



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра теории и истории государства и права**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Направленности (профили) подготовки

**Гражданское право. Семейное право.**

**Международное частное право**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**очная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины История политических и правовых учений составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль: Гражданское право. Семейное право. Международное частное право очная, заочная

## **СОСТАВИТЕЛЬ**

Шкорин А.Н.

## **РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры

23 августа 2021 г., протокол № 1

**Заведующий кафедрой**

(подпись)

Шумский И.Н.

(расшифровка подписи)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

## **1.. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с проектируемыми результатами освоения образовательной программы Цели освоения дисциплины.**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – Целью преподавания дисциплины является изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, праве и законодательстве, основных политико-правовых доктринах

### **1.2 Основные задачи дисциплины:**

- знакомство магистрантов-юристов с учениями о политике, государстве и праве наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности;
- формирование теоретического мышления и исторического сознания, политико-правовой культуры магистрантов;
- формирование умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох.

Особенностью данной дисциплины является то, что достижение указанных целей возможно лишь только в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого магистранта над книгами, монографиями, статьями в научных трудах, журналах не только по юриспруденции, но и по философии, социологии, психологии, политологии.

Программа в целом сориентирована на формирование гуманистического подхода к пониманию государственных и правовых явлений, на обоснование приоритета прав человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства.

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «История политических и правовых учений» направлена на формирование следующих компетенций:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате освоения дисциплины студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция» должны:

знать:

- критерии оценки политико-правовых доктрин;
- становление и развитие политико-правовой идеологии;
- политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков;
- теории естественного права;
- теорию разделения властей;
- ранний социализм;

- политические и правовые учения в России;
- либеральные политико-правовые доктрины;
- социалистические политико-правовые теории;
- марксистские политико-правовые учения;
- основные политические и правовые учения современности.

уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;

- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.

владеть:

- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин;

- методикой исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии.

## 2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «история политических и правовых учений» - одна из базовых дисциплин профессионального цикла. Её успешное освоение основано на использовании имеющихся у магистрантов знаний, умений и навыков, приобретенных ими в ходе изучения таких учебных дисциплин как «философия права», «социология права». Освоение дисциплины «история политических и правовых учений» будет способствовать успешному изучению «истории и методологии юридической науки» и лучшему пониманию содержания многих дисциплин вариативной части ОП.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	18	18
Семинары (С)		
Лабораторный практикум (ЛП)	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
Работа с учебной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации		
Экзамен	27	
<b>Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	8	8
Семинары (С)		
Лабораторный практикум (ЛП)	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	20	20
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	37	37
Работа с учебной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия	лабораторный практикум		
1	2	3	4	5	6		7	8
	Раздел I. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ							
1	Предмет и метод истории политических	9	4	2	2		5	•

	и правовых учений.							
<b>Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ИДЕИ В ДРЕВНЕМ МИРЕ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</b>								
2	Политические и правовые идеи в Древнем мире	12	4	2	2*		8	•
3	Политико-правовые концепции Средневековья	12	4		3	1	8	•
<b>Раздел III. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>								
4	Политико-правовые идеи периода Возрождения, Реформации	12	4		4/2*		8	•
5	Политическая идеология западноевропейского Просвещения	12	4		3/2*	1	8	•
6	Особенности развития русской политической и правовой мысли (XV - первая половина XVIII в.)	12	2		2		10	•
7	Политические и правовые теории в Европе периода становления и развития гражданского общества (конец XVIII - XIX в.)	12	2		2		10	•
	<b>Экзамен</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>57</b>	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>						

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (заочная форма)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6		7	8
<b>Раздел I. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ</b>								
1	Предмет и метод истории политических и правовых учений.	14	2	2			12	•
<b>Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ИДЕИ В ДРЕВНЕМ МИРЕ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</b>								
2	Политические и правовые идеи в Древнем мире	14	2		2*		12	•
3	Политико-правовые концепции Средневековья	14	2		1*	1	12	•
<b>Раздел III. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>								

4	Политико-правовые идеи периода Возрождения, Реформации	14	2		2*		12	•
5	Политическая идеология западноевропейского Просвещения	15	2		1*	1	13	•
6	Особенности развития русской политической и правовой мысли (XV - первая половина XVIII в.)	14					14	•
7	Политические и правовые теории в Европе периода становления и развития гражданского общества (конец XVIII - XIX в.)	14	2		2		12	•
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>87</b>	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>						

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **Раздел I. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

### **Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.**

Предмет и объект истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений с теорией и историей государства и права, политологией, историей отраслевых юридических дисциплин. Понятие политико-правового учения. Политико-правовая доктрина и ее составные части. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Закономерности развития политико-правовой идеологии. Методология и критерии оценки политико-правовых доктрин. История политических и правовых учений как учебная дисциплина. Структура дисциплины.

