


**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
П.Н. Рузанов  
«24» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА**

Направление подготовки	<b>44.03.02</b>
<b>Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленности (профили) подготовки	
<b>Психология и педагогика дошкольного образования</b>	
<b>Психология и педагогика начального образования</b>	
Уровень	<b>бакалавриат</b>
Квалификация (степень) выпускника:	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитания школьника» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика дошкольного образования, Психология и педагогика начального образования, формы обучения: очная, заочная.


**СОСТАВИТЕЛЬ**

К.п.с.н., доц. Диниц Г.Н.  
(расшифровка подписи)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
14 августа 2021 г., протокол № 12

**Заведующий кафедрой**

  
(подпись) Д.п.с.н., проф. Тышковский А.В.  
(расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка  
подписи)

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ..10.2 «Психология воспитания школьника» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г., № 1457.

Дисциплина направлена на обеспечение обязательной теоретической и практической подготовки обучающихся к воспитательной психолого-педагогической работе с детьми разного возраста как субъектами образовательного процесса.

Дисциплина «Психология воспитания школьника» предполагает формирование представлений о специфике воспитательного процесса в психолого-педагогической деятельности, об особенностях проектирования, организации и оценки эффективности воспитательной психолого-педагогической деятельности в системе дошкольного и начального школьного образования (общего).

Дисциплина реализуется в рамках блока вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, 3 ЗЕТ. Продолжительность обучения 1 семестр, зачёт.

## **Оглавление**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем дисциплины
4	Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Основная и дополнительная литература
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
9	Методические указания для обучающихся
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции студента, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в школьной среде, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса со школьниками, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** теорию обучения и воспитания; технологии ведения игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности;

**Уметь:** организовывать различные виды деятельности; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

**Владеть:** технологиями диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; современными технологиями педагогической деятельности; методиками психолого-педагогической диагностики;

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитания школьника» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.10.2

Психология детей является одной из важнейших учебных дисциплин профессиональной подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические и методические основы для изучения ряда последующих дисциплин. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу онтогенетического развития сознания и личности, представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Ш. Бюлер, Э. Эриксона и других ученых. Изучение дисциплины помимо фундаментальной психологической подготовки носит ярко выраженную практическую направленность.

Процесс изучения дисциплины строится на основе предшествующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, психология дошкольного возраста, введение в психолого-педагогическую деятельность, педагогическая психология.

### Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Наименование последующей дисциплины	Номер основного раздела изучаемой дисциплины		
	1	2	3
Психолого-педагогическая коррекция	+		+
Теория и технология развития речи		+	+
Педагогика и психология развития творчества		+	+
Практикум по развитию творческой деятельности	+	+	+
Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога	+	+	
Факторы риска в психическом развитии ребенка	+	+	+

### 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33Е (108 час.)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	108		108
Лекции	12		4
Практические занятия	20		6
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	32		10
Самостоятельная работа	76		94
Курсовая работа	-		-
<b>Форма контроля</b>	зачет		зачет-4

### 4. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самостоят раб.
Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания		4	4	4	12
Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания		20	6	4	32
Раздел 3. Методы и приемы воспитания школьника. Содержание воспитания в общеобразовательной школе		8	2	12	32
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>
<b>форма контроля</b>	<b>зачет</b>				

**Заочная форма обучения**

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самостоят. раб.
Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания	4	4	4	4	30
Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания	20	6	4	4	30
Раздел 3. Методы и приемы воспитания школьника. Содержание воспитания в общеобразовательной школе	8	2	12	12	34
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>104</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Зачет 4 часа</b>				

**Тематическое содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания**

**ТЕМА 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.**

Воспитание как категория педагогики. Предмет воспитания. Общие признаки воспитания. Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики. Классики педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.) о воспитании.

Воспитание как компонент социализации человека. Многофакторность процесса воспитания. Влияние природной среды. Роль семьи в воспитательном процессе. Роль общественных и государственных институтов социализации в процессе воспитания. Объективные и субъективные факторы воспитания.

Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Воспитание как процесс.

Цели воспитания. Воспитание и обучение. Критерии оценки воспитанности человека.

