


**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«24» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки **44.03.02**  
**Психолого-педагогическое образование**  
Направленности (профили) подготовки  
**Психология и педагогика дошкольного образования**  
**Психология и педагогика начального образования**  
Уровень **бакалавриат**  
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**  
Форма обучения **очная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»; формы обучения: очная, заочная.

**СОСТАВИТЕЛЬ**

К.пед.н., доц. Поташова И.И.  
(расшифровка подписи)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
14 августа 2021 г., протокол № 12

**Заведующий кафедрой**



(подпись) Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.  
(расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка  
подписи)

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.21 «Психология детей с проблемами в развитии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г., № 1457.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся научных представлений: об основных тенденциях и закономерностях психологических явлений, состояний и процессов процесса у детей с проблемами в развитии;

о современных технологиях воспитания детей с проблемами в развитии, применяемых в сфере дошкольного и начального школьного образования;

об отечественном и зарубежном опыте в этой области педагогики;

Освоение дисциплины включает в себя приобретение знаний и понимания механизмов нарушений развития психики у детей и подростков, психологических методов воздействия на психику детей и подростков в профилактических и лечебных целях.

Дисциплина «Психология детей с проблемами в развитии» реализуется в рамках блока вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины).

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, продолжительность обучения – 1 семестр, зачёт

## **Оглавление**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, цели, задачи, знания, умения и навыки	4
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и трудоёмкость дисциплины	5
4	Содержание дисциплины	6
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	8
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	12
7	Основная и дополнительная литература	18
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети	19
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции студента, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

### **общефессиональные (ОПК):**

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность использовать методы диагностики, развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

### **профессиональные (ПК):**

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у обучающихся

представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии детей с проблемами в развитии, ее методологии; знаний нарушений развития психики детей и подростков психологических методов воздействия на психику детей и подростков в профилактических и лечебных целях

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные категории и понятия психологии детей с проблемами в развитии; иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях; нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования ребенка, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.

**Уметь:** анализировать и применять основные подходы к диагностике психопатологических проявлений в сферах ощущения, восприятия, мышления, эмоций, воли, сознания личности;

**Владеть:** первичными практическими навыками диагностики психических расстройств у детей и подростков, особенностями составления коррекционных программ.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с проблемами в развитии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.21

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, психология дошкольного возраста, анатомия и физиология человека, физиология ВНД, нейропсихология

### Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Наименование последующей дисциплины	Номер основного раздела изучаемой дисциплины		
	1	2	3
Психолого-педагогическая коррекция	+		+
Теория и технология развития речи		+	+
Клиническая психология детей и подростков		+	+
Психология девиантного развития и поведения	+	+	+
Факторы риска в психическом развитии ребенка	+	+	+

### 3. Объем и трудоёмкость дисциплины

Общий объем часов: 72 часа, 2 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	72		72
Лекции	8		2
Практические занятия	14		6
Лабораторные занятия	-		-
Всего	22		8
Самостоятельная работа	50		60
Курсовая работа	-		-
<b>Форма контроля</b>	зачет		зачет-4

### 4. Содержание дисциплины

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетенций
Раздел 1. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии	12	2	2		10	ОПК-1,3
Раздел 2. Виды психологических патологий и нарушений в развитии детей и подростков	32	8	2	6	24	ОПК-1,3 ПК-2,5, 13,14
Раздел 3. Основы терапевтического воздействия и психологической	28	12	4	8	16	ОПК-1,3, ПК-2,5,6,13,

реабилитации в курсе «Психология детей с проблемами в развитии»						14
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>зачет</b>					

## Тематическое содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии

#### **Тема 1. Предмет и объект психологии детей с проблемами в развитии.**

Различные определения психологии детей с проблемами в развитии в отечественной и зарубежной науке. Разделы психологии детей с проблемами в развитии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение психологии детей с проблемами в развитии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).

Основные направления психологии детей с проблемами в развитии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).

#### **Тема 2. Исторические корни психологии детей с проблемами в развитии.**

Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков психологии детей с проблемами в развитии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология.

Основные этапы развития психологии детей с проблемами в развитии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений психологии детей с проблемами в развитии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в психологии детей с проблемами в развитии.

#### **Тема 3. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии.**

Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.

Индивидуальное и видовое понятие нормы.

Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы.

Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в психологии детей с проблемами в развитии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.

#### **Тема 4. Проблема метода в психологии детей с проблемами в развитии.**

Проблема измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии. Методы психологии детей с проблемами в развитии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).