## **Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ИДЕИ В ДРЕВНЕМ МИРЕ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

### **Тема 2. Политические и правовые идеи в Древнем мире**

Принципы порядка и образа жизни в обществах Древнего Востока, Древней Индии, Древнего Китая. Политические идеи в Древней Греции. Сократ о политике и договоре. Классификация Платоном форм политического устройства. Проекты «идеального государства» Платона. Платон о справедливости как основном принципе гармонической жизни, о соотношении государства и права. Аристотель о сущности политики, о праве и законе. Положительные и отрицательные формы правления. Критика Аристотелем демократии. Черты идеального общества в представлении Аристотеля. Полития. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Понятие республики в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Зарождение теократических доктрин. Аврелий Августин о соотношении церкви и государства. Борьба с ересями. Христианское обоснование рабства

### **Тема 3. Политико-правовые концепции Средневековья**

Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Фома Аквинский об элементах государственной власти, классификации законов, соотношении церкви и государства. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского. Правовые школы средневековья: глоссаторы, комментаторы, гуманисты и др.

Особенности политической идеологии основных направлений ислама на Арабском Востоке.

Генезис и становление политико-правовой идеологии в древнерусском государстве. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Политические идеи «Повести временных лет». Политическая программа Владимира Мономаха. Политические идеи



Даниила Заточника.

Основные направления политико-правовой идеологии периода образования русского централизованного государства.

### **Раздел III. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

#### **Тема 4. Политико-правовые идеи периода Возрождения, Реформации**

Н. Макиавелли как основоположник западной политической науки. Эгоистические интересы людей - предпосылка создания государства для ограничения этих устремлений. Взгляды Макиавелли на критерий политической деятельности и тактику политической борьбы. Разграничение политики и морали. Макиавеллизм.

Политические идеи тираноборцев. Этьен де ла Боэси о причинах «добровольного рабства» и «пирамиде» тирании. Критика монархомахов Жаном Боденом. Его учение о государственном суверенитете и «королевской» монархии.

Политико-правовые идеи раннего социализма в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы.

Возникновение теорий «естественного права». Г. Гроций о видах права и происхождении государства. Развитие теории естественного права Т. Гоббсом. Обоснование им принципов частного права. Учение Гоббса о государстве. Особенности взглядов Спинозы на естественное право. Спиноза о границах государственной власти, ее формах и демократии. Политический либерализм Д. Локка. Его «тройственная формула», теория разделения властей.

#### **Тема 5. Политическая идеология западноевропейского Просвещения**

Теории общественного договора и естественного права. Утверждение «царства разума». Вольтер: свобода - в равенстве перед законом. Французские материалисты о роли закона в изменении общества. Ж. Ж. Руссо о единой воле народа, прямой демократии и народном суверенитете. Ш. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Обоснование разделения властей. Идеи государства и права в «Кодексе природы» Морелли. Г. Бабеф и другие участники «Заговора во имя равенства» о задачах революции, об устройстве будущего общества и государства. Особенности учения немецких просветителей. Политико-правовые идеи С. Пуффендорфа, Х. Томазия и Х. Вольфа.

Политико-правовые учения итальянских просветителей. Ч. Беккариа и его трактат «О преступлениях и наказаниях». Учение о государстве Д. Вико. Политико-правовая идеология в США периода борьбы за независимость. Т. Пейн о различении общества и государства, естественных и гражданских прав. Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан и народном суверенитете. «Счастливая умеренность» Б. Франклина. Политико-правовые идеи федералистов: Дж. Адамс о разделении властей. Политические идеи А. Гамильтона. Дж. Мэдисон - «архитектор» американской конституции. Основные идеи Декларации независимости.

