



Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

« 24 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГИКА»**

по направлению подготовки 44.03.01.

«Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:

«Социальная педагогика»

уровень бакалавриата,

квалификация – бакалавр

Москва 2021

| | |
|-------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.01.Педагогическое образование (код и наименование направления подготовки) |
| Профиль подготовки | Социальная педагогика (наименование профиля подготовки) |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная/заочная |

Рабочая программа по дисциплине «**Логика**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование»**, профиль подготовки «**Социальная педагогика**».

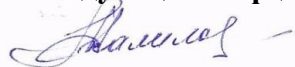
СОСТАВИТЕЛЬ

Кандидат физико-математических наук
Рыбаков Владимир Васильевич
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры «Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин»
«25» июня 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



Н.А.Джалилова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование»**, профиль подготовки **«Социальная педагогика»**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

Дисциплина **«Логика»** реализуется в рамках базового блока, вариативной части и является обязательной дисциплиной для обучающихся по очной и заочной формам обучения.

В ходе изучения дисциплины у студентов происходит овладение навыками грамотного логического выражения и обоснования своей точки зрения по вопросам педагогического образования, что включает технологии свободного оперирования основными логическими категориями и законами.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с формами и методами правильного мышления;
- Выработать навыки применения основных логических операций;
- Способствовать формированию культуры мышления в целом.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – семестр.

Для очной формы обучения:

Дисциплина рассчитана на **18** часов лекций, **30** часов семинарских занятий и **60** часов самостоятельной работы. **Зачёт.**

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на семинарских занятиях, оценки работ, сообщений.

Для заочной формы обучения:

Дисциплина рассчитана на **2** часа лекций, **8** часов практических (или семинарских) занятий и **94** часа самостоятельной работы. **Зачёт 4 часа.**

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на семинарских занятиях, оценки работ, сообщений.

Промежуточный контроль: **Зачёт.**

Структура рабочей программы

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Расчётно-графическая работа
 - 9.4. Контрольная работа
 - 9.5. Курсовая работа
 - 9.6. Доклад
 - 9.7. Презентация
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту)
 - 10.2. Примеры тестовых заданий
 - 10.3. Оценивание обучающегося на зачете
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 13.1. Информационные технологии
- 13.2. Программное обеспечение
- 13.3. Информационные справочные системы
- 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426.

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация – бакалавр.

2. Выписка из Учебного Плана

о трудоемкости дисциплины и закрепления за ней компетенций

«Логика»

2.1. Трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

| Индекс дисциплины по учебному плану | Отношение к части по учебному плану | Семестр | Форма контроля по семестрам | | | | | | | ВСЕГО часов за семестр | Аудиторных | ВСЕГО ЧАСОВ | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|-----------------------------|--------------------------|-------|------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|------------------------|------------|--------------------|-----------|---------------------|---|------------------------|--|
| | | | экзамен | дифференцированный зачет | зачет | реферат/эссе/РГР | курсовой проект | курсовая работа | контрольная работа (заочная) | | | оценки по рейтингу | из них: | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | | | | | | | | | лекции | лабораторные работы | практические или семинарские занятия, включая зачёт | | |
| Б.1. В.ДВ 4. | Базовая вариативная часть, | 1 | | | + | | | | | | 108 | 48 | 18 | | 30 | 60 | |
| | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО | | | | | | | | | | | 108 | 48 | 18 | | 30 | 60 | |
| ИТОГО | | | 108 | | | | | | | | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Индекс дисциплины по учебному плану | Отношение к части по учебному плану | Семестр | Форма контроля по семестрам | | | | | | | | ВСЕГО часов за семестр | ВСЕГО ЧАСОВ | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|-----------------------------|--------------------------|-------|--------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--------------------|------------------------|-------------|--------|---------------------|--------------------------------------|------------------------|
| | | | экзамен | дифференцированный зачет | зачет | Реферат /эссэ/ РГР | курсовой проект | курсовая работа | контрольная работа (заочная) | оценки по рейтингу | | из них: | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Аудиторных | лекции | лабораторные работы | практические или семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| Б.1. В.ДВ 4. | Базовая вариативная часть, | 1 | | | + | | | | | | 108 | 10 | 2 | | 8 | 94 |
| | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО | | | | 4 | | | | | | 108 | 10 | 2 | | 8 | 94 | |
| ИТОГО | | | 108 | | | | | | | | | | | | | |

1.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

| № | Код | Содержание компетенции |
|---|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | | Указано в учебном плане |
| 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-13 | |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В основу подготовки бакалавра заложен компетентностный подход. Компоненты всех закреплённых компетенций реализуются в ходе изучения учебного материала и работают на следующие результаты обучения, в ходе которых обучающийся должен:

Знать: категории логики, законы, формы логического мышления, приемы и способы аргументации; основные способы применения знаний формальной логики на практике.

