




**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
П.Н. Рузанов  
«28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Направление подготовки **44.03.02**  
**Психолого-педагогическое образование**  
Направленности (профили) подготовки  
**Психология и педагогика начального образования**  
Уровень **бакалавриат**  
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**  
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика начального образования»; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.


**СОСТАВИТЕЛЬ**

Ст. преп. Ващилин А.С.  
(расшифровка подписи)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
13 декабря 2022 г., протокол № 5

**Заведующий кафедрой**

  
(подпись) Д.п.с.н., проф. Тышковский А.В.  
(расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка  
подписи)



### **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика начального образования», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена:

на ознакомление студентов с традициями и современной практикой преподавания естествознания младшим школьникам в России и за рубежом;

на формирование у обучающихся знаний об основных принципах, дидактических подходах, целях, задачах, методах и технологиях преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе;

на освоение студентами разнообразных мультимедийных продуктов, техник и материалов, определение возможностей их использования в познавательной и когнитивной деятельности младших школьников в процессе освоения ими курса «Окружающий мир»

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» реализуется в рамках блока вариативной части Учебного плана (профильный модуль)

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр, экзамен

## Оглавление

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>
1	Реквизиты соответствия РПД ФГОС ВО
	1.1 Выписка из ФГОС
	1.2 Выписка из Учебного Плана о трудоёмкости дисциплины и закреплении за ней компетенций
	1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем и трудоёмкость дисциплины
4	Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Основная и дополнительная литература
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины
15.	Дополнения и изменения РПД
16.	Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17.	Комплект лицензионного программного обеспечения

## 1. Реквизиты соответствия РПД ФГОС ВО

### 1.1 Выписка из ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

**Психология и педагогика дошкольного образования,**

Квалификация – бакалавр

### 1.2 Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

#### Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	108	108	108
Лекции	24	14	6
Практические занятия	24	20	6
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	48	34	12
Самостоятельная работа	33\60	47	87
Курсовая работа	-		-
<b>Форма контроля</b>	Экзамен - 27	Экзамен-27	Экзамен-9

#### Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды  УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том

	<p>числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</p>
<p>ПКО-4 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	<p>ПКО-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</li> <li>- использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</li> </ul> <p>ПКО-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО</li> </ul>
<p>ПК-5 Способен к реализации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> </ul> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</li> </ul> <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации различных видов деятельности;</li> </ul>
<p>ПК-7 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;</li> <li>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста</li> </ul>

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у обучающихся творческого отношения к организации преподавания интегративного курса «окружающий мир» для младших школьников; в освоении студентами разнообразных

мультимедийных продуктов, техник и материалов, определение возможностей их использования в познавательной и когнитивной деятельности младших школьников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ПКО-4.2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и формы экологического воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой;</li> <li>- использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ, степень их экологического воспитания и развития, необходимую для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</li> </ul>	<p><b>РОУ-1</b></p> <p><b>РОУ-2</b></p>
ПКО-4.3	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями экологического развития, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО</li> </ul>	<b>РОВ-1</b>
ПК-5.1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические задачи экологического развития, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> </ul>	<b>РОЗ-1</b>
ПК -5.2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для обучения, экологического воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</li> </ul>	<b>РОУ-3</b>
ПК-5.3	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации различных видов деятельности в процессе экологического воспитания и развития младших школьников;</li> </ul>	<b>РОВ-2</b>
ПК-7.1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы применения методов и технологий экологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- содержание современных методов и технологий экологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</li> </ul>	<p><b>РОЗ-2</b></p> <p><b>РОЗ-3</b></p>
УК-8.1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды</li> </ul>	<b>РОЗ-4</b>
УК-8.2.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при</li> </ul>	<b>РОУ-4</b>



	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни	
--	---	--

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.01.02.

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические и методические основы для изучения ряда последующих дисциплин. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных подходах. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность.

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, психология воспитания младшего школьника, педагогическая психология, содержание и методика организации образовательной среды детей, психология детей с проблемами развития и др..