#### **Тема 5. Понятие психологии детей с проблемами в развитии.**

Предмет психологии детей с проблемами в развитии. Понятие расстройства и вида расстройства (расстройства психические и соматические). История психологии детей с проблемами в развитии. Психология детей с проблемами в развитии и смежные дисциплины. Структура психологии детей с проблемами в развитии. Опорные понятия темы: Расстройства психические, расстройства соматические, структура психологии детей с проблемами в развитии

#### **Тема 6. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в психологии детей с проблемами в развитии.**

Классификация нарушений развития в детско-подростковом возрасте.

Многоосевая схема классификации психических болезней детского и подросткового возраста (MAS), разработанная специально для детской и подростковой практики группой детских психиатров в сотрудничестве с ВОЗ.

Схема психосоциальных влияний, обозначенная как 5-я ось многоосевой классификации

Шкала общей оценки тяжести состояния у детей и подростков  
Клинико-психологическая диагностика и ее основные задачи. Понятие симптома и синдрома. Клинико-биографический метод. Клинико-психотерапевтический метод.

Психологический метод. Схема выдвижения многомерных гипотез.

Опорные понятия темы:

Классификация ВОЗ, клинико-психологическая диагностика, синдром, симптом, многомерные гипотезы

### **Раздел 2. Виды психологических патологий и нарушений в развитии детей и подростков**

#### **Тема 7. Патология ощущений и восприятия в детском возрасте.**

Понятие ощущения и их основные виды. Количественные расстройства ощущений (гиперэстезия, анестезия, гипостезия). Качественные расстройства ощущений. Искажения ощущений. Обманы ощущений (парестезии). Понятие восприятия и их виды. Количественные расстройства восприятия. Качественные расстройства восприятия (искажения и обманы). Особенности восприятия и ощущений в разных возрастах

Опорные понятия темы:

Гиперэстезия, анестезия, гипостезия, парестезии. Искажения и обманы восприятия

#### **Тема 8. Нарушения памяти и внимания в детском возрасте.**

Определение памяти, ее связь с другими психическими процессами. Патология памяти, нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Особенности нарушений памяти в различные возрастные периоды

Внимание, определение понятия. Расстройства внимания (истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания).  
Опорные понятия темы:

Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Истоощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания.

### **Тема 9. Мышление и интеллект и их нарушения в детском и подростковом возрасте.**

Количественные расстройства мышления. Расстройства мышления, связанные с его замедлением. Расстройства мышления, связанные с его остановкой (шперунги). Расстройства мышления, связанные с его ускорением (тахифрения).

Качественные расстройства мышления, связанные с:

- нарушением целенаправленности мыслительного процесса,
- нарушением логических законов,
- содержанием суждений.

Особенности бредовых идей в подростковом возрасте. Расстройства интеллекта. Количественные расстройства интеллекта представлены. Снижение интеллекта. Отсутствие интеллекта. Качественные нарушения интеллекта.

Неравномерное развитие интеллекта при поврежденном психическом развитии. Неравномерное развитие интеллекта при дефицитарном психическом развитии. Неравномерное развитие интеллекта при искаженном психическом развитии. Неравномерное развитие интеллекта при дисгармоническом психическом развитии.

Опорные понятия темы:

Качественные и количественные нарушения мышления. Нарушения интеллекта.

### **Тема 10. Нарушения эмоций, воли, влечений в детском и подростковом возрасте.**

Эмоции и их патология у детей и подростков. Количественные расстройства эмоций. Фобии в детском возрасте. Качественные расстройства эмоций. Патология волевой активности. Патология влечений. Расстройства влечений. Расстройства влечения к самосохранению.

Расстройства полового влечения.

Опорные понятия темы:

Количественные расстройства эмоций. Гипобулия, абулия. Нарушения влечений.

### **Тема 11. Патология сознания и самосознания.**

Сознание. Философское и психологическое определения сознания, определение сознания в медицине. Содержания сознания и уровень бодрствования. Неосознаваемая психическая деятельность. Взаимодействие сознания и бессознательного. Бодрствование и сон – основные состояния сознания, нарушения сна. Роль подсознания в происхождении болезней. Значение вытесненных психических травм и психологических конфликтов. Проблема измененных состояний сознания и пути использования его в психотерапевтической практике.

Состояния выключенного и помраченного сознания. Синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания. Особенности нарушения сознания при различных заболеваниях.

Нарушения самосознания. Деперсонализация. Нарушение самооценки. Методы исследования сознания.



