практические занятия (ПЗ)	34	18	4
Групповые занятия (ГЗ)	8	2	2

Самостоятельная работа (СР) (в часах):	36	74	94
Контроль	-	-	4
Форма итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет	зачет

4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа				СР		
		Всего часов	Л	ПЗ	ГЗ			
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ.	18	12	8	4	-	6	Опрос	РОЗ УК-8.4 РОУ УК-8.4 РОВ-УК-8.4
Раздел 2. Строевая подготовка.	9	6	-	6	-	3	Практическая работа	РОВ-УК-8.4
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.	30	20	-	20	-	10	Практическая работа	РОЗ УК-8.4 РОУ УК-8.4 РОВ-УК-8.4
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.	15	10	8	-	2	5	Опрос	РОЗ УК-8.5 РОУ УК-8.5 РОВ-УК-8.5
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.	9	6	2	4	-	3	Опрос	РОЗ УК-8.6 РОУ УК-8.6 РОВ-УК-8.6
Раздел 6. Военная топография.	6	4	2	-	2	2	Опрос	РОЗ УК-8.7 РОУ УК-8.7 РОВ-УК-8.7
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.	9	6	2	4	-	3	Опрос	РОЗ УК-8.8 РОУ УК-8.8 РОВ-УК-8.8
Раздел 8. Военно-политическая подготовка.	3	2	2	-	-	1	Тестирование	РОЗ УК-8.9 РОУ УК-8.9 РОВ-УК-8.9
Раздел 9. Правовая подготовка	3	2	2	-	-	1	Тестирование	РОЗ УК-8.9 РОУ УК-8.9 РОВ-УК-8.9
Зачет с оценкой	6	4	-	-	-	2		
Всего по курсу часов:	108	72	26	34	8	32		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа				СР		
		Всего часов	Л	ПЗ	ГЗ			
Раздел 1. Общевоинские уста-	18	6	4	2	-	12	Опрос	РОЗ УК-8.4

вы ВС РФ.								РОУ УК-8.4 РОВО-УК-8.4
Раздел 2. Строевая подготовка.	10	4	-	4	-	6	Практическая работа	РОВО-УК-8.4
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.	26	4	-	4	-	22	Практическая работа	РОЗ УК-8.4 РОУ УК-8.4 РОВО-УК-8.4
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.	17	5	4	-	1	12	Опрос	РОЗ УК-8.5 РОУ УК-8.5 РОВО-УК-8.5
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.	9	3	1	2	-	6	Опрос	РОЗ УК-8.6 РОУ УК-8.6 РОВО-УК-8.6
Раздел 6. Военная топография.	6	2	1	-	1	4	Опрос	РОЗ УК-8.7 РОУ УК-8.7 РОВО-УК-8.7
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.	9	3	1	2	-	6	Опрос	РОЗ УК-8.8 РОУ УК-8.8 РОВО-УК-8.8
Раздел 8. Военно-политическая подготовка.	4	2	2	-	-	2	Тестирование	РОЗ УК-8.9 РОУ УК-8.9 РОВО-УК-8.9
Раздел 9. Правовая подготовка	3	1	1	-	-	2	Тестирование	РОЗ УК-8.9 РОУ УК-8.9 РОВО-УК-8.9
Зачет с оценкой	6	4	-	-	-	2		
Всего по курсу часов:	108	34	14	18	2	74		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)						Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР			
		Всего часов	Л	ПЗ		ГЗ		
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ.	12	2	1	-	-	10	Опрос	РОЗ УК-8.4 РОУ УК-8.4 РОВО-УК-8.4
Раздел 2. Строевая подготовка.	11	1	-	1	-	10	Практическая работа	РОВО-УК-8.4
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.	11	1	-	1	-	10	Практическая работа	РОЗ УК-8.4 РОУ УК-8.4 РОВО-УК-8.4
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.	11	1	1	-	1	10	Опрос	РОЗ УК-8.5 РОУ УК-8.5 РОВО-УК-8.5
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.	12	1	-	1	-	11	Опрос	РОЗ УК-8.6 РОУ УК-8.6 РОВО-УК-8.6
Раздел 6. Военная топография.	12	1	-	-	1	11	Опрос	РОЗ УК-8.7 РОУ УК-8.7 РОВО-УК-8.7
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.	12	1	-	1	-	11	Опрос	РОЗ УК-8.8 РОУ УК-8.8