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3ЗЕТ (108 час.)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	108	108	108
Лекции	24	14	6
Практические занятия	24	20	6
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	48	34	12
Самостоятельная работа	33	47	87
Курсовая работа	-		-
<b>Форма контроля</b>	Экзамен - 27	Экзамен-27	Экзамен-9

## 4. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Методика преподавания естествознания в России: этапы развития, особенности курса «Окружающий мир» в начальной школе	34	24	12	12	10	РОз-1 РОз-2 РОз-4 РОу-1 РОВ-1
Раздел 2. Организационные	23	12	6	6	11	РОз-1

формы и методы преподавание курса «Окружающий мир» в начальной школе						РОз-2 РОз-3 РОз-4 РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОУ-4 РОв-1 РОв-2
Раздел 3. Программы курса «Окружающий мир» и проблематика взаимодействия человека с окружающим миром	24	12	6	6	12	РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОУ-4 РОв-1 РОв-2
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>81</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Экзамен, 27</b>					
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>					

Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Методика преподавания естествознания в России: этапы развития, особенности курса «Окружающий мир» в начальной школе	34	14	6	8	20	РОз-1 РОз-2 РОз-4 РОу-1 РОв-1
Раздел 2. Организационные формы и методы преподавание курса «Окружающий мир» в начальной школе	20	10	4	6	10	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОз-4 РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОУ-4 РОв-1 РОв-2
Раздел 3. Программы курса «Окружающий мир» и проблематика взаимодействия человека с окружающим миром	29	12	6	6	17	РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОУ-4 РОв-1 РОв-2
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>81</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>47</b>	

<b>форма контроля</b>	<b>Экзамен, 27</b>	
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>	

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Методика преподавания естествознания в России: этапы развития, особенности курса «Окружающий мир» в начальной школе	36	6	4	2	30	РОз-1 РОз-2 РОЗ-4 РОу-1 РОВ-1
Раздел 2. Организационные формы и методы преподавание курса «Окружающий мир» в начальной школе	33	3	1	2	30	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОЗ-4 РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОУ-4 РОВ-1 РОВ-2
Раздел 3. Программы курса «Окружающий мир» и проблематика взаимодействия человека с окружающим миром	30	3	1	2	27	РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОУ-4 РОВ-1 РОВ-2
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>99</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Экзамен, 9</b>					
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>					

**Тематическое содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Методика преподавания естествознания в России: этапы развития, особенности курса «Окружающий мир» в начальной школе**

*Тема 1. Развитие методики преподавания естествознания в России.*

Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные периоды развития методики преподавания естествознания

*Тема 2. Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе.*

Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»

Социально-адаптационная направленность дошкольного и начального образования

Цель и задачи экологического воспитания дошкольников и младших школьников.

Формирование целостной научной картины мира и преемственность

Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника: традиционная, объектно-субъектная, субъектно-субъектная.

Охрана жизни и здоровья детей. Здоровый образ жизни

## **Раздел 2. Организационные формы и методы преподавание курса «Окружающий мир» в начальной школе**

### ***Тема 3. Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир».***

Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир»

Особенности ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром: результат, критерий оценки, механизм познания, ведущий метод познания, уровень познания, ценность этапа.

Тематические блоки: мир природы – мир людей – мир предметов.

Структура образовательной комплексной программы «Я познаю мир» (Ильницкая И., Остапенко Л., Омск)

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка в экологическом воспитании. Принципы: методологические, научные, психологические, педагогические (общедидактические, природоведческие).

### ***Тема 4. Система методов преподавания курса «Окружающий мир».***

Методы и приемы обучения на уроках «Окружающий мир».

Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников.

Принцип преемственности в работе ДОУ и начальной школы в программах «Здравствуй, мир!», «Мир и человек», «Зелёная тропинка», «Предшкольная пора», «Юный эколог», «Наш дом - природа», «Час здоровья» и др.

Классификация методов экологического воспитания младших школьников: словесные, наглядные, практические, игровые.

Методы природоведческой работы в начальной школе. Многоразовые («циклы») и ежедневные наблюдения в природе: характеристики. Сезонные наблюдения за трудом людей. Фиксация результатов наблюдений.

Календарь природы.

Словесные методы. Детское экспериментирование и его особенности (А.И. Иванова).

Виды познавательно-исследовательской деятельности младших школьников.

## **Раздел 3. Программы курса «Окружающий мир» и проблематика взаимодействия человека с окружающим миром**

### ***Тема 5. Современные программы по окружающему миру для начальной школы***

Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.

Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».

Задания для детей в курсе «Здравствуй, мир» в программах «Здравствуй, мир!», «Мир и человек», «Зелёная тропинка», «Предшкольная пора», «Юный эколог», «Наш дом - природа», «Час здоровья» и др.

### ***Тема 6. Структура взаимодействий человека с окружающим миром. Предметно-развивающая природная среда.***

Формирование познавательного, нравственного и экологического отношения к окружающему миру.

Безопасность и потребности человека, связанные с природой.

Обогащённая предметно-развивающая среда: определение, характеристики (по В.А. Ситарову).

Принципы организации предметно-развивающей среды: дистантность, активность, самостоятельность, стабильность и динамичность, эмоциогенность, комфортность, насыщенность, структурированность, научность; сочетание привычных и новых элементов, открытость и закрытость, деятельностный и системный принципы.