Уметь: на основе анализа объема и содержания понятий определять виды понятий и отношения между ними; выполнять логические операции с понятиями

Владеть: навыками логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств; логическим аппаратом и методами познания; логическими правилами анализа

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» реализуется в вариативной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**, профиль подготовки «Социальная педагогика» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Логика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин, а также Философии.

Изучение дисциплины «Логика» является базовым для последующего освоения программного материала ряда дисциплин

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Логика» составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**.

Очная форма обучения:

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|---|---------------------|--------------|------------|--------------|--|
| | | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | | 1 | |
| Общая трудоемкость по учебному плану | | 3 | 108 | 108 | |
| Аудиторные занятия: | | | 48 | 48 | |
| Лекции (Л) | | | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) или | | | | | |
| Семинарские занятия (СМ) | | | 30 | 30 | |
| Самостоятельная работа | | | 60 | 60 | |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт</i> | | | | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|---|---------------------|--------------|------------|--------------|--|
| | | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | | 1 | |
| Общая трудоемкость по учебному плану | | 3 | 108 | 108 | |
| Аудиторные занятия: | | | 10 | 10 | |
| Лекции (Л) | | | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) или | | | | | |
| Семинарские занятия (СМ) | | | 8 | 8 | |
| Самостоятельная работа | | | 94 | 94 | |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт</i> | | | | |
| | | | 4 | 4 | |

6. Содержание и структура дисциплины:

Очная форма обучения:

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | | | Код компетенции |
|--|-----------|---|-------------|--------------------|----|-----------|----|-------------------------------|
| | | | | аудиторные занятия | | | СР | |
| | | | | Л | ЛР | ПЗ или СМ | | |
| 1 | 1 | Логика – наука о мышлении Предмет логики как науки Этапы становления логики как науки | 36 | 6 | | 10 | 22 | ОК-1 ОК-3 Ок-6 ПК-13 |
| 1 | 2 | Основные формы мышления Понятие. Суждение Умозаключение. Условные разделительные силлогизмы. Энтимема . | 36 | 6 | | 10 | 20 | |
| 1 | 3 | Законы логики и логические операции. Логическая форма и законы мышления. Доказательство и опровержение | 36 | 6 | | 10 | 20 | |
| Всего: | | | | 18 | | 30 | 60 | |
| Промежуточная форма контроля (Зачёт): | | | | | | | | |
| Итого: | | | 108 | | | | | |

Заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | | | Код компетенции |
|--|-----------|---|-------------|--------------------|----|-----------|----|-------------------------------|
| | | | | аудиторные занятия | | | СР | |
| | | | | Л | ЛР | ПЗ или СМ | | |
| 1 | 1 | Логика – наука о мышлении Предмет логики как науки Этапы становления логики как науки | 36 | 2 | | 2 | 32 | ОК-1 ОК-3 ОК-6 ПК-13 |
| 1 | 2 | Основные формы мышления Понятие. Суждение Умозаключение. Условные разделительные силлогизмы. Энтимема . | 36 | | | 4 | 32 | |
| 1 | 3 | Законы логики и логические операции. Логическая форма и законы мышления. Доказательство и опровержение | 36 | | | 2 | 30 | |
| Всего: | | | | 2 | | 8 | | |
| Промежуточная форма контроля (Зачёт): | | | 4 | | | | | |
| Итого: | | | 108 | 4 | | 6 | 94 | |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Логика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических (семинарских). Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может

представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому или семинарскому занятию

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Планы семинарских занятий (темы занятий могут объединяться)

Логика как наука

- 1) Предмет логики как науки.
- 2) Процесс познания.
- 3) Чувственное познание
- 4) Особенности абстрактно-логического мышления.
- 5) Логика как наука о формах и законах правильного мышления.
- 6) Понятие логической формы.
- 7) Структура мысли.
- 8) Основные формы мышления.
- 9) Понятие логического закона.
- 10) Основные этапы развития логики.
- 11) Логика формальная, математическая (символическая), диалектическая.
- 12) Современный этап развития формальной логики.
- 13) Роль логики в формировании научных знаний.
- 14) Культура мышления и логика.
- 15) Основные черты правильного мышления.