**ТЕМА 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

Базовые основы воспитания. Философия как методологическая основа теории воспитания. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания. Теологическое направление развития теории воспитания. Прагматизм, экзистенциализм и другие философские направления развития теории воспитания. Учение о высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа теории воспитания. Опора теории воспитания на достижения других наук. Связь педагогической теории с учебно-воспитательной работой.

Теоретико-методологическая основа воспитания: положение о социальной природе воспитательного процесса.

Философские основы воспитания. Противоречивость воспитательного процесса. Воспитание как целенаправленный и систематический процесс. Вариативность процесса

воспитания. Теория ассимиляции и воспитательный процесс. Оптимизм и мажор как основа воспитания. Логика воспитательного процесса. Ошибки педагогической логики.

### **ТЕМА 3. Базовые теории воспитания и развития личности.**

Теории развития личности.

Возникновение и развитие базовых теорий воспитания человека. Я.А. Коменский (1592–1670) как основоположник педагогики: обучение, нравственное и религиозное воспитание. Вклад западных педагогов в науку о воспитании. Ж.Ж. Руссо (1712–1778): обучать и воспитывать ребенка – значит максимально полагаться на его собственные интересы, выбор и действия. И. Песталоцци (1746–1827): цель воспитания – развитие природных сил и способностей ребёнка. И.Ф. Герbart (1776–1841) и его ступени обучения: ясность, ассоциация, система, метод. Вклад отечественных мыслителей в науку о воспитании. К.Д. Ушинский (1824–1870) и его основные идеи по воспитанию подрастающего поколения. П.Ф. Каптерев (1849–1922) и его «Дидактические очерки». А.С. Макаренко (1888–1939) и его теория воспитания в коллективе. М.А. Данилов (1899–1973) и его дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса. Л.В. Занков и его теория активизации учащихся в обучении и использование средств наглядности. Л.И. Новикова: развитие теории воспитания в коллективе. В.А. Сластенин о личности учителя в воспитательном процессе. И.П. Клемантович об аксиологическом подходе к воспитанию субъектов социально-педагогического процесса. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

### **ТЕМА 4. Закономерности и принципы воспитания.**

Понятие о содержании воспитания. Реализация закономерностей, принципов и функций воспитания как практическое проявление содержания воспитания.

Закономерности процесса воспитания подрастающего поколения.

Принципы воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитании как показатель глубокого и всестороннего знания и учёта индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Воспитание в коллективе и через коллектив как способ определения перспективного развития группы и личности, формирования у них гордости за принадлежность к своему коллективу. Воспитание в процессе деятельности как система педагогического воздействия на человека с целью выявления его способностей к разумной инициативе и творчеству. Сочетание высокой требовательности к субъектам воспитательного процесса с уважением их личного достоинства. Опора на положительное в личности и группе как форма ориентации на возможную поддержку в решении сложных педагогических задач, побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию необходимых для данных условий качеств. Единство, согласованность и преемственность в воспитании.

### **ТЕМА 5. Содержание воспитания в общеобразовательной школе.**

Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Становление базовой культуры личности

Классификация направлений воспитания. Социальное, семейное и религиозное воспитание. Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, физическое, правовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание.

Виды воспитания. По институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства (общинное), воспитание в детских, юношеских организациях и специализированных образовательных учреждениях. По стилю отношений между субъектами воспитательного процесса: авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание. В зависимости от философской концепции: идеалистическое, реалистическое,

прагматическое воспитание, антропоцентристская, социетарная, гуманистическая модели, свободное воспитание, технократическая модель воспитания.

Модели и стили воспитания. Парадигма социального воспитания (П. Бурдьё, Ж. Капелль и др.). Биопсихологическая парадигма (Р. Галь, А. Медичи и др.), парадигма синтетического (комплексного) воспитания (З. Васильева, А. Макаренко, В. Сухомлинский).

## **Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания**

### **ТЕМА 6. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.**

Этнические общности и их формы. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса. Культура и национальное самосознание. Формирование национальной аксиологии в сознании человека. Национализм и основные формы его проявления. Система воспитания и общечеловеческие ценности. Светская традиция этнической интеграции на Западе и Востоке. Основные пути сближения этносов.

Понятие народности в воспитании. Влияние уклада семейной жизни и общественного быта на воспитание детей. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Традиционные праздники и их влияние на процесс социализации ребенка. Семейные обряды и воспитание детей. Воспитание детей средствами фольклора. Воспитательные возможности народных игрушек и игр.