Опорные понятия темы:  
Сознание и бессознательное. Нарушения сна. Измененные состояния сознания.  
Деперсонализация.

### **Тема 12. Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.**

Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям. Реакция оппозиции или протеста. Реакции активного протеста. Реакции пассивного протеста. Реакция отказа. Реакция имитации. Реакция компенсации. Реакция гиперкомпенсации. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам: Реакция эмансипации. Реакция группирования. Реакции увлечения. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Расстройства поведения, характерные для детского возраста.

Опорные понятия темы:  
Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям. Реакция группирования. Реакции увлечения.

### **Тема 13. Специфические нарушения развития в детском возрасте.**

Расстройство экспрессивной речи. Расстройство рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау -Клеффнера).

Специфические расстройства развития школьных навыков. Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия). Специфическое расстройство счета (дискалькулия). Смешанное расстройство учебных навыков

Специфические расстройства развития моторной функции. Смешанные специфические расстройства психологического (психического) развития.

Опорные понятия темы:

Синдром Ландау –Клеффнера, дислексия, дисграфия, дискалькулия.

### **Тема 14. Гипердинамический синдром.**

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) и его диагностические критерии. Клинические проявления СДВГ. Факторы риска для формирования СДВГ. Возрастная динамика СДВГ. Диагностика СДВГ.

Опорные понятия темы:

Диагностические критерии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, возрастная динамика.

### **Тема 15. Аутизм в детском возрасте.**

Общее представление об аутизме. Клинические проявления аутизма. Клинические формы аутизма. Нарушение социального взаимодействия. Особенности речи и языка. Патологическое реагирование на физическое окружение. Симптом тождества. Особенности самоповреждающего поведения. Особенности игры и интеллекта. Характеристика аффективной сферы и интеллекта. Опорные понятия темы: Аутизм, аутистические черты личности, самоповреждающее поведение.

### **Тема 16. Депрессивные расстройства у детей и подростков. Основы суицидологии. Расстройства при переживании горя и утраты.**

Представление о депрессии в детском и подростковом возрасте. Реактивная депрессия, ее особенности в детском возрасте и клинические проявления. Депрессивная симптоматика у детей раннего возраста. Особенности депрессивных проявлений у дошкольников, детей школьного возраста и подростков.

Опорные понятия темы:.

Реактивная депрессия, особенности депрессивной симптоматики у детей.

Понятие суицида. Основные формы суицидального поведения. Факторы риска суицидального поведения. Возрастной аспект суицидального поведения. Дополнительные факторы риска. Пресуицидальный синдром и постсуицид.

Критерии пресуицидального синдрома у детей и молодежи. Концепции формирования суицидального поведения. Депрессии у детей и подростков с высокой суицидальной опасностью.

Расстройства при переживании горя и утраты. Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников. Реакции ребенка на смерть. Реакция подростков на смерть родителя или члена семьи. Факторы, препятствующие способности печалиться о потере.

Опорные понятия темы:

Суицид, суицидальное поведение, пресуицид, постсуицид, понятие горя у детей.

### **Тема 17. Конверсионные и диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте.**

Определение основных понятий (конверсия и диссоциация). Классификация конверсионных и диссоциативных расстройств. Клинические проявления конверсионных расстройств. Клинические проявления диссоциативных расстройств (манifestирующих преимущественно психическими симптомами).

Диагностика конверсионных и диссоциативных расстройств. Этиология и патогенез конверсионных и диссоциативных расстройств.

Опорные понятия темы:

Конверсия и диссоциация, Особенности расстройств в детском возрасте.

### **Тема 18. Невротические и соматоформные расстройства.**

Определение и классификация неврозов в детском и подростковом возрасте, их распространенность. Общие особенности неврозов у детей. Истерический невроз. Неврастения (астенический невроз). Невроз навязчивых состояний. Обсессивно-компульсивное расстройство.

Системные неврозы. Тики невротические. Невротический энурез (энурез неорганической природы F98.0). Невротический энкопрез (неорганический энкопрез F98.1).

Логоневроз (невротическое заикание, F98.5).

Соматоформные расстройства их симптоматика и классификация.

Опорные понятия темы:

Невроз, астенический невроз, энурез, энкопрез, логоневроз.

### **Тема 19. Психосоматические расстройства в детско-подростковой практике.**

История развития учения о психосоматических расстройствах. Классификация психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта.

Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы. Психосоматические расстройства органов дыхания. Психосоматические расстройства кожи. Психосоматические расстройства, проявляющиеся в нарушении общего обмена и нарушении деятельности эндокринных желез.