								РОВО-УК-8.8
Раздел 8. Военно-политическая подготовка.	12	1	1	-	-	11	Тестирование	РОЗ УК-8.9 РОУ УК-8.9 РОВО-УК-8.9
Раздел 9. Правовая подготовка	11	1	1	-	-	10	Тестирование	РОЗ УК-8.9 РОУ УК-8.9 РОВО-УК-8.9
Зачет с оценкой	4							
Всего по курсу часов:	108	10	4	4	2	94		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении

отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении дисциплины (модуля) являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала дисциплины (модуля). Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в

подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

6. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по образовательной дисциплине (модулю)

Образовательная дисциплина (модуль) играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательной дисциплине (модулю) направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемой дисциплине (модулю) и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и ат-

тестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательной дисциплины (модуля), преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) рекомендуется проводить в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий.

6.1. Методические рекомендации по проведению занятий по инженерной подготовке

Перед проведением занятия руководителем составляется план проведения занятия, который утверждается руководителем учебного заведения. План составляется текстуально со схемой действий. Он должен быть изложен четко, конкретно, в нем должны быть ясно определены учебные цели, учебные вопросы и последовательность проведения занятия.

На занятиях по инженерной подготовке применяются следующие методы обучения: рассказ, объяснение, показ, самостоятельная работа и практические занятия. На каждом занятии могут применяться несколько методов обучения. Практические занятия должны проводиться в форме тренировок.

Структура каждого занятия по инженерной подготовке включает вводную, основную и заключительную части.

Основная часть включает в себя сообщение новых знаний и умений, закрепление этих знаний в памяти и проверку степени усвоения материала. Учебные вопросы должны излагаться последовательно методом рассказа, показа и тренировки.

Практические занятия по военно-инженерной подготовке проводятся на местности или на инженерном городке. Местность должна способствовать качественной отработке учебных вопросов темы и обеспечивать наибольшую поучительность занятия.

С началом занятия руководитель объявляет тему, учебные цели занятия и порядок его проведения. Затем приступает к отработке учебных вопросов.

В заключении руководитель проводит краткий разбор занятия, доводит до обучающихся степень отработки учебных вопросов и дает задание на само-

стоятельную подготовку.

6.2. Методические рекомендации по проведению занятий по медицинской подготовке

Военно-медицинская подготовка имеет целью изучить правила личной и общественной гигиены, наиболее характерные причины и признаки ранений и травм, острых отравлений и поражений, требующих оказания неотложной помощи, а также привить практические навыки в оказании первой помощи при ранениях, травмах, острых отравлениях и поражениях с использованием табельных и подручных средств.

Занятия по военно-медицинской подготовке проводятся руководителями занятий и медицинскими и работниками образовательных организаций в специализированных классах, на объектах полевой учебной базы или на местности и носят прикладной характер.

Для достижения максимального результата при обучении и обеспечении наглядности и напряженности в процессе обучения, на занятии должна использоваться переносная учебно-материальная база по военно-медицинской подготовке (переносная укладка для отработки нормативов по военно-медицинской подготовке).

Теоретические положения отрабатываются с широким использованием учебных пособий (плакатов, фотоподборок, схем, таблиц, макетов, кино-, диафильмов, наборов слайдов и т.д.). Практические приемы и нормативы отрабатываются на местности или объектах учебного полигона (тактическом поле общевойсковой подготовки, городке по военно-медицинской подготовке) с использованием имитаторов табельных средств индивидуальной мед. защиты (пакетов перевязочных индивидуальных, аптечек индивидуальных, индивидуальных противохимических пакетов и др.) и подручных средств первой помощи (закруток, матерчатых лент и т.д.).

Во вводной части занятия руководитель обращает особое внимание на правильность подгонки обмундирования и снаряжения подчиненных и добивается устранения выявленных недостатков.

Руководитель занятия напоминая тему предыдущего занятия по военно-медицинской подготовке, при этом особо отмечает, какие знания и навыки, приобретенные ранее, могут пригодиться при изучении вопросов предстоящего занятия.

Далее руководитель переходит к проверке усвоения обучаемыми пройденного материала, для чего задает заранее подготовленные вопросы. Контрольный опрос должен состоять из вопросов по предыдущим темам и охватывать: теоретический – не менее 3-4 человек, практический – 100% обучаемых. По результатам контрольного опроса руководитель выставляет оценки.

Он напоминает порядок безопасного и безаварийного обращения с учебной материально-технической базой, доводит требования меры безопасности, указывает порядок безопасного выполнения элементов предстоящего

занятия.

Основная часть.