Понятие как форма мышления

- 1) Структура и классификация понятий
- 2) Отношения между понятиями.
- 3) Логические операции с понятиями
- 4) Определения понятия (правила определения)
- 5) Ограничение и обобщение понятия
- 6) Деления понятия и его виды.
- 7) Правила деления понятий и ошибки при их нарушении.

Суждение как форма мышления

- 1) Структура, классификация простых суждений

- 2) Виды суждений по качеству.
- 3) Виды суждений по количеству.
- 4) Отношения между простыми суждениями (логический квадрат).
- 5) Логические операции с простыми суждениями.
- 6) Сложные суждения и их виды.
- 7) Логические операции со сложными суждениями.
- 8) Отрицание суждений.
- 9) Отношения подчинения.
- 10) Отношение противоположности.
- 11) Отношение частичной совместимости.

Умозаключение как форма мышления

- 1) Структура умозаключений.
- 2) Основные виды умозаключений.
- 3) Дедуктивные умозаключения.
- 4) Простой категорический силлогизм: структура (термины, посылки).
- 5) Фигуры и модусы (разновидности каждой фигуры) силлогизма.
- 6) Индуктивные умозаключения (полная и неполная индукция)
- 7) Традуктивные умозаключения (строгая и нестрогая аналогия)

Законы логики

- 1) Закон тождества
- 2) Закон противоречия (непротиворечия)
- 3) Закон исключённого третьего
- 4) Закон достаточного основания
- 5) Значение основных законов логики для правильного мышления.
- 6) Соблюдение законов логики - условие достижения истины в познании.
- 7) Методологическая функция основных законов логики.

Доказательство и опровержение

- 1) Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.
- 2) Виды и примеры доказательств.
- 3) Правила и ошибки по отношению к доказательству.
- 4) Структура опровержения.
- 5) Тезис опровержения.
- 6) Аргументы опровержения.
- 7) Демонстрация опровержения.
- 8) Правила и ошибки по отношению к опровержению.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.

8.1. Виды самостоятельной работы

Очная форма обучения:

| Вид самостоятельной работы |
|--|
| Подготовка курсовой работы (по учебному плану не предусмотрена) |
| Подготовка к текущим рубежным рейтингам |
| Подготовка к практическим или семинарским занятиям |
| Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.) |
| Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий |
| Работа с научной литературой |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины |
| Прочие виды самостоятельной работы |

8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы

| № | Вид СР | Наименование темы | Информационные ресурсы | Методические ресурсы | Конт роль |
|---|--|--|--|--|-----------|
| | Подготовка к практическим или семинарским занятиям | Темы и планы семинарских занятий указаны в пункте 7.2. | Институт Логики, Когнитологии и Развития Личности (ИЛКиРЛ) http://www.logic.ru/ | Михайлов К.А. Логика: учебник для бакалавров / К.А. Михайлов. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 553 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс. | Зачёт |
| | Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.) | Темы докладов, рефератов, презентаций указаны в пункте 9 | Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». | Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров / И.В. Хоменко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт; ИДЮрайт, | |
| | Работа с научной литературой | Список литературы представлен в пункте 11 | Раздел «Философия». Подраздел «Логика» http://www.humanities.edu.ru/db/sect/27 Логика в Электронной библиотеке по философии http://filosof.historic.ru/books/c0016_1.shtml | | |
| | Самостоятельное изучение тем дисциплины | Темы для самостоятельного изучения указаны в пункте 8.3. | Логика на портале | | |

| № | Вид СР | Наименование темы | Информационные ресурсы | Методические ресурсы | Конт роль |
|---|--------|-------------------|--|--|-----------|
| | | | «Философия в России»http://www.philosophy.ru/Логика в интернете http://iph.ras.ru/~logic/links.htm | 2013.—327с.— Серия:Бакалавр.Базовыйкурс. МихайловК.А. Логика.Практикум:учеб | |