Философские основания российской духовности. Святыни Ф.М. Достоевского (1821–1861). В.С. Соловьёв (1853–1900) о ценностях и высшем религиозном смысле реальных педагогических явлений. Н.А. Бердяев (1874–1948) и его теория экзистенциализма. Российские особенности ценностей воспитания. Нравственный характер бытия в России. Ценностные парадоксы образовательной ментальности. Аксиология национальной прочности.

Культура межнационального общения как общечеловеческая ценность. Развитие культуры межнационального общения.

Воспитание толерантности и веротерпимости. Методика воспитания толерантности и культуры межнационального общения.

### **ТЕМА 7. Методы и приемы воспитания.**

Понятие о методе воспитания. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Метод как конкретный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных задач.

Классификации методов воспитания. Ю.К. Бабанский об идентичности методов обучения и воспитания: методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дед дедуктивные); методы стимулирования и мотивации учения (похвала, поощрение, создание ситуации успеха и др.); методы контроля и самоконтроля эффективности обучения (устный, письменный, лабораторный, программированный и др.)

Положение о единых методах педагогического процесса как системе формирования сознания в целостном педагогическом процессе: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля эффективности педагогического процесса.

Б.Т. Лихачёв и его классификация методов исходя из логики целостного педагогического процесса: методы организации и самоорганизации детского коллектива; методы повседневного общения, взаимодействия и взаимовоздействия; мотивы детской самодеятельности; методы педагогического воздействия, коррекции сознания и



поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, побуждение их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию.

Классическая классификация педагогических методов: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, лекция, пример и т. д.); методы организации деятельности воспитанников и формирование опыта общественного поведения (приучение, упражнение, требование, поручение, создание воспитательных ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, состязание и т. д.).

Классификация методов по характеру и условиям осуществления деятельности или по способу использования деятельности как средства воспитания: методы изменения деятельности и общения – введение новых видов деятельности, изменение ее содержания или смысла; методы изменения отношений – демонстрация более притягательных отношений, разграничение ролевых функций; методы изменения компонентов воспитательной системы – целей, представлений о перспективах и т. д.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов и приемов воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.

### **ТЕМА 8. Формы воспитания**

Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Признаки квалификации форм воспитания: по времени проведения; по времени подготовки; по видам деятельности; по субъекту организации; по количеству участников и др. Проблема выбора форм воспитания. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Игра в воспитательном процессе. Изучение эффективности форм воспитательной работы.

### **ТЕМА 9. Самовоспитание как процесс и результат воспитания**

Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса самовоспитания. Особенности самовоспитания школьников. Деятельность педагога по руководству самовоспитанием школьников. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности подростков к самовоспитанию.

## **Раздел 3. Методы и приемы воспитания школьника. Содержание воспитания в общеобразовательной школе**

### **ТЕМА 10. Воспитательная система школы.**

Понятие воспитательной системы. Воспитательные системы как совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса. Спартанская система воспитания. Афинская система воспитания. Католическая система воспитания. Православная система воспитания. Исламская система воспитания. Система рыцарского воспитания. Система крестьянского воспитания. Ученичество как система воспитания. Система ремесленного воспитания. Светская система воспитания. Воспитание человека в коллективе и через коллектив.

Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

Развитие воспитательной системы школы. Методика создания воспитательной системы школы.

### **ТЕМА 11. Коллектив как субъект и объект воспитательного процесса.**

Понятие «коллектив». Традиции коллективного воспитания. Особая среда влияния на человека через коллективное мнение и коллективные санкции. Коллектив как цель и

средство воспитания в современной теории воспитания. Реализация воспитательных функций коллектива. Воспитание личности в системе коллективного общения. Наставник как организатор воспитательного процесса в коллективе. А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив. Система воспитания в коллективе.

Виды и типы коллективов как субъектов воспитания. Коллектив сверстников, школьный коллектив, студенческая группа, рабочий коллектив. Самоуправление как проявление коллективистских начал в организации воспитательного процесса.

Развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.