Отработку учебных вопросов следует начинать с объяснения и показа приемов, а тренировку проводить по отделениям под руководством назначенных командиров отделений. Руководитель занятия в этом случае будет иметь возможность больше уделить времени контролю за действием обучаемых, что поможет установить слабо усвоенные вопросы и определить, по каким из них обучаемые нуждаются в дополнительном разъяснении и показе.

Отрабатывая каждый элемент приема, руководитель добивается четкого и правильного его выполнения от каждого обучаемого. Обнаружив ошибки в действиях обучаемых, руководитель приостанавливает выполнение приема, указывает на недостатки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает этот прием лично или при помощи обучаемого правильно выполняющего его и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены. После отработки каждого учебного вопроса руководитель занятия проводит частный разбор, затем объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и его содержание, доводит основные требования по его выполнению и приступает к его отработке.

После отработки всех учебных вопросов руководитель проводит заключительную часть занятия. При подведении итогов занятия руководитель напоминает обучаемым тему, учебные цели и основные вопросы, получившие отражение на занятии. Отмечает положительное в действиях обучаемых, подробно разбирает характерные ошибки. Затем он объявляет оценки, полученные за контрольные вопросы во вводной части занятия и отмечает лучших по результатам опроса и отработки вопросов текущего занятия. Заканчивая занятие, руководитель объявляет тему следующего занятия, выдает задание на самоподготовку.

6.3. Методические рекомендации по проведению занятий по огневой подготовке

Основными задачами огневой подготовки являются обучение личного состава умелому применению штатного оружия и максимальному использованию его боевых возможностей для поражения противника с наименьшим расходом времени и боеприпасов в различных условиях современного боя, привитие обучаемым уверенности в своем оружии, воспитание активности и самостоятельности в решении огневых задач.

Знания, умения и навыки по огневой подготовке обучаемые приобретают и совершенствуют на классных занятиях, стрелковых тренировках, учебных стрельбах, на самоподготовке, стрелковых состязаниях и на занятиях по другим предметам обучения.

На классных занятиях, как правило, изучаются назначение, боевые свойства и устройство оружия, боеприпасов, приборов прицеливания и наблюдения; правила обслуживания и сбережения оружия; основы и правила стрельбы. В последующем знания, умения и навыки по этим вопросам обу-

чаемые совершенствуют на стрелковых тренировках, стрельбах и других формах обучения.

На стрелковых тренировках вырабатываются, совершенствуются и доводятся до автоматизма навыки обучаемых в действиях при оружии (в приемах стрельбы), в разведке целей наблюдением, определении дальностей до них и целеуказании, в практическом применении правил стрельбы, в метании ручных гранат и управлении огнем подразделений, необходимые для успешного решения различных огневых задач в бою.

При выполнении упражнений учебных стрельб обучаемые получают практику в действиях при вооружении (с оружием), в обращении с боеприпасами и в самостоятельном решении различных огневых задач штатными боеприпасами или их заменителями в условиях, приближенных к боевой обстановке, при этом одновременно проверяется уровень огневой выучки обучаемых.

Сознательность и активность обучаемых заключаются в осмысленном усвоении обучаемыми изученного материала и проявлении ими творчества и активности в ходе занятия. Сознательное усвоение учебного материала должно быть противопоставлено механическому «натаскиванию» или зазубриванию.

Систематичность и последовательность в обучении заключается в том, чтобы занятия, стрелковые тренировки и стрельбы проводились равномерно в течение всего учебного года, а изучаемый материал излагался в определенной последовательности (системе). При планировании огневой подготовки должны тесно увязываться вопросы изучения материальной части оружия, основ и правил стрельбы с практическим решением огневых задач, пройденное – с новым материалом, стрелковые тренировки – с проведением стрельб и т.п.

Наглядность в обучении облегчает понимание и содействует лучшему усвоению учебного материала. Самыми лучшими наглядными пособиями являются изучаемые образцы оружия, боеприпасов, приборов прицеливания и наблюдения (так называемая натуральная наглядность).

Доступность в обучении требует, чтобы объем и содержание изучаемых вопросов были посильны для данной категории обучаемых.

Прочность знаний, умений и навыков предусматривает, чтобы ранее изученный материал (прием, действие) усваивался прочно и на длительное время, систематически повторялся, а приобретенные знания совершенствовались и применялись в новых, более сложных условиях.