8.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

Основу работы при самостоятельном изучении разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).
2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:
 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Очная форма обучения:

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|------------------|---|---------------------|
| 1 | <i>Мышление как предмет изучения логики. Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Основные этапы развития. Теоретическое и практическое значение логики.</i> | 6 |
| 1 | <i>Язык как знаковая информационная система. Понятие знака.</i> | 6 |
| 1 | <i>Понятие об искусственном языке логики. Основные черты правильного мышления</i> | 6 |
| 1 | <i>Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Род и вид. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Деление понятий.</i> | 6 |
| 2 | <i>Общая характеристика суждения. Состав простого суждения. Распределённость терминов в суждениях. Сложное суждение и его виды.</i> | 6 |
| 2 | <i>Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии, его структура.</i> | 6 |
| 3 | <i>Использование закона тождества в процессе управления. Использование закона противоречия в процессе управления. Использование закона исключенного третьего в процессе управления. Использование закона достаточного основания в процессе управления.</i> | 8 |
| 3 | <i>Дискуссия и теория аргументации и их роль в процессе управленческого сотрудничества. Доказательство и его роль в процессе управления. Опровержение и его способы. Правила доказательства и опровержения. Роль доказательства и опровержения в практике управления.</i> | 8 |
| 3 | <i>Гипотеза и принципы объективности исследования</i> | 8 |

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| ИТОГО | | 60 |

Заочная форма обучения:

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|
| 1 | <i>Мышление как предмет изучения логики. Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Основные этапы развития. Теоретическое и практическое значение логики.</i> | 10 |
| 1 | <i>Язык как знаковая информационная система. Понятие знака.</i> | 10 |
| 1 | <i>Понятие об искусственном языке логики. Основные черты правильного мышления</i> | 10 |
| 1 | <i>Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Род и вид. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Деление понятий.</i> | 14 |
| 2 | <i>Общая характеристика суждения. Состав простого суждения. Распределённость терминов в суждениях. Сложное суждение и его виды.</i> | 10 |
| 2 | <i>Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии, его структура.</i> | 10 |
| 3 | <i>Использование закона тождества в процессе управления. Использование закона противоречия в процессе управления. Использование закона, исключенного третьего в процессе управления. Использование закона достаточного основания в процессе управления.</i> | 10 |
| 3 | <i>Дискуссия и теория аргументации и их роль в процессе управленческого сотрудничества. Доказательство и его роль в процессе управления. Опровержение и его способы. Правила доказательства и опровержения. Роль доказательства и опровержения в практике управления.</i> | 10 |
| 3 | <i>Гипотеза и принципы объективности исследования</i> | 10 |
| ИТОГО | | 94 |

8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;

2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика эссе:

- 1) Предмет и этапы развития логики как науки.
- 2) Основные формы мышления
- 3) Понятие: структура, классификация, отношения, логические операции.
- 4) Определения понятия, ограничение и обобщение понятия

- 5) Деления понятия, правила и ошибки при делении понятий
- 6) Суждение как форма мышления
- 12) Простые и сложные суждения
- 13) Логический квадрат
- 14) Логические операции с простыми и сложными суждениями
- 15) Умозаключение как форма мышления
- 16) Основные виды
- 17) Простой категорический силлогизм
- 18) Индуктивные умозаключения
- 19) Традуктивные умозаключения
- 20) Законы логики
- 21) Доказательство и опровержение

9.2. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес, прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.
2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.
3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.
4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.
5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика рефератов:

1. Логика - наука о формах и законах правильного мышления.
2. Процесс познания и чувственное познание.
3. Особенности абстрактно-логического мышления.
4. Логическая форма.
5. Структура мысли.
6. Основные формы мышления.
7. Понятие логического закона.
8. Характеристика основных этапов развития логики.
9. Предмет изучения формальной логики.
10. Современный этап развития формальной логики.
11. Роль логики в формировании научных знаний.
12. Роль логики в управлении.
13. Культура мышления и логика.
14. Основные черты правильного мышления.