Особенности психосоматических расстройств у детей разного возраста. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте. Психосоматические расстройства у дошкольников и детей младшего школьного возраста. Психосоматические расстройства подросткового возраста. Этиология психосоматических заболеваний.

Опорные понятия темы:

Психосоматика, соматопсихиатрия, особенности психосоматических расстройств в различные возрастные периоды.

### **Раздел 3. Основы терапевтического воздействия и психологической реабилитации в курсе «Психология детей с проблемами в развитии»**

#### **Тема 20. Общие аспекты терапии и реабилитации.**

Реабилитация, определение понятия, психологическая реабилитация. История становления, современные аспекты психологической реабилитации, основные методы. Влияние болезни на психику человека (соматогенное, психогенное). Понятие о «внутренней картине болезни», ее параметры и способы исследования. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью».

#### **Тема 21. Психическое здоровье и здоровый образ жизни**

Внутренняя картина здоровья и психология телесности. Виды и критерии здоровья. Характеристики здорового человека. Обучение здоровому образу жизни. Определение и структура «качества жизни», методы его исследования.

Основы психокоррекции и психотерапии.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

##### **Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

##### **Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

### **Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных

выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

### **Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

#### **Тематика эссе по дисциплине**

1. Место теоретических основ организации взаимодействия участников образовательного процесса в деятельности педагогического психолога.
2. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
3. Сущность и составные части ситуации социального взаимодействия
4. Роль преподавательских действий в ситуации взаимодействия с учащимися
5. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание сторон в ситуации взаимодействия.
6. Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания личностями в ситуации взаимодействия.
7. Социально-психологическая компетентность учителя.
8. Социально-психологические задачи, решаемые учителем в деятельности.
9. Социально-психологические качества учителя.
10. Социально-психологические качества учащегося.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

### **Реферат**

*Рефераты* – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### ***Тематика докладов, эссе, рефератов*** по дисциплине

1. Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте.
2. Психопатологические синдромы детского возраста.
3. Психопатологические синдромы подросткового возраста.
4. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям.
5. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам.
6. Расстройства поведения у детей и подростков.
7. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
8. Специфические расстройства школьных навыков и их роль в коррекционно-развивающем процессе.
9. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности диагностики клинические проявления.
10. Детский аутизм. Отличия синдрома Аспергера и Каннера.
11. Суицидальное поведение в детской практике.
12. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства у детей и подростков.
13. Общие и системные неврозы в детско-подростковом возрасте

### **Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему,

совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

*Тематика дискуссий:*

1. Предмет и задачи детской психологии детей с проблемами в развитии.
2. Место психологии детей с проблемами в развитии в системе психологических знаний.
3. История развития психологии детей с проблемами в развитии.
4. Основные системы классификации для психических расстройств в целом, для частных групп расстройств в детском и подростковом возрасте.
5. Основные задачи и особенности психологического исследования детей и подростков.
6. Концептуальные основы, содержание и технологии классификаций нарушений в развитии детей и подростков.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен семинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно-практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **зачет**.

### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Предмет и задачи детской психологии детей с проблемами в развитии.
2. Место психологии детей с проблемами в развитии в системе психологических знаний.

3. История развития психологии детей с проблемами в развитии.
4. Основные системы классификации для психических расстройств в целом, для частных групп расстройств в детском и подростковом возрасте.
5. Основные задачи и особенности психологического исследования детей и подростков.
6. Особенности клинико-психологической диагностики в детском возрасте.
7. Многоосевая диагностика в психологии детей с проблемами в развитии.
8. Схема выдвижения многомерных гипотез в психологии детей с проблемами в развитии.
9. Значение ощущений в диагностическом процессе. Особенности патологии ощущений в детском возрасте.
10. Особенности расстройств восприятия у детей и подростков.
11. Деперсонализация у детей.
12. Патология памяти в детском и подростковом возрасте
13. Основные расстройства внимания в детской практике.
14. Нарушение мышления по темпу и форме у детей и подростков.
15. Навязчивые расстройства, их виды в детско-подростковой практике.
16. Особенности бредовых идей в детском и подростковом возрасте, их разновидности.
17. Эмоции, настроение. Патология эмоций в детском возрасте.
18. Патология влечений, их особенности в детско-подростковой практике.
19. Патология волевой активности у детей и подростков.
20. Этапы формирования сознания в детском возрасте по Г.К.Ушакову.
21. Особенности расстройств сознания у детей.
22. Нарушения темпа психического развития в детском возрасте.
23. Клинические варианты умственной отсталости (олигофрении).
24. Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте.
25. Психопатологические синдромы детского возраста.
26. Психопатологические синдромы подросткового возраста.
27. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям.
28. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам.
29. Расстройства поведения у детей и подростков.
30. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
31. Специфические расстройства школьных навыков и их роль в коррекционно-развивающем процессе.
32. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности диагностики клинические проявления.
33. Детский аутизм. Отличия синдрома Аспергера и Каннера.
34. Суицидальное поведение в детской практике.
35. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства у детей и подростков.
36. Общие и системные неврозы в детско-подростковом возрасте
37. Психосоматические расстройства, общая характеристика.
38. Особенности психосоматических расстройств у детей раннего возраста.
39. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
40. Психопатии. Классификация. Основные клинические проявления.
41. Акцентуации характера.
42. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков.
43. Особенности химической зависимости у подростков.
44. Аддиктивное поведение, его виды.
45. Психогигиена, методы и организация.