Коллективизм и индивидуальный подход в обучении заключаются в том, чтобы в ходе обучения создать благоприятные условия для успешной работы всех воинов подразделения и в то же время индивидуально подойти к каждому из них. Коллективизм обеспечивает слаженность, согласованность и четкость действий, взаимозаменяемость всех воинов расчета, экипажа и подразделения.

В огневой подготовке обычно применяются следующие методы обучения: рассказ, лекция, объяснение, показ, тренировка (упражнение), беседа,

самостоятельная работа и стрельба. Выбор методов обучения зависит от темы, цели и содержания занятия и степени подготовленности обучаемых.

Занятия по огневой подготовке необходимо организовывать так, чтобы максимальную часть времени, отводимого на занятия, обучаемые использовали на практические действия при вооружении (с оружием) и решали огневые задачи с полным напряжением физических и моральных сил.

Любое занятие по огневой подготовке подразделяется на вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть включает проверку наличия обучаемых, их внешнего вида, готовности к занятию, степени усвоения пройденного материала, знаний условий упражнения, порядка его выполнения и мер безопасности; объявление темы, учебных целей, обрабатываемых вопросов и порядка проведения занятия.

Основная часть включает изложение учебных вопросов изучаемой темы или отработку упражнений, нормативов, приемов, закрепление знаний и навыков, проверку практического усвоения изучаемого материала.

Заключительная часть включает разбор занятия, задание на самоподготовку, объявление темы очередного занятия.

Вводная и заключительная части должны занимать не более 10% учебного времени, отводимого на занятие.

6.4. Методические рекомендации по проведению занятий по РХБЗ

Занятия по радиационной, химической и биологической защите проводятся в классах, на городке РХБ защиты.

Главное внимание обращается на усвоение обучаемыми боевых свойств оружия массового поражения и способов защиты от них, выработку у личного состава уверенности в том, что умелое использование защитных свойств техники, местности и других средств защиты значительно ослабит воздействие поражающих факторов ядерного оружия, токсичных химикатов и зажигательных средств.

При изучении ядерного, химического и бактериологического оружия противника необходимо вырабатывать у обучаемых твердую уверенность в том, что при быстром и умелом использовании имеющихся средств и способов защиты потери личного состава резко уменьшаются.

При использовании на занятиях имитационных средств необходимо строго выполнять требования мер безопасности, указанные в инструкциях по применению средств имитации радиоактивного и химического заражения.

Местность, на которой проводится занятие, должна в наибольшей степени обеспечивать поучительность занятия, способствовать качественной отработке учебных вопросов и достижению поставленных учебных целей. Руководитель занятия должен хорошо ознакомиться с местом проведения и умело использовать его в целях достижения поучительности занятия.

Во вводной части занятия руководитель занятия организует контроль-

ный опрос, состоящий из вопросов по предыдущим темам. По результатам контрольного опроса выставляются оценки. Руководитель занятия объявляет обучаемым тему и цель предстоящего занятия, при этом особо отмечает, какие знания и навыки, приобретенные ранее, могут пригодиться при изучении вопросов предстоящего занятия.

При проведении основной части занятия следует исходить из конкретных условий, в которых организуется и проводится обучение личного состава.

На занятиях должны широко использоваться макеты, плакаты, схемы, муляжи, тренажная аппаратура, имитационные средства, учебные видео-, кинофильмы.

При изучении учебных вопросов руководитель занятия доводит материал методом рассказа с подробным разъяснением изучаемого материала.

После отработки каждого учебного вопроса руководитель занятия проводит частный разбор, затем объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и его содержание, доводит основные требования по его выполнению и приступает к его отработке.

После отработки всех учебных вопросов руководитель проводит заключительную часть занятия. При подведении итогов занятия руководитель напоминает обучаемым тему, учебные цели и основные вопросы, получившие отражение на занятии. Отмечает положительное в действиях личного состава, подробно разбирает характерные ошибки. Затем он объявляет оценки, полученные за контрольные вопросы во вводной части занятия и за отработку нормативов (практических действий) в основной части, отмечает лучших по результатам опроса и отработки вопросов текущего занятия. Заканчивая занятие, руководитель объявляет тему следующего занятия, выдает задание на самоподготовку.

6.5. Методические рекомендации по проведению занятий по строевой подготовке

Занятия по строевой подготовке должны проводиться в составе учебной группы на специально оборудованном плацу (строевой площадке). Проводят их руководители с привлечением командиров отделений, назначаемых из числа наиболее способных обучаемых.

Строевая подготовка проводится методом практических занятий с многократным повторением изучаемых приемов (действий). При этом основу одиночного строевого обучения составляет личный образцовый показ руководителем, строевых приемов, правильное и четкое их выполнение обучаемыми, сочетаемое с систематической тренировкой.