15. Структура и классификация понятий
16. Отношения между понятиями.
17. Логические операции с понятиями
18. Определения понятия (правила определения)
19. Ограничение и обобщение понятия
20. Деления понятия и его виды.
21. Правила деления понятий.
22. Ошибки при делении понятий.
23. Структура, классификация простых суждений
24. Логический квадрат (отношения между простыми суждениями).
25. Логические операции с простыми суждениями.
26. Сложные суждения и их виды.
27. Логические операции со сложными суждениями.
28. Основные виды умозаключений и структура умозаключений.
29. Простой категорический силлогизм: структура (термины, посылки).
30. Фигуры и модусы (разновидности каждой фигуры) силлогизма.
31. Дедуктивные и индуктивные умозаключения
32. Строгая и нестрогая аналогия (традуктивные умозаключения)
33. Общая характеристика законов логики.
34. Значение логических для развития мышления.
35. Содержание закона тождества.
36. Содержание закона противоречия (непротиворечия).
37. Содержание закона, исключённого третьего.
38. Содержание закона достаточного основания.
39. Значение основных законов логики для правильного мышления.
40. Соблюдение законов логики - условие достижения истины в познании.
41. Методологическая функция основных законов логики.
42. Что в логике понимается под доказательством?
43. Структура доказательства.
44. Какие существуют виды доказательств?
45. Приведите примеры доказательств.
46. Правила доказательств.
47. Какие существуют ошибки по отношению к доказательствам?
48. Что такое опровержение?
49. Структура опровержения.

50. Тезис и аргументы опровержения.
51. Демонстрация опровержения.
52. Правила и ошибки по отношению к опровержению.

9.3. Расчетно-графическая работа (не предусмотрена по дисциплине «Логика»)

9.4. Контрольная работа (не предусмотрена по дисциплине «Логика»)

9.5. Курсовая работа по дисциплине «Логика» не предусмотрена по учебному плану.

9.6. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1. передача в устной форме информации;
2. публичный характер выступления; — стилевая однородность доклада;
3. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
4. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, обучающимся может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок. Такая работа, в процессе которой приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию.

Примерные темы докладов к разделам:

РАЗДЕЛ 1. ЛОГИКА – НАУКА О МЫШЛЕНИИ

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Логика как наука о формах и законах правильного мышления.
3. Основные этапы развития.
4. Теоретическое и практическое значение логики.
5. Язык как знаковая информационная система.
6. Понятие знака.
7. Понятие об искусственном языке логики.
8. Основные черты правильного мышления

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

1. Понятие как форма мышления.

2. Содержание и объем понятия. Род и вид.
3. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
4. Отношения между понятиями.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Определение понятий.
7. Деление понятий.
8. Общая характеристика суждения.
9. Состав простого суждения.
10. Распределенность терминов в суждениях.
11. Сложное суждение и его виды.
12. Умозаключение как форма мышления.
13. Дедуктивные умозаключения.
14. Индуктивные умозаключения.
15. Умозаключение по аналогии, его структура.

РАЗДЕЛ 3. ЗАКОНЫ ЛОГИКИ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ.

1. Закон тождества.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.
5. Дискуссия и теория аргументации
6. Доказательство.
7. Опровержение и его способы.
8. Правила доказательства и опровержения.
9. Роль доказательства и опровержения в практике.
10. Гипотеза и принципы объективности исследования.

9.7. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:

- 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
- 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
- 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
- 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - 2.1. для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - 2.2. для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - 4.1. для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - 4.2. для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу. Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Примерные темы блоков для подготовки презентаций:

1. Логика - наука о формах и законах правильного мышления.
2. Особенности абстрактно-логического мышления.
3. Логическая форма.

4. Структура мысли.
5. Основные формы мышления.
6. Понятие логического закона.
7. Структура и классификация понятий
8. Структура, классификация простых суждений
9. Общая характеристика законов логики.
10. Структура доказательства.
11. Структура опровержения.
12. Правила и ошибки по отношению к опровержению.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Когда и кем была основана логика?
2. Что такое понятие как форма мышления?
3. Чем понятие отличается от представления?
4. Что такое абстрагирование?
5. Что такое признаки, какова разница между существенными и отличительными признаками?
6. Что такое термин?
7. Что такое объем понятия?
8. Что такое содержание понятия?
9. Что означает закон обратного соотношения объема и содержания понятия?
10. Что такое род и вид понятия?
11. Что такое «древо Порфирия»?
12. Что такое ближайший род?
13. Что такое ограничение и обобщение понятия?
14. Что такое категория?
15. Какие бывают отношения между понятиями по объему?
16. Что такое определение понятия?
17. Какие требования предъявляются к определению понятия?
18. Какие существуют приемы, заменяющие определенные понятия?
19. Что такое деление понятия?
20. Каковы правила деления?

