



Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**


---

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

« 24 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки 44.03.02.**

**«Психолого-педагогическое образование»**

**Направленности (профили) подготовки:**

**«Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»**

**уровень бакалавриата,  
квалификация – бакалавр**

**Москва 2021 г.**

Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование»</b>
Направленности (профили) подготовки	(код и наименование направления подготовки) <b>«Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»</b>
Квалификация выпускника	(наименование профиля подготовки) <b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная/заочная</b>

Рабочая программа по дисциплине **«Социология»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки: **44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профили подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»**


**СОСТАВИТЕЛЬ**

Кандидат философских наук  
Джалилова Наргиз Алиевна

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»  
«25» июня 2021 г., протокол № 11

**Заведующий кафедрой**



Н.А.Джалилова

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

Т.В. Попова

(подпись)

(расшифровка подписи)

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1457

Дисциплина **«Социология»** реализуется в рамках базовой, вариативной части обучающимся очной и заочной форм обучения и является обязательной дисциплиной.

В ходе изучения дисциплины у студентов происходит формирование логики мышления, помогающей им разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения.

### *Задачи дисциплины:*

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;
- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.

**Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.**

### **Для очной формы обучения:**

Дисциплина рассчитана на: 32 аудиторных занятий, лекций 12 часа 20 семинарских и 49 часов самостоятельной работы. Подготовка к экзамену 27 часов.

Промежуточный контроль: экзамен.

### **Для заочной формы обучения:**

Дисциплина рассчитана на: 10 аудиторных часов, 4 часа лекций, 6 часов семинарских занятий и 89 часов самостоятельной работы. Экзамен 9 часов.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений. Промежуточный контроль: экзамен.

## Структура рабочей программы

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
  - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
  - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
  - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
  - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
  - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
  - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
  - 9.1. Эссе
  - 9.2. Реферат
  - 9.3. Расчётно-графическая работа
  - 9.4. Контрольная работа
  - 9.5. Курсовая работа
  - 9.6. Доклад
  - 9.7. Презентация
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту)
  - 10.2. Примеры тестовых заданий
  - 10.3. Оценивание обучающегося на зачете
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
  - 11.1. Основная литература
  - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 13.1. Информационные технологии
- 13.2. Программное обеспечение
- 13.3. Информационные справочные системы
- 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. Выписка из стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1457

1. Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

2. Квалификация – бакалавр.

## 2. Выписка из Учебного Плана

о трудоемкости дисциплины и закрепления за ней компетенций

«Социология»

### 2.1. Трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения:

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам								ВСЕГО часов за семестр	ВСЕГО ЧАСОВ						
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	Реферат /эссе/ РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу		Аудиторных	из них:			Самостоятельная работа		
													лекции	лабораторные работы	практические или семинарские занятия			
Б 1.В. ОД1.	Базовая часть	1																
		2									32	12			20	49		
		3																
		4																
		5																
		6																
		7																
		8																
<b>ВСЕГО</b>			27								108	32	12			20	49	
<b>ИТОГО</b>			108															

### Заочная форма обучения:

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам								ВСЕГО часов за семестр	ВСЕГО ЧАСОВ				
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	Реферат /эссэ/ РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу		из них:				
												Аудиторных	лекции	лабораторные работы	практические или семинарские занятия	Самостоятельная работа
Б 1.В. ОД1.	Базовая часть	1														
		2									108	10	4		6	89
		3														
		4														
		5														
		6														
		7														
		8														
<b>ВСЕГО</b>			9								108	10	4		6	89
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>													

### 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

В результате освоения дисциплины студент должен обладать:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В основу подготовки бакалавра заложен компетентностный подход. Компоненты всех закреплённых компетенций реализуются в ходе изучения учебного материала по всем разделам дисциплины и работают на следующие результаты обучения, в ходе которых обучающийся должен:

**Знать:** содержание основного социологического знания.

**Уметь:** выделять компоненты основного социологического знания.

**Владеть** методикой проведения соц. исследований и социологического анализа в профессиональной сфере.

### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» реализуется в базовой части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44. 03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин.

№	Наименование дисциплины	Необходимый объём		
		знаний	умений	владение
1	История	знать исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории	<i>уметь</i> применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	<i>владеть</i> навыками целостного подхода к анализу проблем общества
2	Философия	основ философии и её роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; основных понятий, категорий и принципов философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности	работать с философской литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, делать выводы и обобщения; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные	пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; знанием об основных этапах развития мировой и российской этической



		управленца.	убеждения; стремиться к личностному и профессиональному развитию.	культуры в сфере госслужбы.
--	--	-------------	---	-----------------------------------

Изучение дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала ряда гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет **3 зачётные единицы (108 часов)**.

##### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			2	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Аудиторные занятия:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	
Лекции (Л)		12	12	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
Практические занятия (ПЗ) или Семинарские занятия (СМ)		20	20	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>49</b>	<b>49</b>	
<i>Экзамен</i>		27		

##### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			2	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Аудиторные занятия:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
Лекции (Л)		4	4	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
Практические занятия (ПЗ) или Семинарские занятия (СМ)		6	6	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>89</b>	<b>89</b>	
<i>Экзамен</i>		9		

#### 6. Содержание и структура дисциплины

##### Очная форма обучения:

№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код компетенций
			аудиторные занятия (32 часа)				
			Л	ЛР	ПЗ или СМ		

1	<b>СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ.</b> 1.1. Основные этапы развития социологической мысли 2. 2. Предмет, функции и структура социологии 2. 3. Общество как социальная система	26	4			6	16	ОК-1,2,6 ОПК-8
2	<b>СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА.</b> 2.1. Социальные группы и социальная общность. 2.2. Социальные группы и социальная общность. 2.3. Социальные институты	28	4			6	18	ОК-1,2,6 ОПК-8 ПК-5,13
3	<b>ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ.</b> 3. 1. Основные факторы развития личности 3. 2. Социальный статус и социальные роли личности 3.3. Социальные конфликты 3.4. Уровни социологического знания.	27	4			8	15	ОК-1,2,6 ОПК-8 ПК-5, 6, 13, 14
Экзамен		27	12			20	49	
Итого		108						

### Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Все го часов	из них:				Код компетенций
			аудиторные занятия				
			Л		ПЗ или СМ		
1	<b>СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ.</b> 1.1. Основные этапы развития социологической мысли 2. 2. Предмет, функции и структура социологии 2. 3. Общество как социальная система	32	2		2	28	ОК-1,2,6 ОПК-8

2	<b>СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА.</b> <b>2.1.</b> Социальные группы и социальная общность. <b>2.2.</b> Социальные группы и социальная общность. <b>2.3.</b> Социальные институты	34	2		2	30	ОК-1,2,6 ОПК-8 ПК-5,13
3	<b>ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ.</b> <b>3. 1.</b> Основные факторы развития личности <b>3. 2.</b> Социальный статус и социальные роли личности <b>3.3.</b> Социальные конфликты <b>3.4.</b> Уровни социологического знания.	33			2	31	ОК-1,2,6 ОПК-8 ПК-5,6, 13, 14
		99	4		6	89	
Экзамен			9				
<b>ИТОГО</b>			108				

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических (семинарских). Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### 7.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **7.2. Подготовка к практическому или семинарскому занятию**

### **Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?

2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **Планы семинарских занятий**

#### **СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ**

1. Объект и предмет социологии
2. Структура социологического знания
3. Взаимодействие социологии и других наук
4. Этапы развития социологии как науки
5. Социологические исследования: цели, методы, значение

#### **ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА**

1. Социальная система: определение, структура функции
2. Понятие социальной общности
3. Социальные группы (первичные, вторичные, малые, большие и т.д.)
4. Современная социальная стратификация общества
5. Социальные институты и организации: понятие, виды, функции

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ**

1. Основные факторы социализации личности
2. Социальные статусы
3. Социальные роли
4. Социальные потребности
5. Социальные конфликты

#### **1.4. Подготовка к зачёту (зачёт не предусмотрен).**

## 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «Социология», и как следствие образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно около 80 % на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

### 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы

#### Очная/заочная формы обучения:

Вид самостоятельной работы
Подготовка курсовой работы (по Учебному плану не предусмотрена)
Подготовка к текущим рубежным рейтингам
Подготовка к практическим или семинарским занятиям
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
Работа с научной литературой
Самостоятельное изучение тем дисциплины
Прочие виды самостоятельной работы
<b>Всего часов 49-о/о; 89 з/о</b>