#### **Тема 6. Особенности развития русской политической и правовой мысли (XV - первая половина XVIII в.)**

Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек) и стяжателей-иосифлян (Иосиф Волоцкий). Социально-политические идеалы и «Новое учение» Феодосия Косого. Зиновий Отенский: о классификации законов и организации правосудия. Политическая концепция Филофея «Москва - третий Рим» и ее значение в истории России. Раннедворянская идеология Ф. Карпова и И. Пересветова. Теория абсолютизма Ивана IV. Тираноборческие политико-правовые идеи А. Курбского. Иван Тимофеев о происхождении власти, ее сущности, формах организации и способах осуществления. Политическая мысль в произведениях Смутного времени.

Идеология просвещенного абсолютизма в работах Симеона Полоцкого. Политико-правовые воззрения Ю. Крижанича. Политическая программа И. Т. Посошкова, его проект устройства «прямого правосудия». Политико-правовые взгляды В. Н. Татищева. Модель ограниченной монархии М. М. Щербатова.

Идеи С. Е. Десницкого о конституционной монархии. Утопические уравнивательные идеалы Я. П. Козельского. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.

### **Тема 7. Политические и правовые теории в Европе периода становления и развития гражданского общества (конец XVIII - XIX в.)**

Консервативная политико-правовая идеология: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Л. Галлер, Э. Берк. Либеральная идеология. Б. Констан о политической и личной свободе. И. Бентам о праве и государстве. Теоретическое обоснование правового государства И. Кантом. Учение Г. Гегеля о государстве и праве. Гегель о соотношении гражданского общества и государства, структуре конституционной монархии.

Историческая школа права. Л. Штейн о классовом содержании форм государства, взаимодействии государства и гражданского общества. Проблемы государства и права в позитивистской концепции О. Конта.

Социалистическая идеология в XIX в. Учение К. Маркса о классовом характере государства и права, об их экономической обусловленности.

### **Лабораторный практикум № 1**

#### **по дисциплине «История политических и правовых учений»**

**Тема:** Политическо- правовые идеи Древнего мира и средневековья

**Цель практикума:** формирование профессиональных компетенций, связанных с навыками квалифицированных научных исследований в области права.

**Задачи практикума:**

- познакомить студентов (магистрантов) с современными академическими интерпретациями политических и правовых концепций эпохи Древнего мира и средневековья;
- научить студентов (магистрантов) работе с первоисточниками по истории политических и правовых учений эпохи Древнего мира и средневековья;
- сформировать у студентов (магистрантов) навык самостоятельного извлечения из первоисточников содержания политических и правовых учений эпохи Древнего мира и средневековья;
- выработать у студентов (магистрантов) навыки критического мышления через сравнение академических интерпретаций и собственных трактовок первоисточников по политическим и правовым учениям Древнего мира и средневековья.

**Методика выполнения работы:**

**Этап 1.** Реализуется в формате самостоятельной внеаудиторной работы. На первом этапе студенты (магистранты) в индивидуальном порядке выполняют задание преподавателя. Предварительно они должны быть распределены по группам в 3-4 человека. Для студентов каждой отдельной группы определяется тема – конкретная политико-правовая доктрина Древнего мира и средневековья (связанная с конкретной персоналией или «школой»).

Каждый студент индивидуально выполняет следующую внеаудиторную работу:

- 1) используя рекомендованные учебники, составляет конспект №1 по теме его группы; это позволит ему поверхностно ознакомиться с определенной политико-правовой доктриной в целом и получить общее представление об историко-культурном и историко-политическом контекстах, в которых происходило формирование соответствующих политико-правовых идей;
- 2) используя тексты первоисточников, содержащиеся в хрестоматии или отдельных изданиях трудов рассматриваемых персоналий (в последнем случае преподаватель предлагает для анализа отдельные наиболее значимые фрагменты первоисточников), составляет конспект №2; данный конспект должен содержать уточнения, дополнения и конкретизацию к тезисам конспекта №1 (с цитатами из первоисточников).

Конспекты должны составляться с учетом следующих требований преподавателя:

- а) выявление предпосылок, причин и обстоятельств возникновения определенной политико-правовой доктрины (конспект №1 и отчасти №2);

б) тезисное изложение основных идей соответствующей доктрины (конспект №1 и отчасти №2);

в) раскрытие логики умозаключений и аргументации автора (авторов) конкретного учения (конспект №2);

г) последствия распространения рассматриваемой доктрины, её историческое значение (конспект №1).