21. Что такое суждение?
22. Какова логическая форма суждения?
23. Какие существуют виды суждений?
24. Что означает распределенность терминов в суждении?
25. Что такое отношения между суждениями и какие могут быть отношения между суждениями?
26. Что такое «логический квадрат»?
27. Что такое законы логики?
28. Что такое основные законы логики?
29. Что такое необходимые и достаточные условия?
30. Как образуются сложные суждения?
31. Что такое таблицы истинности?
32. Что такое непосредственное умозаключение?
33. Что такое превращение?
34. Что такое обращение?
35. Что такое противопоставление предикату?
36. Что такое простой категорический силлогизм?
37. Как найти термины и посылки силлогизма?
38. Каковы общие правила категорического силлогизма?
39. Чем определяются фигуры силлогизма?
40. Чем определяются модусы силлогизма?
41. Что такое условный силлогизм?
42. Каковы правильные модусы условно-категорического силлогизма?
43. Что такое разделительный силлогизм?
44. Каковы условия правильного вывода по модусам разделительного силлогизма?
45. Что такое энтимема?
46. Как восстановить энтимему в полный силлогизм?
47. Что такое индукция?
48. Какие бывают виды индуктивных умозаключений?
49. Что такое индуктивные методы Бэкона-Милля и как они называются?
50. Что такое доказательство и что такое опровержение?
51. Какие бывают виды доказательства?
52. Какие бывают ошибки в доказательстве?

10.2. Примеры тестовых заданий.

1. Кто считается «отцом» науки логики?

2. Дж. Локк;
3. Аристотель;
4. Г. Лейбниц;
5. К. Гельвеция.

2. В логике, в том виде, как она сложилась исторически, речь идет:

1. обо всем процессе познания;
2. о процессе понимания;
3. о процессе рассуждения и доказательства.

3. Верно ли утверждение, что задача разоблачения софизмов неизбежно порождает задачу проанализировать все формы рассуждения, умозаключения и доказательства и показать какие из них правильные, а какие неправильные?

1. Да;
2. нет.

4. Что, прежде всего, изучает логика?

1. Форму мысли;
2. форму понятия;
3. существенные признаки предметов;
4. сущность понятия.

5. Чем отличается понятие от представления и других форм чувственного отражения?

1. Своим абстрактным характером;
2. обобщенным представлением;
3. внешним признакам.

6. Достаточно какого признака, чтобы отличить данный предмет от других?

1. Сходного;
2. существенного;
3. отличительного;
4. специфического;
5. видообразующего.

7. Дайте определение содержания понятия.

1. Понятие – это совокупность специфических признаков, которые выражены в понятии;
2. Понятие – это совокупность существенных или видообразующих признаков, которые выражены в понятии;

3. Понятие – это совокупность сходных признаков, которые выражены в понятии.

8. Верно ли утверждение, что объемом понятия называется совокупность предметов, которые оно обозначает?

1. Да;
2. нет.

9. Какое понятие называется родовым понятием или просто родом?

1. Понятие с меньшим объемом по отношению к понятию с большим объемом;
2. понятие с большим объемом по отношению к понятию с меньшим объемом;
3. отношение вида и индивида.

10. Что понимается под обобщением понятия?

1. Переход от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом;
2. переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
3. переход к понятиям, объемы которых совпадают.

10.3. Оценивание обучающегося на зачёте.