## **ТЕМА 12. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

Сущность воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса. Основания для классификации воспитательных процессов. Стили воспитательного воздействия и их характеристика. Понятие «воспитательная работа». Основные функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

#### **Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)

- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

### **Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно

обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

### **Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

#### **Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

#### **Реферат**

*Рефераты* – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2

до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

*Примерные темы докладов, рефератов, эссе.*

1. П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лазурский, В. П. Кащенко о проблемах педагогической коррекции в воспитании
2. Идеи П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого в воспитательной деятельности педагога
3. Процесс индивидуального развития личности в разные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник.
4. Начальная диагностика в воспитании
5. Текущая (корректирующая) диагностика
6. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте
7. Природа детской агрессивности
8. Психологический климат школы как фактор воспитания.
9. Взросление подростка. Акцентуации характера у подростков и проблемы воспитания.
10. Родительская семья и неформальные группы сверстников.
11. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе

#### **Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

*Примерная тематика дискуссий:*

1. Воспитательная деятельность педагога
2. Психодиагностика как область науки воспитания
3. Начальная диагностика в воспитании
4. Текущая (корректирующая) диагностика в воспитании дошкольников, младших школьников и подростков.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины могут оцениваться преподавателем и студентами (самооцениваться) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;
- учебные действия по аналитической работе с текстами (аннотирование, реферирование, рецензирование, конспектирование, сравнительный анализ источников и др).

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **зачет**.

### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Основные функции семьи в воспитании школьника.
2. Цель и задачи взаимодействия школы и семьи.
3. Источники национализма у современных школьников.
4. Способы и формы организации психолого-педагогическое просвещение родителей.
5. Основные причины отсутствия межнациональной толерантности у современных школьников.

6. Условия, определяющие специфику воспитательной работы в учреждениях разного типа.
7. Цели и задачи воспитания в учреждениях дополнительного образования.
8. Педагогические проблемы в воспитании детей-сирот.
9. Методы формирования толерантности у школьников разных возрастных групп.
10. Сравнительный анализ организации воспитательной работы в школе и детском доме.
11. Особенности взаимодействия педагогов и детей в учреждениях дополнительного образования.
12. Основные направления и формы взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.
13. Классификация неформальных объединений подростков и молодежи.
14. Использование в воспитательном процессе школы, класса позитивных сторон неформальных объединений.
15. Сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания.
16. Факторы, влияющие на современное состояние семейного воспитания.
17. Отличия закономерностей и принципов воспитания.
18. Принципы воспитания в античности.
19. Основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.
20. Подходы к определению содержания воспитания школьников.
21. Общее и отличное в подходах к содержанию воспитания школьников.
22. Идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Способы их реализации.
23. Взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека.
24. Особенности современного российского патриотизма.
25. Принципы построения патриотического воспитания школьников.
26. Условия эффективности патриотического воспитания школьников.
27. Современные особенности культуры межнационального общения.
28. Основные характеристики культуры межнационального общения.
29. Характеристика понятий «глобальное образование» и «кросс-культурная грамотность».
30. Обоснуйте взаимосвязь понятий «патриотизм», «национализм» и «интернационализм».
31. Характеристика и основные проявления толерантности.
32. Средства воспитания культуры межнационального общения.
33. Особенность педагогических действий в межнациональном детском коллективе.
34. Роль толерантности в индивидуально-личностном развитии школьника.

### **Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)**

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических

заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной пересдачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой:

- 1) элементы практической работы (см. ниже список заданий);
- 2) разработку презентаций в формате РРt.

### ***Практические задания по дисциплине***

1. Дайте оценку психологическим теориям воспитания и развития личности.
2. Известно, что существуют различные точки зрения на соотношение обучения и развития. Вот одна из них:



«Между обучением и развитием существует взаимная связь... Обучение не только способствует развитию, но и само зависит от него. Оно ведет за собой развитие, опираясь на его достижения. Учащиеся могут учиться только тому, к чему у них есть готовность, а она является следствием их общего развития, в котором участвуют не только обучение, но и другие внешние и внутренние условия».

3. Дайте психологическую характеристику точки зрения автора приведенного высказывания.

4. Известно, что во многих странах широко практикуется тестирование детей перед поступлением в школу. Из каких теоретических представлений о соотношении обучения и развития исходит данная практика?

5. Известно положение Л.С. Выготского о том, что обучение – всеобщий и необходимый момент развития. П.Я. Гальперин и Д.Б. Эльконин также указывали на то, что ребенок развивается лишь в той мере, в какой он учится, а это значит, что учение (а, следовательно, и обучение) – форма развития. Согласны ли Вы с этим выводом?