**Этап 2.** Реализуется в формате аудиторного занятия. На втором этапе студенты (магистранты) работают в группах. Работа осуществляется в аудитории, оснащенной несколькими компьютерами с наличием выхода в сеть Интернет и установленным пакетом программ Microsoft Office (в частности, PowerPoint), а также проектором и проекционным экраном.

2.1. Опираясь на составленные ранее конспекты, они проводят «мозговой штурм» (примерно 30 мин.), в ходе которого они корректируют представления, сложившиеся у них при выполнении самостоятельной работы.

Групповое обсуждение позволяет более глубоко проанализировать причины возникновения, логику рассуждения и аргументации и исторические последствия того или иного учения. По завершении «мозгового штурма» студенты (магистранты) приступают к подготовке презентации.

2.2. Используя доступ к сети Интернет (для поиска иллюстративных материалов) и возможности программы Microsoft Office PowerPoint каждая группа готовит презентацию, отражающую результаты «мозгового штурма». Презентация не должна быть перегружена текстом; примерное количество слайдов – 7-10.

В ходе подготовки презентации в группе возникает разделение труда: определяются ответственный за техническое исполнение и сопровождение, ответственный (-ые) за содержательную редактуру и выступающий. Время на подготовку – примерно 30-40 мин.

2.3. Выступления с презентациями. В каждой группе выбирается выступающий. В его задачу входит комментарий к содержанию демонстрируемой презентации, представляющий собой аналитический обзор соответствующей политико-правовой доктрины Древнего мира и средневековья. Время каждого выступления – примерно 15 мин. По завершении выступления студенты (магистранты) из других групп задают выступающему и членам его группы вопросы. Время, отведенное на вопросы – не более 10 мин.

На каждой фазе этапа 2 у студентов (магистрантов) происходит развитие коммуникативных и аналитических навыков, а также навыков кооперации / работы в коллективе.

Для анализа предлагаются следующие политико-правовые доктрины Древнего мира и средневековья:

1. Политические воззрения Цицерона.
2. Учение Августина.
3. Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
4. Политическая программа Владимира Мономаха.
5. Политические идеи Даниила Заточника.

## **Лабораторный практикум № 2**

### **по дисциплине «История политических и правовых учений»**

**Тема:** Политико-правовых учения Нового времени

**Цель практикума:** формирование профессиональных компетенций, связанных с навыками квалифицированных научных исследований в области права.

**Задачи практикума:**

- познакомить студентов (магистрантов) с современными академическими интерпретациями ключевых европейских политико-правовых доктрин Нового времени (XVI-XVIII вв.);

- научить студентов (магистрантов) работе с первоисточниками по истории политических и правовых учений Нового времени (XVI-XVIII вв.);

- сформировать у студентов (магистрантов) навык самостоятельного извлечения из первоисточников содержания европейских политико-правовых доктрин Нового времени (XVI-XVIII вв.);

- выработать у студентов (магистрантов) навыки критического мышления через сравнение академических интерпретаций и собственных трактовок первоисточников по политическим и правовым учениям Нового времени (XVI-XVIII вв.).

#### **Методика выполнения работы:**

**Этап 1.** Реализуется в формате самостоятельной внеаудиторной работы. На первом этапе студенты (магистранты) в индивидуальном порядке выполняют задание преподавателя. Предварительно они должны быть распределены по группам в 3-4 человека. Для студентов каждой отдельной группы определяется тема – конкретная политико-правовая доктрина Нового времени (связанная с конкретной персоналией или «школой»).

Каждый студент индивидуально выполняет следующую внеаудиторную работу:

1) используя рекомендованные учебники, составляет конспект №1 по теме его группы; это позволит ему поверхностно ознакомиться с определенной политико-правовой доктриной в целом и получить общее представление об историко-культурном и историко-политическом контекстах, в которых происходило формирование соответствующих политико-правовых идей;

2) используя тексты первоисточников, содержащиеся в хрестоматии или отдельных изданиях трудов рассматриваемых персоналий (в последнем случае преподаватель предлагает для анализа отдельные наиболее значимые фрагменты первоисточников), составляет конспект №2; данный конспект должен содержать уточнения, дополнения и конкретизацию к тезисам конспекта №1 (с цитатами из первоисточников).

Конспекты должны составляться с учетом следующих требований преподавателя:

а) выявление предпосылок, причин и обстоятельств возникновения определенной политико-правовой доктрины (конспект №1 и отчасти №2);

б) тезисное изложение основных идей соответствующей доктрины (конспект №1 и отчасти №2);

в) раскрытие логики умозаключений и аргументации автора (авторов) конкретного учения (конспект №2);

г) последствия распространения рассматриваемой доктрины, её историческое значение (конспект №1).