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

| Оценка результатов | Неудовлетворительно | | Удовлетворительно | | Хорошо | Очень хорошо | Отлично |
|-----------------------|---------------------|----|-------------------|----|--------|--------------|---------|
| Правильные ответы (%) | 0-49 | | 50-69 | | 70-89 | 90-94 | 95-100 |
| Оценка ECTS | FX | F | E | D | C | B | A |
| | 2 | 3- | 3 | 3+ | 4 | 4+ | 5 |

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

| | |
|---|---|
| A | «Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| B | «Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. |
| C | «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| D | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство |

| | |
|----|---|
| | предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| Е | « <i>Посредственно</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| Ф | « <i>Неудовлетворительно с возможной передачей</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| ФХ | « <i>Неудовлетворительно</i> » - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

| Требования к знаниям |
|--|
| <p>Студент, изучивший курс дисциплины «Логика» должен</p> <p>Знать: категории логики, законы формы логического мышления, приемы и способы аргументации; основные способы применения знаний формальной логики на практике.</p> <p>Уметь: на основе анализа объема и содержания понятий определять виды понятий и отношения между ними; выполнять логические операции с понятиями</p> <p>Владеть: навыками логического анализа, и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств; логическим аппаратом и методами познания; логическими правилами анализа и аргументации.</p> |

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1. Основная литература

1. Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев/ Суханова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 230 с. <http://www.iprbookshop.ru/48910>
2. Демидов И.В. Логика: учебник / Демидов И.В.— М.: Дашков и К, 2014. - 348 с. <http://www.iprbookshop.ru/10936>

11.2. Дополнительная литература

3. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антюшин С.С., Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013. -256 с. <http://www.iprbookshop.ru/34559>
4. Гусев Д.А. Удивительная логика: учебное пособие / Гусев Д.А.— М.: ЭНАС, 2013. - 240 с. <http://www.iprbookshop.ru/17831>
5. Зарипова Э.Р. Лекции по дискретной математике. Математическая логика: учебное пособие / Зарипова Э.Р., Кокотчикова М.Г., Севастьянов Л.А.— М.:

- Российский университет дружбы народов, 2014. 120— с.
<http://www.iprbookshop.ru/22190>
6. Берков В.Ф. Логика: учебное пособие / Берков В.Ф.— М.: ТетраСистемс, 2014. 208— с. <http://www.iprbookshop.ru/28110>
7. Малыхина Г.И. Логика: учебник / Малыхина Г.И.— М.: Высшая школа, 2013. 335— с. <http://www.iprbookshop.ru/24064>
8. Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирин А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 130 с. <http://www.iprbookshop.ru/41195>
9. Моргунов Г.В. Практикум по логике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Моргунов Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 44 с. <http://www.iprbookshop.ru/44831>

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для изучения дисциплины

[Институт Логики, Когнитологии и Развития Личности \(ИЛКиРЛ\)](#)

<http://www.logic.ru/>

[Федеральный образовательный портал](#)

[«Социально-гуманитарное и политологическое образование».](#)

[Раздел «Философия». Подраздел «Логика»](#)

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/27>

[Логика в Электронной библиотеке по](#)

[философии](#)http://filosof.historic.ru/books/c0016_1.shtml

[Логика на портале «Философия в России»](#)

<http://www.philosophy.ru/>

[Логика в интернете](#)

<http://iph.ras.ru/~logic/links.html>

[Полезные ссылки по логике](#)

<http://logic.ru/ru/node/271>

Электронный журнал "LogicalStudies"

13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

13.1. Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:
2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).
3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.
4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter.
5. Характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

Библиотека: Электронная библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки

44.03.01«Педагогическое образование» необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины «**Логика**»:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение практических /семинарских занятий отобрано в таблице.

| № | Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия | Оборудование |
|---|---|--|
| 1 | Логика как наука | аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый |
| 2 | Понятие как форма мышления | |
| 3 | Суждение как форма мышления | |
| 4 | Умозаключение как форма мышления | |
| 5 | Законы логики | |

| № | Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия | Оборудование |
|---|---|---|
| 6 | Доказательство и опровержение | комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное |

Заочная форма обучения:

| № | Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия | Оборудование |
|---|---|--|
| 1 | Логика как наука Понятие как форма мышления | аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное оборудование для презентаций. |
| 2 | Суждение как форма мышления Умозаключение как форма мышления | |
| 3 | Законы логики Доказательство и опровержение | |

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине «Логика».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

| Год переутверждения рабочей программы | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-----------------------------|------|------|------|------|
| Дата и номер протокола заседания кафедры | 15.07.2019 Протокол № 12 | | | | |

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)

10. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

а. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ100000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windos 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790