46. Психогигиена детского и подросткового возраста.  
 47. Задачи и принципы психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная) у детей и подростков.  
 48. Психотерапия, определение понятия, основные виды. Особенности детско-подростковой психотерапии.  
 49. Гипносуггестивная терапия детей и подростков. Этапы проведения.  
 50. Психологические аспекты реабилитации в детской практике.

### Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хорошо	Очень хорошо	Отлично		
Правильные ответы (%)	0-49	50-69	70-89	90-94	95-100		
Оценка ECTS	FX 2	F 3-	E 3	D 3+	C 4	B 4+	F 5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов,

	близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

#### *Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

#### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

#### *Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

*Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

*Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

*Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:  
2.1. для демонстрации динамичных процессов;  
2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

*Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):*

1. Психологические предпосылки нарушений в развитии детей и подростков в разные возрастные периоды (на выбор).

2. Социально-психологические явления, провоцирующие суицидальное поведение подростка.

3. Психологические условия достижения взаимопонимания учителя и учащихся с проблемами в развитии в ситуации взаимодействия (на занятиях в ДОУ, на уроке).

4. Психологические методы, приёмы и средства воздействия, обеспечивающие взаимопонимание сторон в ситуации взаимодействия взрослого с ребёнком с проблемами в развитии.

## **7. Основная и дополнительная литература по дисциплине**

### **Основная литература**

1. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста психопатология развития [Электронный ресурс]/ Исаев Д.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: СпецЛит, 2013.- 470 с. <http://www.iprbookshop.ru/47745>

2. Корсаков С.С. Общая психопатология [Электронный ресурс]/ Корсаков С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 481 с. <http://www.iprbookshop.ru/37073>

### **Дополнительная литература**

3. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с. <http://www.iprbookshop.ru/19328>

4. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с. <http://www.iprbookshop.ru/18595>

5. Гейслер Е.В. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гейслер Е.В., Дроздов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с. <http://www.iprbookshop.ru/6326>

6. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков. Учебное пособие. Мн.: Белорусская наука, 2001.
7. Исаев Д. Я. Психосоматические расстройства у детей. СПб.: Питер, 2000.
8. Куртанова Ю.Е. Внутренняя картина болезни детей с различными соматическими заболеваниями// Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2003. Т.3, №2. С.16—21.
9. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с.
10. Смирнов В.М., Смирнов А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: учебник. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 400 с

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
3. [Google.com](http://Google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> ( психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

[tests.pp.library/encyclopedia](http://tests.pp.library/encyclopedia)

[firo.ru](http://firo.ru)

[pedpro.ru/termins](http://pedpro.ru/termins)

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то

указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **Подготовка к зачёту**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA



(1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### **Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) MS Office, e-learning.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи детской психологии детей с проблемами в развитии.</li> <li>2. Место психологии детей с проблемами в развитии в системе психологических знаний.</li> <li>3. История развития психологии детей с проблемами в развитии.</li> <li>4. Основные системы классификации для психических расстройств в целом, для частных групп расстройств в детском и подростковом возрасте.</li> <li>5. Основные задачи и особенности психологического исследования детей и подростков.</li> <li>6. Концептуальные основы, содержание и технологии классификаций нарушений в развитии детей и подростков.</li> </ol>	<p>Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).</p>

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

## 12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2019	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола	15.07.2019				

заседания кафедры	Протокол № 12				
-------------------	------------------	--	--	--	--

### 13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. [Edu.ru](http://Edu.ru)

2. [Google.com](http://Google.com)

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

#### **14. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы,** соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №000000059361  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790