**Этап 2.** Реализуется в формате аудиторного занятия. На втором этапе студенты (магистранты) работают в группах. Работа осуществляется в аудитории, оснащенной несколькими компьютерами с наличием выхода в сеть Интернет и установленным пакетом программ Microsoft Office (в частности, PowerPoint), а также проектором и проекционным экраном.

2.1. Опираясь на составленные ранее конспекты, они проводят «мозговой штурм» (примерно 30 мин.), в ходе которого они корректируют представления, сложившиеся у них при выполнении самостоятельной работы.

Групповое обсуждение позволяет более глубоко проанализировать причины возникновения, логику рассуждения и аргументации и исторические последствия того или иного учения. По завершении «мозгового штурма» студенты (магистранты) приступают к подготовке презентации.

2.2. Используя доступ к сети Интернет (для поиска иллюстративных материалов) и возможности программы Microsoft Office PowerPoint каждая группа готовит презентацию, отражающую результаты «мозгового штурма». Презентация не должна быть перегружена текстом; примерное количество слайдов – 7-10.

В ходе подготовки презентации в группе возникает разделение труда: определяются ответственный за техническое исполнение и сопровождение, ответственный (-ые) за содержательную редактуру и выступающий. Время на подготовку – примерно 30-40 мин.

2.3. Выступления с презентациями. В каждой группе выбирается выступающий. В его задачу входит комментарий к содержанию демонстрируемой презентации, представляющий собой аналитический обзор соответствующей политико-правовой доктрины Нового времени

(XVI-XVIII вв.). Время каждого выступления – примерно 15 мин. По завершении выступления студенты (магистранты) из других групп задают выступающему и членам его группы вопросы. Время, отведенное на вопросы – не более 10 мин.

На каждой фазе этапа 2 у студентов (магистрантов) происходит развитие коммуникативных и аналитических навыков, а также навыков кооперации / работы в коллективе.

Для анализа предлагаются следующие политико-правовые доктрины Нового времени (XVI-XVIII вв.):

1. Политическое учение Н. Макиавелли.
2. Естественно-правовые теории (Ж. Боден, Г. Гроций, Т. Гоббс).
3. Ранняя либеральная политико-правовая мысль (Дж. Локк, Ш. Монтескье).
4. Политические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
5. Правовые идеи Ч. Беккария

## **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов включает изучение нормативных актов, научных и учебных источников, анализ судебной практики, выполнение домашних заданий, решение контрольных задач, подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Перечень учебно-методического обеспечения СРС:

2 Темы контрольных работ

3 Тестовые задания

4 Вопросы для самоконтроля знаний

5 Темы для самостоятельного изучения

6 Темы докладов, сообщений

7 Практические задания, в том числе: перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики диспута, дебатов.

## **6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция процесс изучения дисциплины «История политических и правовых учений» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);  
 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии. Предусматривается чтение лекций, проведение «круглых столов» с участием представителей правотворческих и правоисполнительных органов, семинарских занятий, дискуссий и коллоквиумов, а также подготовка студентами рефератов и выступление с докладами.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### ОК-1

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>История политических и правовых учений</b>	<b>Знать:</b> - цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора; - гуманистическую ценность права	<b>Знать:</b> - социальную ответственность представителей юридической профессии; - коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению	<b>Знать:</b> - меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений; - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания
	<b>Уметь:</b> - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях; - доказывать ценность права	<b>Уметь:</b> - отличать правомерное и неправомерное поведение; - дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма	<b>Уметь:</b> - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> - способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения	<b>Владеть:</b> - навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности	<b>Владеть:</b> - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

### ОК-5

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>История политических и правовых учений</b>	<b>Знать:</b> - понятие, признаки и основные этапы	<b>Знать:</b> - юридические типы научного познания;	<b>Знать:</b> - способы формирования сплоченных коллективов для