Природа как средство коррекции личностного развития: натуртерапия (фитотерапия, зоотерапия и др.); коррекционно-профилактические мероприятия экологической направленности в начальной школе.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

### **Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

### **Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины

составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;

3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

### **Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

#### **Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

### **Реферат**

*Рефераты* – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### ***Тематика эссе и рефератов*** по дисциплине

1. Элементарная поисковая деятельность. Экотренинг.
2. Словесно-литературный метод.
3. Обобщенный, углубленно-познавательный тип занятия.
4. Комплексные мероприятия экологического содержания
5. Природоохранные акции.
6. Экологические праздники и досуги.
7. Картотечное планирование наблюдений.
8. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста.
9. Организация наблюдений, ведение календарей, дидактических игр.
10. Совместная деятельность с детьми в уголке природы.
11. Составление и анализ экологических досугов.
12. Экологическое воспитание в младшем школьном возрасте.
13. Технология эколого-педагогической работы с детьми.
14. Проведение игр разных видов.
15. Экологическое воспитание детей.
16. Составление планов занятий разных видов.
17. Диагностика экологической воспитанности младшего школьника.
18. Беседы с детьми, педагогические наблюдения.
19. Экологическое воспитание в младшем школьном возрасте.
20. Единство целей, задач семейного и общественного воспитания.
21. Роль учителя в пропаганде экологической культуры младшего школьника
22. Экологические консультации с родителями.
23. Роль наглядной пропаганды в повышении экологической культуры родителей.
24. Составление и анализ плана консультаций для родителей.
25. Оформление папок-передвижек для родителей.
26. Оформление наглядных пособий для родителей.



## 27. Роль семьи в формировании экологической культуры младшего школьника

### **Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

#### *Тематика дискуссий:*

1. Проблема создания эффективной учебной программы курса «Окружающий мир» для младших школьников.
2. Проблема контроля за познавательным развитием детей младшего школьного возраста в ходе преподавания курса «Окружающий мир».
3. Проблема оценки качества образовательных программ начальной школы с позиций представленности в них компонента естествознания.
4. Современные учебные программы курса «Окружающий мир» для начальной школы в России и зарубежом.
5. Духовные традиции воспитания и образования детей младшего школьного возраста в России и их место в курсе «Окружающий мир»

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка

доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины могут оцениваться преподавателем и студентами (самооцениваться) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по аналитической работе (аннотирование, реферирование, отбор и обработка информации, контент-анализ и др.)
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

### **Типовое контрольное задание** (*контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.*)

#### Задание № 1.

1. Написать аннотацию на прочитанную книгу.
2. Подготовить рецензию на учебное издание.
3. Выполнить обзор периодических изданий (на выбор) по специальности.

Представить краткий обзор аудитории.

#### Задание № 2.

Подготовить презентацию по теме дисциплины (на выбор).

#### Задание № 3.

Подготовить реферат по теме дисциплины (по выбору).

#### Задание № 4.

Составить мини-гlossарий по темам изучаемой дисциплины

#### Задание № 5.

Подготовить аннотацию на научное (диссертационное) психолого-педагогическое исследование

### **Тематика контрольных работ**

1. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа и требования к нему.
2. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.
4. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
5. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
6. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы и этапы работы с учебником.
7. Наглядные методы обучения окружающему миру.
8. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения и требования к демонстрации.
9. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.

10. Методика использования учебных видеофильмов и мультимедийных презентаций на уроках окружающего мира.
11. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
12. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
13. Правила показа карты. Использование глобуса в учебном курсе «Окружающий мир».
14. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
15. Экологическое образование в курсе «Окружающий мир».
16. Виды контроля успеваемости учащихся.
17. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
18. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **экзамен**.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. История развития отношений в системе человек-природа.
2. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе. Современные экологические концепции.
3. Урбанизация и возможности знакомства городских детей с природой.
4. Сущность понятий “экологическое сознание”, “экологическая культура”, “социально экологический идеал”.
5. Цели, задачи, принципы, содержание экологического образования.
6. Условия эффективности экологического образования.
7. Экологическая культура, как явление. Основные компоненты экологической культуры.
8. Формирование у младших школьников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, о приспособленности растений и животных к среде обитания.
9. Формирование у школьников знаний о росте и развитии живых существ.
10. Формирование у школьников представлений о многообразии живых существ.
11. Сущность эколого-педагогической готовности педагога к осуществлению экологического воспитания школьника.
12. Организация и управление в сфере экологического воспитания младших школьников.
13. Вариативность программного обеспечения работы .
14. Технология экологического воспитания. Общий подход.
15. Развивающая экологическая среда как метод воспитания.
16. Экологический подход к содержанию животных в школе.
17. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Организация зеленой зоны (экологических пространств) в помещении.
18. Организация зеленой зоны (“экологических пространств”) на пришкольном участке.
19. Методы экологического развития младших школьников.
20. Планирование работы в рамках курса «окружающий мир».
21. Особенности экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
22. Особенности экологического воспитания детей первого класса.
23. Особенности экологического воспитания детей второго класса.
24. Особенности экологического воспитания детей третьего класса.
25. Диагностика экологической воспитанности дошкольника.