6. Опишите известную Вам авторскую воспитательную систему.

7. Дайте характеристику воспитательной системе известного Вам образовательного учреждения.

8. Составьте таблицу, отразите в ней этапы становления воспитательной системы.

9. Проведите анализ развития коллектива и детского самоуправления в одном из классов или учебных групп.

10. Приведите примеры позитивного и негативного влияния коллектива на детей.

11. Составьте план изучения коллектива классным руководителем на первом этапе его работы.

12. Отберите «срезовые» методики для изучения результатов воспитательной работы классного руководителя.

13. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся по нравственному воспитанию.

14. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся по формированию культуры поведения учащихся.

15. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся по пропаганде здорового образа жизни.

16. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся по формированию культуры общения.

17. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

18. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся по формированию информационной культуры.

19. Разработайте план подготовки и проведения классного часа по выбранной теме.

20. Составьте перечень возможных форм и приемов проведения классного часа по одной из тем.

21. Составьте советы классному руководителю, касающиеся взаимодействия с родителями детей.

22. Разработайте план подготовки коллективного анализа в классном коллективе за учебный год с участием детей.

23. Разработайте план подготовки коллективного анализа в классном коллективе за учебный год с участием детей, родителей и учителей.

24. Разработайте план подготовки коллективного анализа в классном коллективе по решению конкретной проблемы с участием детей, родителей, педагогов.

25. Отберите из литературы методики для изучения семьи, сгруппируйте их по целям.

## ***Презентация***

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

### *Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

### *Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста:

короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

#### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;

- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;

- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

**Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):**

1. Разновидности метода наблюдения в воспитательном процессе
2. Беседа как метод воспитания детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
3. Опрос и интервью в воспитательном процессе.
4. Применение тестов в исследовании проблем воспитания

## **7. Основная и дополнительная литература**

### **Основная литература**

1. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01298-9. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02860-7. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **Дополнительная литература**

1. Аверин В.А. Психология развития детей младшего школьного возраста. М.,2000.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. Пер.с англ.
3. М., 2000.
4. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях, 2013, Прометей, МПГУ
5. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников, М. Высшая школа. 2015
6. Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология.- М., 2003.
7. Коломинский Я.Л., Реан А.А. Социальная педагогическая психология.- СПб, 2002
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития детства, отрочества: Учебник.- 6-е изд., стереотип - М.: Академия, 2000.
9. Практикум по возрастной психологии / Под ред.Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. СПб, 2001.
10. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000
11. Попов В.И. Психодидактика образовательных систем. Теория и практика. – М.-СПб., 2011.

12. Психология детства/Под общ.ред.А.А.Реан. М., 2003
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.- 3-е изд. - Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: Владос, 2001.
14. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. М., 2003.
15. Фомина А.Н. «Педагогическая психология», М, Вузовское образование 2014
16. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. - М.: Аспект Пресс, 2007.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
  2. Edu.ru
  3. Google.com
  4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
  5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
  6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
  7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
  8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
  9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
  10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
  11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
  12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
  14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
  15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
  16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
  17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
  18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
  19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты
21. <http://adalin.mospsy.ru/>

ЭБС «IPR books», ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

[tests.pp.library/encyclopedia](http://tests.pp.library/encyclopedia)

[firo.ru](http://firo.ru)

[pedpro.ru/terms](http://pedpro.ru/terms)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Глоссарий психолого-педагогических терминов

Педагогическая энциклопедия

Каталог новинок психологической литературы

Психологический словарь

Мир психологии, педагогика и психология образования и др.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и

практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **Подготовка к зачёту**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.



### **Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### **Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.

2. Материально-технический фонд.

3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной

форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Диагностическая деятельность педагога в воспитательном процессе. 2. Начальная диагностика в воспитании 3. Текущая (корректирующая) диагностика в процессе воспитания детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста 4. Уровни педагогической диагностики в процессах коррекционно-воспитательной деятельности	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

## 12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2019	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	15.07.2019 Протокол № 12				

## 13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
  - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
  1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
  2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

#### **14. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей**

**образовательную деятельность, материально-технической базы,** соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790