	<p>осуществления исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о структурных компонентах теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения, законы и т.д.);</li> <li>- законы, правила, принципы, вытекающие из теорий гуманитарных, социальных и экономических наук</li> </ul>	<p>понятие и принципы методологии юридической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- основные принципы осуществления коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ</li> </ul>	<p>достижения поставленных целей в сфере научно-исследовательских работ и основы личностного взаимодействия в социальной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах;</li> <li>- состояние изученности планируемой темы научного исследования</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему научного исследования;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования;</li> <li>- сопоставлять эмпирический и теоретический материал;</li> <li>- оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать аргументы в пользу сотрудничества;</li> <li>- критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации;</li> <li>- преодолевать барьеры коммуникации</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать базовые задачи, связанные с проектированием процесса исследовательской деятельности (определять цели исследования, разрабатывать процесс (этапы) их достижения, выбирать необходимые технологии, методы и средства исследовательской деятельности);</li> <li>- подбирать необходимый научный коллектив;</li> <li>- распределять функции членов исследовательского коллектива;</li> <li>- оценивать необходимую компетентность персонала, выполняющего исследовательскую работу</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обобщать большие информационные массивы;</li> <li>- основными общенаучными и частными методами научного исследования;</li> <li>- способностью формулировать и отстаивать научные выводы;</li> <li>- навыками написания, оформления и презентации научных работ</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе;</li> <li>- навыками эффективного делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловой переписки);</li> <li>- способностью защищать свою научную позицию</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</li> <li>- умением получить актуальную информацию в результате обмена практического опыта с коллегами в сфере профессиональных юридических сообществ;</li> <li>- способностью определять ценность научных результатов коллег;</li> <li>- способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива</li> </ul>

способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-

## ПК-11

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>История политических и правовых учений</b>	<b>Знать:</b> - методы организации и проведения научных исследований	<b>Знать:</b> - методы проведения научных исследований в области права	<b>Знать:</b> - методы проведения научных исследований в области права
	<b>Уметь:</b> - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты	<b>Уметь:</b> - избирать методы исследования; - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу	<b>Уметь:</b> - сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение; - участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования; - анализировать мнение оппонентов по теме исследования
	<b>Владеть:</b> - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере	<b>Владеть:</b> - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу	<b>Владеть:</b> - навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; - навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий

способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)

## ПК-12

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>История политических и правовых учений</b>	<b>Знать:</b> - действующее законодательство	<b>Знать:</b> - основные направления и перспективы развития	<b>Знать:</b> - государственный язык Российской Федерации;



	<p>Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин</p>	<p>образования и педагогической науки;</p> <p>- базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности, основные средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>- правила техники безопасности и противопожарной защиты</p>	<p>- современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;</p> <p>- основы адрогогики;</p> <p>- санитарные правила и нормы</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой</p> <p>- анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации;</p> <p>- применять отдельные техники рефлексии и саморефлексии по итогам проведения занятий</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- собирать, обрабатывать и анализировать информацию о различных правовых явлениях, в том числе с применением методов и методик современной коммуникации;</p> <p>- осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой;</p> <p>- планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;</p> <p>- применять современные средства оценивания результатов обучения;</p> <p>- осуществлять воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностями к целеполаганию</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса;</p> <p>- навыками оформления презентации актуальной информации</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции</p>

способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)

### ПК-13

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>История политических и правовых учений</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву</p> <p>- базовые педагогические</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса;</p> <p>- современные теории тайм-менеджмента и их возможности применения в учебном процессе</p>

		технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе	
	<b>Уметь:</b> - осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся	<b>Уметь:</b> - с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели	<b>Уметь:</b> - собирать, обрабатывать и анализировать информацию об изучаемых объектах для проведения критического анализа проблемной ситуации
	<b>Владеть:</b> - современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся	<b>Владеть:</b> - приемами формирования мотивации учащихся	<b>Владеть:</b> - навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики; - техниками презентации полученной и обработанной информации

способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)

#### ПК-14

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>История политических и правовых учений</b>	<b>Знать:</b> - методы организации и проведения педагогических исследований	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов; - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования	<b>Знать:</b> - персональный состав членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой; - связь научной и преподавательской деятельности; - цели и способы организации научных коллективов; - методы принятия управленческих решений в научных коллективах
	<b>Уметь:</b> - определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; - осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации	<b>Уметь:</b> - осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; - самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; - учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать исследование с учетом этих изменений	<b>Уметь:</b> - критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования. - выбирать методы исследования; - дискутировать по теме проводимых исследований; - самостоятельно планировать и проводить фундаментальные педагогические исследования; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, подбирать необходимый научный коллектив, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение

	<b>Владеть:</b> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок	<b>Владеть:</b> - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками написания, оформления и презентации научных работ; - умением защищать свою научную позицию; - навыками руководства фундаментальными, прикладными педагогическими исследованиями и разработкам	<b>Владеть:</b> - способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; - способностью определять ценность научных результатов коллег; - способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива
--	---	--	---

способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

### ПК-15

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>История политических и правовых учений</b>	<b>Знать:</b> - основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов; - иметь представление об основных элементах правового воспитания как целенаправленного организационного процесса	<b>Знать:</b> - общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания; - основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств	<b>Знать:</b> - особенности (положительные и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте воздействия на сознание и волю окружающих; - нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием; - государственные и региональные программы, общественные институты, деятельность которых направлена на приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, выработке у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение
	<b>Уметь:</b> - определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе	<b>Уметь:</b> - включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.; - собирать, обрабатывать информацию для проведения критического анализа социальной ситуации, требующей воздействия тех или иных средств правового воспитания	<b>Уметь:</b> - используя исторический опыт правового воздействия на социальные группы, статистическую информацию, выбирать наиболее оптимальную модель правового воспитания с точки зрения поставленной цели, ожидаемых результатов, формы и используемых правовых средств воздействия на окружающих; - постоянно пополнять информацию об изменениях в государственной политике в сфере правового просвещения, актуальных проблемах развития юридического образования

	<b>Владеть:</b> - отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств	<b>Владеть:</b> - приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; - широким спектром методик психолого-педагогического воздействия на аудиторию	<b>Владеть:</b> - техниками сбора и обработки информации для оценки эффективности возможных решений и альтернатив; - навыками тактического (ситуационного) и стратегического проектирования процессов собственной юридической практики
--	--	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Промежуточная аттестация по дисциплине – это форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре. Студенты сдают экзамен, который включает в себя ответы на теоретические вопросы и проверку качества сформированности компетенций путём решение практических задач или контрольных заданий.

**Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Философия права», используемые в ходе промежуточной аттестации**

- I. Предмет, методы и периодизация истории политических и правовых учений. Понятие и структура политических и правовых учений.
2. Общая характеристика политико-правовых идей Древнего Востока.
3. Основные правовые идеи Древней Индии (брахманизм и буддизм).
4. Государственно-правовая мысль Древнего Китая (конфуцианство, легизм).
5. Общая характеристика политико-правовой мысли Древней Греции.
6. Платон о праве, идеальном государстве и обществе.
7. Идея правового государства у Аристотеля.
8. Общая характеристика римской юриспруденции.
9. Цицерон об обществе, законах и государстве.
10. Общая характеристика средневековой политико-правовой мысли.
- II. Теологическая концепция государства и права (А. Августин и Ф. Аквинский).
12. Правовые школы: особенности средневековой юриспруденции.
13. Н. Макиавелли о государстве и власти.
14. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
15. Русская правовая и государственно-политическая концепция IX - XVII вв.
16. Внутрицерковная дискуссия нестяжателей и иосифлян: сравнительный анализ.
17. Концепции Филофея «Москва - III Рим».
18. Иван IV Грозный и Андрей Курбский о самодержавии и государстве.
19. Общая характеристика политико-правовых учений Нового времени.
20. Концепции естественного права и общественного договора у Гроция и Спинозы: сравнительный анализ.
21. Идея общественного договора и естественного права Т. Гоббса.
22. Дж. Локк о естественном праве, законах и государстве.
23. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
24. Ж.Ж. Руссо о народном суверенитете.
25. Политико-правовые учения Ч. Беккариа и его трактат «О преступлениях и наказаниях».