### 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы
	Подготовка к практическим или семинарским занятиям	Темы и планы семинарских занятий указаны в пункте 7.2.	Российская сеть информационного общества: социология Интернет-ресурс: <a href="http://www.isn.ru/sociology.shtml">http://www.isn.ru/sociology.shtml</a> Виртуальная социологическая библиотека Интернет-ресурс: <a href="http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm">http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm</a>
	Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)	Темы докладов, рефератов, презентаций указаны в пункте 9	Socionet - Социология и маркетинг в сети Интернет-ресурс: <a href="http://socionet.narod.ru">http://socionet.narod.ru</a> «Soc.Lib.ru» Социология, психология, управление. Интернет-ресурс: <a href="http://soc.lib.ru">http://soc.lib.ru</a> Библиотека Гумер – социология Интернет-ресурс: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/</a>

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы
	Работа с научной литературой	Список литературы представлен в пункте <b>11</b>	Журнал «Социологические исследования» Интернет-ресурс: <a href="http://www.isras.ru/socis_2010_02.html">http://www.isras.ru/socis_2010_02.html</a>
	Самостоятельное изучение тем дисциплины	Темы для самостоятельного изучения указаны в пункте <b>8.3.</b>	

### 8.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### **Очная форма обучения:**

<b>№ раздела</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ</b> Объект и предмет социологии	4
1	Структура социологического знания	2
1	Взаимодействие социологии и других наук	2
1	Этапы развития социологии как науки	4
1	Социологические исследования: цели, методы, значение	4
2	<b>ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА</b> Социальная система: определение, структура функции	4
2	Понятие социальной общности	2
2	Социальные группы (первичные, вторичные, малые, большие и т.д.)	4
2	Современная социальная стратификация общества	4
2	Социальные институты и организации: понятие, виды, функции	4
3	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ</b> Основные факторы социализации личности	4
3	Социальные статусы	2
3	Социальные роли	4
3	Социальные потребности	2
2	Социальные конфликты	1
<b>ИТОГО</b>		<b>49</b>

#### **Заочная форма обучения:**

<b>№ раздела</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ</b> Объект и предмет социологии	6
1	Структура социологического знания	6
1	Взаимодействие социологии и других наук	6
1	Этапы развития социологии как науки	6
1	Социологические исследования: цели, методы, значение	6
2	<b>ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА</b> Социальная система: определение, структура функции	6
2	Понятие социальной общности	6
2	Социальные группы (первичные, вторичные, малые, большие и т.д.)	6
2	Современная социальная стратификация общества	6
2	Социальные институты и организации: понятие, виды,	6



№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	функции	
3	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ</b> Основные факторы социализации личности	6
3	Социальные статусы	6
3	Социальные роли	6
3	Социальные потребности	6
2	Социальные конфликты	5
<b>ИТОГО</b>		89

#### 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

#### 9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

##### 9.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

##### Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

#### 4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

*Примерная тематика эссе:*

Методологические основы социологической науки  
Основные представители зарубежной социологии.  
Русская социологическая школа  
Социология культуры  
Социология организации  
Современные социологические школы  
Роль личности в социальном конфликте.  
Семья как социальный институт  
Армия как социальный институт  
Образование как социальный институт  
Социологические исследования

#### **Реферат**

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.  
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.

3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.  
2. Обоснование актуальности темы.  
3. Подбор материала для написания основной части реферата.  
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.  
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

**Оценивается** работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.  
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

***Методические рекомендации*** к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

**Примерная тематика рефератов:**

1. О. Конт и Г. Спенсер - основатели социологии.
2. Методы анализа общества как социального организма
3. Марксистская социология
4. Социологический метод Э. Дюркгейма
5. «Понимающая» социология М. Вебера
6. Эмпирическая социология
7. Социология П.А. Сорокин
8. Социальная мобильность
9. Социокультурная динамика
10. Социология культуры
11. Социальные отношения
12. Социология как наука
13. Предмет социологии
14. Социальная общность
15. Социальные законы
16. Социальные группы
17. Социальные институты
18. Подсистемы общества как социальной системы
19. Классификация социальных групп.
20. Типизация обществ.

21. Современные научные концепции формирования человеческой личности
22. Социальные роли и статусы
23. Социальные конфликты
24. Территориальные организации
25. Задачи современной социологии
26. Семья как социальный институт
27. Армия как социальный институт
28. Образование как социальный институт
29. Культура как социальный институт
30. Социологические исследования

**9.2. Расчетно-графическая работа (не предусмотрена по дисциплине «Социология»)**

**9.3. Контрольная работа (не предусмотрена по дисциплине «Социология»)**

**9.4. Курсовая работа по дисциплине «Социология» не предусмотрена по учебному плану.**

**9.5. Доклад**

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1. передача в устной форме информации;
2. публичный характер выступления; — стилевая однородность доклада;
3. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
4. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, обучающимся может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок. Такая работа, в процессе которой приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию.