26. Роль семьи в формировании экологической культуры младшего школьника.
  27. Воспитатель в семье ребенка.
  28. Предмет теории и методики экологического воспитания и развития.
  29. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы экологического воспитания как научной и учебной дисциплины.
  30. Связь теории и методики экологического воспитания с другими видами.
  31. О единстве организма и окружающей среды.
  32. История развития отношений в системе человек-природа.
  33. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе.
- Современные экологические концепции.
34. Экологические проблемы современности.
  35. Сущность понятий “экологическое сознание”, “экологическая культура”, “социально экологический идеал”.
  36. Цели, задачи, принципы, содержание экологического образования.
  37. Условия эффективности экологического образования.
  38. Экологическая культура, как явление. Основные компоненты экологической культуры.
  39. Формирование у младших школьников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, о приспособленности растений и животных к среде обитания.
  40. Формирование у школьников знаний о росте и развитии живых существ.
  41. Формирование у школьников представлений о многообразии живых существ.
  42. Сущность эколого-педагогической готовности педагога к осуществлению экологического воспитания школьника.
  43. Организация и управление в сфере экологического воспитания школьников.
  44. Вариативность программного обеспечения работы школы.
  45. Технология экологического воспитания. Общий подход.
  46. Развивающая экологическая среда как метод воспитания.

### Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн о		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка	FX	F	E	D	C	B	F
ECTS	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

	основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и

др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

### *Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

### *Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с

засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
  4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
    - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
    - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

- 2.1. для демонстрации динамичных процессов;

- 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

#### ***Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):***

1. Методы экологического развития младших школьников.
2. Планирование работы в рамках курса «окружающий мир».
3. Особенности экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Особенности экологического воспитания детей первого класса.
5. Особенности экологического воспитания детей второго класса.
6. Особенности экологического воспитания детей третьего класса.

Тесты по дисциплине представлены в ФОС.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Методы и приёмы обучения окружающему миру в начальных классах:

- А) наглядные, словесные, практические
- Б) фронтальные, индивидуальные, групповы

2. К методам письменного контроля не относится:

- А) изложение
- Б) монолог

3. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?

- А) урок;
- Б) внеурочные занятия

**7. Основная и дополнительная литература**

**Основная литература**

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489184> (дата обращения: 12.07.2022).

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494798> (дата обращения: 12.07.2022).

**Дополнительная литература**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. – Изд. «Детство плюс», 2012

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494028> (дата обращения: 12.07.2022).

3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492818> (дата обращения: 12.07.2022).

4. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685> (дата обращения: 12.07.2022).



5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений . – Изд. «Мозаика-Синтез», 2009
6. Турыгина С.В., Кашина Н.А. Экологический марафон. Игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы. – Изд. «Феникс», 2010
7. Чугайнова Л.В. Основы экологической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Чугайнова— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 140 с.  
[www.iprbookshop.ru/47884.html](http://www.iprbookshop.ru/47884.html)

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
3. [Google.com](http://Google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> ( психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

[tests.pp.library/encyclopedia](http://tests.pp.library/encyclopedia)

[firo.ru](http://firo.ru)

[pedpro.ru/terms](http://pedpro.ru/terms)

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом

с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия

критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **Подготовка к зачёту**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Информационные технологии**, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### **Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) MS Office, e-leaning.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие

компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Кабинет № 24, а также ситуационный образовательный кабинет. Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели – трансформеров для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	Онлайн дискуссия на темы:	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема создания эффективной учебной программы курса «Окружающий мир» для младших школьников.</li><li>2. Проблема контроля за познавательным развитием детей младшего школьного возраста в ходе преподавания курса «Окружающий мир».</li><li>3. Проблема оценки качества образовательных программ начальной школы с позиций представленности в них компонента естествознания.</li><li>4. Современные учебные программы курса «Окружающий мир» для начальной школы в России и зарубежом.</li><li>5. Духовные традиции воспитания и образования детей младшего школьного возраста в России и их место в курсе «Окружающий мир»</li></ol>	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

## 15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол № 10				

## 16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
  - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
  1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
  2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

## 17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом**

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8



Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208  
Лицензионная программа Windows XP  
Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416  
Лицензионная программа Windows 10  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №000000059361  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790