26. В.Н. Татищев об общественном договоре и «просвещенной» монархии.
27. Учение С.Е. Десницкого о государстве и праве.
28. Англосаксонская модель консерватизма XIX века (Э. Берк).
29. Евроконтинентальный консерватизм: Ж. де Местр и Л. де Бональд.
30. Государство, право и мораль в учении И. Канта.
31. В. Гегель о праве, государстве и гражданском обществе.
32. Государственно-правовая теория исторической школы права.
33. Либеральная идеология XIX - начала XX вв.
34. Утилитаризм И. Бентама.
35. Социальный либерализм Дж. Милля и Л. Штейна: сравнительный анализ.
36. Государственно-правовая концепция Б. Константа.
37. Континентальный либерализм А. де Токвиля.
- Юриспруденция марксизма
38. Общая характеристика социологического и юридического позитивизма (от древнекитайского легизма к Г. Харту).
39. Англосаксонский юридический позитивизм (Дж. Остин).
40. Европейский юридический позитивизм (К. Бергбом и А. Эсмен).
41. «Реалистическая» теория права Р. Иеринга.
42. Славянофилы и западники: политико-правовая дискуссия.
43. Неоконсерватизм Л.А. Тихомирова.
44. М.М. Сперанский о форме государства, власти, праве и свободе.
45. «Охранительный» либерализм Б.Н. Чичерина.
46. Политико-правовые взгляды П. Н. Милюкова.
47. Общая характеристика анархической идеологии.
48. Анархическая концепция М.А. Бакунина.
49. Проблема государства и права в анархической концепции П.А. Кропоткина.
50. Российская концепция юридического позитивизма (Г.Ф. Шершеневич).
51. Общая характеристика политико-правовых теорий XX века.
52. Теория солидаризма Л. Дюги.
53. Школа «свободного права» Е. Эрлиха.
54. Институционализм М. Ориу.
55. Школа «социологической юриспруденции» Р. Паунда.
56. «Чистое учение о праве» Г. Кельзена.
57. Аналитическая юриспруденция Г. Харта.
58. Фашизм и нацизм о государстве и праве.
59. Движение «зеленых» и их программно-политические требования.
60. Политико-правовая мысль Китая в XX веке (Сунь Ятсен и Мао Цзэдун).
61. Политико-правовые идеи Индии в XX веке (Махатма Ганди).
62. «Революционная теория права» СССР.
63. Государство и право в работах В.И. Ленина.
64. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
65. Государственно-правовые идеи евразийцев.
66. Религиозно-правовая философия Н.А. Бердяева.
67. Теория государства и национального правосознания И.А. Ильина.
68. Становление исламской политико-правовой мысли: периодизация, течения и мазхабы, секты.
69. Проблемы фикха и усуль аль-фикха (основ фикха).
70. Проблемы государствопонимания в шариате.
71. Радикальные организации: причины появления, идеология, расхождение с шариатом.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

Уровень	Шкала оценивания	Содержательное	Основные признаки
---------	------------------	----------------	-------------------

		описание уровня	уровня освоения
Недостаточный	2	Не знает основных понятий.	Умеет использовать основные понятия в ответах только при помощи преподавателя. Не умеет самостоятельно привести иллюстрирующие примеры, сформулировать обобщающее мнение. Выполнено менее 50% заданий.
Пороговый	3	Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию	Умеет использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Не всегда самостоятельно может привести иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Выполнено не менее 50% практических заданий.
Продвинутый	4	Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме	Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и связно представлять информацию в устной и письменной форме. правильный Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать выводы, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 75% практических заданий.

			Превосходный
Высокий	5	Знает и понимает основные понятия и определения. Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форм	Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 100 % практических заданий.

### Фонд оценочных средств прилагается

#### 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### *А) Основная литература*

История политических и правовых учений : учебник /В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 299 с. —

##### *Б) Дополнительная литература*

История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.

Мухаев, Р.Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие / Р.Т. Мухаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018

#### 8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio и т.д.

#### 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1.сайт Президента Российской Федерации 1/ [www-президент.рф](http://www-президент.рф)

2.сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)

3.сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

4.сайт Правительства Российской Федерации [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)

- 5.сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
- 6.сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru)
- 7.сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru)
- сайт Центрального Банка Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- 8.сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации [www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru) сайт Счетной палаты Российской Федерации [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
- 9.сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
- 10.[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «российское образование»
- 11.<http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
12. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система
- 13.[www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) - Национальная электронная библиотека
- 14.<http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
- 15.Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- 16.IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- 17.Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ»  
[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- 18.СПС «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система«Консультант Плюс»
- 19.СПС «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочно-Правовая Система
- 20..Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины Аудиторный фонд.

1. Материально-технический фонд.
2. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение **практических /семинарских занятий** отображено в таблице.

### **Очная / Заочная форма обучения:**

Оборудование
<p>аудитория для семинарских (практических) занятий: компьютерный класс            Для семинаров: аудитории или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекционное оборудование для презентаций.</p>

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам



данных, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.