***Примерные темы докладов:***

**РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ.**

1. Социология как наука: основные социологические понятия и термины
2. История социологической науки: основные этапы
3. Связь социологии с другими науками об обществе
4. Социологические исследования
5. Функции социологии

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРА.**

1. Общество как система
2. Социальные группы
3. Социальные общности
4. Территориальные общности

5. Территориальные организации
6. Социальные институты
7. Социальный институт «Семья»
8. Культура как социальный институт
9. Образование как социальный институт
10. Социальные организации

### РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

1. Личность в социологии
2. Культура и личность
3. Личность в малых социальных группах
4. Социализация личности в группе
5. Социальный статус личности
6. Социальная роль личности
7. Социальные конфликты

Темы докладов:

1. Социализация личности
2. Понятие культуры личности в социологии
3. Роль личности в малой социальной группе
4. Социальные статусы
5. Социальные роли
6. Социальные конфликты
7. Фундаментальные социологические исследования
8. Эмпирические исследования в социологии
9. Значение социологических теорий среднего уровня
10. Основные направления развития современной социологии

#### 9.6. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

#### Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

#### Правила использования текстовой информации

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

#### Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - 2.1. для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - 2.2. для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - 4.1. для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - 4.2. для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

#### **Примерные темы блоков для подготовки презентаций:**

Предмет, цели, задачи и функции социологии

Социальные законы

Социология и другие науки об обществе

Основные социологические теории

Методы анализа общества как социальной системы

Социологические исследования: виды и методы

Общество как социальная система

Социальные группы: виды, классификация.

Социальные общности : статистические и реальные

Территориальные общности: функции, критерии образования

Социальные институты их виды и функции

Личность в социологии  
Личность в малых социальных группах  
Социальный статус личности  
Социальная роль личности  
Социальные конфликты  
Фундаментальные и эмпирические исследования в социологии

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии? В чем сходство и различие во взглядах О. Конта и Г. Спенсера на социальную эволюцию?
2. Какие методы анализа общества как социального организма используют О. Конт и Г. Спенсер?
3. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как социологизм, а Г. Спенсера - как «индивидуализм»?
4. Какое содержание О. Конт и Г. Спенсер вкладывают в определение понятия «социальное»?
5. Есть ли у основоположников социологии идеи, которые сохранили свою ценность до настоящего времени?
6. Что для марксистской социологии является отправным пунктом в качестве метода анализа общества?
7. В чем суть марксистского понимания классов?
8. Какова, по мнению Маркса, роль классовой борьбы в развитии общества?
9. В чем суть социологического метода и «социологизма» Э. Дюркгейма?
10. Как решает Э. Дюркгейм проблему соотношения личности и общества?
11. Что такое «понимающая» социология М. Вебера?
12. Когда и почему эмпирическая социология выделяется в отдельное направление социологических исследований?
13. Нужна ли теория при проведении эмпирических социологических исследований, и какая?
14. Какое место в истории социологической мысли занимает П.А. Сорокин?
15. Каковы основные этапы его творчества?
16. Как понимал П.А. Сорокин предмет, структуру и роль социологии?
17. Каково отношение П.А. Сорокина к реформам и революции?
18. В чем суть теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина?
19. Что такое социокультура и социокультурная динамика?
20. В чем значение творчества П.А. Сорокина для современности?
21. В чем состоит своеобразие социологии?
22. Что включают в себя социальные отношения?
23. Что изучает социология как наука?
24. Предмет социологии?
25. Дайте понятие «социальной общности» как основной категории социологии?
26. Как подразделяются социальные законы по степени общности и по характеру?
27. В чем состоит своеобразие метода социологии?
28. Соотношение и взаимодействие социологии с общественными науками?
29. Значение социологии и её роль в современных условиях. Функции социологии.
30. Чем определяется необходимость изучения социологии?
31. Что понимается в социологии под обществом?