Обучение организуется в такой последовательности:

1) ознакомление с приемом; 2) разучивание его; 3) тренировка.

Ознакомление с приемом должно дать обучаемому, правильное представление о нем. Для этого необходимо: назвать прием или действие и указать, где и для какой цели они применяются; подать команду, по которой выполняется прием в целом, а затем в замедленном темпе продемонстриро-

вать отдельные его части, порядок их выполнения.

Для проведения занятий руководитель и командиры отделений должны находиться там, откуда удобнее обучать обучаемых, следить за их действиями и своевременно реагировать на их ошибки. Для командиров отделений наиболее целесообразное удаление от строя – три-четыре шага; для руководителей – шесть-восемь шагов. Обучаемые, контролируемые руководителем (командирами отделений), внимательнее относятся к объяснениям и показу приемов, меньше отвлекаются и всегда готовы к выполнению команд. В процессе обучения показ, как правило, необходимо повторять, постоянно поддерживая у обучаемых зрительное представление о правильном выполнении приема. Иногда после показа приема руководителем целесообразно разрешить обучаемым в течение двух-трех минут самостоятельно выполнить прием в целом. Полезно также, чтобы обучаемые в течение нескольких минут поочередно выполняли приемы перед строем группы. Это повышает интерес к занятиям и вызывает стремление добиться лучших результатов.

Проводя занятия, руководитель должен подавать команды громким, властным голосом, четко произнося каждое слово. Сила голоса соразмеряется с протяженностью строя. Неправильно и нечетко поданная команда вызывает замешательство у исполнителей, подрывает авторитет руководителя, снижает дисциплину. Подавая команды и отдавая приказания, руководитель обязан сам принимать положение «смирно».

Руководитель самостоятельно готовится к проведению занятия: уясняет его тему и цель; изучает соответствующие статьи и команды Строевого устава; лично тренируется в подаче команд и выполнении тех строевых приемов, которые будут изучаться.

Эффективность обучения во многом зависит от того, как оборудованы места для проведения занятий. Желательно иметь плац; там, где его нет, необходимо подготовить строевую площадку, используя для этого асфальтированные участки дворов или участки территории.

Для отработки строевого шага в движении лучше иметь специальную площадку. Размеры ее произвольны. Например, при ширине шага 80 см и скорости движения 120 шагов в минуту периметр прямоугольника площадки должен составлять 120 шагов. Каждая из сторон прямоугольника разбивается на равные отрезки шириной 70-80 см. Отрезки обозначаются цветной краской. На внутренней стороне площадки устанавливаются колышки (на асфальте – на крестообразных основаниях) или планки высотой 15-20 см; на колышки натягивается проволока или тесьма, которая служит для проверки высоты поднятия ноги (лучше, если колышки будут съемными).

Плац (строевую площадку) готовят к занятию накануне: очищают от снега (воды, грязи), оборудуют всем необходимым. Накануне же занятий учебной группы на нем проводятся методические занятия с командирами отделений.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);

- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);

- консультациями;

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Общей характеристики фонда оценочных средств.
2. Перечня компетенций, индикаторов их достижения, результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.
3. Паспорта фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.
4. Видов текущего контроля, а также показателей и критериев их оценивания (по видам).
5. Оценочных средств текущего контроля, необходимых для проведения текущего контроля, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.
6. Оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.
7. Критериев оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочных материалов для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Общие обязанности военнослужащих.
3. Права военнослужащих.
4. Воинские звания. Единоначалие.
5. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
6. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
7. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
8. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Обязанности разводящего, часового.
12. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.
13. Команды и порядок их подачи.
14. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в

строю.

15. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

16. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

17. Управление подразделением в движении.

18. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

19. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

20. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

21. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

22. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

23. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

24. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

25. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

26. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

27. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

28. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

29. Тактико-технические характеристики БМП-3, танка Т-72.

30. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.

31. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

32. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

33. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

34. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

35. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.

36. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

37. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

38. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.

39. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

40. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

41. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.

42. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

43. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

44. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

45. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты.

47. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

48. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

49. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

50. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

51. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах.

52. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

53. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

54. Место и роль России в многополярном мире.

55. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

56. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

57. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

58. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

59. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

60. Обязанности граждан по воинскому учету.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Сборник общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

10. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

б) дополнительная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.

2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.

4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.

6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.

7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.

8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

2. <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевойские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Стрелковой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.