32. Что является составными элементами общества?
33. Что понимается под обществом как социальной системой?
34. Какие подсистемы включает общество как социальная система?
35. Что такое социальные группы и социальные общности?
36. Какое место в структуре общества занимают социальные институты и социальные организации?
37. В чем состоят методологические основы типизации обществ?
38. Классификация социальных групп.
39. Какие пять групп общих признаков социальных институтов выделяет российский социолог С.С. Фролов?
40. Характерные для социальной организации признаки.
41. Типизация обществ.
42. Каковы современные научные концепции формирования человеческой личности? В чем их основной смысл и различие?
43. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности человека?
44. В чем состоит роль биологических факторов в формировании личности? Почему мы не можем сказать, что личность формируется в основном на биологическом уровне?
45. В чем состоит основной принцип теорий, признающих решающую роль физического окружения в формировании личности? Кто был сторонником «географического подхода» к изучению личностных черт человека?
46. Как культура влияет на развитие личности? Что представляет собой модальная личность?
47. Опишите процесс формирования личности в результате группового опыта. Что представляет собой процесс социализации личности?
48. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение имеет в его теории понятие зеркального «Я»?
49. Что дает личности уникальный индивидуальный опыт? Как он дополняет групповой опыт и каковы его последствия?
50. Что такое социальный статус и социальная роль? Как эти понятия связаны между собой?
51. Какие условия являются необходимыми и достаточными для ролевого обучения?
52. Что такое предписанные статусы? Существуют ли предписанные статусы в современном индустриальном обществе?
53. Как предписанные роли влияют на поведение людей? Как они связаны с культурой общества?
54. Что такое достигаемые статусы? В чем причина увеличения их числа в современных обществах?
55. Что мы понимаем под ролевым поведением? Чем оно отличается от набора прав и обязанностей для данной роли?
56. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти два понятия?
57. Как влияет неадекватная ролевая подготовка на процесс исполнения ролей? Почему мы говорим, что в современных обществах именно ролевая подготовка является во многих случаях источником социального напряжения и конфликтов?
58. Какие основные виды действий совершает человек для защиты своего «Я» от ролевого напряжения и конфликта?
59. В чем сущность таких способов действий, как рационализация, разделение ролей и регулирование ролей? В чем состоят основные различия этих способов действий?
60. Что понимается под конфликтом?
61. На чем чаще всего основаны конфликты между индивидами?
62. Чем можно объяснить трудность остановки возникшего конфликта?

63. С чего обычно начинаются конфликты?
64. На какие типы подразделяются потребности личности и социальной группы, лежащие в основе конфликтов?
65. Что понимается под фрустрацией и с чем она обычно связана?
66. По каким направлениям может развиваться реакция на фрустрацию?
67. Каким образом можно классифицировать конфликты в зависимости от зон разногласий?
68. Стадии конфликта и их краткая характеристика.
69. Что понимается под рефлексивным управлением в скрытом внутреннем конфликте?
70. В чем причина разрыва между фундаментальными и эмпирическими исследованиями в социологии?
71. Что представляют собой теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки?
72. На какие группы можно условно подразделить теории среднего уровня?
73. Какие неоспоримые удобства и преимущества создает, по мнению социологов, выделение теорий среднего уровня?
74. Перспективы развития современной социологической науки

### **Примеры билетов.**

#### **Билет № 1**

1. Предмет, функции, цели и задачи социологии
2. Раскройте смысл понятия «социальная мобильность»
3. Что такое социальный институт?

#### **Билет №2**

1. Раскройте значение позитивистской социологии
2. Социальные группы и их виды
3. Дайте определение социальному конфликту

#### **Билет №3**

1. Социология марксизма
2. Семья как социальный институт
3. Связь социологии с другими общественными науками

#### **Билет №4**

1. Социологические исследования
2. Культура как социальный институт
3. Структура общества как социальной системы

#### **Билет №5**

1. Образование как социальный институт.
2. Вклад в развитие социологической мысли Эмиля Дюркгейма.
3. Организация и проведение социологических исследований: цели и задачи.

#### **Билет №6**

1. Здравоохранение как социальный институт
2. Смысл «понимающей» социологии Макса Вебера.
3. Что понимается под социальными отношениями?

#### **Билет №7**

1. Понятие конфликта в социологической науке.
2. Образование как социальный институт.
3. Организация и проведение социологических исследований: цели и задачи.

#### **Билет №8**

1. Составные части социологической науки.
2. Теория стратификации и социальной мобильности.
3. Главные факторы, определяющие процесс социализации личности.

1. Социальные нормы и ценности
2. Составные части социологической науки
3. Теория стратификации и социальной мобильности

## 10.2. Примеры тестовых заданий:

### 1. Кто является родоначальником позитивистской социологии?

- 1) Эмиль Дюркгейм.
- 2) Макс Вебер.
- 3) Питирим Сорокин.
- 4) Жан Жак. Руссо.
- 5) Огюст Конт.

### 2. В чём определяется значение позитивистской социологии?

- 1) Обоснование необходимости научного подхода к изучению общества;
- 2) проведение аналогии социальных явлений с теми, что изучаются в естествознании;
- 3) четкое определение предмета и метода социологии как науки;
- 4) обоснование возможности познания законов развития общества;
- 5) постановка вопроса о проведении эмпирических исследований.

### 3. Что не выдержало испытание временем в социологии марксизма?

- 1) Суждения о способности классов к эволюции;
- 2) абсолютизация социально-классовых антагонизмов;
- 3) акцентирование значимости реформ в общественном прогрессе;
- 4) суждения о радикальных трансформациях в характере структуры социальных отношений;
- 5) умаление роли формального демократизма;
- 6) трактовка демократии как исторически переходящего явления.

### 4. Какой заметный вклад в развитие социологической мысли внес Эмиль Дюркгейм?

- 1) Представление о зависимости отдельных элементов общественной структуры от общества в целом;
- 2) разработка проблем предмета и метода социологии как самостоятельной науки;
- 3) объяснять, что идеи воплощаются в социальные нормы и становятся рычагами социальной регуляции;
- 4) представление социологии как науки, изучающей сумму частей целого;
- 5) рассмотрение социологии как науки с позиций структурного функционализма.

### 5. Что является главной идеей «понимающей» социологии Макса Вебера?

- 1) Социология призвана обновить и социологизировать различные отрасли сознания: философию, логику, этику и др.;
- 2) развитие личности зависит от состояния общества, от его упорядоченности;
- 3) обоснование возможности максимально рационального поведения, проявляющегося во всех сферах человеческих взаимоотношений.

### 6. Чем обуславливались организация и проведение в 20-е гг. эмпирических социологических исследований с использованием эмпирической социологии?

- 1) Необходимость дальнейшего развития социологической теории;

- 2) появлением взглядов на общество как на совокупность конкретных индивидов;
- 3) потребностями общества;
- 4) необходимостью решения проблем социокультурной динамики.

**7. Кто является основоположником теории стратификации и социальной мобильности?**

- 1) Роберт Кинг Мертон.
- 2) Толкотт Парсонс.
- 3) А.Шуц.
- 4) П.А.Сорокин.
- 5) Г.Гарфинкель.

**10.3 Оценивание обучающегося на зачёте.**

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	<i>«Отлично»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	<i>«Очень хорошо»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	<i>«Хорошо»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	<i>«Удовлетворительно»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	<i>«Посредственно»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	<i>«Неудовлетворительно с возможной передачей»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных

	заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## **11. Основная и дополнительная литературы дисциплины**

### **11.1. Основная литература**

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04331-0.
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02135-6.

### **11.2. Дополнительная литература**

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03784-
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7.
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6.

## **12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для изучения дисциплины.**

Российская сеть информационного общества: социология

Интернет-ресурс: <http://www.isn.ru/sociology.shtml>  
Виртуальная социологическая библиотека  
Интернет-ресурс: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>  
Socionet - Социология и маркетинг в сети  
Интернет-ресурс: <http://socionet.narod.ru>  
«Soc.Lib.ru» Социология, психология, управление.  
Интернет-ресурс: <http://soc.lib.ru>  
Библиотека Гумер – социология  
Интернет-ресурс: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/)  
Журнал «Социологические исследования»  
Интернет-ресурс: [http://www.isras.ru/socis\\_2010\\_02.html](http://www.isras.ru/socis_2010_02.html)  
Социология по - новому  
Интернет-ресурс: <http://socioline.ru>  
Центр независимых социологических исследований  
Интернет-ресурс: <http://www.cisr.ru>  
Русский Гуманитарный Интернет-Университет  
Интернет-ресурс: <http://www.i-u.ru/biblio>  
Экономика. Социология. Менеджмент.  
Федеральный образовательный портал  
Интернет-ресурс: <http://ecsocman.edu.ru/db/sect/36.html>

### **13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **13.1. Информационные технологии**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

#### **10.3. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### 13.2. Информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

Библиотека: Электронная библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru> и электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ»

### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины **«Социология»**:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение практических /семинарских занятий отображено в таблице.

#### Очная форма обучения:

№	Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия	Оборудование
1	<b>СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ</b>	аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное оборудование для презентаций.
2	<b>ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	
3	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ</b>	
4	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ</b>	
5	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ</b>	
6	<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	

#### Заочная форма обучения:

№	Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия	Оборудование
1	<b>СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ</b>	аудитория для семинарских занятий или читальный зал
2	<b>ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	

№	Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия	Оборудование
3	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ</b>	библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине **«Социология»**.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.